УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 152

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Гуторина

30.08.2023

Программа взаимодействия МАОУ СШ № 152 и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания

на 2023 – 2024 учебный год

**Аннотация:** Данная программа разработана на основе методических рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Программа предназначена для организации взаимодействия двух ведущих, вне зависимости от уровня образования, социальных институтов воспитания ребенка — семьи и образовательной организации. В центре внимания находятся существующие подходы к выстраиванию взаимодействия, основные этапы, типы и формы взаимодействия

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](#_TOC_250004) 5

Особенности выстраивания взаимоотношений

образовательной организации и родителей 7

[Стратегия взаимодействия](#_TOC_250003) 7

[Этапы взаимодействия](#_TOC_250002) 10

Формы взаимодействия образовательной организации

с родителями воспитанников 12

[Заключение](#_TOC_250001) 17

[Список источников информации](#_TOC_250000) 18

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Для полноценного качественного воспитания ребенка требуется консолидация усилий обоих этих институтов, а воспитательное влияние только одного из них является недостаточным.

На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывают научные исследования, с одной стороны, и нормативная правовая база Российской Федерации, с другой стороны.

Так, П. П. Блонский подчеркивал, что огромная роль родителей заключается в том, что они являются первыми воспитателями своих детей, и воспитание ребенка начинается именно с них1.

А. С. Макаренко утверждал, что семью необходимо рассматривать как трудовой коллектив, который должен взаимодействовать по вопросам воспитания с учащимися и с коллективом обучающих их учителей2.

В. А. Сухомлинский, говоря о необходимости взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников, отмечал, что без активного участия родителей в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества в целом3. Задачи воспитания, по мнению В. А. Сухомлинского, могут быть решены успешно только в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между педагогами, воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Следует отметить, что доверие мы понимаем как одну из основных, базовых категорий, на которых должны выстраиваться отношения между семьей ребенка и образовательными организациями.

Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся включает официальные документы (Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Правительства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой стороны, закрепляется приоритет семейного воспитания.

Так, Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, декларирует равные права и обязанности родителей по воспитанию детей (ст. 7, п. 2, ст. 38, п.п. 1, 2).

В Семейном кодексе Российской Федерации конкретизируется, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравствен- ном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ст. 63, п. 1).

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Президентом Российской Федерации В. В. Путиным4, одним из целевых показателей является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года5 определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания… с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 14 июля 2022 года № 262-ФЗ) гласит, что:

* родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1);

1 Блонский, П. П. Введение в дошкольное воспитание. Общедоступные курсы по до- школьному воспитанию / П. П. Блонский. — М.: Практические знания, 1917. — 90 с.

2 Макаренко, А. С. Некоторые соображения о школе и наших детях / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 1. — С. 213–216.

3 Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспи- тательной работы сельской средней школы / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1969. — 400 с.

* органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей (ст. 44, п. 2);
* родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей (ст. 44, п. 3.4);
* родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации (ст. 44, п. 3.7).

**Цель взаимодействия МАОУ СШ № 152 и семьи** в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

## Основные задачи взаимодействия МАОУ СШ № 152 и семьи:

* обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
* выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
* интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
* выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
* формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

4 Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

## Общие положения

1. Программа разработана для повышения эффективности взаимодействия с родителями воспитанников при реализации рабочей программы воспитания.
2. Образовательная организация — это один из основных социальных институтов, оказывающих воспитательное воздействие на личность ребенка. Она проводит в жизнь заказ общества — формировать человека, адекватного требованиям данного общества; растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех социальных условий, в которых они будут жить и работать. Образовательная организация выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно дошкольный и школьный опыт должен помогать ребенку усваивать законы, в соответствии с которыми функционирует общество, а также способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.).
3. Семья — это первый и наиболее значимый социальный институт в жизни ребенка, обладающий большим воспитательным потенциалом в формировании его мировоззрения, нравственных норм поведения, в становлении его личности на разных возрастных этапах. Родители имеют уникальную возможность влиять на своего ребенка, однако это влияние может быть как позитивным, так и негативным, может укрепить или, наоборот, подорвать его психическое здоровье.
4. Взаимоотношения между образовательной организацией и родителями будут более продуктивными при условии, что у воспитателей, педагогов и других работников образовательных организаций будет хотя бы ориентировочное представление о некотором общем условном портрете современного родителя.
5. Сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ РАО» были проведены исследования, позволяющие увидеть, насколько родители готовы к сотрудничеству с образовательной организацией, как они видят воспитание и каково их отношение к совместному воспитанию ребенка. А. А. Воиновой было выявлено, что родители видят роль образовательной организации в привитии детям следующих ценностей (приведены в порядке уменьшения значимости для родителей):
	1. духовно-нравственные ценности (уважение друг к другу, уважение к старшим, взаимопомощь, эмпатия);
	2. ценность дружбы;
	3. ценность труда;
	4. семейные и патриотические ценности.

По мнению родителей, сильнее всего на формирование ценностей ребенка влияет семья, а вслед ней — окружение и друзья. Причем друзья влияют в основном в негативном ключе. Также в основном «неправильные ценности», по мнению большинства родителей, прививаются детям посредством интернета.

Оценивая роль образовательной организации в формировании ценностей у детей, родители отмечают ее недостаточную активность и считают, что она не в полной мере выполняют воспитательную роль.

Отношения детей с педагогами родители оценивают неоднозначно. Свои собственные отношения с педагогами родители чаще всего оценивают как «минимально возможные».

Оценивая степень своего участия в реализации программы воспитания, большинство родителей отметили, что должны принимать в этом участие и готовы разделить с педагогом все нюансы воспитательной работы.

Таким образом, очевидно, что родители в целом готовы идти на сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями в вопросах воспитания.

1. Инициатором выстраивания взаимодействия всегда является образовательная организация, поэтому основная активность, мотивирующая родителей на контакт, должна исходить именно со стороны педагогов. В 95% случаев непосредственное взаимодействие происходит на территории образовательной организации, поэтому она должна быть ресурсно подготовлена к его качественному обеспечению (в случае встреч в онлайн-формате роль организатора взаимодействия также лежит на плечах образовательной организации). Образовательная организация должна прилагать максимум усилий для создания родителям психологического комфорта при взаимодействии.

# ОСОБЕННОСТИ ВЫСТРАИВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

# МАОУ СШ № 152 И РОДИТЕЛЕЙ

## Стратегия взаимодействия

На сегодняшний день существует три основных **стратегии взаимодействия** с родителями:

1. стратегия развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций;
2. стратегия быстрого реагирования, которая направлена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в социально опасном положении; характеризуется применением поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов МАОУ СШ № 152;
3. стратегия смешанного типа, включающая элементы первой и второй и предполагающая реализацию комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности учащегося.

Исходя из содержания цели взаимодействия МАОУ СШ № 152 и родителей, очевидно, что ей больше всего соответствует первая из перечисленных стратегий.

Вне зависимости от стратегии взаимодействия можно выделить следующие **основные подходы** к выстраиванию взаимоотношений между МАОУ СШ № 152 и родителями воспитанников.

Первый подход условно можно назвать **«воспитание родителей».** Основная функциональная нагрузка по планированию, организации и реализации взаимодействия с семьей при таком подходе ложится на классных руководителей или воспитателей.

Среди плюсов данного подхода можно выделить:

* + охват широкого круга воспитательных проблем;
	+ наличие большого количества теоретических и практических разработок в этой области;
	+ возможность взаимодействия с большим количеством родителей.

Второй подход можно условно назвать **«социологическим».** Семья подразумевается элементом социальной среды, окружающей образовательную организацию. Одним из базовых оснований данного подхода является изучение семьи ребенка сотрудниками МАОУ СШ № 152 и учет выявленных семейных особенностей воспитания. При дальнейшем взаимодействии с этими семьями педагоги/специалисты школы максимально используют обнаруженные положительные особенности семейного воспитания и нивелируют отрицательные.

В таких условиях все усилия направляются на внутреннюю воспитательную работу в рамках образовательной организации.

Положительным моментом данного подхода является индивидуальный подход к ребенку, при котором учитываются особенности семьи и создаются оптимальные условия для воспитания ребенка в школе.

Отрицательным моментом является тот факт, что родители не всегда задействованы в процессе воспитания ребенка в образовательной организации.

Третий подход условно можно назвать **«развивающим».** В его основу положен постулат о наличии в семье скрытого воспитательного потенциала, который при определенных условиях может быть реализован в воспитательном процессе. Соответственно, главная задача МАОУ СШ № 152 заключается в создании таких условий, при которых родители могут самостоятельно и эффективно решать проблемы и отвечать на вопросы, связанные с воспитанием ребенка в семье.

Данный подход предполагает диагностику проблем и потребностей родителей в сфере воспитания, учет особенностей ребенка, индивидуальный подход в организации взаимодействия с семьей, определение «резервной области» в сфере семейного воспитания. Реализация этих задач требует комплексного использования различных форм взаимодействия, привлечения квалифицированных специалистов, обеспечение высокого уровня мотивации.

Плюсами данного подхода являются:

* + активная позиция родителей при взаимодействии с образовательной организацией;
	+ создание условий для самовоспитания и саморазвития родителей;
	+ равноправные субъект-субъектные отношения между образовательной организацией и родителями;
	+ устойчивость полученных позитивных изменений в воспитании, обеспечиваемых воспитательной активностью образовательной организации и семьи.

Минусами данного подхода являются:

* + высокая трудоемкость организации и реализации подхода;
	+ недостаток научно-методического обеспечения эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей.

Все упомянутые подходы реализовываются в МАОУ СШ № 152 одновременно в отношении различных категорий родителей. Третий подход осуществляется по отношению к наиболее благополучным семьям, не имеющим тяжелых отклонений в системе семейного воспитания.

## Этапы взаимодействия

Реализация любого из перечисленных подходов подразумевает прохождение участниками взаимодействия трех этапов — обязательных при выстраивании эффективной системы взаимоотношений между образовательными организациями и родителями — и установление между ними полноценных отношений, которые отвечали бы запросам всех участников воспитательного процесса и являлись бы основой качественного воспитания.

**Первый этап — знакомство.** На данном этапе МАОУ СШ № 152 доводит до родителей свое видение процесса воспитания, знакомит с рабочей программой воспитания, раскрывает и помогает понять цели, задачи и ценности воспитания. Родителям важно объяснить все нюансы и особенности процесса воспитания в рамках образовательной организации: познакомить с педагогами, воспитателями, специалистами, сотрудниками образовательной организации, рассказать о проектах, которые реализуются/планируются к реализации в образовательной организации в рамках процесса воспитания, о ресурсной базе образовательной организации, обговорить применяемые организацией формы и особенности взаимодействия с родителями.

Одновременно необходимо выяснить, какие ценности и цели воспитания сформированы у родителей, обладают ли родители воспитательным потенциалом, который может усилить воспитательный эффект школы, готовы ли родители к сотрудничеству с образовательной организацией.

Основным итогом первого этапа должно стать появление/закрепление желания у родителей осуществлять взаимодействие со школой, интегрировать в семейное воспитание основные базовые ценности, транслируемые ребенку в МАОУ СШ № 152.

 **Второй этап — планирование совместной деятельности.** Планирование воспитательной работы вместе с семьей в условиях группы или класса представляет собой совместную деятельность классного руководителя (воспитателя) или иных специалистов МАОУ СШ № 152 и родителей (при необходимости и учащихся), в ходе которой выявляются актуальные проблемы и направления воспитания, определяется смысл, формы и содержание взаимодействия.

В целом этот этап включает работу по двум направлениям:

* + планирование работы по регламентированным формам взаимодействия (функционирование родительского комитета, проведение родительских собраний);
	+ стимулирование развития неформальных форм взаимодействия (групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительских школ и университетов, круглых столов по вопросам воспитания, семейные лектории).

Основным итогом второго этапа должно стать сформированное умение родителей плодотворно участвовать в совместной деятельности, доверие к образовательной организации.

**Третий этап — непосредственное взаимодействие** МАОУ СШ № 152 и родителей.

Непосредственное взаимодействие семьи и образовательной организации возможно только при условии возникновения у родителей желания продолжать сотрудничество в тех формах, которые они считают приемлемыми для себя. В основе этого желания лежит доверие как ключевая категория, формируемая у родителей на втором этапе взаимодействия.

Основные варианты непосредственного взаимодействия образовательной организации и родителей и те результаты или «продукты», к возникновению которых они приводят:

* + обсуждение стратегии и тактики воспитательного процесса и составление модели или общей концепции взаимодействия;
	+ проектирование воспитательного процесса с учетом возможностей родителей и образовательной организации, положений рабочей программы воспитания;
	+ реализация воспитательного процесса через конкретные воспитательные события и мероприятия, реализуемые в образовательной организации;
	+ взаимоподдержка, обеспечивающая психологический комфорт участников воспитательного процесса.

Можно выделить несколько обязательных условий эффективного взаимодействия МАОУ СШ № 152 и родителей:

1. добровольность участия родителей и представителей образовательной организации во взаимодействии — обе стороны должны понимать и чувствовать свою свободу, осознанность выбора и ответственность за решаемые вопросы в пространстве воспитания ребенка;
2. долговременность отношений, т. е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия;
3. взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности.

## Формы взаимодействия МАОУ СШ № 152 с родителями воспитанников

Взаимодействие школы с родителями сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные.

**Регламентированные формы взаимодействия** — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга.

К регламентированным формам взаимодействия в МАОУ СШ № 152 относятся:

1. Попечительский совет МАОУ СШ № 152 — это форма общественного управления, которая создается на добровольной основе, занимается обеспечением образовательного процесса дополнительными финансовыми ресурсами и их распределением.
2. Родительский совет МАОУ СШ № 152 — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.
3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создана в МАОУ СШ № 152 в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.
4. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя/классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в МАОУ СШ № 152 и дома.

**Неформальные формы взаимодействия** — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

К неформальным формам взаимодействия относятся:

* + Педагогические лектории — это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей;
	+ родительский лекторий — формы сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, которые могут получить квалифицированную помощь и консультации по различным вопросам семейного воспитания в пространстве образовательной среды школы или детского сада;
	+ круглые столы — способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме;
	+ родительские клубы — это дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между сотрудниками МАОУ СШ № 152 и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса;
	+ школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» - социально-просветительский проект, который запускается в Школе в 2022-2023 учебном году при поддержке ФГБНУ «ИИДСВ РАО», направленный на укрепление традиционных семейных ценностей, раннюю профилактику семейного неблагополучия и психолого- педагогическую поддержку родителей.
	+ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
	+ **«Родительский патруль».** Цель деятельности «Родительского патруля» - снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма через привлечение родительской общественности к профилактической работе в МАОУ СШ № 152.

Целевая аудитория: дети-пешеходы, дети-водители и дети-пассажиры; взрослые пешеходы и водители (родительская общественность МАОУ СШ № 152).

Направления деятельности «Родительского патруля»:

- разъяснение необходимости соблюдения правил дорожного движения по пути следования в школу и обратно;

- контроль за использованием несовершеннолетними световозвращающих элементов на одежде;

- контроль за детьми и подростками, управляющими вело- и мототехникой;

- разъяснение мер безопасности при перевозке несовершеннолетних в качестве пассажиров родителями.

Чтобы такой патруль был заметен и всем была понятна его профилактическая работа – руководством школы были приобретены специальные жилетки! И теперь наше Движение ЮИД узнают по ярким жилеткам в городе и крае! <https://vk.com/wall-61597186_4970>

* + **Проект «Спортивные субботы большого города».** Цель проекта - активизация педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач укрепления здоровья обучающихся и популяризации ЗОЖ, привлечение детей к занятиям физкультурой и спортом. Проект реализуется для обучающихся 4-7 -х классов в рамках проведения третьего часа урока физической культуры. Мероприятия проекта проводятся два раза в месяц по субботам во второй половине дня. Все занятия проходят в игровой соревновательной форме с приглашением родителей (законных представителей), подведением итогов в «Турнирной таблице».
	+ **Интеллектуальная игра «Кубок хрустального пингвина»** для родителей обучающихся 1-11 классов. Цель: создание образовательного пространства для семейных интеллектуальных игр. В рамках проекта создано образовательное пространство для семейных интеллектуальных игр. Молодые семьи получили опыт совместного проведения досуга. Создано поддерживающее сообщество для интеллектуального развития в формате турниров и игр. <https://vk.com/wall-61597186_4923>

В 2023 году МАОУ СШ № 152 стала федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Тематическое направление «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций» по теме: Детско-взрослые позитивные социальные практики – организация интеллектуальных игр «Кубок хрустального пингвина» <https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/innovatsionnaya-ploschadka-fgbnu/>

* + **Детско-взрослый хоровой коллектив «Лира».** Вокально-хоровой коллектив «ЛИРА» был сформирован в 2019 году. В коллективе занимаются 3 группы. Возраст: 1 класс (7-8 лет), 3 класс (9-10 лет), 6, 7 класс (12, 13, 14 лет), а также группа учителей и родителей нашей школы в составе 15 человек. «ЛИРА» — это сплоченный коллектив. Все участники относятся друг к другу с уважением и заботой. Они заинтересованы своим любимым занятием и стремятся узнать больше нового, чтобы лучше развивать свои способности.

Репетиции проходят в систематически установленном порядке. Это обстоятельство влияет на качество разучивания песен, их художественную ценность. Занятия проходят в спокойной рабочей обстановке.

Репертуар разнообразен. В него включены лирические, эстрадные, военно-патриотические, авторские песни, народные и т. д. В работе с коллективом используется многоголосье. Репертуар выбирается с учетом возраста и психологических особенностей. Участники вокально-хорового коллектива «Лира» активно участвуют в общественной жизни школы, района, города, края https://vk.com/wall-61597186\_5097

* + **Проект «Школа без границ», «Школа без границ 2:0».** В октябре 2021 года наша школа при поддержке благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» запустила совершенно уникальный для нашего города проект! Он позволит для всех детей организовать коррекционно-развивающий курс по преодолению нарушений сенсорной интеграции. Для чего это нужно?

Дело в том, что за успешность обучения и способность планировать своё поведение отвечает сложный процесс восприятия поступающих извне ощущений, которые должны быть обработаны головным мозгом и преобразованы в смысловые единицы. Как часто бывает, что дети испытывают серьёзные трудности в учёбе без видимых на первый взгляд проблем. Родители упрекают их в лени, невнимательности, инфантильности, даже не подозревая, что причина кроется как раз в нарушениях, связанных с работой сенсорных систем и классификацией ощущений головным мозгом.

Благодаря победе в конкурсе благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» команде школы удалось приобрести необходимое оборудование, пройти обучение и запустить проект в полном объёме. Безусловно, изюминкой проекта стал зал сенсомоторной интеграции, который был укомплектован производственной компанией «Сова-Нянька», пионером в России по разработке снарядов для организации занятий по сенсорной интеграции. В рамках проекта дети и их родители получают насыщенный и интересный курс из 12 занятий:

— сенсорной интеграции;

— арт-терапии;

— эмоциональному интеллекту;

https://sh152-krasnoyarskr04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/shkola-bez-granits-20/

* + Поисковый отряд «Енисей -Л»;
	+ Школьный грантовый конкурс дизайн- проектов «Образовательная среда современной школы»,
	+ Семейный шахматный клуб «Чатуранга»;
	+ Внеклассные мероприятия с привлечением родительской общественности к активному участию в жизни школы:

- торжественные мероприятия: 1 сентября, Последний звонок, Выпускной бал;

- проект «Сказки без границ»;

- Суриковский фестиваль «Сибирские узоры»,

- директорский прием «Признание»;

* + На индивидуальном уровне для решения острых конфликтных ситуаций, вопросов различной направленности по запросу родителей (законных представителей) проводится индивидуальное консультирование, обследование жилищно-бытовых условий:

- работа специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН., медиатор;

- ндивидуальная работа с родителями (законными представителями) зам. директора по ВР, по УВР;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, смс- мессенджеров, посещение семьи учащегося;

Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия школы и родителей.

Эффективности и качества взаимодействия образовательной организации с родителями можно добиться с использованием различного инструментария.

#

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В программе описаны особенности выстраивания продуктивных отношений с родителями воспитанников. Главной задачей в этом процессе является достижение единства понимания и принятия педагогами и родителями цели и ценностей воспитания, заложенных в Программе воспитания МАОУ СШ № 152. Данное единство является обязательным условием реализации качественного и эффективного воспитания, тем фундаментом, на котором должно строиться воспитательное влияние на ребенка дома, в детском саду, в школе.

Выстраивание отношений с родителями может осуществляться с применением различных стратегий и подходов, проходить через разные стадии и этапы. Взаимоотношения могут качественно изменяться как в положительную, так и, к сожалению, в отрицательную сторону, переходя, например, от формальных к продуктивным или к деструктивным.

Основная инициатива взаимодействия исходит от школы как транслятора государственной повестки в сфере воспитания на широкую общественность. При этом существенную поддержку нам оказывают существующие в настоящий момент родительские объединения и ассоциации, у которых есть свои средства и механизмы взаимодействия с родителями.

# СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н. Л. Антонова // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. № 2. — С. 147–161. — DOI 10.17853/1994- 5639-2018-2-147-161.
2. Антонова, П. А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефтимицэ, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. — 2021. — Т. 3. № 2. — С. 91–100. — https://[www.doi.org/10.33910/2687-](http://www.doi.org/10.33910/2687-)

0223-2021-3-2-91-100

1. Булаева, М. В. Социальные практики взаимодействия с общественностью в образовательном пространстве школы в контексте координационной парадигмы государственного управления образованием / М. В. Булаева // Современное образование: векторы развития. Социально-гуманитарное знание и общество: Матери- алы VII Международной конференции. — <http://mpgu.su/anonsyi/> vii-mezhdunarodnaja-konferencija-sovremennoe-obrazovanie- vektory-razvitija-socialno-gumanitarnoe-znanie-i-obshhestvo- posvjashhennaja-150-letiju-mpgu/
2. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. — 2020. — № 10. — С. 3–6.
3. Коваленко, Т. В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т. В. Коваленко. — Омск, 2016. — 22 с.
4. Кощиенко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И. В. Кощиенко // Знание. Понимание. Умение. — 2011. — № 1. — С. 209–212.
5. Креславская, Т. А. Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся / Т. А. Креславская // Начальная школа. — 2017. — № 2. — С. 76–78.
6. Марфусалова, В. П. Создание условий для успешного взаимодействия школы с родителями / В. П. Марфусалова, А. П. Колпако- ва // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 61–1. — С. 172–174.
7. Никулина, Я. С. Специфика взаимодействия педагогов общеобразовательных учебных учреждений с родителями учащихся и возможности повышения их эффективности / Я. С. Никулина, Ю. В. Сорокопуд // Вестник ГГУ. — 2019. — № 1. — С. 93–101.
8. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А. Р. Нуриева, Р. Ф. Миннуллина, Ф. С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 64–3. — С. 191–194.
9. Павлий, Ю. Ю. Взаимодействие детского сада и родителей / Ю. Ю. Павлий // Евразийский научный журнал. — 2017. — № 4. — С. 177–179.
10. Ражина, И. Н. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / И. Н. Ражина. — Пятигорск, 2019. — 241 с.
11. Рылькова, Т. А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС / Т. А. Рылькова // Инновационная наука. — 2019. — № 3. — С. 156–158.
12. Селезнева, О. В. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников / О. В. Селезнева, М. Г. Петухова // Вестник науки и образования. — 2018. — № 11

(47). — С. 69–71.

1. Сидорова, Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. — М. : Кнорус. — 2022. — 166 с.
2. Хоменко, И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. А. Хоменко // Директор школы. — 2007. —

№ 4. — С. 83–88.

1. Эхаева, Р. М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях / Р. М. Эхаева // Тенденции развития науки и образования. — 2021. — № 75–4. — С. 162–165. — DOI 10.18411/lj-07-2021