МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 152 имени А.Д. БЕРЕЗИНА»

(МАОУ СШ № 152)

Ястынская ул., 9 «д», г. Красноярск, Красноярский край, Россия, 660131

Контактные телефоны: приемная 276-36-80, бухгалтерия 276-36-86, e-mail: [sch152@mailkrsk.ru](mailto:sch152@mailkrsk.ru)

ИНН 2465297206, КПП 246501001, ОГРН 1132468043476

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом МАОУ СШ № 152  Протокол № 22 от 30.08.2023  Согласована  Родительским комитетом детского сада «Маленькая страна»  Протокол № 1 от 28.08.2023 | Утверждаю:  Директор МАОУ СШ 152  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Гуторина  Приказ от 30.08.2023 № 600/ш |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Структурное подразделение МАОУ СШ № 152  
детский сад «Маленькая страна»**

**Красноярск**

**2023 год**

Приложение 1

к Основной образовательной  
программе дошкольного  
образования МАОУ СШ № 152

**2.12. Рабочая программа воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1** | **Целевой раздел** | 5 |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2 | Направления воспитания | 5 |
| 1.3 | Целевые ориентиры воспитания | 8 |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) | 8 |
| 1.3.2 | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы | 10 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 11 |
| 2.1 | Уклад образовательной организации | 11 |
| 2.2 | Воспитывающая среда образовательной организации | 14 |
| 2.3 | Общности образовательной организации | 14 |
| 2.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | 16 |
| 2.5 | Формы совместной деятельности в образовательной организации19 | 19 |
| 2.5.1 | Работа с родителями (законными представителями) | 19 |
| 2.5.2 | События образовательной организации | 19 |
| 2.5.3 | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 20 |
| 2.6 | Организация предметно-пространственной среды | 20 |
| 2.7 | Социальное партнерство | 21 |
| **3** | **Организационный раздел** | 22 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 22 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 25 |
| 3.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 33 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2.*Под воспитанием понимается* «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

15. Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цель и задачи воспитания**

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**1.2. Направления воспитания**

***1.2.1. Патриотическое направление воспитания***

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

***1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания***

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

***1.2.3. Социальное направление воспитания***

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

***1.2.4. Познавательное направление воспитания***

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

***1.2.6. Трудовое направление воспитания***

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

***1.2.7. Эстетическое направление воспитания***

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты»ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста***

***(к 3 годам)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо»и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| 3 | Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию«Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| 4 | Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| 6 | Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.  Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |

***1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| 3 | Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| 4 | Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| 6 | Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| 7 | Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад образовательной организации**

Детский сад функционирует на территории Советского района города Красноярска с 2013 года. С 2 октября 2017 года согласно распоряжению администрации г.Красноярска произошла реорганизация МБДОУ №71 путем присоединения к МАОУ СШ №152 . Детский сад обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Руководитель структурного подразделения Табакаева М.В.

Старший воспитатель Щеголева Ж.С., Черепанова Н.К.

Инфраструктура детского сада - бассейн, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога, методический кабинет, сенсорная комната, мини музей «Русская усадьба», библиотека позволяют обеспечить качественное образование для всех воспитанников.

В детском саду функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста по пятидневной рабочей неделе, с 7:00 до 19:00ч

В своей деятельности детский сад руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МАОУ СШ №152

Образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой, годовыми задачами, образовательной программой детского сада. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.

Одним из аспектов дошкольного образования, имеющим большое значение для воспитания в современных условиях, затрагивающим многие процессы дошкольной жизни, является уклад жизни дошкольной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ЗНАЧИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УКЛАДА

Воспитатели МАОУ СШ №152 СП Детский сад соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка –  обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

**ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ,**  **ПРИНЯТЫЕ В МАОУ СШ №152 СП Детский сад**

***Педагоги и родители (законные представители) воспитанников  обязаны:***

* уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
* проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
* проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками;
* соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

**ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ В СЕТЕВОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ МАОУ СШ №152 СП Детский сад**

***Участники чата вправе:***

* узнавать или уточнять важную информацию, затрагивающую интересы детей и участников чата по вопросам образовательной деятельности в Учреждении;
* обсуждать вопросы, которые касаются  организации досуга детей в Учреждении;
* делиться справочной информацией, полезной для обучения и воспитания детей;
* сообщать об утерянных и найденных вещах, сообщать информацию в целях содействия в их поиске;
* сообщать или уточнять иную информацию, которая связана с образовательным процессом в Учреждении;
* выйти из чата в любое время.

***Участники чата обязаны:***

* соблюдать деловой стиль при общении в переписке, четко и лаконично формулировать свои обращения;
* проявлять терпимость и сдержанность в общении с другими участниками чата;
* решать возникшие недоразумения и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами Учреждения;
* воздерживаться от иных действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение и конфликты.

***Участники чата не вправе:***

* писать сообщения в родительский чат ранее 07:00 и позже 21:00;
* «засорять» чат пустым общением (сленгом, смайликами, междометиями, открытками, поздравлениями и др.);
* публиковать персональные данные других людей без их письменного согласия;
* грубить, хамить, выказывать пренебрежительный тон, заносчивость, делать предвзятые замечания, предъявлять неправомерные, незаслуженные обвинения, угрозы;
* использовать в речи бранные, нецензурные выражения, прозвища и иные обидные слова, унижающие честь и достоинство собеседника;
* писать сообщения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе;
* писать в общем групповом чате информацию личного характера (вопросы по поведению любого ребенка, просьбы о передаче информации о времени опоздания, оплаты за детский сад и т.п. желательно обсуждаться в личной переписке с родителем и педагогом);
* делать репост информации, которую нельзя распространять;
* публиковать фэйковые новости.

**ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ВОСПИТАННИКОВ**

***Родители (законные представители)*** обязаны доводить до сознания воспитанников следующие правила поведения в МАОУ СШ №152 СП:

* в группе и на прогулке детям следует добросовестно выполнять задания, данные педагогическими работниками,
* бережно относиться к имуществу Учреждения,
* не обижать друг друга, не применять физическую силу,
* не брать без разрешения личные вещи других детей, в т.ч. принесенные из дома игрушки;
* запрещается портить и ломать результаты труда других воспитанников;
* проявлять уважение к старшим, обращаться к воспитателям и младшим воспитателям по имени, отчеству и на «Вы», к незнакомым взрослым — тоже на «Вы»;
* соблюдать правила поведения в группе и помещениях Учреждения, регулирующие охрану жизни и здоровья детей, не препятствующие получению образования другими воспитанниками.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

**2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

***Воспитывающая среда ДОО*** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

***Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:***

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является ***содержательно насыщенной и структурированной.***

**2.3. Общности образовательной организации**

Создание воспитательной культурной среды - работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования и выстраивание деятельности по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;

- история семьи, укрепление семейных традиций;

- национальные (общенациональные) ценности.

Преемственность целей воспитания с начального общего образования выражается в едином механизме воспитания в дошкольном образовании формируются ценностные отношения к миру, людям, себе, а в школе процесс воспитания направлен на усвоение воспитанниками социально значимых знаний; в дошкольном образовании воспитанники овладевают первичными представлениями о базовых ценностях, нормах и правилах поведения, а у школьников происходит развитие их социально значимых отношений; в дошкольном образовании воспитанники приобретают первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, а школьники приобретают опыт осуществления социально значимых дел.

Воспитание – это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, « что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.)

Социокультурное содержание образования объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* 1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру , другим людям, себе;
  2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
  3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностям, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1год 6месяцев – 3 года, 3года-8лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. определенными действующими правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Принципы формирования воспитывающей культурной среды.**

Модель построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма;

- принцип ценностного единства и совместности;

- принцип общего культурного образования;

- принцип следования нравственному примеру;

- принципы безопасной жизнедеятельности;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;

- принцип инклюзивности.

Принцип гуманизма предполагает приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, экологического воспитания;

Принцип ценностного единства и совместности предполагает единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание. взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования будет соблюдаться в том случае, когда воспитание подрастающего поколения основано на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру – это правило построения механизма воспитания, под которым понимают те процессы, которые происходят в личности, когда она вступает во взаимодействие со средой и воспитателем/ значимым взрослым, и которые оказывают влияние на изменения, происходящие в личности;

Принципы безопасной жизнедеятельности означают защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого отражает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Соблюдение данного принципа ориентирует педагога на организацию образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

***Общность* -** это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

**2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

***Соотношение образовательных областей***

***и направлений воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое,  духовно-нравственное,  социальное,  трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное,  патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное,  эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое  развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое,  оздоровительное |

***2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина»и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

**2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

- родительские собрания;

- педагогические лектории;

- родительские конференции;

- круглые столы;

- родительские клубы, клубы выходного дня;

- мастер-классы;

- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО;

- другое.

**2.5.2. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;

- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободную игру;

- свободную деятельность детей;

- другое.

**2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие среды ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**2.7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: сотрудничество с МАОУ СШ 152, детская библиотека им С.Я. Маршака.

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Кадровое обеспечение

В ДОО существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями,

способных повысить качество дошкольного образования.

1. Профессиональный рост. В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОО созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (участие в работе методических объединений города, семинары, научно – практические конференции, курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционном формате);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно – методическое сопровождение образовательного процесса (педагогический совет, семинары, семинар – практикум, наставничество).

2. Создание команды. В ДОО создана команда единомышленников, в состав которой входят административные работники и педагоги ДОО по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоение новых технологий и т.д.

3. Функционал по воспитательной работе:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и  реализацией воспитательного процесса |
| Руководитель СП детский сад | -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  -является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  -регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;  -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации  воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | - курирует воспитательный процесс;  -контроль за работой педагогического состава;  -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  - оповещает воспитателей о нововведениях в образовательном, воспитательном процессе, при необходимости объясняет непонятные моменты. |
| Педагог - психолог | - создает атмосферу психологического комфорта,  - условий переживания эмоционального благополучия для обеспечения возможностей удовлетворения социально – ориентированных потребностей участников образовательного процесса (чувство защищенности, безопасности, повышение самооценки, потребности в признании и т. д.);  - повышение психолого – педагогической культуры педагогов, детей, родителей посредством тренинговых, групповых, индивидуальных занятий, бесед, консультаций, лекций в целях совершенствования работы по укреплению и сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;  - преобразование предметно – пространственной среды, предусматривающее организацию и оснащение уголков психологической помощи в группах ДОУ в соответствии с целями безопасности, развития и психологического благополучия каждого  ребенка;  - разработка методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса с использованием уголков психологической помощи в  разнообразных видах деятельности. |
| Воспитатель, музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре | -является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  - мотивирует детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;  - поощряет детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;  -заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;  - содействует проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;  -воспитывает в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);  -учит детей совместной деятельности насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  -воспитывает в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;  - создает благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию  способностей в разных формах организации детской деятельности;  - взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, сотрудничества с детским садом и социумом.  -координирует работу младшего воспитателя в рамках единого воспитательно-образовательного процесса в группе, соблюдая санитарно- гигиенический режим и основные режимные моменты жизнедеятельности детей. |
| Младший воспитатель | совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся. |

Педагогический состав:

Воспитателей – 12

Педагог-психолог -1

Музыкальный руководитель -1

Инструктор по физ.воспитанию -1

11 педагогов имеют высшее образование;

3 педагога имеют средне специальное образование;

5 педагога имеют высшую педагогическую категорию;

6 педагогов имеют первую квалификационную категорию;

3 педагога не имеют категории.

Средний возраст коллектива 38 лет. Текучесть кадров отсутствует.

**3.2. Нормативно**-**методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного

обеспечения реализации Программы включает:

-нормативные правовые документы федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующие деятельность ДОУ в части

воспитания детей, взаимодействия со всеми участниками образовательных

отношений в части воспитания в рамках действующего законодательства

Российской Федерации;

- локальные нормативные правовые акты ДОУ;

- Устав ДОУ;

- Правила внутреннего распорядка ДОУ;

- Программа развития ДОУ (действующая);

- Образовательная программа дошкольного образования;

- годовой план работы ДОУ на текущий учебный год;

- календарный учебный график на текущий учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, режим дня групп, расписание ОД, приказы по производственной и основной деятельности ДОУ, проектная документация и

др.).

***Методическое обеспечение программы***

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образоват  ельная  область | Обеспеченность методическими материалами | Перечень средств обучения и воспитания |
| «Физиче  ское  развитие» | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2021);  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет .Младшая группа: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа: Методическое пособие. – М.:  Мозаика-Синтез, 2017.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа: Методическое пособие. - М.:  Мозаика-Синтез, 2017  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2017  Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Автор- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений. Методическое пособие. —  М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Периодические издания «Инструктор по физкультуре» - 2015-2017гг.  Н.А.Фомина, Сказочный театр Физической культуры, 2013  М.М Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 | Нищева, Картотека предметных картинок «Подвижыне игры для  детей старшего дошкольного возраста» ДЕТСТВО-ПРЕСС  Гимнастическая скамейка-6  Шведская стена-2  Корзина под спортивный инвентарь-4  Контейнер для спортивного инвентаря-4  Сетка для пионербола-1  Канат-1  Щит для метания-1  Баскетбольные кольца-2  Спортивный городок-1  Полоса препятствий-1  Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) Флажки  разноцветные-80  Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)-20  Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)-9  Коврик массажный 25 х 25 см резиновый -2  Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и  развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 х 23 х 30 см,  10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских  соединяющихся между собой планок 100 х 4 см)-1  Обручи разного диаметра-10 шт.  Круговая лесенка-балансир (4 секции)-1  Скакалки - 30 шт  Маты - 2 шт  Кольцебросы - 4 шт  Мяч средний-15шт  Мяч маленький-15 шт  Гимнастич палки-30 шт  Бомбентон-4 шт  Батут-2 шт  Кегли-15 шт  Гимнастич. лестница-1 шт  Гимнастич дорожка-3 шт  Гантели-20 шт  Боксерская груша-1шт  Дарц-1шт  Бубен-3 шт  Мяч футбольный-1  Мяч баскетбольный-1  Мяч волейбольный-1 |
|  |
| «Речевое  развитие» | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  Э.М. Дорофеевой (2021);  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2015г.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2009.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /  Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2009.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2009.  Кириллов М.В. «Природа Красноярского края и его окрестностей» Красноярское книжное издательство.  Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  Косырева В.Н. «Народная культура и традиции». Николаев Р. «Фольклор народов Сибири». Красноярск.  «Природа Красноярского края и его окрестностей» Красноярское книжное издательство.  «Развитие речи и творчества дошкольников», О.С. Ушакова, М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;  «Методика развития речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, М.: Владос, 2004г.;  Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет, О.С. Ушакова, М.: ТЦ Сфера, 2016г.;  Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет, О.С. Ушакова, М.: ТЦ Сфера, 2016г.;  Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет, О.С. Ушакова, М.: ТЦ Сфера, 2016г.;  Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, О.С. Ушакова, М.: ТЦ Сфера, 2016г..  Комплекты тематических таблиц и картин  Детские книги разных типов из круга детского чтения.  В.В Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет.М.:Мозаика-  Синтез,2016  В.В Гербова. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 лет.М.:Мозаика-Синтез,2016  В.В Гербова. Наглядно-методическое пособие. Правильно или неправильно.М.:Мозаика-Синтез,2016 | Бочкарева «Развитие речи» занимательные материалы КОРИФЕЙ  Григоренко «Гласные звуки и буквы» КНИГОЛЮБ.  Насонова «Слова-действия. От предложения к рассказу». Учебно-  игровой комплект СФЕРА  Нищева «Играйка» Дидактические игры для развития речи  ДЕТСТВО-ПРЕСС  Нищева Серия картин для обучения дошкольников рассказыванию.  Выпуск № 1, № 2. ДЕТСТВО-ПРЕСС  Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с  тематикой  Репродукции картин в соответствии с тематикой  Портреты поэтов и писателей.  Куклы разных видов и размеров  Мягкие игрушки по группам/возрастам  Резиновые игрушки «Домашние и дикие животные»- по  группам/возрастам  Посуда детская (набор) - по группам/возрастам  Глобус-1 |
| «Познава  тельное  развитие» | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  Э.М. Дорофеевой (2021);  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-  Синтез,2015 г.  Белошистая «Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7 лет» Айрис-Пресс  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика Синтез, 2015г.  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в младшей группе.— М.:  Мозаика-Синтез, 2015 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных  математических представлений в средней группе.— М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.— М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе.— М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.  Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений в подготовительной группе. –  Волгоград: 2009.  Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.  Энциклопедия для детей 5-7 лет. Путешествие по миру.-М.: Просвещение, 2013г.  Федина Н.В., Козий С.И. Путеводитель по праздникам.- М.: Просвещение, 2013г.  Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. .- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.  Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети.- М.: Школьная Пресса, 2010г.  О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет .Младшая группа.М.: Мозаика-  Синтез,2017  О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет .Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез,2017  О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет .Младшая группа. М.: Мозаика- Синтез,2017  А.И Шапиро. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера;  СПб .:Образовательные проекты,2016 | Демонстационные картинки:  Домашние и декоративные птицы (16 демонстр. картинок +раздат.карточек) Сфера  Животные жарких стран (16 демонстр.картинок + раздат.карточек)  Сфера  Дидактический материал:  - Дикие животные-1 СФЕРА  - Дикие животные-2 СФЕРА  - Транспорт СФЕРА  - Бытовая техника МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  -Авиация. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  - Собаки МОЗАИКА-СИНТЕЗ  - В деревне М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ  - Инструменты домашнего мастера М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012г.  - Офисная техника и оборудование МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010г.  - Посуда МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012г.  - Птицы домашние МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013г.  - Т.Минишева «Птицы средней полосы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.  Карточки для занятий в детском саду и дома:  - Расскажите жетям о домашних питомцах М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ  - Расскажите детям о космонавтике М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ  - Расскажите детям о специальных машинах М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ  - Расскажите детям об олимпийских играх М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ  - О.Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России»  ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.  - Н.В.Нищева «Профессии» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.  - Н.В.Нищева «Игрушки.Школьные принадлежности» ДЕТСТВО-  ПРЕСС 2011г.  - Н.В.Нищева «Одежда.Обувь.Головные уборы» ДЕТСТВО-ПРЕСС  2011г.  - Н.В.Нищева «Две столицы» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.  - Е.В. Фешина.Лего-конструирование в детском саду. 2019 г. ФГОС  Комплект плакатов:  - Времена года УЧИТЕЛЬ  - Время. Временные явления УЧИТЕЛЬ  - Природа России УЧИТЕЛЬ  Наглядный материал:  - Грибы УЧИТЕЛЬ  - Овощи УЧИТЕЛЬ  - Фрукты УЧИТЕЛЬ  - Ягоды УЧИТЕЛЬ  - Весна КАРАПУЗ 2013г.  - Зима КАРАПУЗ 2012г.  - Лето КАРАПУЗ 2012г  - Овощи КАРАПУЗ 2012г.  - Транспорт КАРАПУЗ 2012г.  - С.Н.Савушкин «Овощи-фрукты» КАРАПУЗ 2011г..  - Водный транспорт МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012г.  - Г.А.Фролова «Одежда» КАРАПУЗ 2011г.  - Т.Куликовская «Животные Африки» СТРЕКОЗА 2011г.  - Домашние животные МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Пирамидка пластмассовая малая - 1  Объекты для исследования в действии-от 1 до 20 (по возрастам)  Пирамидка деревянная средняя - 1  Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов  разных размеров 4 основных цветов- 1  Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов  резных размеров 4 основных цветов- 1  Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10-ти разноцветных элементовстаканчиков разных размеров, складывающихся  в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами  вкладышами- 1  Настольные развивающие игры по тематике НОД «Ознакомление с  миром природы», «Развитие познавательно – исследовательской  деятельности» (лото, игры-путешествия и пр.).  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Больница, Транспорт, Магазин и др.)  Лупа - по группам  Пипетки - по группам  Пинцет - 4  Колбы-5  Сачок по группам  Зеркало по группам  Стол песка и воды-7  Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в  соответствии с основными темами программы обучения- по группам  Карточки (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 10  Пеналы с набором геометрических фигур- по группам  Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами  и другими знаками)  Пособия для изучения геометрических величин (длины, ширины)  Пособия для изучения геометрических фигур, модели геометрических  фигур  Наборы счётных палочек- по группам  Наборы предметных карточек- по группам  Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар,  конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.  Набор пластмассовых конструкторов «Лего» - по группам  Строительные кирпичи- по группам.  Счетный материал- по группам  Микроскоп- по группам  Модель светофора, дорожных знаков-1.  Муляжи овощей, фруктов, грибов- по группам  Конструкторы -85  Лего-конструкторы – 25 (леготека) |
| «Художес  твенно-  эстетичес  кое  развитие» | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  Э.М. Дорофеевой (2021);  Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка- дошкольника. В мире прекрасного.- М.: Владос, 2004  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. . -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.  Комарова Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.  Вохринцева. Учимся рисовать «Городецкая роспись-2» Страна Фантазий.  Вохринцева. Учимся рисовать «Городецкая роспись-2» Страна Фантазий.  Вохринцева. Учимся рисовать «Дымковская игрушка-1» Страна Фантазий.  Вохринцева. Учимся рисовать «Хохломская роспись-1» Страна Фантазий.  Н. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012Г.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.  Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность Старшая и подготовительная группы.- М.: Волгоград: ИТД «Корифей», 2008  Новицкая С.А. Поделки из бумаги совместное творчество педагога и дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс,2012г.  Т.С Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- синтез,2017  М.Б Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2016 | Демонстрационный материал:  Лыкова «Весёлый цирк» (Аппликация) ЦВЕТНОЙ МИР  Лыкова «Волшебное кружево» Художественно-дидактический  альбом. ЦВЕТНОЙ МИР  Лыкова «Домашние животные» (рисование) ЦВЕТНОЙ МИР  Лыкова Художественный труд подготовительная группа, средняя  группа ЦВЕТНОЙ МИР  Синтезатор-1  Музыкальный центр-2  Магнитофон-8  Комплект детских музыкальных инструментов: балалайка, гитара,  аккордеон, металлофон, маракасы; народные инструменты:  свистульки, деревянные ложки, трещотки.  Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод  Наборы цветной бумаги, картона - по группам  Пластилин, стеки, доски для лепки-по группам  Заготовки природного материала |
| «Социал  ьно-  коммуни  кативное  развитие» | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  Э.М. Дорофеевой (2021);  Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе (2мл, средн, старш, подгот)детского сада: Методическое пособие. —  М.; Мозаика-Синтез, 2012.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М,: Мозаика-Синтез, 2012.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет: Методическое  пособие. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016.  О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением..-М.:Мозаика-Синтез,2017  6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2017  Р.С Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез,2016  Л.В Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2016  Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2017 | Наглядно-методический комплекс «Безопасность» УЧИТЕЛЬ  - Наглядно-методический комплекс «Здоровье» УЧИТЕЛЬ  - Наглядно-методический комплекс «Культурно-гигиенические и  трудовые навыки» 3-4г., 4-5л., 5-6л., УЧИТЕЛЬ  - С.В. Конкевич «День дошкольного работника» Праздничные даты  ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г.  - Л. Дерягина «День защитника Отечества» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г  - С. В. Конкевич «День матери» Праздничные даты ДЕТСТВО-ПРЕСС  2015г.  Напольные мягконабивные дидактические игрушки-1  Игрушки-персонажи- 86 Кукла в одежде крупная- 2 Игрушки-персонажи  -87 Кукла в одежде- 4  Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками -2 Комплекты  одежды для куколмладенцев- 2  Комплекты одежды для кукол карапузов -2  Кукла-голышок -2 |
| Проектна  я,  исследова  тельская  и игровая  деятельно  сть | Н.Ф Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика-  Синтез,2016  Н.Е Веракса, О.Р Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-синтез,2016  Н.Е Веракса, А.Н Веракса. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: мозаика-Синтез,2015  Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»,  Издательство «ТЦ СФЕРА», 2019 |  |

**3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

*Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.