**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 152 имени А.Д. БЕРЕЗИНА»  
(МАОУ СШ № 152)**

Ястынская ул., 9 «д», г. Красноярск, Красноярский край, Россия, 660131

Контактные телефоны: приемная 276-36-80, бухгалтерия 276-36-86, e-mail: [sch152@mailkrsk.ru](mailto:sch152@mailkrsk.ru)

ИНН 2465297206, КПП 246501001, ОГРН 1132468043476

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ СШ № 152  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Гуторина  Приказ № 631/ш от 30.08.2023 |

План работы

психолого-педагогического консилиума

**на 2023-2024 учебный год**

**Цели и задачи работы психолого-педагогического консилиума**

Цели работы психолого-педагогического консилиума:

* выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического воздействия на обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении (в том числе на обучающихся с ОВЗ; инвалидов; обучающихся, состоящих на различных видах учетов; обучающихся, для которых русский язык не является родным; одаренных обучающихся); решения принимаются на основе представленных классными руководителями, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного обучающегося, группы обучающихся или класса;
* определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания обучающихся (в том числе на обучающихся с ОВЗ; обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении, инвалидов; обучающихся, состоящих на различных видах учетов; обучающихся, для которых русский язык не является родным; одаренных обучающихся) в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состоянием здоровья.

В задачи работы психолого-педагогического консилиума школы входит:

* выявить и диагностировать отклонения в развитии обучающихся на ранних стадиях (в том числе на обучающихся с ОВЗ; инвалидов; обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении, обучающихся, состоящих на различных видах учетов; обучающихся, для которых русский язык не является родным; одаренных обучающихся);
* выявить причины, вызывающие затруднения у обучающихся (в том числе на обучающихся с ОВЗ; инвалидов; обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении, обучающихся, состоящих на различных видах учетов; обучающихся, для которых русский язык не является родным; одаренных обучающихся) и учителей в образовательной деятельности,
* разработать комплекс мероприятий по устранению этих причин;
* изучить трудности обучения и воспитания обучающихся (в том числе на обучающихся с ОВЗ; инвалидов; обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении, обучающихся, состоящих на различных видах учетов; обучающихся, для которых русский язык не является родным; одаренных обучающихся) с помощью всех участников образовательной деятельности;
* выявить актуальные и резервные возможности обучающихся (в том числе на обучающихся с ОВЗ; инвалидов; обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении, обучающихся, состоящих на различных видах учетов; обучающихся, для которых русский язык не является родным; одаренных обучающихся);
* разработать рекомендации администрации, учителям, родителям (законным представителям) для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в коррекционно-развивающей деятельности для (в том числе на обучающихся с ОВЗ; инвалидов; обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении, обучающихся, состоящих на различных видах учетов; обучающихся, для которых русский язык не является родным; одаренных обучающихся);
* отследить динамику развития обучающихся имеющих трудности в обучении, поведении (в том числе на обучающихся с ОВЗ; инвалидов; обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении, обучающихся, состоящих на различных видах учетов; обучающихся, для которых русский язык не является родным; одаренных обучающихся) и эффективность индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
* проводить профилактические мероприятия, направленные на снижение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у обучающихся (в том числе на обучающихся с ОВЗ; инвалидов; обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении, обучающихся, состоящих на различных видах учетов; обучающихся, для которых русский язык не является родным; одаренных обучающихся), развивать психологически комфортную образовательную среду;
* подготовить и вести документацию, отражающую актуальное развитие обучающихся (в том числе на обучающихся с ОВЗ; инвалидов; обучающихся, имеющих трудности в обучении и поведении, обучающихся, состоящих на различных видах учетов; обучающихся, для которых русский язык не является родным; одаренных обучающихся), динамику состояния, овладения школьными навыками, умениями и знаниями;
* планировать на перспективу коррекционно-развивающую работу, оценку ее эффективности;
* обеспечить поддержку, консультационную помощь молодым специалистам, учителям, работающим на параллели 1-х, 5-х, 10-х классов.

| **Наименование мероприятия** | **Сроки**  **выполнения** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- |
| Приём запросов на работу ППк от родителей (законных представителей), педагогов | В течение  года | Тарских Е.Е., секретарь ППк |
| Коррекционно-развивающая работа  (по отдельному графику работы специалистов) | В течение  года | Авдеева М.С.,  Чупрова К.И.,  Лигаев Д.А.,  Козлова Ю.В.,  Тарских Е.Е.,  Литвиненко М.Е. |
| Подготовка документов для территориальной ПМПК | В течение  года | Литвиненко М.Е.,  Авдеева М.С.,  Чупрова К.И.,  Лигаев Д.А.,  Козлова Ю.В.,  Тарских Е.Е. |
| Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк, ТПМПК | В течение  года | Литвиненко М.Е.,  Авдеева М.С.,  Чупрова К.И.,  Лигаев Д.А.,  Козлова Ю.В.,  Тарских Е.Е. |
| **Заседание ППк:** работа с заключениями и индивидуальными программами развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Определение общего количества и продолжительности занятий для каждого обучающегося с ОВЗ, согласно нозологиям. | Август-сентябрь | Прохорова М.И.  (1-4 классы), Крохалева О.В.  (6, 7 классы), Царёва С.Е.  (5, 8 классы),  Аниконова Е.В.  (9 классы),  Трубицына О.Б.  (10, 11 классы),  Литвиненко М.Е.,  Авдеева М.С.,  Чупрова К.И.,  Лигаев Д.А.,  Козлова Ю.В.,  Тарских Е.Е. |
| **Заседание ППк:** представление и обсуждение полученных результатов уровня адаптации, а также представление и обсуждение полученных результатов мониторинга уровня развития метапредметных и личностных УУД у обучающихся параллели 1-х, 5-х, 10-х классов. | Ноябрь | Прохорова М.И.  (1 классы),  Царёва С.Е.  (5 классы),  Трубицына О.Б.  (10 классы),  Литвиненко М.Е.,  Чупрова К.И.,  Лигаев Д.А.,  Тарских Е.Е.,  Козлова Ю.В.,  учителя |
| **Заседание ППк:** представление и обсуждение полученных результатов мониторинга уровня развития метапредметных и личностных УУД у обучающихся параллелей 2, 3, 9 классов. | Декабрь | Прохорова М.И.  (2 классы),  Аниконова Е.В.  (9 классы),  Литвиненко М.Е.,  Чупрова К.И.,  Авдеева М.С.,  Козлова Ю.В.,  Тарских Е.Е.,  учителя |
| **Заседание ППк:** представление и обсуждение полученных результатов мониторинга уровня развития метапредметных и личностных УУД у обучающихся параллелей 7, 11 классов. | Февраль | Крохалева О.В.  (7 классы), Трубицына О.Б.  (11 классы),  Литвиненко М.Е.,  Козлова Ю.В.,  Тарских Е.Е.,  учителя |
| **Заседание ППк:** представление и обсуждение полученных результатов мониторинга уровня развития метапредметных и личностных УУД у обучающихся параллелей 4, 6, 8 классов. | Апрель | Прохорова М.И.  (4 классы),  Крохалева О.В.  (6 классы),  Царёва С.Е.  (8 классы),  Литвиненко М.Е.,  Лигаев Д.А.,  Авдеева М.С.,  Козлова Ю.В.,  Тарских Е.Е.,  учителя |
| **Заседание ППк**: перевод обучающихся с ОВЗ 4-х классов на следующую ступень. Повторный мониторинг показателей адаптации параллели 1-х классов. | Май | Прохорова М.И.  (1-4 классы),  Лигаев Д.А.,  Козлова Ю.В.,  Тарских Е.Е. |

**Внеплановые консилиумы**

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.