**МОДЕЛЬ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

1. Красноярский край, г. Красноярск.

2.1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 152 ИМЕНИ А.Д. БЕРЕЗИНА»

2.2. МАОУ СШ № 152

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- 660031

- Красноярск

- Ястынская

- 9 «Д»

4. Бутусова Анастасия Андреевна

5.\*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- +7(965)8934631

- 89658934631@yandex.ru

- +7(965)8934631

6. Бутусова Анастасия Андреевна, Лебедева Наталья Владимировна

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

* ***педагогическая практика***

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

* **Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования**

9. \*Название практики - *МОДЕЛЬ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ*

10. \*Ключевые слова образовательной практики – ***Естественно-научное образование, обучающиеся, ранняя профилизация, исследовательская деятельность, коворкинг-зона.***

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

**- дошкольное образование;**

- **начальное общее образование;**

**- основное общее образование;**

**- среднее общее образование;**

**- дополнительное образование детей и взрослых;**

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

**- обучающиеся;**

**- воспитанники;**

**- родители;**

**- учителя-предметники;**

**- классные руководители;**

**- воспитатели;**

**- педагоги дополнительного образования;**

**- педагоги-организаторы;**

13. \*Масштаб изменений

**- уровень образовательной организации;**

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

*Экономическая практика показывает, что в современных условиях работодателю требуется сотрудник, способный решать проблему в исследовательском режиме, генератор идей и технологий, проектировщик рабочего места. Ускоренный прогресс во всех областях знаний и деятельности требует появления большего числа исследователей-творцов.*

*В связи с этим особую значимость приобретает исследовательская компетентность, которая в современных социальных условиях становится основополагающей для обучающегося. Эта ключевая компетентность - некое универсальное устройство, которое можно реализовать во многих профессиональных сферах.*

*Исследовательская, творческая деятельность обучающихся обладает мощным личностным, ценностным, культурологическим потенциалом. Она обеспечивает свободу творчества обучающихся в открытии и постижении истины, стремление к постоянному поиску нового, созданию чего-то своего, неповторимого, а также условия для полноценного продуктивного личностного интеллектуального и творческого потенциала.*

*Появляется необходимость в создании условий для формирования единой экологизированной культурной среды города Красноярска.*

*Цель: создание условий для сопровождения наиболее способных и одарённых детей, реализации нового программного содержания и его методического наполнения, нового качества и результата общего образования естественнонаучного направления в соответствии с лучшими мировыми практиками и стандартами.*

*Задачи:*

*• обеспечить углубленное освоение отдельных программ дополнительного образования естественно-научной направленности для достижения планируемых результатов;*

*• организовать и провести социально-значимые, практико-ориентированные, природоохранные мероприятия;*

*• сформировать начальные профессиональные качества к исследовательской и опытно-поисковой деятельности.*

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

*В МАОУ СШ № 152 с сентября 2017 г. введена ранняя профилизация обучающихся. В 5 классе естественнонаучного направления, кроме основного часа биологии, обучающимся введен дополнительный час викторинной биологии. Кроме того, в 5 естественнонаучном классе ребята модульно изучают практическую ботанику с основами агроценологии, основы химии. В 6 классе ребятам предложены модули практической зоологии беспозвоночных, химических опытов, в 7 классе модуль химии и основы медицинских знаний.*

*Ботаника и зоология изучаются первыми биологических разделов, поэтому почти не остается в памяти обучающихся. Лишь спустя годы, уже взрослыми, мы обращаемся к растениям и животным, находя в них много удивительного. Представители флоры и фауны сопровождают нас всю жизнь, отражают смену времен года, радуют яркими проявлениями.*

*Чтобы детям было интересно на дополнительных занятиях, в ботаническом саду нашей школы мы разработали серию игровых программ для детей от 5 до 15 лет. Информация адаптирована под возраст и особенности детского восприятия. Занятия по программам проходят в течение учебного года.*

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

*Для организации образовательной деятельности с обучающимися, учителя и педагоги дополнительного образования, планируют, проектируют и моделируют свою педагогическую деятельность:*

* Разрабатывают новые образовательные программы в ботаническом саду, которые предполагают использование всех видов деятельности: познавательной, игровой, практической, трудовой. Благодаря таким программам, у детей формируется бережное отношение к растениям, животным, приобретаются практические навыки посадки растений;*

* Знакомят детей с существующими в науке методами изучения живой природы и первичной обработке полученного материала, для получения знаний школьниками в области исследований, развитии практических навыков для выполнения научно-исследовательских работ и проектов. Результаты своей деятельности обучающиеся представляют на научно-практических конференциях разного уровня;*

* В ботаническом саду постоянно ведется работа по совершенствованию природных объектов, их содержанию и благоустройству. Разрабатываются модели образовательных элементов инфраструктуры, участие в которых принимают педагоги и обучающиеся.*

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

*- Формирование начальных профессиональных качеств к исследовательской и опытно-поисковой деятельности: успешное представление результатов исследовательских работ на конкурсах и конференциях от муниципального до международного уровня.*

*- Личностный рост, коммуникативная компонента, интроспекция.*

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

 *- качественные и количественные изменения при работе над внутренним пространством ботанического сада по благоустройству и озеленению помещения.*

*- количество реализуемых образовательных программ, тематических экскурсий;*

*- количество участников, призеров и победителей на конференциях и конкурсах разных уровней от муниципального до всероссийского.*

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

*-* ***консультационное сопровождение;***

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

*Диплом лауреата – Российская академия естественных наук (А.Г. Кобилев, О.Л. Кузнецов, Л.В. Иваницкая, Ю.А. Рахманин) за модульный круглогодичный интенсивный проект «Школа молодого эколога» международной экологической Премии «Eco World - 2018». Москва, 2018 г.*

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

*Лебедева Наталья Владимировна, кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры Географии Сибирского федерального университета.*

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

* 1. *Лебедева Н.В., Бутусова А.А. Модель профилизации образовательного пространства при реализации образовательных программ естественнонаучного направления // Инновации в естественнонаучном образовании: XI Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Красноярск, 26-27 ноября 2019 г. / отв. ред. И.Б. Чмиль; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019.*
	2. *Потылицина Е.Н., Лебедева Н.В., Бутусова А.А. Система профориентационной работы в рамках организации исследовательской деятельности естественнонаучного направления / Сборник материалов X Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции «Инновации в естественнонаучном образовании». Красноярск, 2018. С. 248-253.*

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку

<https://youtu.be/IFGB7zTO9k0>