**муниципальное АВТОНОМНОе  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 152 ИМЕНИ А.Д. БЕРЕЗИНА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете МАОУ СШ № 152  Протокол № 8 от 23.05.2024 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ СШ № 152  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Гуторина  Приказ № 457/ш 28.06.2024 |
|  |  |

**Адаптированная**

**основная общеобразовательная программа**

ОСНОВНОГО общего образования

дЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

**(ВАРИАНТ 4.1)**

**МАОУ СШ № 152**

**(с изменениями)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учтено мнение Совета родителей МАОУ СШ № 152 протокол № 1 от 15.03.2024 |  |

# Целевой раздел ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

* 1. **Пояснительная записка.**

АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования АООП НОО.

При этом при переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным зрением, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения).

* 1. **Цели реализации АОП ООО.**

Целями реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) являются:

организация учебного процесса для слабовидящих обучающихся с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для слабовидящих обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предусматривает решение следующих **основных задач:**

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО слабовидящих обучающихся;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
  1. **Принципы АОП ООО.**

АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) учитывает следующие принципы:

* принцип учета ФГОС ООО: АОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
* принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
* принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
* принцип индивидуализации обучения: АОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения слабовидящих обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* принцип учета индивидуальных возрастных, психологических, физиологических и компенсаторных особенностей слабовидящих обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно воспитательных целей и путей их достижения;
* принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
* принцип интеграции обучения и воспитания: АОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предполагает, что обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов слабовидящих обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

* 1. **Планируемые результаты освоения АОП ООО.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

* сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
* сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
* готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слабовидящим, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда; стремление к расширению социальных контактов;
* повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;
* стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением; приобщение слабовидящих обучающихся к социокультурным традициям;
* совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации; социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; оценка с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

* самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
* самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
* самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
* планированием и регуляцией собственной деятельности; умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
* овладением информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации в условиях слабовидения;
* применение компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых, профессиональных задач;
* организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
* самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
* использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* владением устной и письменной речью, в том числе при необходимости рельефно-точечной системой чтения и письма Л.Брайля, монологической контекстной речью;
* использованием тифлоинформационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

* освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно проектных и социально-проектных ситуациях;
* формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* освоением междисциплинарных учебных программ - “Формирование универсальных учебных действий”, “Формирование ИКТ-компетентности обучающихся”, “Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности”; учебных программ по предметам учебного плана;
* применением различных способов поиска (в области использования тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств для слабовидящих, в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации без визуального контроля в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций (доступными способами, с использованием помощи ассистента) для устных ответов (например, выступлений);
* применением зрительного, зрительно-осязательного и слухового способов восприятия материала; современных средств коммуникации и тифлотехнических средства; приемов отбора и систематизации материала на определенную тему; при необходимости чтением и письмом с использованием рельефно-точечной системы JL Брайля;
* осуществлением пространственной и социально-бытовой ориентировки, овладением мобильностью;
* освоением самостоятельным поиском информации; преобразованием, сохранением и передачей информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* принятием участия в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватное использование жестов, мимики в процессе речевого общения;
* осуществлением речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации; оцениванием своей речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления; нахождение грамматических и речевых ошибок, недочетов, исправление их;
* планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
  1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

* организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
* увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабовидящего обучающегося;
* техническую адаптацию отдельных видов предлагаемых работ и обеспечение ассистивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов, проектов и другое), с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, осязательных и осязательно-зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
* специальную психолого-педагогическую помощь слабовидящему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

* независимую оценку качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:**

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием тифлоинформационно-коммуникационных (цифровых) технологий без визуального доступа.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

* познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
* коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

* для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Проектная деятельность.**

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

* сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
* сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Предметные результаты освоения АОП ООО** для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий “знание и понимание” включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий “применение” включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий “функциональность” включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

**Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:**

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:**

* стартовая диагностика;
* оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценка уровня функциональной грамотности;
* оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) должна предусматривать оценку достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития слабовидящих обучающихся.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

* проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе, развития пространственной и бытовой ориентировки, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
* систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
* проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
* изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями- дефектологами (тифлопедагогами), педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

# Содержательный раздел ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

* 1. **Рабочие программы учебных предметов.**

При реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) используются рабочие программы учебных предметов “Русский язык”, “Литература”, “История”, “Обществознание”, “География”, “Основы безопасности жизнедеятельности”, предусмотренные федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО).

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями зрения и (при наличии) иными нарушениями развития, что в полной мере относится к учебным предметам “Адаптивная физическая культура”.

В МАОУ СШ № 152 рабочие программы по всем предметам соответствуют ФОП.

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) представлена в приложении № 1 к настоящей АОП ООО.

* 1. **Программа коррекционной работы.**

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся в освоении АООП ООО (вариант 4.1) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

**ПКР должна обеспечивать:**

* выявление индивидуальных образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, включающего психолого педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии пространственной ориентировки и мобильности, социально-бытовой ориентировки, зрительного восприятия, компенсаторных способов действия, алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ невизуального доступа, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
* успешное освоение АООП ООО (вариант 4.1), достижение слабовидящими обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

**ПКР должна содержать:**

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, освоение ими АООП ООО (вариант 4.1);
* описание условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические и тифлотехнические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
* описание основного содержания рабочих программ коррекционно развивающих курсов;
* перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.
* ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации слабовидящих обучающихся, региональной специфики и особенностей коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации коррекционно образовательного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПК.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в коррекционно-образовательном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

ПКР представлена в приложении № 2 к настоящей АОП ООО.

* 1. **Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания представлена в приложении № 4 к настоящей АОП ООО.

# Организационный раздел АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

* 1. **Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).**

Учебный план АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Для слабовидящего обучающегося может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

* усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы “Русский язык”, “Математика” (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);
* введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет “Адаптивная физическая культура”);
* проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы” за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;
* организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;
* реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

## Учебный план программы основного общего образования

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Кроме того учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и объем нагрузки обучающихся.

Учебный план для 5-6-х классов разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования Вариант № 1, для 8-9-х классов – Вариант № 2. Продолжительность учебной недели в 5-6-х классах и 7-х (не изучающих предметы на угдубленном уровне) составляет пять дней, в 8-9-х классах и 7-х (изучающих предметы на угдубленном уровне) – шесть дней.

Учебный плансоставлен в соответствии с гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10) к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в зависимости от продолжительности учебной недели:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней | 55 дней | 5 дней | 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| Нагрузка (часов в неделю) | 29 | 30 | 32 | 35 | 36 | 36 |

В учебном плане МАОУ СШ № 152 количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных или за счет часов внеурочной деятельности.

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов, проведено перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение технологии (предмет по которому не проводится государственная итоговая аттестация), в пользу изучения предмета история. При этом содержание и планируемые результаты по технологии не ниже соответствующему содержанию и планируемым результатам федеральных основных общеобразовательных программ.

В 7-9-х классах обучающиеся изучают учебные предметы («Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология») на углубленном уровне, это возможно за счет добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии и информатике, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5542 или 5644 часов (не менее 5058 часов и не более 5848 часов). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет в 5-8-х классах 30 календарных дней, в 9-х классах не менее 25 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

**Годовой учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII (5-дн.)** | **VII (6-дн.)** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 |  |  |  |  | 340 |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Вероятность и статистика |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Информатика |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34 | 34 |  |  |  |  | 68 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 85 | 391 |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 68 | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия |  |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 136 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 102 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 17 | 255 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Количество часов обязательной части | | 918 | 986 | 1020 | 1020 | 1054 | 1088 | 5066 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 68 | 34 | 68 | 170 | 170 | 136 | 476/  578\* |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 986 | 1020 | 1088 | 1190 | 1224 | 1224 | 5542/  5644\* |

**Недельный учебный план основного общего образования МАОУ СШ № 152**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII (5-дн.)** | **VII (6-дн.)** | **VIII** | | **IX** | | **Всего** |
|  | | **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | | 3 | | 21 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | 3 | | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 15 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  | |  | | 10 |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 9 |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 6 |
| Вероятность и статистика | |  |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 3 |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2,5\* | | 10,5 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | |  |  | 2 | 2 | 2 | | 3 | | 7 |
| Химия | |  |  |  |  | 2 | | 2 | | 4 |
| Биология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 | 1 |  |  |  | |  | | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |  | | 3 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |  | | 4 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | 0,5\* | | 7,5 |
| Физическая культура и основы безопасности | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  |  | 1 | | 1 | | 2 |
| Итого | | | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | | 32 | | 149 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | | 4 | | 14 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | | 170 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 29 | 30 | 32 |  |  | |  | |  |
| Всего часов\* | | | 986 | 1020 | 1088 |  |  | |  | | 5542 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | |  |  |  | 35 | 36 | | 36 | |  |
| Всего часов\*\* | | | 986 | 1020 | 1190 | 1190 | 1224 | | 1224 | | 5644 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | 2 | 1 | 2 | 5 | | 5 | | 4 | 24 |
| Читая, думай! | | | 2 |  |  |  | |  | |  |  |
| Финансовая грамотность | | |  |  |  | |  | |  |
| Учусь креативно мыслить | | |  |  |  | |  | |  |
| О чем расскажут естественные науки | | |  |  |  | |  | |  |
| Читая, думай! | | | 1 |  |  | |  | |  |
| Подвижные игры | | |  |  | |  | |  |
| Подвижные игры | | |  |  | 2 | 5 | |  | |  |
| Лаборатория проектов | | |  |  |  | |  |
| Функциональная грамотность | | |  |  |  | |  |
| Читая, думай! | | |  |  |  | |  |
| Алгебра | | |  |  |  |  | |  |
| Астрономия | | |  |  |  |  | |  |
| Углубление предметов | | |  |  |  |  | | 5 | |  |
| Р | | |  |  |  |  | |  |
| Лаборатория проектов | | |  |  |  |  | |  |
| Углубление предметов | | |  |  |  |  | |  | | 4 |
| Лаборатория проектов | | |  |  |  |  | |  | |
| Мое профессиональное самоопределение | | |  |  |  |  | |  | |

Учебный план на 2023-2024 учебный год представлен в приложении 4.

* 1. **Календарный учебный график.**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год представлен в приложении 5.

* 1. **План внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1 или 2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие “Разговоры о важном”.

Внеурочные занятия “Разговоры о важном” направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий “Разговоры о важном” - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

* модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
* модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
* модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности представлен в Приложении 6.

* 1. **Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего “лагеря смерти” Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

1. вгуста: День российского кино.

*Приложение 1*

**Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся АОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

## Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Структура настоящей программы формирования универсальных учебных действий разработана в соответствии с ФГОС.

1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
* формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
* на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия), включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

1. Содержательный раздел

Программа формирования УУД обучающихся МАОУ СШ № 152 содержит:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от по-ставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работа с информацией***

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работа с информацией***

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего республики, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Работа с информацией***

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и цен-ности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцени-ваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и экспе-римент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выпол-нения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесо- образным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих об-учающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во вне-урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро;

проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:***

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

В МАОУ Сш № 152 особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации проектной деятельности обучающихся 5-9 классов представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Формы организации** | **Цели и задачи** | **Планируемые результаты** | **Педагогическое сопровождение** |
| 5 класс | Групповой проект в рамках курсов по выбору | Формирование алгоритма проектной работы | - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности | Классный руководитель |
| 6 класс | Групповой проект в рамках внеурочной деятельности | Сформировать способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности | уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планироватьобщие способы работы, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций | Классный руководитель |
| 7 класс | Учебно-исследовательский проект в рамках курсов по выбору | Сформировать умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, умение решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки | -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе  учета выделенных учителем ориентиров,  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Учителя предметники |
| 8 класс | Выполнение проектных и учебно-исследовательских работ по выбору  учащихся | воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности | планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы,  адекватные исследуемой проблеме;  отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы,  - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; | Учителя-предметники |
| 9 класс | Индивиуальный проект:  выполнение  проектных и учебно-  исследовательских работ по выбору  учащихся | формированию  готовности и способности к  выбору направления профильного образования | умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий готовность к выбору профильного образования | Учителя-предметники |

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

1. ****Организационный раздел****

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МАОУ СШ № 152 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
* организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
* организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой было реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МАОУ СШ № 152 провела следующие аналитические работы:

* рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* проанализировала результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализировала и обсуждала опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МАОУ СШ № 152.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических объединениях.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, МАОУ СШ № 152 на регулярной основе проводило методические советы и методические объединения для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся к организационно-методическому обеспечению:**

* в учебный план и план внеурочной деятельности включены часы на организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* организовано тьюторское сопровождение работы НОУ;
* педагоги-предметники применяют мини-проекты в учебной деятельности;
* в работе кружков и секций дополнительного образования применяется системы проектов;
* проходит утверждение тем и программ проектно-исследовательской работы;
* проводятся предзащиты проектов и учебных исследований обучающихся.

**Требования к ресурсному обеспечению:**

* укомплектованность исследовательской лаборатории физики;
* укомплектованность исследовательской лаборатории технического творчества;
* укомплектованность исследовательской лаборатории химии;
* доступ к сети интернет в кабинетах информатики и библиотеке;
* обеспечение работоспособности школьного радиоузла.

**Требования к методическому обеспечению, подготовка кадров:**

* школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников школы достаточен дляразвития УУД у обучающихся;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников.

**Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:**

* владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* владеют навыками формирующего оценивания;
* владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

*Цель:* выявить состояние и уровень сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся 5-9 классов.

*Задачи:* 1. Определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.

2. Оценить и выявить в системе УВП динамику формирования УУД у учащихся.

3. Наметить коррекционную работу по данной проблеме.

*Методы исследования:* наблюдение, тестирование, уровневые контрольные работы, собеседование.

*Уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам (по Л.М. Фридману):*

Низкий уровень - учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого).

Базовый уровень - умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников.

Высокий - умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каждый шаг либо автоматизированное, свернутое и безошибочное выполнение действия (навык).

*Алгоритм обработки материалов:*

1. оценить каждый показатель сформированности УУД и компетенций в соответствии с указанной системой уровней, знаком «+» для каждого ученика;

2. подсчитать число знаков «+» и заполнить итоговую графу в цифровом выражении;

3. результаты исследования занести в обобщающую таблицу и представить в %.

**Особенности оценки ИКТ-компетентности обучающихся**

Оценка сформированности ИКТ - компетентности обучающихся осуществляться по критериально-уровневой методике. В течение годаобучающиеся 7-9 классов и учитель-предметник на компьютере заполняют лист «ИКТ-оценка», по мере изучения тем по информатике, выполнения проектов, участия в разнообразных мероприятиях, с применением ИКТ. По итогу в ячейках «Средний балл» определяется уровень владения данной компетентностью.

**Особенности оценки сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности**.

Чтобы выявить уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся (для оценки проектной деятельности), разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. По результатам защиты проекта эксперты в специальных таблицах выявляют уровень освоения той или иной компетентности.

При выставлении отметки рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу средний балл по уровню, на котором проводится оценка.

**Особенности оценки сформированности всех видов грамотностей: читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, креативного мышления и глобальных компетентностей.**

* Оценка всех видов грамотностей проводится один раз в год для обучающихся 5-9 классов. Текстовая работа разработана на основе стендартизированных заданий из банка заданий по формированию функциональной грамотности. Результаты имеют уровневую оценку: низкий уровень, базовый и высокий.

*Приложение 2*

ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ФАОП ООО

ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.1)

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. При проектировании ПКР следует иметь в виду, что ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) адресована слабовидящим обучающихся, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в [ФАОП НОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=442699&date=30.04.2023&dst=100010&field=134) (варианты 4.1) при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в те же сроки (5 - 9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

2. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

3. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

4. Цель ПКР: оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП ООО, формирование информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, обеспечивающих жизненную и профессиональную самореализацию, развитие, совершенствование и универсализация компенсаторных умений и навыков, пространственной и социально-бытовой ориентировки, академических способностей.

5. Задачи ПКР:

определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений слабовидящих обучающихся, оказание коррекционной помощи при освоении АООП ООО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования слабовидящими обучающимися, развития, совершенствования и универсализации компенсаторных умений и навыков, формирования информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, всестороннего развития способностей обучающихся;

разработка и использование программ курсов коррекционно-развивающей области, программ дополнительной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабовидящих обучающихся;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексном психолого-педагогическом сопровождении слабовидящих обучающихся;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся.

6. Принципы, определяющие содержание ПКР.

Принцип преемственности и перспективности. Обеспечивает продолжение коррекционно-развивающей работы, начатой на уровне начального общего образования, в основной школе (расширение и конкретизация представлений, развитие и совершенствование компенсаторных навыков, формирование специальных компетенций и так далее);

Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Обеспечивает включение коррекционно-развивающей работы в урочную и внеурочную деятельность;

Принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;

Принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся (различная степень выраженности и клинические формы слабовидения, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

7. Перечень и содержание направлений работы.

7.1. Содержание ПКР определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

7.2. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся.

7.3. Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

7.3.1. Диагностическое направление предполагает:

проведение комплексной диагностики психофизического развития слабовидящих обучающихся и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях отдельной образовательной и общеобразовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития слабовидящих обучающихся, прогнозирование эффективности коррекционно-развивающей работы;

проведение мониторинга динамики успешности освоения АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся), включая программу коррекционной работы.

7.3.1.1. Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

7.3.1.2. Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

выявление компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности;

изучение познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей слабовидящих обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящих обучающихся;

выявление адаптационных, компенсаторных возможностей и уровней социализации слабовидящих обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-абилитационно-реабилитационных потребностей слабовидящих обучающихся;

выявление исходного уровня готовности к освоению программы коррекционного курса "Тифлотехника" в основной школе;

выявление сформированных умений и навыков пространственной ориентировки, а также уровней готовности к освоению программы коррекционного курса "Пространственное ориентирование и мобильность";

выявление сформированных умений и навыков социально-бытовой ориентировки и уровней готовности к освоению программы коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка";

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся.

7.3.1.3. Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

7.3.1.4. На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

7.3.2. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.

7.3.2.1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 4.1) отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития слепых обучающихся, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения;

планах работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога, социального педагога, тьютора и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого слепого обучающегося;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

7.3.2.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого слабовидящего обучающегося. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

7.3.2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

7.3.2.4. Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы | | | | | |
| Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося | | | | | |
| Класс | | | | | |
| Возраст обучающегося | | | | | |
| Причины, время и характер нарушения зрения | | | | | |
| Состояние зрения в настоящее время | | | | | |
| Рекомендации ПМПК и ИПРА | | | | | |
| Индивидуальные особенности обучающегося: | | | | | |
| Направления коррекционно-развивающей работы | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | Организационные формы коррекционно-развивающей работы | Примерные сроки | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы | Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника |
|  |  |  |  |  |  |

7.3.2.5. Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

расширение и обогащение чувственного опыта слабовидящих обучающихся, коррекцию вербализма речи, уточнение и конкретизацию представлений;

формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;

развитие мотивационно-потребностной сферы, личной автономии, независимости от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, готовности самостоятельно принимать жизненно значимые, в том числе финансовые решения.

7.3.2.6. Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся, могут также включать:

реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся;

разработку индивидуальных программ и методик коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися;

проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных навыков;

формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;

стабилизацию психоэмоционального состояния слабовидящих подростков;

преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, обращения за помощью к незнакомым людям, переезда в другой регион для продолжения образования, самостоятельного решения социально-бытовых вопросов, осуществления социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и другие;

формирование социальных ролей, отношений и моделей поведения в соответствии с гендерной принадлежностью;

овладение нормами и правилами бесконфликтного общения, способами конструктивного разрешения или избегания конфликтных ситуаций, обусловленных нарушениями зрения;

формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных, коммуникативных, бытовых и профессиональных задач;

развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, готовности к осознанному выбору доступной и востребованной профессии в соответствии со способностями, интересами и склонностями, конструктивному диалогу с работодателем, обоснованию своей конкурентоспособности на открытом рынке труда;

формирование представлений о правилах и нормах межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе, понимания необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций;

психологическую подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

7.3.2.7. Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПК, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

7.3.2.8. Слабовидящие обучающиеся, как правило, нуждаются в следующих коррекционно-развивающих курсах: "Тифлотехника", направленном на формирование у слепых обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовке к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники, "Пространственное ориентирование и мобильность", направленном на подготовку слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств, "Социально-бытовая ориентировка" направлена на формирование компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся, "Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля" направленном на овладение основам чтения и письма рельефно-точечной системы Л. Брайля.

7.3.2.9. Специальный (коррекционный) курс "Тифлотехника" является неотъемлемой частью единого модуля "Информатика", при этом "Тифлотехника" может реализовываться за счет часов урочной и внеурочной деятельности. Освоение коррекционных курсов "Пространственное ориентирование и мобильность" и "Социально-бытовая ориентировка" осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область.

7.3.2.10. Занятия по коррекционно-развивающему курсу "Тифлотехника" проводятся в последовательности, определяемой потребностями других учебных предметов, в частности, учебным предметом "Информатика". Каждая тема может изучаться несколько раз на все более глубоком уровне освоения материала. Содержание коррекционного курса "Пространственное ориентирование и мобильность" разработано для подготовки слабовидящих обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" разработан с целью формирования компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся.

Преподавание специального (коррекционного) курса "Тифлотехника" реализуется только учителем информатики с соответствующим базовым образованием, прошедшим повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.

7.3.2.11. Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающих курсов могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов "Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы". Занятия по коррекционно-развивающему курсу могут проводиться индивидуально, в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения работы (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

7.3.2.12. При разработке рабочих программ коррекционно-развивающего курса "Тифлотехника" темы изучаются в последовательности, определяемой потребностями других учебных предметов, в частности, учебным предметом "Информатика". Каждая тема может изучаться несколько раз на все более глубоком уровне освоения материала. Последовательность и глубину освоения тем выбирает преподаватель курса.

7.3.2.13. Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающего, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

7.3.2.14. Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

7.3.2.15. В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (тифлопедагог), учителя-предметники и другие педагогические работники.

7.3.2.16. Время, отведенное на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

7.3.2.17. Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

7.3.2.18. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

7.3.2.19. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционно-развивающего курса;

цели изучения коррекционно-развивающего курса;

место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;

содержание коррекционно-развивающего курса (по классам);

планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

7.3.3. Консультативное направление.

7.3.3.1. Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

7.3.3.2. Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционной работы.

7.3.3.3. Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

7.3.3.4. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

7.3.3.5. Примерная форма плана консультативной работы представлена в таблице 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица 2. План консультативной работы | | | | | |
| Направления консультативной работы | Задачи консультативной работы | Содержание консультативной работы | Формы доведения консультативной работы | Сроки проведения консультативной работы | Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника |
|  |  |  |  |  |  |

7.3.4. Информационно-просветительское направление.

7.3.4.1. Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям.

7.3.4.2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

7.3.4.3. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

7.3.4.4. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

7.3.4.5. Рекомендуемая форма плана информационно-просветительской работы представлена в таблице 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица 3. План информационно-просветительской работы | | | | | |
| Направления информационно-просветительской работы | Задачи информационно-просветительской работы | Содержание информационно-просветительской работы | Формы проведения информационно-просветительской работы | Сроки проведения | Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника |
|  |  |  |  |  |  |

II. Механизмы реализации программы

8. Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов (тифлопедагогов), воспитателей, тьюторов и других педагогических работников.

9. ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

9.1. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности слепых обучающихся, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

9.2. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

9.3. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

10. Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается слабовидящим обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь слепым обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

12. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

13. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

14. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

15. Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, их индивидуальных особенностей.

16. В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

III. Требования к условиям реализации программы

17. Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции к слабовидящим обучающимся, с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок;

обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания;

учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-коммуникативных, абилитационно-реабилитационных и академических потребностей слабовидящих обучающихся;

обеспечение обстановки психологического комфорта (в том числе в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);

использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слабовидящих обучающихся;

развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;

обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;

создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, ориентированных на индивидуальные потребности слабовидящих обучающихся, учитывающих зрительные возможности;

использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;

включение слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в том числе совместно со сверстниками с сохранным зрением);

создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

18. Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации ПКР могут быть использованы: диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления психолого-педагогической диагностики, тифлопедагогического обследования, выявления сформированности компенсаторных навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, тифлотехнических навыков, профдиагностики; рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога и другие.

19. Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Данное направление соответствует положениям организационного раздела ФАОП ООО.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 4.1).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 4.1), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы со слепыми обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

20. Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение предполагает создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации, отвечающую особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Для реализации специального (коррекционного) курса "Тифлотехника" необходимо следующее оборудование и программное обеспечение:

компьютерное рабочее место, соответствующее требованиям действующего ГОСТа к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению; персональный компьютер или ноутбук со специальным программным обеспечением: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи; цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; сенсорное мобильное устройство под управлением ОС Android или iOS, оснащенное камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением; ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Ruby); фотокамера для сканирования плоскопечатных текстов, подключаемая к компьютеру; тифлофлешплеер с функцией диктофона; портативное устройство для чтения и прочее;

тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых; приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке ("Графика", "Ориентир"); сенсорные мобильное устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением, специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране) и навигационными приложениями; рельефные карты по типу "Карта-путь" и "Карта-обозрение" и другое.

При реализации коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" рекомендуются следующие тифлотехнические средства, приборы и устройства:

дозаторы зубной пасты, шампуня и крема; мыльные дозаторы; специальные иглы и нитковдеватели; "Говорящий" определитель цвета; "Говорящая" рулетка; озвученный индикатор уровня жидкости; кухонные дозаторы масла, сыпучих, жидких и других продуктов; "Говорящая мультиварка"; "Говорящие" кухонные и напольные весы; "Говорящий термометр"; "Говорящий" тонометр"; глюкометр с рельефной индикацией; сенсорные мобильные устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране), программами отслеживания транспорта и так далее.

21. Информационное обеспечение.

В образовательной организации должна быть создана информационная образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся. Адаптивная информационная образовательная среда для слабовидящих обучающихся представлена специальным программным обеспечением увеличения изображения на экране компьютера, цифрового планшета и смартфона, тифлотехническими устройствами, обеспечивающими возможность обработки аудиофайлов и текстовых документов, ручными и стационарными видеоувеличителями.

Обязательным требованием является обеспечение доступности слабовидящим обучающимся, официальных сайтов образовательной организации, сетевых источников информации, информационно-методическим фондам.

22. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

25. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

26. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

27. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

28. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (тифлопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

29. В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

30. При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

31. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

32. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

*Приложение 3*

**Программа воспитательной работы в МАОУ СШ № 152**

1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 г.г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июня 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 17 мая 2012г. № 413), Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.),

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

### Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 152: личностное развитие школьника, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ СШ № 152: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 152 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки  других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |
| Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

1. Содержательный раздел

#### Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №152 имени А.Д. Березина» создано 7 августа 2013 года и расположено по адресу: 660131,  
г. Красноярск, ул. Ястынская 9д. в быстрорастущем и быстроразвивающемся Советском районе города. Постановлением Красноярского городского Совета депутатов от 20.12.2016 №16-235П учреждению присвоено имя командира 17 гвардейской стрелковой дивизии генерал-майора Березина Александра Дмитриевича, сформировавшего 119 стрелковую дивизию в сентябре 1939 года в Красноярске.

Детский сад «Маленькая страна» является структурным подразделением муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №152 имени А.Д. Березина».

У школы есть свой логотип, гимн, школьная форма в начальной школе.

**Официальный сайт МАОУ СШ № 152:** <https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/>

**Публичная страница в социальной сети ВКонтакте:** <https://vk.com/school152krs>

Школа размещена в трехэтажном здании общей площадью 21,718 кв. метров. Две входные зоны оборудованы системой контроля управления доступом и системой внутреннего и внешнего наблюдения. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют современным требованиям:

- 60 учебных кабинетов

- Столовая с обеденным залом на 334 места

- Большой актовый зал

- Информационно-библиотечный центр

- Два музея истории школы

- Большой и малый спортивные залы, тренажерный зал

- Медицинский и стоматологический кабинеты

- Зал сенсомоторной интеграции

- Оранжерея

- Зал хореографии

- Комната для занятий по арт-терапии

- Коворкинг - зоны

- Пространство детских инициатив

- Пространство «Орлята России»

На территории школьного двора имеются такие объекты как: футбольное поле с беговой дорожкой, 2 баскетбольные и 1 волейбольная площадки, 2 теннисных стола, яма для прыжков в длину, детский городок и малые архитектурные формы для активного отдыха разных возрастных групп.

Школьный двор является центром притяжения горожан. Круглый год школьный двор является местом для коммуникативного общения разных социальных групп (молодые мамы с детьми от 0 до 3 лет, дошкольники, школьники, пенсионеры, молодые мужчины и женщины, занимающиеся спортом). Школьный двор пользуется спросом среди велосипедистов и роллеров, любителей скандинавской ходьбы, а также людей с ограниченными возможностями здоровья.

На 2022-2023 учебный год в школе 2300 учащихся и 145 воспитанников в детском саду «Маленькая страна», коллектив сформирован из 188 сотрудников, из которых педагогов - 122 человек.

На 2022-2023 учебный год в школе скомплектовано 82 класса. Из них 36 классов для получения начального общего образования, 39 классов для получения основного общего образования и 7 классов для получения среднего общего образования, по заказу законных представителей, обучающихся в 1-4-х классах функционирует 13 групп продленного дня (ГПД).

В МАОУ СШ № 152 созданы необходимые условия для развития потенциальных способностей и компетентностей молодых специалистов в **«Школе начинающего учителя» через наставничество** (19-начинающих педагогов в учреждении), школа является **городской базовой разработческой площадкой по работе с молодыми педагогами (классными руководителями)** – Приказ № 459/п ГУО Администрации г. Красноярска от 30.09.2022.

За 2021-2022 учебный год более 34% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания, в том числе в рамках Программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее». В 2021 14 классных руководителей приняли участие во Всероссийском Форуме классных руководителей в онлайн-формате, в ноябре 2022 года 1 классный руководитель прошел отбор волонтеров и принял очное участие в Форуме.

Ежегодно педагоги МАОУ СШ № 152 принимают участие в муниципальных профессиональных конкурсах: «Классный классный», «Педагогический дебют», «Учитель года».

В МАОУ СШ № 152 работают и эффективно реализуются дополнительные образовательные программы 3 структурных подразделения: центр дополнительного образования «Школа полного дня», спортивно-оздоровительный клуб «Олимп», Открытая эколого-биологическая школа-центр «Фламинго».

В 1- 4 классах реализуются образовательные программы: «Школа России», «Планета Знаний», «Перспективная начальная школа», позволяющие более полно учитывать индивидуальные возможности обучающихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

На сегодняшний день образовательная среда в начальной школе представлена многообразием и вариативностью форм для самореализации творческих инициатив, интеллектуального развития и формирования предметных и метапредметных умений.

Развивается и расширяется система клубной деятельности, реализуются проекты, направленные на формирование коммуникации, умения работать в команде и т.п.

Включены обязательные занятия с 1-го класса по направлениям «Робототехника» и «Шахматы». Введен курс «Развитие математических способностей». Развитие данного направления МАОУ СШ № 152 видит в реализации проекта «Навыки XXI века».

С 5-го класса формируются классы гуманитарной, естественнонаучной и физико-математической направленности. С 2020 года создаются классы социально-экономической направленности.

С 2020 года внедрен ФГОС среднего общего образования, организация обучения в 10-х классах соответствует требованиям ФГОС (преподавание учебных предметов на базовом и углубленном уровнях обязательных предметных областей, организация проектной деятельности, реализация курсов внеурочной деятельности, индивидуализация образования). Одним из векторов развития на ближайшие годы будет внедрение ФГОС СОО (создание условий), согласно основной образовательной программе среднего общего образования.

**Основной целью воспитательной работы МАОУ СШ № 152** является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

**В МАОУ СШ № 152 реализуется Программа по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее» (**соглашение о сотрудничестве №12 от 27.03.2021г.). Коллектив педагогов направляет большие усилия по созданию возможностей развития личности обучающихся, развивая их самостоятельность, ответственность, готовность принимать важные решения в своей жизни. В рамках программы реализуются управленческий и педагогический проект «Школа прорывных компетенций», направленный на развитие личности обучающихся, ведутся занятия по эмоциональному интеллекту, в классных кабинетах установлены шкалы эмоций.

Особое место в становлении личности школьника и гражданина занимает патриотическое направление деятельности. В школе созданы и эффективно функционируют музеи: музей истории Советского района г. Красноярска «Устремленный в будущее» (открытие состоялось 15 апреля 2014 года) и музей Боевой славы 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова II степени Духовщинско-Хинганской (открыт в 2015 году к юбилею Дня Победы).

Музей боевой славы «Гвардейский» (№ 1766 в Федеральном реестре школьных музеев: <https://fcdtk.ru/museum/1636601161363-muzej-boevoj-slavy-krasnoyarskoj-17-gvardejskoj-strelkovoj-divizii>) посвящен боевому пути 119, а с марта 1942 года 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова 2 степени и ордена Октябрьской революции Духовщинско-Хинганской стрелковой дивизии. Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Ю. М. Иконникова музей занял 2 место в номинации «Дорога к обелиску». Стал победителем городского конкурса социальных проектов. Является победителем Всероссийского патриотического фестиваля в Красноярске. Призер проекта «Вспомним всех поименно» в краевом фестивале школьных музеев.

В рамках инновационной работы МАОУ СШ № 152 реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»), поисковый отряд «Енисей - Л»: ребята участвуют во Всероссийской акции «Вахта Памяти», несут почетную вахту на Посту №1 у Вечного огня музея «Мемориал Победы». Поисковый отряд «Енисей - Л» принимает участие в телемосте «Красноярск — Санкт Петербург. Тыл и фронт», являются участниками знаменных групп в проведении еженедельной торжественной церемонии поднятия Государственного флага РФ (<https://vk.com/school152krs?z=video61597186_456239639%2F668ff448d98c5cbd46%2Fpl_wall_-61597186>)

**Школа с 2019 года является базовой площадкой районной команды в акции «Красноярск: Летопись Победы 1941-1945 гг.**

Команда педагогов и учеников МАОУ СШ № 152, работая над темами научно-исследовательских работ акции, столкнулись с проблемами:

- подрастающее поколение плохо знает историю своего города, связанную с годами Великой Отечественной войны (73% из опрошенных обучающихся Советского района города Красноярска не смогли верно ответить на вопросы об историческом прошлом своего города и края);

- недостаточное количество методических разработок на данную тему, которые можно использовать в образовательном процессе;

Возникла необходимость структурирования, обобщения материала научно - исследовательских работ, проектов, выполненных обучающимися по темам, связанным с историей малой Родины в годы Великой Отечественной войны. В результате этого В МАОУ СШ № 152 реализуются всероссийский патриотический проект «Памяти героев», сетевой проект «О времени и о себе», «Парта героя», школа является площадкой проекта «Диктант Победы».

Такая серьезная работа в данном направлении позволила Школе в 2021-2022 учебном году принять участие и **победить в грантовом конкурсе Президентского фонда культурных инициатив. Проект «Атлас Памяти и Славы»** (<https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/atlas-pamyati-i-slavy/>), на реализацию которого школа получила 2 361 079,00 рублей (договор о предоставлении гранта Президента РФ на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий. № ПФКИ-21-1-010192 от 15.11.2021.

Проект «Атлас Памяти и Славы» - это целый комплекс мероприятий разного формата, которые пробуждают в детях гражданские и патриотические чувства. В рамках проекта на базе школы создана медиа-лаборатория. В результате плодотворной работы родился уникальный цифровой ресурс «Сибирские дивизии, бригады, отдельные полки и батальоны в годы Великой Отечественной войны» (<https://сибирскиедивизии.рф/>). Это специальный сайт, где на онлайн-карте можно проследить путь военных подразделений Красноярска, Омска, Томска Новосибирска, Кемерово, изучить боевые ордена и награды, а в подкастах «Годонимы сибирских городов» узнать истории героев, именами которых названы улицы Красноярска.

В 2021 году МАОУ СШ № 152 решила всерьез заняться вопросом создания комфортной и благоприятной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

**Проектная команда определила для себя ключевую задачу – комплексная работа по созданию ситуации успеха для каждого ребенка и, прежде всего, для ребенка с особыми образовательными потребностями. Так появился проект «Школа без границ»** (<https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/shkola-bez-granits/>), который был разработан для создания личностно-развивающей образовательной среды через организацию деятельности комнаты сенсорной интеграции и психологической разгрузки, творческих лабораторий, направленных на формирование гибких компетенций. На реализацию данного проекта школа выиграла грант в размере 2 026 298,00 рублей от благотворительного фонда «Абсолют - Помощь».

Педагоги школы осваивают и внедряют в деятельность новые образовательные технологии: сенсомоторная интеграция, арт-терапия, развитие эмоционального интеллекта.

Нельзя не сказать об оборудовании, которое удалось приобрести в рамках реализации данных проектов. В течение учебного года оборудован зал сенсомотрной интеграции для организации занятий с детьми с особыми образовательными потребностями (с применением принципов технологии сенсомоторной интеграции), создана медиа-лаборатория для школьного пресс-центра (приобретено оборудование для записи подкастов, ноутбуки и др.).

**В 2022 году МАОУ СШ № 152 стала лауреатом регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа».**

**Также школа стала победителем еще в 3 грантовых конкурсах, которые предстоит реализовывать в учебном году:**

* Благотворительный фонд В. Потанина Проект «Здоровое детство» (<https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/zdorovoe-detstvo/>)

Направление: адаптивная физкультура 1 999 956.00 руб.

* Благотворительный фонт «Абсолют-помощь» Проект «Школа без границ 2.0»

Направление: инклюзивное образование 10 000 000,00 руб. (на 2 года)

* Грант в форме субсидий на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Направление: патриотическое 1 300 000,00 руб.

**В январе 2023 года МАОУ СШ № 152** стала федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по организации детско-взрослых позитивных социальных практик - интеллектуальных игр «Кубок хрустального пингвина».

**МАОУ СШ № 152 является участником проекта «Лица дружбы».** Это уникальный проект, объединяющий педагогов и учеников из разных регионов нашей большой страны. Он направлен на активное вовлечение новых субъектов в российское образование и культурное пространство. Школа заключила договор о сотрудничестве со Средней общеобразовательной школой № 8 г. Свердловска, составлен План совместных мероприятий.

**Школа сотрудничает с различными организациями и структурами администрации города, края, страны, сохраняя и развивая социальное партнерство.**

С целью расширения возможностей идет взаимодействие с отделом городского Совета ветеранов, музеем «Мемориал победы», молодежным военно-спортивным центром "Патриот", Сибирским федеральным институтом, КГПУ имени В.П. Астафьева, Краевым государственным автономным учреждением культуры «Енисей кино», Региональным подготовительным комитетом XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов, Администрацией Советского района в городе Красноярске, Отделом молодежной политики и культуры г. Красноярска, Российским географическим обществом, общественной организацией «Российское военно-историческое общество», Российское движение школьников, Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», Центральной детской библиотекой им. Н. Островского, Красноярским краевым краеведческим музеем, ЦПМП «Вектор», ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело».

Специалисты организаций участвуют в проведении уроков, мероприятий, событий, выступают на родительских собраниях, совместно с педагогами Школы проводят тренинги, погружения, лекции.

**В рамках профориентационной работы заключены договоры о сотрудничестве с** Красноярским колледжем сферы услуг и предпринимательства, Красноярским базовым медицинским колледжем, Красноярским юридическим техникумом, Аэрокосмическим колледжем, Красноярским монтажным колледжем, Красноярским политехническим техникумом, Колледжем отраслевых технологий и предпринимательства, Красноярским индустриально-металлургическим техникумом, Красноярским колледжем радиоэлектроники и информационных технологий, Красноярским аграрным техникумом, КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров», ФГБУ «Национальный парк «Шушенский бор», МАУ «Парк «Роев ручей», ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы», КГКУ «Дирекция по ООПТ, КГПУ им. В.П. Астафьева, ММАУ "Центр Технического Проектирования", МБОУ ДО Станция юных техников №1, АНО «Лаборатория по робототехнике «Инженеры будущего».

Организовано участие в инновационной образовательной деятельности Красноярского края и страны: программа развития образовательного учреждения «От школы для всех к «Школе для каждого» на 2020 - 2025 годы; проект «Эйнштейн+» физико-математической направленности регионального проекта «Повышение качества математического образования в Красноярском крае, базовая муниципальная площадка (2015); инновационная региональная площадка, проект «ДЕТСКАЯ инженерная школа» (2016); инновационная региональная площадка образовательных учреждений края, проект «Школа молодого эколога» (2017); проект учреждения «Открытая территория семейного досуга и отдыха «Ястынка»» - грантовая поддержка Конкурса проектов территориального развития «ТЕРРИТОРИЯ РУСАЛа» (2017); городская базовая площадка - районного оператора для подготовки районной команды в участии в научно-исследовательской, военно-патриотической и театрально-сценической акции «Красноярск. Летопись Победы 1941- 1945 гг.» (2019-2022).

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, а в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика. Так, традиционным в школе стал Конкурс инфраструктурных проектов, в котором дети самостоятельно разрабатывают, защищают и реализуют проекты по улучшению пространства школы.

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе - атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки. Это проявляется при организации и проведении значимых традиционных событий, составляющих основу воспитательной системы:

- профильные смены в летнем пришкольном лагере <https://vk.com/wall-61597186_4430>;

- посвящение в первоклассники и пятиклассники: <https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_12.html>;

- проводы и встречи поискового отряды «Енисей - Л» на всероссийскую акцию «Вахта памяти» <https://vk.com/wall-61597186_4181>;

- реализация проекта «Сказки без границ» для дошкольников, учеников 1-4 классов <https://vk.com/wall-61597186_5184>;

- фестиваль хоровых песен «Музыка. Весна. Победа» для учеников 1-9 классов <https://vk.com/wall-61597186_4669>;

- интеллектуальные игры для учеников 3-11 классов и родителей «Кубок хрустального пингвина» <https://vk.com/wall-61597186_3444>;

- мероприятия в рамках акции «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945г.г.» <https://сибирскиедивизии.рф/герои-отечества-в-наших-сердцах/> ;

- фестиваль «Пиши, читай – верно отвечай» для детей с ограниченными возможностями здоровья школ города Красноярска;

- реализация проекта «Спортивные субботы большого города» для учеников 4-7 классов и их родителей <https://vk.com/wall-61597186_4151>;

- благотворительные акции, флешмобы, проводимые волонтерским отрядом «Бесконечность добра»;

- итоговые линейки по окончании учебного года для 1-11 классов <https://vk.com/wall-61597186_4204>;

- малые Олимпийские игры для учеников 1-4 классов;

- директорский прием «Признание» <https://vk.com/wall-61597186_4670>;

Роль классного руководителя - тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы класса. Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

**Основные принципы взаимодействия педагогов и школьников.**

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации.
2. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
3. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
4. Организация основных совместных дел обучающихся, членов их семей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
5. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основные традиции воспитания.**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.
2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.
3. В школе создаются условия для включения детей с ОВЗ в коллективные дела класса соответствующей параллели, общешкольные дела.
4. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).
5. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
6. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
7. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

**I. Инвариантные модули**

1. Классное руководство

2. Школьный урок

3. Курсы внеурочной деятельности

4. Работа с родителями

5. Самоуправление

6. Профориентация

7. Общешкольные дела

8. Социальное партнерство

9. Профилактика, безопасность

10. Предметно-пространственная среда

11. Внешкольные мероприятия

**II. Вариативные модули**

12. Школьные медиа

13. Школьные музеи

14. Добровольческая деятельн. ость

15. Школьные общественные объединения

#### Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. Планирование и проведение классных часов, направленных на обучение детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций; развитие у них навыков саморегуляции, взаимопонимания; сплочение обучающихся создание доверительной атмосферы в классном коллективе;

6. Развитие у обучающихся осознанного отношения к своему состоянию, что помогает научиться замечать в себе и в других людях связь переживаемых эмоций, возникающих мыслей, телесных ощущений и результата деятельности (поведения). Данный навык является основой для развития общаться с другими, понимать другого, проявлять эмпатию, быть членом команды

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися.

2. Проведение рабочих совещаний при заместителе директора по УВР и ВР, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

1. Регулярное индивидуальное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся; групповое информирование родителей о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;

6. Привлечение родителей, законных представителей к организации и проведению совместных детско-родительских мероприятий, событий, участие в которых позволит школе и семье быть партнерами и поддержкой друг другу:

* Школьный грантовый конкурс дизайн- проектов «Образовательная среда современной школы»;
* Семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»;
* Интеллектуальные игры «Кубок хрустального пингвина»;
* Проект «Спортивные субботы большого города»;
* Проект «Школа без границ», «Школа без границ 2:0»;
* Поисковый отряд «Енисей -Л»;
* Работа родительского клуба «Семейный лекторий»;
* Школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи»;
* Семейный шахматный куб «Чатуранга»;
* Родительский патруль;
* Хоровой коллектив «Лира»;
* Проект «Сказки без границ»

#### Модуль «Школьный урок»

Главная задача этого модуля - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

 Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

 Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

 Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

 Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

 Полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

 Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

 Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

 Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Интеграция в школьный урок воспитывающего содержания через обсуждение случаев ответственного поведения, ценностей потребностей людей на примере литературных героев, способствующего познанию учениками самих себя, исследованию ими различных стратегий поведения в обществе;

 Развитие понимания детьми своих эмоций использование их для достижения желаемых академических результатов

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 152 - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательныхпрограмм. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей - это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов для обучающихся.

Программы курсов внеурочной деятельности проектируются с учетом УМК Программы по развитию личностного потенциала и направлены на развитие у подростков умения осознанно делать выбор и принимать решения, в том числе по выбору профессии.

План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 152 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции, онлайн-проекты, экскурсии, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

**Курсы внеурочной деятельности МАОУ СШ № 152 в соответствии с направлениями личностного развития учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Класс** |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 5-9 |
| Воспитательный модуль: «Семь Я», «Моё информационное пространство», «Нет проблем», «Я - гражданин», «Построение жизненного плана» | 5-9 |
| Киноклуб | 5-9 |
|  | «Я – ТЫ-ОН-ОН – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» | 5 |
| История народов Красноярского края | 6 |
| Экология | 7 |
| Курсы по выбору | 9 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Основы финансовой грамотности | 5 |
| Читая, думай |
| Проектный офис |
| Основы финансовой грамотности |
| Глобальные компетенции | 6 |
| О чем расскажут естественные науки |
| Основы финансовой грамотности |
| Читая, думай! |
| Глобальные компетенции | 7 |
| Читая, думай! |
| Искусство критического мышления |
| Основы финансовой грамотности |
| Экологическое общение |
| Учимся работать с информацией | 8 |
| Основы финансовой грамотности |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Подвижные игры | 5-9 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных интересов и потребностей обучающихся | Астрономия | 6 |
| Экология |
| Старт в химию |
| Основы информатики |
| Глобус на ладони |
| Экспериментальные задачи по физике | 7 |
| Методы решения творческих задач |
| Риторика |
| Искусство спора |
| Комплексный анализ текста | 8 |
| Экспериментальные задачи по физике |
| Основы русской словесности | 9 |
| Вероятность и статистика |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных и интеллектуальных интересов и потребностей обучающихся | Проект «Билет в будущее», проект «Шоу профессий» | 5-9 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся через деятельность социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Волонтерский отряд, ВПОД ЮНАРМИЯ, РДДМ, Медиалаборатория, Знаменные группы, ЮИД | 5-9 |
| Экскурсии, походы в каникулярное время, конкурсы, соревнования | 5-9 |

#### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские субботы, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов социально-психологической службы школы, инспектора ПДН ОУУП И ДН ОП № 11МУ МВД России «Красноярское», медицинского психолога КГБУЗ ККНД № 1, сотрудников ГИБДД, специалистов молодежного центра «Вектор», специалистов кризисного центра «Верба», происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный лекторий, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* Школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» - социально-просветительский проект, который запускается в Школе в 2022-2023 учебном году при поддержке ФГБНУ «ИИДСВ РАО», направленный на укрепление традиционных семейных ценностей, раннюю профилактику семейного неблагополучия и психолого- педагогическую поддержку родителей.
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
* Внеклассные мероприятия с привлечением родительской общественности к активному участию в жизни школы:

***- проект «Спортивные субботы большого города».*** Цель проекта - активизация педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач укрепления здоровья обучающихся и популяризации ЗОЖ, привлечение детей к занятиям физкультурой и спортом. Проект реализуется для обучающихся 4-7 -х классов в рамках проведения третьего часа урока физической культуры. Мероприятия проекта проводятся два раза в месяц по субботам во второй половине дня. Все занятия проходят в игровой соревновательной форме с приглашением родителей (законных представителей), подведением итогов в «Турнирной таблице».

***- интеллектуальная игра «Кубок хрустального пингвина» для родителей обучающихся 1-11 классов*.** Цель: создание образовательного пространства для семейных интеллектуальных игр. В рамках проекта создано образовательное пространство для семейных интеллектуальных игр. Молодые семьи получили опыт совместного проведения досуга. Создано поддерживающее сообщество для интеллектуального развития в формате турниров и игр. <https://vk.com/wall-61597186_4923>

*-* ***«Родительский патруль».*** Цель деятельности «Родительского патруля» - снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма через привлечение родительской общественности к профилактической работе в МАОУ СШ № 152.

Целевая аудитория: дети-пешеходы, дети-водители и дети-пассажиры; взрослые пешеходы и водители (родительская общественность МАОУ СШ № 152).

Направления деятельности «Родительского патруля»:

- разъяснение необходимости соблюдения правил дорожного движения по пути следования в школу и обратно;

- контроль за использованием несовершеннолетними световозвращающих элементов на одежде;

- контроль за детьми и подростками, управляющими вело- и мототехникой;

- разъяснение мер безопасности при перевозке несовершеннолетних в качестве пассажиров родителями.

Чтобы такой патруль был заметен и всем была понятна его профилактическая работа – руководством школы были приобретены специальные жилетки! И теперь наше Движение ЮИД узнают по ярким жилеткам в городе и крае! <https://vk.com/wall-61597186_4970> ;

- **детско-взрослый хоровой коллектив «Лира»**. Вокально-хоровой коллектив «ЛИРА» был сформирован в 2019 году. В коллективе занимаются 3 группы. Возраст: 1 класс (7-8 лет), 3 класс (9-10 лет), 6, 7 класс (12, 13, 14 лет), а также группа учителей и родителей нашей школы в составе 15 человек.

«ЛИРА» — это сплоченный коллектив. Все участники относятся друг к другу с уважением и заботой. Они заинтересованы своим любимым занятием и стремятся узнать больше нового, чтобы лучше развивать свои способности.

Репетиции проходят в систематически установленном порядке. Это обстоятельство влияет на качество разучивания песен, их художественную ценность. Занятия проходят в спокойной рабочей обстановке.

Репертуар разнообразен. В него включены лирические, эстрадные, военно-патриотические, авторские песни, народные и т. д. В работе с коллективом используется многоголосье. Репертуар выбирается с учетом возраста и психологических особенностей. Участники вокально-хорового коллектива «Лира» активно участвуют в общественной жизни школы, района, города, края <https://vk.com/wall-61597186_5097>

***- Проект «Школа без границ», «Школа без границ 2:0».*** В октябре 2021 года наша школа при поддержке благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» запустила совершенно уникальный для нашего города проект! Он позволит для всех детей организовать коррекционно-развивающий курс по преодолению нарушений сенсорной интеграции. Для чего это нужно?

Дело в том, что за успешность обучения и способность планировать своё поведение отвечает сложный процесс восприятия поступающих извне ощущений, которые должны быть обработаны головным мозгом и преобразованы в смысловые единицы. Как часто бывает, что дети испытывают серьёзные трудности в учёбе без видимых на первый взгляд проблем. Родители упрекают их в лени, невнимательности, инфантильности, даже не подозревая, что причина кроется как раз в нарушениях, связанных с работой сенсорных систем и классификацией ощущений головным мозгом.

Благодаря победе в конкурсе благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» команде школы удалось приобрести необходимое оборудование, пройти обучение и запустить проект в полном объёме. Безусловно, изюминкой проекта стал зал сенсомоторной интеграции, который был укомплектован производственной компанией «Сова-Нянька», пионером в России по разработке снарядов для организации занятий по сенсорной интеграции. В рамках проекта дети и их родители получают насыщенный и интересный курс из 12 занятий:

— сенсорной интеграции;

— арт-терапии;

— эмоциональному интеллекту;

<https://sh152-krasnoyarskr04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/shkola-bez-granits-20/>

- Поисковый отряд «Енисей -Л»;

- школьный грантовый конкурс дизайн- проектов «Образовательная среда современной школы»,

- торжественные мероприятия: 1 сентября, Последний звонок, Выпускной бал;

- проект «Сказки без границ»;

- Суриковский фестиваль «Сибирские узоры»,

- директорский прием «Признание»;

- семейный шахматный клуб «Чатуранга»;

На индивидуальном уровне для решения острых конфликтных ситуаций, вопросов различной направленности по запросу родителей (законных представителей) проводится индивидуальное консультирование, обследование жилищно-бытовых условий:

* работа специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН., медиатор;
* индивидуальная работа с родителями (законными представителями) зам. директора по ВР, по УВР;
* информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, смс- мессенджеров, посещение семьи учащегося;

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| **На уровне школы** | Совет старшеклассников «Ассоциация школьников», совет классов, школьная службы примирения, РДДМ | Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе |
| **На уровне классов** | - Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост)  - Выборные органы самоуправления класса | - Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;  - Ответственность за различные направления работы класса |
| **На индивидуальном уровне** | Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных ивнутриклассных дел; | Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) |

#### Модуль «Профориентация»

C целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум.

В МАОУ СШ № 152 профориентационный минимум будет реализовываться на основном уровне. Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня – формирование ГПС обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

• построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

• систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

• разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);

• разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

• выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности,

который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

• формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

• информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

• формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

• совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

• повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

• для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

• для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

• для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

• для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

В МАОУ СШ № 152 совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

*На федеральном уровне:*

участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», просмотр открытых уроков (ПРОеКТОрия, «Шоу профессий» и т.д.);

*На городском уровне:*

участие в работе профориентационного проекта «Навигатор профессий Красноярска»: получения необходимой информации о профессиях, участие в профориентационных проектах, построение предпрофессиональных траекторий; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

*На школьном уровне:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

*На уровне классов:*

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

*На индивидуальном уровне:*

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях.

*В рамках профориентационной работы учреждение сотрудничает с:*

Красноярским колледжем сферы услуг и предпринимательства

Красноярский базовый медицинский колледж

Красноярский юридический техникум

Аэрокосмический колледж

Красноярский монтажный колледж

Красноярский политехнический техникум

Колледж отраслевых технологий и предпринимательства

Красноярский индустриально-металлургический техникум

Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий

Красноярский аграрный техникум

ЦПМП «Вектор»

Центр "Патриот"

КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»

ФГБУ «Национальный парк «Шушенский бор»

МАУ «Парк «Роев ручей»

ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы»

КГКУ «Дирекция по ООПТ

КГПУ им. В.П. Астафьева

ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»

ММАУ "Центр Технического Проектирования"

МБОУ ДО Станция юных техников №1

АНО «Лаборатория по робототехнике «Инженеры будущего»

Региональный подготовительный комитет XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов

Администрация Советского района в городе Красноярске

Отдел молодежной политики и культуры

Российское географическое общество

Российское движение школьников

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

Центральная детская библиотека им. Н. Островского

Красноярский краевой краеведческий музей

#### Модуль «Общешкольные дела»

**Основные школьные дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| *Вне образовательной организации:* | - Социально - значимые проекты (Трудовой отряд Главы города, акция «Коробка доброты», акция «Помоги пойти учиться», акция «Обелиск», акция «Весенняя неделя доброты», акция по сбору макулатуры и пластика и т.д.) | Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. |
| Всероссийские акции (акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Блокадный хлеб» и т.д.) | Посвященные значимым отечественным и международным событиям. |
| Спортивные состязания, праздники, представления. | Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих |
| *На уровне образовательной организации* | Общешкольные праздники, школьные проекты (торжественная церемония поднятия государственного флага РФ, проект «Сказки без границ», Суриковский фестиваль  «Сибирские узоры», торжественные линейки, посвященные 1 сентября, выпускные вечера, Последний звонок, турнир интеллектуальных игр «Кубок хрустального пингвина», музыкальный фестиваль «Музыка. Весна. Победа», новогодний праздник «Битва ди-джеев», театральная лаборатория, подкаст-шоу «Такое знать надо!») | Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. |
| Торжественные ритуалы посвящения (посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в отряд Юнармии, посвящение в РДДМ, посвящение в поисковый отряд «Енисей -Л») | Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. |
|  | Церемонии награждения (по итогам года): торжественные линейки, директорский прием «Признание», общеклассный рейтинг | Награждение за активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы |
| *На уровне классов* | Выборные собрания учащихся | Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел |
| Участие классов в общешкольных мероприятиях | Реализация общешкольных ключевых дел |
| Участие в классных мероприятиях по плану классного руководителя (день именинника, день матери, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д.) | Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела класса (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.  Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.  При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

#### Модуль «Социальное партнерство»

Учреждением налажено сотрудничество с высшими учебными учреждениями города Красноярска СФУ, ФИЦ КНЦ СО РАН, СибГТУ, СибГАУ, КГПУ им. В.П. Астафьева, КрасГМУ имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого по биологии, физике, химии, математике, информатике, географии. Реализуется дистанционное обучение и сопровождение в сети Интернет на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру, Веб-Грамотей;

Заключены соглашения о сотрудничестве с ЗАО «РУСАЛ Глобал Менеджмент Б.В.», МАУ «Парк «Роев Ручей»», ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы», ФГБУ «Национальный парк «Шушенский Бор».

По направлению «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» педагогами-тьторами школы осуществляется дистанционное сопровождение электронных курсов по математике в системе «LMS Moodle», проводимых Сибирским федеральным университетом для старшеклассников общеобразовательных учреждений;

Сетевое интернет-взаимодействие с преподавателями кафедр Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, общеобразовательными учреждениями «Школа № 3» и «Лицей № 1» г. Ачинска, Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая по организации и проведению мега-уроков с применением системы «Поликом».

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в Школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды в школе.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Цель | Мероприятия | Формы работы |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, спортивного зала и т.п.) | Создание атмосферы психологического комфорта | - Проект входных групп «ШКОЛА БЕЗ ГРАНИЦ».  - Проект развивающих игровых коворкинг-пространств в начальной школе «ЛЕГО», «ГОРОД», «РОБОТ».  - Проект коворкинг-пространства «Переговорная площадка» и «Английский стиль» для старшеклассников, Пространство детских инициатив  - Образовательные события (День Знаний, Новый год, День Победы и др.) | Проектная работа родителей, педагогов, обучающихся по эстетическому оформлению общественных мест школы, через конкурс проектов (1 раз в год).  Оформление школы к мероприятиям, образовательных событиям, мотивационные метки. |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих | Представление общественности личного творческого потенциала, | Конкурс рисунков, поделок к знаменательным датам календаря образовательных событий, воспитательной работы школы | Фотоотчеты об интересных образовательных событиях, происходящих в школе |
| Озеленение пришкольной и внутри школьной территории | Создание мест активного и тихого отдыха, пространств для научной и познавательной деятельности. | - Проект «Ястынка»  -Коворкинг -пространство «Оранжерея»  - Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Сиреневая весна» | Конкурс проектов «ЦВЕТУЩАЯ ШКОЛА» (1 раз в год)  Проекты «Отходы в доходы» (сбор макулатуры, пластика и др.) Гранты «Чистый город» |
| Благоустройство классных кабинетов | Создание домашнего уюта в классной комнате, как средство разрушения негативных  установок | - Проект «Добрый дом».  - Проект «Умелые руки».  - Проект «Выставка Буратино».  - Кабинет Пингвины 2:0  - Комната сенсомоторной интеграции  - Комната релаксации | Конкурс проектов школьных  кабинетов «ТОЧКА РОСТА», грантовые конкурсы фонда «Абсолют-помощь», фонда В. Потанина, Президентского фонда культурных инициатив (ежегодно) |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях | Создание условий для совместной деятельности представителей разных поколений, воспитание патриотизма, расширение знаний по истории Родины, семьи. | - Акция «Добрые дела-победителям!»,  - Фестиваль «Открытый музей».  - «Вахта Памяти» - выставки экспонатов, привезенных участниками поискового отряда «Енисей -Л» с экспедиций;  - Организация выставок «История одной вещи» и др. | Проект «О ВРЕМЕНИ И О СЕБЕ».  Подготовка материалов для выставок в музеях школы |

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательный потенциал школьных экскурсий, экспедиций, походов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Содержание |
| Экскурсии по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее», Экологические, геологические экспедиции | Экскурсии в университеты, музеи, природоохранные объекты, предприятия города и края, организуемые педагогами дополнительного образования ОЭБШЦ «Фламинго» для обучающихся разных возрастных категорий. |
| Походы в театры, кино, на выставки, экскурсии, в том числе в выходные дни | Реализация проекта «Пушкинская карта» |
| Экскурсии по городам РФ | Реализация проекта «Пушкинская карта», реализация модуля |
| Тематические смены на ТИМ Юниор  Слет Поисковиков | Реализация федеральных и краевых проектов |
| Экспедиции | Осуществляются в партнерстве с Главным управлением образования администрации г. Красноярска и КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения «Био-станция», «Кан и его притоки», «Край сиенитовых скал», «Пещера Орешная». Проходят в летний период на протяжении 14 дней. Маршрут разрабатывается с учетом образовательной задачи (углубленное изучение флоры и фауны района, геологических, ландшафтных или гидрологических особенностей, орнитофауны, энтомологического спектра и т.п.) Практико-ориентированные занятия проводят специалисты ВУЗов, профильных организаций.  На протяжении всей экспедиции обучающиеся осуществляют сбор материалов для дальнейшего изучения и написания научно-исследовательских работ. |
| Походы | Походы проходят по трекинговым маршрутам в черте города Красноярска. Таким образом, данные мероприятия способствуют формированию культурологической компетентности обучающихся. Способствуют расширению кругозора и поддержанию хорошей физической формы.  Нитка маршрута формируется с учетом образовательной задачи (изучения особенностей маршрута: краеведческие, биологические, географические аспекты) |
| Поисковые экспедиции | Вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом «Енисей-Л» к местам боев Великой отечественной войны в Нижегородской области для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. |

#### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| Медиалаборатория | Запись подкастов, создание видеороликов с помощью квадракоптера, проведений онлайн конференций, вебинаров, трансляций мероприятий  Создана публичная страница в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/need_toknow_this> | Информационно-техническая, мультимедийная поддержка школьных мероприятий (с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории), осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников |
| Пресс - центр | Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка | Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их педагог, целью центра является подбор информации для школьного сайта, официальных групп школы в ВКонтакте |

#### Модуль «Школьные музеи»

В МАОУ СШ № 152 функционирует центр патриотического воспитания «Музей Гвардейский». В его состав входит музей истории Советского района «Устремленный в будущее» (открыт 25 апреля 2014 года к 45-летию образования Советского района г. Красноярска) Экспозиции, документы и экспонаты музея рассказывают о становлении и развитии района с 1969 года. Авторами проекта создания музея являются обучающиеся школы. Ребята разных возрастов активно участвуют в жизни музея, занимаются поисковой и творческой работой. Музей МАОУ СШ № 152 г. Красноярска «Устремленный в будущее» в городском смотре школьных музеев занял 2 место в номинации «Экспозиционно - выставочная деятельность»; музей боевой славы 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова стрелковой дивизии (открыт в 2015 году к юбилею Дня Победы).

Музей боевой славы «Гвардейский» посвящен боевому пути 119, а с марта 1942 года 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова 2 степени и ордена Октябрьской революции Духовщинско - Хинганской стрелковой дивизии. На базе центра патриотического воспитания реализуются и проводятся следующие события и проекты:

• Ежегодное участие во всероссийской акции «Вахта памяти», которая включает в себя целый комплекс мероприятий, среди которых: поисковые экспедиции, благоустройство воинских захоронений, обустройство территорий, исторически связанных с подвигами погибших при защите Отечества, занесение фамилий погибших при защите Отечества в книги Памяти, организация выставок, памятные митинги, патриотические акции, перезахоронения останков воинов, найденных поисковиками.

• Реализуется всероссийский патриотический проект «Памяти героев», направленный на патриотическое воспитание подрастающего поколения через использование современных мультимедийных форматов <https://www.enisey.tv/news/post-19984/> .

• Школа с 2019 года является базовой площадкой районной команды в акции «Красноярск: Летопись Победы 1941-1945гг. В 2021-2022 году тема акции звучала «Моя семья в годы ВОВ». В рамках акции приняло участие 17 образовательных учреждений Советского района города Красноярска, по итогу работы был создан видеоролик, который был представлен на итоговом мероприятии акции в «Доме Кино».

• Реализуется проект «Парта героя», целью которого является создание условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда.

• Реализован грант «Атлас Памяти и Славы» при участии Президентского фонда культурных инициатив (<https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/atlas-pamyati-i-slavy/>).

• Фестиваль песен «Музыка. Весна. Победа», в котором принимают участие ученики 1-8 классов;

• Квиз-игра «Памятные даты в истории ВОВ» для 9- 11 классов и родителей.

• Несение почетной караульной службы на Посту №1 у Вечного огня на площади перед муниципальным бюджетным учреждением культуры «Музей «Мемориал Победы»

Используемые формы работы (традиционные и инновационные).

*К традиционным формам работы можно отнести:*

- проведение мероприятий ко Дню народного единства, ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, Дню памяти и скорби, ко дню солидарности по борьбе с терроризмом;

- единые классные часы «Защитники Отечества», «Дети Войны» и др.;

- «Уроки мужества» с представителями военкомата, с участниками боевых действий, ветеранами ВОВ; Уроки Мира;

-экскурсии в музеи города, поездки по родному краю;

-деятельность детских объединений школы;

- тематические уроки, посвященные датам российской истории и культуры;

- торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ;

*Инновационные:*

- создание Книги памяти, в которой собраны материалы об участниках ВОВ (родители, родственники, знакомы и близкие);

- создание медиа лаборатории в рамках реализации гранта «Атлас Памяти и Славы» (запись подкастов, создание видеороликов с помощью квадракоптера, проведений онлайн конференций, вебинаров, трансляций мероприятий) <https://сибирскиедивизии.рф/elementor-3826/>;

- итоговые продукты акции «Красноярск: Летопись Победы 1941-1945гг.» <https://сибирскиедивизии.рф/герои-отечества-в-наших-сердцах/>

#### Модуль «Добровольческая деятельность»

С 2021 года основную функцию органа самоуправления в МАОУ СШ № 152 выполнял Волонтерский отряд «Бесконечность добра», который был образован из учеников 7-10 классов.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Эта работа осуществляется через:

1. Выборы органов самоуправления в классах.

2. Заседания и выборы актива школьного самоуправления.

3. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником, организация Дня защитника Отечества, 8 марта, Нового года.

4. Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений.

5. Участие обучающихся МАОУ СШ № 152 в организации:

• культурных и образовательных мероприятий и событий (очный этап городской олимпиады по математике «ТАНГРАМ» для обучающихся 2-4 классов; городская логопедическая игра «Пиши, читай – верно отвечай», фестиваль хоровых песен «Музыка. Весна. Победа», посвящение в пятиклассники, открытие пришкольного лагеря, итоговые линейки, посвященные окончанию учебного года, городской фестиваль «СТОличное образование»);

• спортивных мероприятий (посвящение в пятиклассники в рамках проекта «Спортивные субботы большого города», проведение мастер-класса по волейболу с участием ведущих игроков волейбольного клуба «Енисей», посвященного продвижению Чемпионата мира по волейболу FIVB, военно-спортивная акция «Памяти павших будем достойны»);

• подготовка к празднованию Дня Победы (акции «Георгиевская ленточка», «Окна победы», участие в митинге в парке «Гвардейский»)

• организация и проведение мероприятий в рамках проекта «Атлас Памяти и Славы»: форум «Герои Отечества в наших сердцах», конференция «В нашей памяти подвиги сибиряков в годы ВОВ», военно-спортивная акция «Памяти павших будем достойны»)

• патриотические мероприятия: проводы и встреча поискового отряда «Енисей -Л», церемония награждения участников городской акции «Красноярск. Летопись Победы», смотр Песни и строя «Дорогами Победы»;

• Благотворительные и экологические акции («Помоги пойти учиться», экологическая акция «Крышечки», сбор макулатуры и пластика).

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

**В МАОУ СШ № 152 функционируют следующие объединения:**

*Российское движение детей и молодежи (РДДМ)* – общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

*ВВПОД «Юнармия»*. Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

Юнармейцы принимают участие в мероприятиях, событиях, проектах патриотической направленности: несение почетной караульной службы на Посту № 1 у вечного огня, Всероссийская акция «Вахта памяти», церемония открытия военно-патриотического центра «Дом Юнармии», торжественное мероприятие, посвященное героическому подвигу красноярцев в годы ВОВ, городская акция «Красноярск. Летопись Победы», проект «Атлас Памяти и Славы».

По квоте от патриотического центра «Патриот», с которым МАОУ СШ № 152 заключила договор о сотрудничестве, ученики нашей школы участвуют в профориентационных сменах ТИМ Юниор, Слете Поисковиков (в июле 2023 года – 7 учеников приняли участие в Слете).

*Отряд «ЮИД».* Задачи отряда – профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников. Ребята участвуют в конкурсах различного уровня и побеждают, показывая свои знания Правил дорожной безопасности! Важный показатель: за последние годы ученики нашей Школы не попадают в дорожные происшествия.

*Поисковый отряд «Енисей –Л».* Поисковый отряд МАОУ СШ № 152 «Енисей Л» с 2014 года принимает участие в поисковых экспедициях, ежегодной Всероссийской Вахте Памяти поисковых отрядов, восстанавливая путь 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова 2 степени и ордена Октябрьской революции Духовщинско – Хинганской стрелковой дивизии (до марта 1942 г. 119 стрелковой дивизии). Для подростков 14-18 лет - это возможность в живую соприкоснуться с реальностью последствий войны и увековечить имена и память героев, сражавшихся за мир и свободу. Найденные артефакты, с мест сражений бережно хранятся в школьном музее боевой славы «Гвардейский» МАОУ СШ № 152.

В течение года школьники ведут исследовательскую работу, изучают героический путь воинов-красноярцев. Учащиеся МАОУ СШ № 152 неоднократно становились победителями и призерами Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ имени Ю. М. Иконникова; Всероссийских патриотических фестивалей; городских конкурсов социальных проектов; краевого фестиваля школьных музеев «Вспомним всех поименно».

Многолетняя исследовательская работа педагогического и ученического коллектива вылилась в проект «Атлас Памяти и Славы», получивший в 2021 году грантовую поддержку Президентского фонда культурных инициатив.

С 2000 года Филимонова Светлана Николаевна, учитель истории, руководитель музеев МАОУ СШ № 152, является бессменным командиром поискового отряда «ЕНИСЕЙ – Л».

В составе отряда школьники Сухобузимского, Ирбейского, Туруханского, Большемуртинского, Козульского, Советского районов.

Поисковики принимают участие в Международной Вахте Памяти в Старорусском районе Новгородской области в составе краевого отряда «Красноярец», которая проводится в апреле-мае в Старорусском районе Новгородской области. За 22 Вахты Памяти приняли участие в отряде более 700 школьников, поднято и захоронено более 1011 солдат, найдены родственники поднятых отрядом солдат. Она также руководит отрядом школы по несению службы на Посту №1 с оценкой «отлично».

***Клуб интеллектуальных игр «Пинг`WIN`ы 2.0».*** В 2016 году в нашей школе появилась команда по интеллектуальным играм «Пинг`WIN`ы 2.0». Их было всего шестеро, но тяга к Игре в них ощущалась безумная. Так и пошло. На следующий год численность пингвиньей стаи выросла, к уже существующей команде прибавились юные продолжатели их дел, в нашей школе начал свою работу Клуб интеллектуальных игр «Пинг`WIN`ы 2.0». Еще через год, на городских и всероссийских турнирах школу 152 представляли уже 4 команды, играющих в разных возрастных лигах. Регулярно проводятся тренировки и внутриклубные мероприятия. Создан официальный паблик сообщества в социальной сети Вконтакте, где ежедневно выкладываются новые задания, которые ребята выполняют в режиме онлайн: <https://vk.com/pingwini20>.

В копилке достижений Клуба и Кубок города, и золото, серебро и бронза в игровых сезонах 2017- 2022 годов, и право представлять Красноярск на самых значимых первенствах России, и приглашения сыграть в качестве приглашенной команды в турнирах, проходящих в других регионах.

1. Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во** | **Функционал** |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 7 | Осуществляет методическое сопровождение и контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует работу, методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит службой психолого- педагогического сопровождения. Осуществляет контроль за школьной службой медиации.  Курирует деятельность Совета обучающихся, Совета родителей.  Организует и курирует работу по профориентации. Курирует деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, логопедов, классных руководителей, советника директора по воспитанию |
| Советник директора по воспитанию | 1 | осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;   организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;   обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; |
| Социальный педагог | 4 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.  Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Проводит работу по профориентации.  Организует работу Школьной службы медиации. |
| Педагог-психолог | 3 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в том числе на основании заключений ПМПк. Проводит консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Проводит психодиагностические мероприятия в соответствии с заданными критериями. |
| Педагог- организатор | 4 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. |
| Классный руководитель | 82 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель | 101 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Учитель-логопед Дефектолог | 2 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

#### Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Образовательной организации регламентируется регламентируется следующими локальными актами:

|  |  |
| --- | --- |
| − | Положение об использовании государственных символов |
| − | Положение о внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ФГОС |
| − | Положение о Совете профилактики |
| − | Положение о ВШК |
| − | Положение об использовании мобильной связи |
| − | Положение об организации СПТ |
| − | Положение об осуществлении функций классного руководителя |
| − | Положение об организованной перевозке групп детей автобусами |
| − | Положение о деловом стиле одежды |
| − | Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет |
| − | Положение о проведении школьного тура олимпиад |
| − | Положение о школьной Службе медиации |
| − | Положение о школьных конкурсах |
| − | Положение об этике группового общения в социальных сетях и мессенджерах |
| − | Положение о портфолио ученика |
| − | Правила внутреннего распорядка обучающихся |

#### Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия:

• для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:

1. Обучение осуществляется в классе, при наличии медицинского заключения индивидуально: на дому, на базе школы или комбинированно.
2. В образовательном процессе используются вариативные комплексы оборудования для максимального количества видов нозологий, что обеспечивает материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ.
3. Организовано горячее питание.
4. Осуществляется систематическое ППС-сопровождение специалистами, в том числе регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
5. Во внеурочной деятельности реализуется коррекционно-развивающая область.

• для обучающихся «группы риска»:

1. Социально-психологическое сопровождение.
2. Организация педагогической поддержки.
3. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.
4. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
5. Помощь в организации досуга.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

|  |  |
| --- | --- |
| − | налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; |
| − | формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; |
| − | построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; |
| − | обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. |

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

|  |  |
| --- | --- |
| − | формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; |
| − | создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов; |
| − | Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся с особыми образовательными потребностями.* |

#### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Образовательной организации используются формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

− индивидуальные и групповые портфолио;

− торжественное публичное награждение похвальными листами, грамотами, дипломами, благодарственными письмами, статуэтками;

− достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы;

− благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В Образовательной организации применяются следующие формы награждения: − грамота «За отличные успехи в учении»;

− награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

− награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

− награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

- награждение грамотами, дипломами, памятными призами, статуэтками на директорском приеме «Признание».

Создание электронного банка осуществляется через систематическое заполнение городской БД «Параграф», регулярное заполнение школьной единой системы фиксации социальной активности и внеурочных достижений обучающихся,

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Чествование происходит на итоговых линейках, отчетных мероприятиях, ежегодном директорском приеме «Признание».

#### Анализ воспитательного процесса

Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса. Под эффективностью воспитательного процесса понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели, соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениям в воспитательной практике. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ СШ № 152 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

 проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

 деятельности классных руководителей и их классов;

 реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

 организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

 внешкольных мероприятий;

 создания и поддержки предметно-пространственной среды;

 взаимодействия с родительским сообществом;

 деятельности Совета старшеклассников и активов классов;

 деятельности по профилактике и безопасности;

 реализации потенциала социального партнерства;

 деятельности по профориентации обучающихся;

 действующих в школе детских общественных объединений;

 работы школьного медиа;

 добровольческой деятельности обучающихся;

 работы школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** | | |
| *Критерий* | *Инструментарий* | *Анализ, оценка и обсуждение результатов* |
| **Динамика личностного развития школьников каждого класса**.  (Какова динамика личностного развития школьников каждого класса;  Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;  Какие проблемы решить не удалось и почему;  Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?) | Педагогическое наблюдение, диагностики:   * Отношение к учебным предметам, тест на выявление уровня тревожности в ситуации проверки Филлипса. * Методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевич. * Методика «Мотивы учебной деятельности» Л.А. Ясюкова. * Методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой. * Методика выявления агрессивного компонента в поведении подростков Е.П. Ильина, П.А. Ковалева. * Анкета «Школа», авторы В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. * Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.Д. Андреевой. * Социометрия | * Самоанализ деятельности классного руководителя по утвержденной форме 1 раз в полугодие * Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год * Обсуждение результатов на заседании методического объединения классных руководителей 1 раз в четверть, педагогическом совете школы 1 раз в год. * Раздел анализа ВР «Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся». |
| **2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов** | | |
| **Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**  (- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;   * качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; * качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; * качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; * качеством существующего в школе ученического самоуправления; * качеством функционирующих на базе школы детских объединений; * качеством проводимых в школе экскурсий; * качеством профориентационной работы школы; * качеством работы школьных медиа; * качеством организации предметно-эстетической среды школы; * качеством взаимодействия школы и семей школьников). | Беседы, анкетирование опрос школьников, родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления:   * «Методика изучения отношения к учебным предметам и чувства, которые я испытываю в школе», изучение психологического климата в классе (А.Н. Лутошкина) * Методика «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе» (А.А. Андреев) * Методика «Оценка привлекательности классного коллектива» (А.Н. Лутошкина) | * Карта критериального анализа воспитательных дел * Аналитическая таблица по результатам анкетирования. * Самоанализ деятельности классных руководителей, руководителей структурных подразделений, педагогов дополнительного образования 1 раз в полугодие. * Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год. * Обсуждение результатов на заседании Совета родителей 1 раз в год. * Раздел анализа ВР «Совместная деятельность детей и взрослых» |

*Приложение 4*

**Учебный план на 2024-2025 учебный год**

**Учебный план для 7-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Кол-во часов в неделю** |
| 7 класс |
| *Обязательная часть* | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 |
| Литература | 2 |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Вероятность и статистика | 1 |
| Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
|  | Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |
| **Итого** | | **30** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | **2** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** |
| *Внеурочная деятельность* | | **2** |

*Приложение 5*

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график составлен как часть основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. При его соответствии были использованы следующие нормативные документы:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы среднего общего образования»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. N 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021;
* Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 152 им. А.Д. Березина».

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

* 1-8-е классы – 24 мая 2025 года;
* 10-е классы – 30 мая 2025 года, с учетом проведения 5-дневных учебных сборов;
* 9-е, 11-е классы – определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, дата окончания занятий – 20 мая 2025 года.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

* в 1-х классах 33 недели;
* во 2-8-х классах 34 недели;
* в 10-х классах 35 недель с учетом проведения 5-дневных учебных сборов;
* в 9-х, 11-х классах 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность | | |
| Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней | |
| 5-дневка | 6-дневка |
| I четверть | 02.09.2024 | 26.10.2024 | 8 | 40 | 48 |
| II четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 | 39 | 46 |
| III четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 10 | 51 | 60 |
| IV четверть | 01.04.2025 | 24.05.2025 | 8 | 37 | 45 |
| **Итого в учебном году** | | | 34 | 167 | 199 |

**3. Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 04.11.2024 | 8 |
| Зимние каникулы | 28.12.2024 | 08.01.2025 | 12 |
| Весенние каникулы | 22.03.2025 | 31.03.2025 | 10 |
| *Дополнительные каникулы для 1-х классов* | *17.02.2025* | *23.02.2025* | *- / 7* |
| **Итого** | | | 30 */ 37* |

**4. Регламентирование образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **1-8-е классы (кроме 7 д, 8а, 8е)** | **7д, 8а, 8е, 9-11-е классы** |  |
| Учебная неделя (дней) | 5 | 6 |  |
| Урок (минут) | 40 | 40 |  |
| Перерыв (минут) | 10 – 20 | 10 – 20 |  |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год | 1 раз в год |  |

**Сменность занятий:**

В 1-ю смену обучаются 1-е, 2ж, 2и, 3и, 4-е, 5-е, 8а, 8е, 8г, 9-11-е классы; во 2-ю смену обучаются 2-е (кроме 2ж, 2и), 3-и (кроме 3и), 6-8-е (кроме 8а, 8е, 8г) классы.

**5. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 5 мая по 22 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана в формах, определяемых педагогическим советом не позднее, чем за три месяца до проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

*Приложение 6*

**План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
* Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010  
  № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017  
  № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
* Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина».
* Основная образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина».

1. **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

‒ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

‒ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

‒ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

‒ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

‒ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

1. **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
| *Часть, рекомендуемая для всех обучающихся* | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.  *Основные организационные формы* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| Вариативная часть | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образ жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) |

1. **Цель внеурочной деятельности:**

Для достижения учащимися в свободное от учёбы время, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в МАОУ СШ № 152 реализуется следующая цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1. **Задачи внеурочной деятельности:**

* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «себя»;
* создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

1. **Направления внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития личности | Предполагаемые результаты |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| 2. | Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| 3. | Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности |
| 4. | Интеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| 5. | Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции, экскурсии, походы и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

1. **Ожидаемые результаты**

Личностные:

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
* сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

* получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

* освоение универсальных учебных действий;
* овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результатвнеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффектвнеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

1. **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем. Прохождение курса внеурочной деятельности фиксируется классным руководителем, педагогом в зачетных книжках обучающихся.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

**Годовой учебный план внеурочной деятельности для 6, 9 классов  
на 2023-2024 учебный год, реализующих образовательную программу  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | |  | | --- | | **Наименование курса внеурочной деятельности** | | **Количество часов** |
| **Инвариантная часть** | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 34 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Глобальные компетенции | 34 |
| О чем расскажут естественные науки | 17 |
| Основы финансовой грамотнсти | 17 |
| Читая, думай! | 17 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Подвижные игры | 17 |
| **Вариативная часть** | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся через  деятельность социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Волонтерский отряд, ВПОД ЮНАРМИЯ, РДДМ, Медиалаборатория, Знаменные группы, ЮИД |  |
| 34 |
| Киноклуб | 34 |
| Экскурсии, походы в каникулярное время, конкурсы, соревнования | 34 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | История народов Красноярского края | 17 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных интересов и потребностей обучающихся | Астрофизика | 17 |
| Экология | 17 |
| Старт в химию | 17 |
| Основы информатики | 171 |
| Глобус на ладони | 17 |