**План отчета по апробации МИШ**

*Отчет необходимо сдать куратору до 29 ноября 2024*

**1. Анализ результатов апробации МИШ**

**1.1. Общие сведения о пилотных школах, участвующих в апробации.**

1. Полное и краткое название образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательная учреждение «Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина» г. Красноярска (МАОУ СШ № 152)

1. Состав контингента обучающихся:

Общая численность – 2297 человек, из них 47

обучающихся с ОВЗ (2,04% от общей численности),

из них имеют инвалидность 24 человека; также есть

дети-инвалиды, обучающиеся по ООП – 20 человек.

Из общего числа (47 человек) обучающихся с ОВЗ:

- 29 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- 10 обучающихся с задержкой психического развития;

- 1 обучающийся с РАС;

-1 слабослышащих обучающихся (в том числе, 1

человек с легкой степенью умственной отсталости);

- 3 слабовидящих обучающихся;

- 4 обучающихся с нарушением опорно-

двигательного аппарата;

- остальные имеют другие заболевания.

Кроме того, в школе 12 детей под опекой, 1 человек из категории СОП, 3 человека с социально недопустимым поведением, из них 3 состоят на внутришкольном учете.

1. Реализуемые основные образовательные программы, на трех уровнях образования:

ФГОС НОО — 1, 2, 3, 4 классы; ФГОС НОО ОВЗ — 1, 2, 3, 4 классы

Основное общее образование: общеобразовательные программы ФГОС ООО — 5, 6, 7, 8 и 9-й классы; ФГОС ООО ОВЗ — 5, 6, 7, 8 и 9-й классы;

Среднее общее образование: общеобразовательные программы ФГОС СОО — 10-й–11-й классы;

1. Средняя з/п педагога в школе (ФОТ на кол-во ставок педагогов)

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя з/п на шт. ед., руб. | Средняя з/п на чел., руб. |
| *45108,93* | *86647,37* |

1. Норматив финансирования обучающегося (в руб.)

*Инклюзивное обучение детей (на 1 ребенка (руб.))*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория обучающихся**  | **Начальное общее образование (руб.)** | **Основное общее образование (руб.)** | **Среднее общее образование (руб.)** |
| Обучающиеся без ОВЗ (нормотипичные) | **28292, 04** | **42155,15** | **49557, 18** |
| Глухие обучающиеся |  |  |  |
| Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся | **148317, 25** |  |  |
| Слепые обучающиеся |  |  |  |
| Слабовидящие обучающиеся |  | **56253,14** |  |
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | **148317,25** |  |  |
| Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата |  | **113140,45** | **113140,45** |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | **146008,26** |  |  |
| Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости |  |  |  |
| Обучающиеся с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости |  |  |  |
| Обучающиеся с РАС |  | **25927,38** |  |
| Обучающиеся со сложным дефектом |  |  |  |

*Индивидуальное обучение детей и детей-инвалидов на дому (на 1 ребенка (руб.))*

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальное общее образование (руб.)** | **278 803,34** |
| **Основное общее образование (руб.)** | **313415,16** |
| **Среднее общее образование (руб.)** | **-** |

1. Наличие ППк в школе и регулярность его деятельность.

Психолого-педагогический консилиум начал свою работу с сентября 2018 года. В основной состав входят заместитель директора по УВР, учителя с большим опытом работы, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. В подвижный состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включенные в основной состав, но проводящие коррекционную работу и обучение тех детей, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума.

1. Указать кол-во штатных единиц педагогов-психологов и кол-во сотрудников

Согласно штатному расписанию 6,06 ставок, по факту в школе работает 4 человека.

**1.2. Анализ результатов по самооценке пилотных школ**

1. Анализ трудностей, которые обусловили низкие результаты. Какие проблемы (трудности) реализации инклюзивного образования в вашей школе Вам удалось выявить в результате проведенной самооценки?

Анализирую результаты самооценки были выявлены низкие результаты по следующим пунктам:

1. Организационно-управленческий (макс 34)

- Локальные документы (11\12)

- Взаимодействие с другими организациями (6\14)

Принятые меры по исправлению: приведены в норму локальные документы.

Увеличено количество детских объединений за счет привлечения сторонних организаций на территорию школы

(сдача в аренду, свободных от образовательной деятельности площадей, с условием зачисления, учащихся в рамках школы «Полного дня»)

2. Программно-методический (макс 29)

- Доля обучающихся, охваченных доп. образованием (2\4)

- Доля обучающихся с ОВЗ охваченных доп. образованием (2\4)

Принятые меры по исправлению: выявлены обучающиеся, которые не посещали ДО.

Проведено анкетирование детей, не посещающих ДО с целью определения их интересов.

Проведены консультации с родителями о необходимости посещения ДО ребёнком.

Подготовлена информация для детей и родителей об объединениях, которые работают на базе школы.

Объединения:

«У-шу»

«Твой старт».

Музыкальная школа «Гармония».

Танцеваль-спортивный клуб «Престиж».

Увеличено количество детей в ДО за счет открытия новых направлений в школе. (рукоделие, тенис, театральная студия)

Актуализировали и запланировали работу по профориентированию.

3. Информационный (макс 4)

Доступность информации для лиц с сенсорными нарушениями (2\3)

Проинформировали участников образовательного процесса о наличии на сайте версии для слабовидящих.

4. Социальный (макс 17) 5. Сетевая форма реализации доп.программ (1\2)

Организация сетевого взаимодействия с Центром профессионального самоопределения.

5. Результативный (макс 15)

- Наличие динамики успеваемости обучающихся с ОВЗ (2\3)

- Участие в конкурсах\смотрах\олимпиадах.

(8\12)

Актуализировать информацию о предстоящих районных, городских, краевых мероприятиях.

Увеличили количество участников в конкурсах и олимпиадах среди учащихся школы в начальном и среднем звене.

1. Анализ высоких результатов. Какие показатели в Вашей школе набрали высокие баллы? Как думаете -за счет чего?
2. Предметно-пространственный критерий

- доступность объектов

- оборудованные помещения для ППС

- специальное оборудование и средства обучения

- адаптированные учебники

1. В каких направлениях деятельности по реализации Модели школа испытывает дефициты?

-

**1.3.** **Организация деятельности инклюзивной образовательной организации по апробации модели инклюзивной школы (реализация «Дорожной карты»)**

1. С какими именно сложностями Вы столкнулись в организации апробации Модели?

-

1. Какие действия предприняли для решения ключевых проблем?

Описание в пункте **1.2**

1. Каким образом была организована работа по реализации Дорожной карты изменений?

Была создана рабочая группа для апробации МИШ, в которую вошли: заместитель директора по методической работе Фролова А.И., руководитель структурного подразделения «Школа полного дня» Синяева Н.В., психолог школы Авдеева М.С., педагоги ДО, ответственный специалист за техническое оснащение сайта Петровская Т.А., классные руководители.

1. Покажите, каких результатов в реализации запланированных изменений удалось достичь за этот период. Каким образом достигнуты эти результаты?

**1.4.Механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования**

1. Укажите, какие нормативы финансирования используются при реализации инклюзивного образования в школе?

Финансовое обеспечение создания специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, опираются на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, в том числе обучающимся с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ объём действующих расходных обязательств отражаются в муниципальном задании школы с учетом повышающего коэфициента на реализацию АОП.

1. На решение каких задач инклюзии школе хватает/не хватает средств?
2. Для каких направлений деятельности необходимо привлечение внешних источников?
3. Какие внешние источники финансирования вы привлекаете?

**2. Анализ горизонтального взаимодействия пилотных школ в процессе апробации**

**3. Предложения по изменению Модели инклюзивной школы**

Создание отдельных классов для детей с ОВЗ, с ограниченным количеством детей и специально обученными педагогами.

**Межведомственное взаимодействие, межведомственные комиссии по работе с целевыми группами детей.**

Школа на постоянной основе взаимодействует с полицией, закреплён инспектор, который регулярно проводит беседы; КНД-1; центр «Верба», Реабилитационный центр «РОСТОК»; Центр семьи «Эдельвейс».

 **«Работа с родителями», стратегии и тактики работы, группы родителей.**

Собрания с родителями будущих первоклассников.

**Добавить блок «Здоровьесбережение»: «паспорт здоровья ученика», лечебно-охранительный режим, летний отдых.**