**«Красноярский стандарт качества образования: контексты развития»**

**Дорожная карта реализацииприоритетных направлений развития МСО г. Красноярска
на 2021-2022 учебный год**

Становление Красноярского стандарта качества образования реализуется в логике формулы **КЭД** (**К**онкурентоспособность образовательных технологий, **Э**ффективность инфраструктуры, **Д**остоверность достижения результатов):

* обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение ***системы***приоритетно выделенных личностных результатов как качеств личности и метапредметных результатов как общих универсальных умений, повышающих качество освоения содержания учебных предметов;
* применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие ***вовлечённость*** и ***включённость*** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
* используя формы, способы и средства проверки ***практическойприменимости*** образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи 2020-2021 уч. года** | **Задачи и действия организаций** | **Действия и мероприятия КИМЦ** | **Действия ГУО** |
| 1. **«Достижение образовательных результатов»**
 |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
 | * + 1. Уточнить взаимное соответствие форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Уточнить основные показатели педагогической деятельности,направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Обеспечить организационно-управленческие условия для приоритетно формируемых ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

*(сентябрь2021 – июнь 2021)* | 1. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров

семинаров по результатам уточненного взаимного соответствия форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.*(ноябрь – декабрь 2021)*1. Анализ материалов ДОУ по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО.

*(ноябрь – декабрь 2021)* | 1. Изучение аналитических материалов центра дошкольного образования КИМЦ

*(октябрь 2021 – май 2022).*1. Контроль выполнения задач, поставленных в Дорожной карте

*(январь, июнь, август 2022)*1. Анализ возможностей ДОУ по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для способствования раннему развитию детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье.

*(январь – февраль 2022)*1. Обеспечение организационно-правовой и финансовой поддержки по реализации возможностей ДОУ в предоставлении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье, на безвозмездной для них основе.

*(январь – февраль 2022)* |
| * 1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.
 | * + 1. Уточнить систему показателейстановления и формируемостиличностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками.

*(ноябрь – декабрь 2021)** + 1. Уточнить критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО.

*(январь – март 2022)* | 1. Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОУ, совершенствующих ВСОКО

*(октябрь 2021– март 2022)* |
| * 1. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.
 | * + 1. Проанализировать применяемые в ДОУ формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками.

*(октябрь – декабрь 2021)** + 1. Осуществить поиск и внедрениенаиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.

*(январь – июнь 2022)** + 1. Ввести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

*(октябрь 2021 – март 2022)** + 1. Вести мониторинг, отражающий становление личностных качеств и достижения формируемых способностей у каждого ребёнка в сопоставлении с социально-нормативными возрастными характеристиками соответствующего уровня развития.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Организация тиражирования лучших образовательных практик дошкольного образования

*(август 2021 – июнь 2022)*1. Фестиваль успешных практик дошкольного образования

(*апрель – май 2022)*1. Сопровождение методической деятельности в рамках работы ГМО, РМШ, Городских базовых площадок, Творческих групп.

*(август 2021 – июнь 2022)*1. Оформление методических рекомендаций для ДОУ:
* по созданию условий для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни;
* по формам и способам оценивания степени сформированности личностных качеств и способностей в ключевых социально-нормативных возрастных характеристикахготовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

*(май – июнь 2022)* |
| **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Обеспечить формирование приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания
 | * + 1. Проанализировать влияниеформируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на их ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов.

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Проанализировать формы и способы обучения,используемыеприформировании качеств личности и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов, на их действенность и эффективность в условиях образовательной организации.

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Проанализировать адекватность и объективность процедур, форм, способов,применяемых для оценивания личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Определить на 2021-2022 учебный год в каждом уровне образования приоритеты в формированиисистемы ключевых образовательных результатов, выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных умений (способностей), с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО.

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Выделить ключевые показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность в формировании приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2021-2022 учебный год

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

*(до 30 ноября 2021)** + 1. Обеспечить полноту организационно-управленческих условий, направленных на достижение качеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных для формирования в 2021-2022 учебном году.

*(ноябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Проанализировать итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года и, при необходимости, скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

*(январь 2022)** + 1. Проанализировать достигнутый уровень устойчивости становящихся личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) по итогам формирования в 2021-2022 учебном году.

*(июнь 2022)** + 1. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2021-2022 учебного года.

*(июнь 2022)* | 1. Мониторинг и анализ выделенных на 2021-2022 учебный год ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде как образовательных результатов, актуальных для формирования у обучающихся общеобразовательных организаций согласно ФГОС общего образования и перспектив цифровизации образования.

*(ноябрь – декабрь 2021)*1. Анализ соответствия форм и способов образовательной деятельности, используемыхдля формирования ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде, выделенных общеобразовательными организациями на 2021-2022 учебный год.

*(январь – февраль 2022)*1. Анализ показателей образовательного процесса, выделенных общеобразовательными организациями для целенаправленного формирования ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде.

*(январь – февраль 2022)*1. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с руководителями общеобразовательных организаций и их заместителями по учебно-воспитательной работе по формированию образовательных результатов в 2021-2022 учебном году.

*(сентябрь 2021 – апрель 2022).*1. Анализ материалов общеобразовательных организаций по итогам формирования образовательных результатов в 2021-2022 учебном году.

*(июнь – август 2022)* | 1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОУ

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Анализ материалов мониторинга деятельности образовательных организаций по направлению «Достижение образовательных результатов»

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Анализ результатов внешних процедур оценивания (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ)

*(август 2022)*1. Анализ выполнения планов мероприятий на 2021-2022 учебный год по формированию системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов

*(август 2022)* |
| * 1. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету
 | * + 1. Проанализировать динамику результатов выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2017-2021 гг. в материалах информационно-аналитических сборников(<https://kimc.ms/resursy/analiticheskie-materialy/>) и мониторинга по предметам(<https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/>)

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Провести рефлексивно-аналитические семинары методических объединений по учебным предметам с выявлением проблем и успехов в достижении результатов обучения с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО.

*(октябрь – декабрь 2021).** + 1. Разработать каждому методическому объединению педагогов программу/план мероприятий по повышению качества обучения (или удержанию «хорошего» уровня) с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО.

*(ноябрь – декабрь 2021).** + 1. Ознакомиться с принятым на уровне региона понятием «функциональная грамотность», с предлагаемыми формами и способами формирования на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

*(ноябрь – декабрь 2021)** + 1. Стимулировать освоение форм и способов формирования функциональной грамотности и их разумное применение в рамках учебного предмета и вне учебной деятельности.

*(январь – апрель 2022)** + 1. Организовать мониторинг формирования функциональной грамотности в рамках внутренней системы оценки качества образования.

*(январь – апрель 2022)** + 1. Проанализировать данные мониторинга по формированию функциональной грамотности.

*(июнь 2022)** + 1. Создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ школьников, проявивших выдающиеся способности.

*(октябрь 2021 – май 2022)** + 1. Обеспечить сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ школьников с выдающимися способностями для получения опыта с перспективой более широкого применения при освоении основных программ основного и среднего образования.

*(октябрь 2021 – май 2022)* | 1. Содействие обучению групп/команд учителей современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

*(октябрь 2021 – апрель 2022)*1. Проведение серии семинаров с заместителями директоров по ознакомлению с принятым на уровне региона понятием «функциональная грамотность» и с предлагаемыми формами и способами формирования на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

*(ноябрь – декабрь 2021)*1. Разработка показателей процесса формирования функциональной грамотности и критериев степени сформированости.

*(ноябрь – декабрь 2021)*1. Проведение серии семинаров с заместителями директоров по организации мониторинга формирования функциональной грамотности.

*(январь – февраль 2022)*1. Анализ сведений, полученных от образовательных организаций, по формированию функциональной грамотности в сопоставлении с результатами обучения.

*(июнь – август 2022)*1. Анализ использования индивидуальных образовательных программ в освоениишкольниками основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Цикл ежемесячных теоретических и практических семинаров по сопровождению муниципальных инновационных базовых площадок по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание).

*(сентябрь 2021 – май 2022)*1. Организация мероприятий по обмену опытом муниципальных инновационных базовых площадок по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание).

*(январь – май 2022)*1. Разработка и реализация муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими учебными результатами.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |  |
| * 1. Повысить объективность оценивания образовательных результатови качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса.
 | * + 1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения

*(ноябрь 2021, январь, апрель 2022).** + 1. Проанализировать, и при необходимости уточнить во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), показатели формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), принятых на 2021-2022 учебный год.

*(февраль 2022)** + 1. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания приоритетно формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

*(март 2022)* | 1. Анализ материалов образовательных организаций об объективности оценивания образовательных результатов и качестве мониторинга образовательного процесса согласно ВСОКО

*(июнь - август 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022).* |
| * 1. Совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов.
 | * + 1. Определить не более 3-х личностных качеств и не более 3-х социальных умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2021-2022 учебном году средствами воспитательной работы.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Выделить ключевые показатели целенаправленного формирования средствами воспитательной работы выделенных личностных качеств и социальных умений, заявленных на 2021-2022 учебный год.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению целенаправленного формирования выделенных качеств личности и социальных умений средствами воспитательной работы.

*(до 30 ноября 2021)** + 1. Проанализировать по итогам 2021-2022 учебного года возможности применённых средств воспитательной работы для целенаправленного формирования выделенных личностных качеств и социальных умений.

*(июнь 2022)** + 1. Разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации на основе Примерной программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы, выделяя приоритеты в формируемых качествах личности.

*(к 1 сентября 2022 года)** + 1. Привести образовательную программу образовательной организации в соответствие с Законом «Об образовании в РФ», дополняя и усиливая воспитательный компонент образовательного процесса с выделением приоритетно формируемых качеств личности.

*(к 1 сентября 2022 года)* | 1. Мониторинг и анализ ключевых личностных качеств и социальных умений, выделенных для целенаправленного формирования в 2021-2022 учебном году средствами воспитательной работы.

*(ноябрь – декабрь 2021)*1. Организация серии семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на основе Примерной программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы с использованием имеющегося опыта апробации в образовательных организациях Красноярска и Красноярского края.

*(ноябрь – декабрь 2021)*1. Методическое сопровождение разработки в образовательных организациях рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

*(январь – август 2022)* | 1. Анализ возможного достижения планируемых образовательных результатов в воспитательной работе.

*(июнь – август 2022)* |
| * 1. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.
 | * + 1. Выявлять склонности, задатки, таланты и способности школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить широкий охват обучающихся проводимымина школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Способствовать развитию способностей и талантов школьников, а также становлению социально значимых личностных качеств с формированием позитивной гражданской позиции на основе побуждения к инициативно ответственному действиюв различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. Определение перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих многообразие возможностей достижения успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников.

*(октябрь – ноябрь 2021)*1. Осуществление мониторинга участия и достижений школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, образовательных и социально значимых мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Выявление и распространение практик и технологий воспитания и социализации воспитанников и обучающихся, в том числе по формированию у детей и молодежи гражданской позиции.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Методическая поддержка и сопровождение городских мероприятий приучастии обучающихся с решением задачи проверки уровня устойчивости и анализом степени сформированности личностных качеств и общих умений социального взаимодействия как результатов образования.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Координация реализующихся городских воспитательных массовых мероприятий с обучающимися образовательных организаций муниципальной системы образования города Красноярска

*(октябрь 2021 – май 2022)*1. Организационное и методическое сопровождение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Организация проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный этап).

*(сентябрь – декабрь 2021).* | 1. Утверждение приказом ГУО администрации г. Красноярска перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих возможности достижения успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников

*(до 01 ноября 2020)*1. Создание условий развитиявыявленных задатков, талантов, склонностей и способностей школьников для достижения значимых результатов на региональном, федеральном и международном уровнях.

*(октябрь 2020 – июнь 2021)* |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Совершенствовать механизм формирования образовательных результатов, планируемых в дополнительном образовании
 | * + 1. Определить образовательные результаты, приоритетно выделив не более 3-х личностныхкачеств и не более 3-х умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2021-2022 учебном году, используя ресурс и возможности дополнительного образования.

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Выделить ключевые показатели процесса реализации программ дополнительного образования, подтверждающие целевую направленность на формирование приоритетно выделенных личностных качеств и умений, заявленных на 2021-2022 учебный год.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и уменийпри реализации программ дополнительного образования.

*(до 30 ноября 2021)** + 1. Проанализировать итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования.

*(январь 2022)** + 1. Проанализировать по итогам 2021-2022 учебного года степень возможного формированияприоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования.

*(июнь 2022)* | 1. Мониторинг и анализ ключевых личностных качеств, умений как образовательных результатов, выделенных для формирования у школьников в программах дополнительного образования в 2021-2022 учебном году.

*(ноябрь – декабрь 2021)*1. Анализ соответствия организационных форм и способов образовательной деятельности, используемых для формирования ключевых личностных качеств и умений при реализации программ дополнительного образования.

*(январь – февраль 2022)*1. Анализ показателей образовательного процесса, осуществляемого при реализации программ дополнительного образования,отражающих целенаправленность формирования ключевых личностных качеств и умений.

*(февраль – март 2022)*1. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с заместителями директоров по воспитательной деятельности по формированию образовательных результатов при реализации программ дополнительного образования.

*(сентябрь 2021 – апрель 2022).*1. Анализ материалов образовательных организаций по итогам формирования образовательных результатов при реализации программ дополнительного образования.

*(июнь – август 2022)* | 1. Анализ возможного достижения планируемых образовательных результатов в программах дополнительного образования

*(июнь – август 2022)* |
| * 1. Организовать в системе дополнительного образования на базеобщеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования разнообразные возможности проверки формирования приоритетно выделенныхкачеств и умений (способностей) в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.
 | * + 1. Создать условия для проектно-ориентированной инициативы и возможности проявления инициативно-ответственного действия для детей и взрослых в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности с проверкойна практике формируемых качеств личности и умений (способностей)

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Увеличить охват детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, создавая зоны успешности

*(октябрь 2021 – май 2022)* | 1. Цикл семинаров для директоров учреждений дополнительного образования и заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе об организации разнообразных форм проверки образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.

*(октябрь 2021 – апрель 2022)*1. Цикл семинаров для директоров учреждений дополнительного образования и заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе о создании условий при реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей инвалидов.

*(октябрь 2021 – апрель 2022)* | 1. Контроль выполнения задач, решаемых в дополнительном образовании

*(октябрь 2021 – июнь 2022).* |

|  |
| --- |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ** |
| * 1. Повысить мотивациюдетей к образовательной и социально полезной деятельности через созданиезон детской возрастной успешности («территорий успеха»).
 | * + 1. Вывить трудности в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся с разработкой рекомендаций психолого-педагогического сопровождения

*(сентябрь – декабрь 2021).** + 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Направить сотрудничествообщеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи нарост мотивации детей к образовательной и социально полезной деятельности и создание зон детской возрастной успешности.

*(сентябрь 2021– июнь 2022).* | 1. Серия рефлексивно-аналитических семинаров по содержанию деятельности психолого-педагогических консилиумов с участием специалистов ЦППМСП.

*(сентябрь – ноябрь 2021)*1. Анализ деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций и сотрудничества со специалистами ЦППМиСП.

*(ноябрь 2021, апрель 2021, июнь 2021).* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в возможности освоения определённой профессиональной деятельности
 | * + 1. Организовать в соответствии с нозологическими группами детей с ОВЗ и детей-инвалидов возможности развития у них качеств личности и умений, необходимых для самоопределения в профессиональной деятельности с предоставлением профессиональных проб.

*(сентябрь 2021– июнь 2022).** + 1. Обеспечить участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

*(апрель – май 2022)* | 1. Серия семинаров по вопросам организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе и в учреждениях дополнительного образования.

*(ноябрь 2021 – май 2022)*1. Серия обучающих семинаров по профориентационному сопровождению (для педагогов-психологов)

*(ноябрь 2021)*1. Сопровождение реализации муниципальной модели профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках деятельности муниципальных базовых площадок.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Обобщение опыта работы по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с презентацией на городском мероприятии «Профориентационные мастерские: технологии, методы, приёмы»

*(март 2022)*1. Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

*(март – май 2022)*1. Мониторинг участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе «Абилимпикс»

*(апрель – май 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Привнести образовательную значимость организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно.
 | * + 1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления с образовательной значимостью детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

*(сентябрь 2021 – август 2022).* | 1. Организация отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*(сентябрь 2021 – август 2022)*1. Анализ реализации программ организации летнего (зимнего) отдыха (оздоровления) в аспекте форм и содержания с образовательной значимостью.

*(август – сентябрь 2022)*1. Анализ результатов оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*(август – сентябрь 2022)* | 1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта.
 | * + 1. Организовать серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей прокуратуры.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.

*(сентябрь 2021– июнь 2022).* | 1. Анализ деятельности образовательных организаций по действенности и эффективности реализуемых форм и содержания профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*(январь 2021, июнь 2021)*1. Мониторинг охвата программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта

*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Содействовать профилактике правонарушений во взаимодействии с органами МВД и прокуратуры

*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* |
| * 1. Повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям, в том числе имеющим детей до 3 лет
 | * + 1. Провести анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения.

*(декабрь 2021, апрель 2022)** + 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*(сентябрь 2021– июнь 2022)* | 1. Анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения в сотрудничестве со специалистами ЦППМСП

*(декабрь 2021, апрель 2022)*1. Методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей до 3 лет.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Организовать координацию деятельности муниципальных базовых площадок по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |

|  |
| --- |
| 1. **«Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»**
 |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни
 | * + 1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни

*(сентябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. Организация деятельности городского методического объединения педагогов дошкольного образования по повышению эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

*(август 2021– июнь 2022).*1. Информационно-методическая поддержка инициатив и тиражирования выявленных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

*(август 2021– июнь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие
 | * + 1. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства:1. «Школа молодого воспитателя»

*(сентябрь 2021– июнь 2022)*1. Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд дошкольного образования

*(октябрь - ноябрь 2021)*1. Фестиваль успешных практик дошкольного образования

*(апрель - май 2022).*1. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2020»

*(декабрь 2021 – март 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2020 – июнь 2021)* |
| **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Совершенствовать педагогическую деятельность для повышения качества освоения учебных предметов
 | * + 1. Обеспечить мотивацию педагогов, нацеленную на освоение и применение форм и методов обучения, повышающих качество освоения содержания учебных предметов.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Осуществлять педагогическую деятельность с подбором методик и приёмов обучения, наиболее продуктивно обеспечивающих планируемый результат в конкретных условиях образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе с удалённым образовательным ресурсом.

*(октябрь 2021– май 2022)* | 1. Организационное и методическое сопровождение деятельности городских методических объединений по учебным предметам в части:
* реализации предметных концепций;
* повышения мотивации школьников к обучению,
* форм и методов, повышающих качество освоения предметного содержания.

*(октябрь 2021– май 2022)*1. Организация стажировок для учителей начальных классов по освоению технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова на опыте Прогимназии № 131.

*(ноябрь 2021 – апрель 2022)* |  |
| * 1. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса.
 | * + 1. Выявить ограничения и определить возможности применения педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом.

*(октябрь – декабрь 2021)** + 1. Выявить образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий

*(октябрь – декабрь 2021)** + 1. Создать условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения образовательного процесса

*(октябрь – декабрь 2021)* | 1. Выявление образовательных организаций МСО, эффективно применяющих цифровые технологии в образовательном процессе и составление каталога «Цифровизация в МСО г. Красноярска».

*(октябрь – декабрь 2021)*1. Анализ существующих в образовательных учреждениях ограничений по применению педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом.

*(декабрь 2021)*1. Анализ образовательных дефицитов педагогов при организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом.

*(декабрь 2021)*1. Организация в рамках деятельности городских методических объединений по каждому учебному предмету различных форм освоения способов применения цифровых средств и повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.

*(январь – июнь 2022)*1. Городская конференция «Цифровыетехнологии как средство повышения качества образования»

*(март 2022)*1. Цикл методических вебинаров «Шаг к смешанному обучению» (совместно с базовыми площадками и издательствами)

*(сентябрь 2021 – май 2022)*1. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» (освоение и практическое применение различных образовательных платформ)

*(январь 2022)*1. Конкурс видеороликов (творческая рефлексия профессионального становления молодых специалистов)

*(май2022)*1. Организация стажировок для заместителей директоров образовательных организаций на базе Гимназии № 15 по теме: «Управление профессиональным развитием педагогов и педагогов-библиотекарей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и «Педагог-библиотекарь» на основе электронного инструментария»

*(ноябрь 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования.
 | * + 1. Использовать успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования

*(октябрь 2021 – май 2022)* | 1. Методическое сопровождение деятельности муниципальных базовых площадок для развития МСО.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Своевременное обновление раздела «Базовые площадки» на сайте КИМЦ с информацией о базовых площадках муниципального, регионального и федерального уровней.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Выявление успешного опыта педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций для составления карты потенциального ресурса и разных форм взаимодействия по актуальным проблемам и задачам развития МСО.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Организация различных площадок представления успешного опыта педагогической и управленческой деятельности по решению актуальных проблем и задач развития образования.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Диссеминация успешного опыта педагогической и управленческой деятельности базовых площадок через научно-практические конференции и профессиональные конкурсы различных уровней

*(октябрь 2021– май 2022)*1. Размещение на сайте КИМЦ информации о работе с молодыми педагогами

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Содействие участию образовательных организаций города в форуме «PROнаставничество» (КПК № 1)

*(декабрь 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021– май 2022)* |
| * 1. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста
 | * + 1. Выявить образовательные дефициты педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации для персонифицированных программ профессионального развития

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Обеспечить актуальное повышение квалификации и мастерства в соответствии с приоритетами персонифицированных программ профессионального развития, преимущественно используя «горизонтальное» методическое сотрудничество в рамках своей организации и муниципалитета.

*(октябрь 2021– июнь 2022)** + 1. Создать для каждого педагога условия профессионального развития в соответствии с персонифицированной программой и задачами развития образовательной организации в логике ФГОС ОО и Национального проекта «Образование»

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Составление карты образовательных дефицитов и потенциального ресурса педагогической и управленческой деятельности.

*(октябрь 2021– июнь 2022)*1. Организация «горизонтального» методического сотрудничества в рамках конкретных организаций и муниципалитета.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Формирование целевых заказов по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров на основе анализа проблем и задач образовательных организаций

*(30 ноября 2021 и 30 марта 2022).*1. Выстраивание взаимодействий со структурами повышения квалификации работников образования по реализации целевых заказов и по обеспечению профессионального развития педагогов и управленцев с выделением направлений деятельности, приоритетных для муниципалитета и образовательных организаций

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021– май 2022)* |
| * 1. Развивать компетенции и компетентности профессиональной деятельности управленческих кадров
 | * + 1. Выявить дефициты управленческой деятельности и определить необходимые компетенции (компетентности) профессионального развития в области управления общеобразовательной организацией.

*(октябрь – ноябрь 2022)** + 1. Разработать персонифицированные программы профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией.

*(октябрь– ноябрь 2021)** + 1. Обеспечить реализацию персонифицированных программ профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией.

*(октябрь 2021– июнь 2022)** + 1. Совершенствовать мастерство на основе обнаруженных дефицитов в профессиональной деятельности управленческих кадров.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Проведение ОДИ-семинара с директорами общеобразовательныхорганизаций «Внешние вызовы и возникшие требования к деятельности образовательных организаций в новых условиях».

*(сентябрь 2021)*1. Организация образовательных семинаров и стажировок для руководителей и их заместителей по актуальным проблемам и задачам управленческой деятельности.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Организация семинаров для вновь назначенных руководителей образовательных организаций по формированию управленческой компетентности и по вопросам деятельности образовательных организаций.

*(октябрь 2021– июнь 2022)* | 1. Организация совещаний и семинаров для управленческих кадров МСО

*(август 2021– август 2022)* |
| * 1. Осваивать современные и перспективныеобразовательные технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие на уровне основного общего и среднего общего образования:
* становление определённых личностных качеств,
* владениебазовымизнаниями, умениями и навыками,
* повышение мотивации к обучению,
* включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание)
 | * + 1. Организовать поиск и освоение новых для конкретной образовательной организации современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования:
* становление определённых личностных качеств,
* владение базовыми знаниями, умениями и навыками,
* повышение мотивации к обучению,
* включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание)

*(октябрь 2021 – май 2022)* | 1. Поиск и методическое сопровождение освоения современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования:
* становление личностных качеств, определённых в «ядре» КСКО (воля, ответственность, доброжелательность);
* владение базовыми знаниями, умениями и навыками, определёнными в «ядре» КСКО (анализ, интерпретация, целеполагание);
* повышение мотивации к обучению,
* включённость в образовательный процесс.

*(октябрь 2021– май 2022)*1. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути»

*(январь 2022)*1. Профессиональные молодежные деловые игры «Один день из жизни учителя»

*(ноябрь, декабрь 2021)*1. Проведение цикла методических вебинаров «Шаг к смешанному обучению»

*(сентябрь 2021 – май 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Осваивать новые педагогические позиции, задаваемые технологиями организации образовательной деятельности, в том числе дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»)
 | * + 1. Организовать освоение педагогических позиций, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов конкретной организации, задаваемых образовательными технологиями и позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, в том числе посредством дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»).

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Организовать освоение новых педагогических позиций, задаваемых технологиями образовательной деятельности, обеспечивающих вовлечение и включённость обучающихся в образовательный процесс (обучение и воспитание).

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Поиск организационных форм и методов образовательной деятельности с выделением необходимых педагогических и управленческих позиций, эффективно обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатовс участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»), в том числе дистанционных и сетевых форм обучения.

*(октябрь – декабрь 2021)*1. Организация освоения необходимых педагогических и управленческих позиций для достижения планируемых образовательных результатов с использованием форм и методов образовательной деятельностис участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»), в том числе дистанционных и сетевых форм обучения.

*(январь – июнь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Обновление содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей
 | * + 1. Выявить дефициты действующего педагогического состава во владении содержанием и методами обучения по программам основного общего и среднего общего образования для предоставления возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Организовать на основе анализа выявленных дефицитов повышение квалификации и профессионального мастерства, в том числе и за счёт горизонтальных связей в профессиональных сообществах.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Анализ предоставляемых в общеобразовательных организациях возможностей выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности для освоения программ основного общего и среднего общего образования с учётом их образовательных потребностей.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Анализ использования в общеобразовательных организацияхиндивидуальных образовательных программ в освоении школьниками программ основного и среднего общего образования.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Анализ дефицитов и потребности педагогических кадров в организации освоения программ основного общего и среднего общего образования посредством индивидуальных образовательных программ с учётом образовательных потребностей школьников.

*(октябрь – декабрь 2021)*1. Семинар с заместителями по учебно-воспитательной работе с представлением имеющихся практик освоение программам основного общего и среднего общего образования с возможностью выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей.

*(декабрь 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»
 | * + 1. Обеспечить изменения в преподавании предметной области «Технология» в соответствии с обновлённым содержанием согласно Концепции

*(октябрь 2021– май 2022)* | 1. Координация и методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по обновлению содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология»

*(сентябрь 2021– май 2022)*1. Цикл семинаров с муниципальными базовыми площадками по разработке содержания предметной области «Технология» (разработка базовых модулей программы технологической подготовки обучающихся и вариативных модулей, реализуемых с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики и производства)

*(сентябрь 2021 – май 2022)*1. Организация площадок для обмена опытом по реализации обновлённого содержания предметной области «Технология»

*(ноябрь 2021– апрель 2022)*1. Серия семинаров в рамках районных методических объединений по систематизации и обобщению опыта работы с применением дистанционных технологий.

*(ноябрь 2021– апрель 2022)* | 1. Организация деятельности муниципальной рабочей группы по обновлению содержания и методов обучения предметной области «Технология»

*(сентябрь 2021– май 2022)* |
| * 1. Развивать компетенции анализа образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности
 | * + 1. Проводить регулярные рефлексивно-аналитические семинары по анализу образовательной деятельности и рефлексии педагогической и управленческой деятельности.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Проводить регулярные управленческие семинары по анализу и рефлексии педагогической и управленческой деятельности.

*(октябрь 2021– июнь 2022)* | 1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара с заместителями директоров общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности.

*(январь 2022)*1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара с директорами общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и деятельности педагогов с рефлексией управленческой деятельности

*(февраль 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты
 | * + 1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов, заявленных на 2021-2022 учебный год.

*(октябрь 2021– июнь 2022)** + 1. Содействовать участию педагогов в конкурсах профессионального развития

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Организация деятельности сети методических объединений учителей-предметников по выявлению современных образовательных технологий, способов и приёмов, позволяющих эффективно достигать образовательные результаты, в т.ч. формирование функциональной грамотности.

*(октябрь 2021 – май 2022)*Содействие профессиональному развитию1. Проблемная площадка «Молодые педагоги: пространство возможностей»

*(октябрь 2021)*1. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути»

*(январь 2022)*1. Профессиональные молодежные деловые игры «Один день из жизни учителя»

*(ноябрь, декабрь 2021)*1. Психолого-педагогические тренинги «Помоги себе сам»

*(октябрь 2021– май 2022)*1. Конкурс видеороликов (творческая рефлексия проф. становления молодых специалистов) *(май 2021)*
2. «Проектная деятельность молодого педагога»

*(октябрь 2021 – март 2022)*1. Конкурс «Марафон проектных идей» молодых педагогов

*(ноябрь 2021 – март 2022)*1. Конкурс «Педагогический дебют»

*(февраль – апрель 2022)*1. Муниципальный конкурс «Учитель года – 2022»

*(ноябрь 2021– март 2022)*1. Проведение цикла методических вебинаров «Шаг к смешанному обучению»

*(сентябрь 2021 – май 2022)*1. Проведение серии семинаров/вебинаров, онлайн-консультаций по работе с цифровыми контентами и виртуальными пространствами школьных библиотек.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Онлайн марафон для обучения учителей-логопедов

(октябрь 2021 – апрель 2022)1. Городская неделя логопедии

(апрель 2022) | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности в различных формах подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации
 | * + 1. Организовать различные формы регулярногововлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Мониторинг регулярногововлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагогас проверкой применимости получаемых знаний и форм организации учебных занятий в деятельности общеобразовательных организаций.

*(октябрь 2021– май 2022)* | 1. Стимулирование директоров общеобразовательных организаций за вовлечение обучающихся в педагогическую деятельность

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих достигать планируемые образовательные результаты
 | * + 1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Содействовать участию педагогов в конкурсах профессионального развития.

*(октябрь 2021– июнь 2022).* | Содействие профессиональному развитию:1. Конкурс «Лучший педагог дополнительного образования»

*(октябрь – декабрь 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Создать систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, специалистов из других сфер, а также студентов, аспирантов и практиков из реального сектора экономики, не имеющих педагогического образования *(согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)*
 | * + 1. Организовать разработку персонифицированных программ совершенствования профессионального мастерства на основе задач развития и выявленных образовательных дефицитов педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования.

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Создать условия реализации персонифицированных программ по совершенствованию профессионального мастерства в разных формах, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. Методическое сопровождение по разработке и реализации персонифицированных программ совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ** |
| * 1. Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, с применением современных технологических решений *(согласно Федеральному проекту «Современная школа»)*
 | * + 1. Обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью и особые образовательные потребности.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Организовать повышение квалификации специалистов ЦППМСП в вопросах оказания психолого-педагогической помощи родителям и детям, в том числе детям в возрасте до 3 лет.

*(октябрь 2021– июнь 2022).** + 1. Повысить квалификацию членов психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам определения адаптированных программ и условий их реализации

*(октябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Организовать сотрудничество специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. Анализ форм и содержания сотрудничества специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

*(ноябрь 2021, январь апрель, июнь 2022)*1. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров по реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях

*(ноябрь 2021– апрель 2022)*1. Методическое сопровождение деятельности ЦППМСП и образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Конференция по инклюзивному образованию

*(март 2021)*1. Городской конкурс «Лучший педагог-психолог»

*(январь – февраль 2022)*1. Городской конкурс «Лучший учитель-дефектолог»

*(январь – февраль 2022)*1. Городской декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»

*(март 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| 1. **«Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»**

*Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.* |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Совершенствовать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования
 | * + 1. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу.

*(ноябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Ознакомитьсяс показателями и результатами мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования.

*(январь – февраль 2022)** + 1. Организация обучения различных групп населения навыкам здорового питания

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Разработка показателеймониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу.

*(сентябрь – октябрь 2021)*1. Координация деятельности 14 МБДОУ по проведению мониторинга качества дошкольного образования в рамках Всероссийского мониторинга.

*(октябрь – ноябрь 2022)*1. Анализпоказателей и результатов мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования.

*(декабрь 2021)*1. Мониторинг обученияразличных групп населения навыкам здорового питания.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Обеспечение работы групп по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования

*(октябрь – декабрь 2021)* |
| * 1. Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде.
 | * + 1. Развивать возможности конкретного учреждения дошкольного образования в создании полилингвальной среды с участием иноязычных носителей.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Информационно-методическое сопровождение деятельности городских базовых площадок по развитию полилингвальности.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия для создания полилингвальной среды в учреждениях дошкольного образования

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования
 | * + 1. На сайте образовательной организации переоформить раздел «Красноярский стандарт качества образования» с начальной страницей, содержащей идеологию КСКО и только актуальную информацию 2021-2022 учебного года: план реализации Дорожной карты 2021-2022 и подразделы по 4 направлениям развития МСО, в каждом из которыхсвоевременно размещать материалы по выполнению плана (не реже 1 в квартал).

*(до 30 ноября 2021).** + 1. На сайте образовательной организации переоформить раздел «Базовая площадка», где размесить действующийприказ о присвоении статуса базовой площадки муниципального, регионального или федерального уровней, план деятельности на 2021-2022 учебный год в соответствии с типом площадки и в течение учебного года своевременно размещать материалы по выполнению плана деятельности базовой площадки (не реже 1 в квартал), а для площадок, продолжающих деятельность – аналитический отчёт за предыдущие учебные годы.

*(до 30 ноября 2011)** + 1. Расширять возможности ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности с использованием электронного документооборота («Управление», «Делопроизводство», «Бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.п.).

*(сентябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Совершенствовать обеспечение учебного и воспитательного процесса с использованием электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.п.)

*(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»).**(сентябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. Разработка муниципального мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации.

*(октябрь – ноябрь 2021)*1. Мониторинг деятельности образовательных организаций в области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации.

*(январь – май 2022)* 1. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания, социализации и профориентации в сопоставлении с формируемыми личностными качествами.

*(июнь – август 2022)*1. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области поддержки и развития талантов в сопоставлении с внеучебными достижениями обучающихся.

*(июнь – август 2022)* | Рассмотрение материалов мониторинга раздела «Красноярский стандарт качества образования», организованного на сайтах образовательных организаций.*(сентябрь 2021 – август 2022)*Рассмотрение материалов мониторинга раздела «Базовая площадка», организованного на сайтах образовательных организаций*(сентябрь 2021 – август 2022)*Координация деятельности различных ведомств и служб, направленных на обеспечение безопасного функционирования образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством, в том числе по вопросам профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей, обеспечивая для этого необходимые условия*(сентябрь 2021– август 2022)* |
| * 1. Использовать муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций как формирующий и побуждающий к необходимым преобразованиям в логике становления «Красноярского стандарта качества образования» по направлениям развития МСО
 | * + 1. Использовать материалы муниципального мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров управленческих команд

*(ноябрь 2021, январь, март, июнь 2022)* | 1. Мониторинг деятельности муниципальных базовых площадок по разделу «Базовая площадка» на сайтах образовательных организаций.
2. Работа с базами данных ЦОКО и КИАСУО по анализу, обработке данных и представлению в муниципальном мониторинге по направлениям развития МСО:
	* «Достижение образовательных результатов» *(сентябрь – октябрь 2021)*
	* «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов» *(ноябрь 2021)*
	* «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов» *(февраль 2022)*
	* «Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов» *(март 2022)*
	* «Достижение образовательных результатов: внеучебные достижения» *(май 2022)*

*(октябрь, декабрь 2021, март, июнь 2022)* | 1. Анализ деятельности образовательных организаций по показателям муниципального мониторинга

*(июнь – август 2022)* |
| * 1. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации
 | * + 1. Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития образовательной организации.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. На сайте образовательной организации в разделе «Проектное управление» своевременно размещать материалы только по реализуемым проектам развития (не реже 1 в квартал)

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Принять участие в Фестивале инфраструктурных решений

*(август 2022)* | 1. Инициация и реализация проектного управления:
	* оформление проектных задач развития МСО;

*(сентябрь – октябрь 2021)** + проведение рефлексивно-аналитических семинаров по проектному управлению;

*(ноябрь 2021 – апрель 2022)** + консультирование по проектному управлению;

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + мониторинг и анализ материалов по проектному управлению, размещенных на сайтах образовательных организаций.

*(сентябрь, декабрь 2021, март, июнь 2022)*1. Фестиваль инфраструктурных решений

*(август 2022)*1. Организация и методическое сопровождение работ по созданию муниципального тьюторского центра.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Создать условия финансово-экономического обеспечения и стимулирования руководителей организаций в зависимости от степени проявления проектно-ориентированной инициативы и результативности реализации проектов развития МСО

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней *(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)*
 | * + 1. Внести в образовательную программу образовательной организации описание цифровой среды, предусматривающей использование электронного ресурса для изучения нового материала, выполнения и проверки заданий

*(октябрь – декабрь 2021)** + 1. Обеспечить доступ к сети Интернет и безопасную работу с цифровыми образовательными ресурсами с достаточно высокой скоростью в пространстве здания образовательной организации

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Привести структуру и информационное наполнение сайта образовательной организации в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» в части лицевой стартовой страницы.

*(декабрь2021 – март 2022)** + 1. Расширять возможности школьных информационно-библиотечных центров как образовательных пространств с цифровым ресурсом

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Методическое сопровождение и распространение опыта организации цифровой образовательной среды.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Разработка версии структуры и оформления стартовой страницы сайтов образовательных организаций и раздела «Красноярский стандарт качества образования».

*(октябрь 2021)*1. Осуществление технического и методического содействия по приведению сайтов образовательных организаций в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации»

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Фестиваль «Цифровизация в образовании»

*(март 2022)* | 1. Создать условия обеспечения высокоскоростным Интернетом для не менее 70% образовательных организаций г. Красноярска

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Организовать возможность профессионального общения в составе Интернет-сообществ по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМСП)
 | * + 1. Обеспечить возможность повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности посредством общения в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Содействовать участию педагогических работников в деятельности Интернет-сообществ для профессионального развития.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Создать условия для общения в профессиональных сообществах по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМиСП) для возможности повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности

*(сентябрь 2021 – август 2022)* | 1. Осуществление поддержки деятельности профессиональных сообществ управленческих и педагогических кадров

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Совершенствование уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.
 | * + 1. Продолжить формирование в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Разработать и провести мероприятия, объединяющие взросло-детский коллектив образовательной организации, как ключевые события 2021-2022 учебного года.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Продолжить работу по совершенствованию корпоративной культуры педагогического коллектива, определяющей характер уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Методическое сопровождение разработки и реализации программ воспитания на основе Примерной программы воспитания.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Выявление эффективных практик воспитания для создания муниципальных базовых площадок стажировочного типа.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Серия семинаров с заместителями по воспитательной работе по формированию в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.

*(октябрь 2021 – апрель 2022)*1. Семинар с директорами общеобразовательных организаций по организационной культуре, корпоративной культуре педагогического коллектива и укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации

*(декабрь 2021)* | 1. Поддержка общеобразовательных организаций, реализующих проекты по формированию уклада жизнедеятельности как культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Создать механизмы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»)*(согласно Федеральному проекту «Современная школа»)*
 | * + 1. Определить фрагменты содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для возможного освоения их в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций

*(октябрь – декабрь 2021)** + 1. Начать проработку возможностей реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций

*(январь – апрель 2022)* | 1. Серия семинаров с заместителями по учебно-воспитательной работе по методическому сопровождению выделения и оформления содержания программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для реализации в сетевой форме.

*(октябрь – декабрь 2021)*1. Цикл семинаров по нормативно-правовому обеспечениюреализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций

*(январь – март 2022)*1. Представление идей и практик по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций в рамках международной конференции по развитию образования (аспект «расшколивание»).

*(март 2022)* | 1. Создать условия для участия организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций в сетевых формах реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования

*(октябрь – декабрь 2021)*1. Обеспечить нормативно-правовые основанияреализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций

*(январь – июнь 2022)* |
| * 1. Обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием ресурса создаваемой цифровой образовательной среды *(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)*
 | * + 1. Обеспечитьвозможность освоения содержания, входящего в общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием онлайн-платформ, онлайн-курсов.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Проработать возможности зачёта результатов освоения содержания онлайн-курсов и образовательных модулей дистанционного образования вреализации программ общего основного и среднего образования*(согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)*

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Цикл семинаров по нормативно-правовому обеспечению реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения (онлайн-платформ, онлайн-курсов)

*(октябрь 2021 – март 2022)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основанияреализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения (онлайн-платформ, онлайн-курсов)

*(октябрь 2021 – март 2022)* |
| * 1. Создать зоны полилингвального общения и деятельности в общеобразовательных организациях с участием иноязычных носителей
 | * + 1. Определить возможности конкретной общеобразовательной организации по созданию зон полилингвального общения и деятельности с участием иноязычных носителей

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Поиск и привлечение иноязычных носителей к созданию полилингвальной среды в образовательных организациях

*(октябрь – декабрь 2021)*1. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в образовательных организациях

*(январь – июнь 2022)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в общеобразовательных организациях г. Красноярска

*(октябрь – декабрь 2021)* |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Реализовать концепцию развития муниципальной системы дополнительного образования, предполагающей создание образовательной среды с использованием ресурса городских организаций для достижения результатов в соответствии с ФГОС и удовлетворения образовательных потребностей детей школьного и дошкольного возраста.
 | * + 1. Ознакомиться с концепцией развития муниципальной системы дополнительного образования с выработкой отношения к основным положениям и содержанию текста

*(ноябрь 2021)** + 1. Провести рефлексивно-аналитический семинар по целям, задачам, содержанию и формам дополнительного образования, организуемого в условиях общеобразовательного учреждения и в учреждениях дополнительного образования, а также во взаимодействии с различными организациями города (библиотеками, музеями, учреждениями культуры и спорта)

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Доработка Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования и организация изучения содержания концепции руководителями образовательных организаций с выработкой отношения к основным положениям.

*(октябрь – ноябрь 2021)*1. Разработкапрограммыпо реализации Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования.

*(октябрь – ноябрь 2021)*1. Разработкаи осуществлениемуниципальногокомплекса мер по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

*(октябрь – ноябрь 2021)* | 1. Организация деятельности рабочей группы по доработке муниципальной Концепции развития дополнительного образования

*(сентябрь – октябрь 2021)*1. Разработка программы реализации Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования

*(октябрь – ноябрь 2021)*1. Контроль за выполнением программы реализации концепции развития муниципальной системы дополнительного образования

*(декабрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Организовать мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО.
 | * + 1. Ознакомиться с показателями мониторинга дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО

*(декабрь 2021)** + 1. Организация деятельности по направлениям КСКОв соответствии с показателями мониторинга дополнительного образования

*(январь – июнь 2022)* | 1. Разработкамуниципального мониторингадеятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации как компонентасистемы управления качеством дополнительного образования.

*(октябрь – ноябрь 2021)*1. Мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации.

*(январь – май 2022)*1. Анализ данных мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации.

*(июнь 2022)* | 1. Организация работы группы по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО

*(октябрь – декабрь 2021)* |
| * 1. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса (в т.ч. цифрового) различным категориям детей школьного и дошкольного возраста
 | * + 1. Обеспечить выполнение задач по переходу системы дополнительного образования на организационно-управленческие и финансово-экономические условия реализации программ с использованием сертификатов и навигатора дополнительного образования Красноярского края.

*(сентябрь – октябрь 2021)** + 1. Создавать современные формы дополнительного образования, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса, в т.ч. цифрового.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг через использование ресурса социально ориентированных некоммерческих организаций и партнёрства в социальной сфере.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет, в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (*согласно муниципальному заданию)*

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Цикл семинаров по современным формам дополнительного образования, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса, в т.ч. цифрового

*(сентябрь – декабрь 2021)* | 1. Обеспечитьнормативно-правовые основания и финансово-экономические условия условий для реализации сетевых программ дополнительного образования, в условиях общеобразовательных учреждений, учреждениях дополнительного образования, а также работающих в рамках муниципально-частного партнёрства

*(сентябрь 2021– июнь 2022)*1. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет (75%), в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (20% *согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)*

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Создать зоны общения и деятельности в полилингвальной среде
 | * + 1. Определить возможности конкретного учреждения для создания зон общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей.

*(октябрь – декабрь 2021)** + 1. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей

*(январь – июнь 2022)* | 1. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования

*(январь – июнь 2021)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования г. Красноярска

*(октябрь – декабрь 2021)* |
| * 1. Создать условия для перспективы участия школьников в цифровизационных процессах развития общества
 | * + 1. Разработать программы дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования и начать их реализацию как на базе общеобразовательных учреждений, так и в учреждениях дополнительного образования

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Оказание методической помощи по разработке программ дополнительного образования для формирования базовых навыков программирования

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия реализации программ дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования

*(октябрь 2021– июнь 2022)* |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ** |
| * 1. Повысить качество услуг, предоставляемых на базе загородных оздоровительных лагерей и муниципальных образовательных организаций по различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности с образовательной значимостью в период школьных каникул и летней кампании
 | * + 1. Обеспечить в период школьных каникул и летней кампании необходимый охват детей от 6 лет до 17 лет включительно качественными услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образовательных организаций *(согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)*

*(апрель – август 2022)* | 1. Организация приобретения и предоставления путёвок взагородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории края, для всех категорий детей

*(апрель – август 2022)*1. Участие в организации и проведении конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием, связанным с образовательной значимостью различных форм отдыха, оздоровления и досуговой деятельности

*(апрель – сентябрь 2022)* | 1. Внести в критерии оценки результатов деятельности детских оздоровительных лагерей показатели оздоровления

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Обеспечить приобретение и предоставление путёвок взагородные оздоровительные лагеря

*(октябрь 2021– июнь 2022)*1. Проведение конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием, связанным с образовательной значимостью различных форм отдыха, оздоровления и досуговой деятельности

*(апрель – сентябрь 2022)* |
| * 1. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения
 | * + 1. Осуществить разработку и реализацию в деятельности ЦППМСП программ для развития и социализации детей с ОВЗ

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Использовать современные цифровые технологии для работы с детьми с ОВЗ и их родителями, в том числе для дистанционного консультирования

*(октябрь 2021– июнь 2022)** + 1. Обеспечить психолого-педагогического сопровождение детей «группы риска»

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Проведение семинара по современным цифровым технологиях для работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

*(декабрь 2021)*1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»

*(февраль 2022)* | 1. Контроль деятельности ЦППМСП по выполнению задач развития МСО

*(октябрь 2021 – июнь 202)* |
| * 1. Совершенствовать условия образовательного процесса и доступа в организации с ориентиром на требования к современной универсальной безбарьерной среде
 | * + 1. Усилить внутришкольный контроль реализации адаптированных образовательных программ

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Осуществить реализацию «Планов адаптации и обеспечения доступности»

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по организации доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*(ноябрь 2021)*1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по анализу учебной и внеучебной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ (аспект ВСОКО)

*(февраль 2022)* | 1. Обеспечить финансово-экономические условия реализации «Планов адаптации и обеспечения доступности»

*(октябрь 2020 – июнь 2021)* |
| 1. **«Образовательное партнёрство»**
 |
| * 1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами («расшколивание»)
 | * + 1. Обеспечить ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

*(сентябрь 2021 – май 2022)** + 1. Выявить возможности зачёта результатов освоения образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности, для реализации основных общеобразовательных программ.

*(октябрь 2021– июнь 2022)** + 1. Использовать возможности сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание»)

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений

*(сентябрь 2021 – май 2022)* | 1. Ведение мониторинга образовательного партнёрства согласно Положению о мониторинге по показателям:
	* структуры образовательных отношений
	* межведомственного учебного партнёрства
	* ведомственного учебного партнёрства
	* согласованности образовательных результатов
	* привлечения преподавателей ВУЗ и СПО
	* реализации программ основного и среднего образования с использованием ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами

*(ноябрь 2021 – апрель 2022)*1. Цикл межведомственных семинаров по нормативно-правовому обеспечению зачёта в реализации основной общеобразовательной программы образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание»)

*(ноябрь 2021 – апрель 2022)*1. Цикл семинаров по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание»)

*(ноябрь 2021 – апрель 2022)*1. Анализ и разработка форм и содержания межведомственного взаимодействия на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона.

*(сентябрь – ноябрь 2021)*1. Сопровождение деятельности по разработке и реализации межведомственных проектов для развития МСО г. Красноярска на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона.

*(ноябрь 2021 – июнь 2022)*1. Расширение возможности лектория «Информация. Проблема. Мысль» посредством использования ИКТ и участияведущих преподавателей, учёных, специалистов из большего числа ВУЗов.

*(октябрь 2021 – май 2022)*1. Цикл семинаров по сопровождению программ «Школьная лига РОСНАНО»

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Неделя высоких технологий («Школьная лига РОСНАНО»)

*(март 2022)*1. Привлечение образовательных организаций города для участия в семинарах, видеоконференциях в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования).

*(сентябрь 2021– июнь 2022)*1. Анализ эффективности использования образовательными организациями ресурса проектов Агентства стратегических инициатив.

*(январь 2022, июнь 2022)*1. Анализ опыта, представленного в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования), и оформление его как возможного ресурса развития МСО

*(июнь 2022)* | 1. Анализ информации по образовательному партнёрству согласно Положению о мониторинге

*(ноябрь 2021, январь, июнь 2022)*1. Обеспечение деятельности рабочей группы по разработке нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание»)

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Обеспечение деятельности рабочей группы по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание»)

*(октябрь 2021– июнь 2022)*1. Составление и утверждение перечня городских массовых мероприятий для школьников на 2021-2022 учебный год, направленных на формирование определённых образовательных результатов

*(сентябрь – октябрь 2021)* |
| * 1. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.)
 | * + 1. Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией, в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Активизировать разработку и реализацию проектов по экологическому образованию

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Выявление в деятельности образовательных организаций процедур проверки практической применимости образовательных результатов в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы.

*(октябрь 2021 – март 2022)*1. Поиск форм и методов обучения и воспитания, эффективноприменяемых образовательными организациями для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств, в том числе и в идеологии «расшколивания».

*(октябрь 2021 – март 2022)*1. Городской Конкурс «Урок в городе» с презентацией лучших практик «расшколивания».

*(апрель 2022)*1. Содействовать участию школьников в открытых онлайн-уроках федерального проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

*(октябрь 2021 – май 2022)*1. Оказание организационной и методической помощи при реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, а также культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021– июнь 2022)* |
| * 1. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО
 | * + 1. Активизировать работу с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Оказывать содействие родителям обучающихся в повышении качества семейного образования.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёмке образовательной организации к новому учебному году.

*(сентябрь 2021 – август 2022)* | 1. Консультирование по формам общественного контроля и содержанию деятельности

*(октябрь 2021 – август 2022)*1. Содействие в проведении Городского Форума отцов

*(июнь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – август 2022)* |
| * 1. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи
 | * + 1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Повысить качество профориентационной работы для самоопределения и предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностямиво взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ

*(октябрь 2020-май 2021)* | 1. Координация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Семинары по профориентационной работе и организации предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Семинары по направлениям психолого-педагогического сопровождения (согласно профстандарту педагог-психолог)

*(октябрь 2021-май 2022)*1. Школы для педагогов-психологов:

Школа молодого педагога-психолога «О профессии доступно»; Школа консультантов «Короткая консультация».*(октябрь 2021-май 2022)*1. Стажировка для педагогов-психологов «Деятельность педагога-психолога в современных условиях»

*(октябрь 2021-май 2022)*1. Городской декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»

*(март 2022)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |

|  |
| --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ 2021-2022** |
| **ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)*****до 30 ноября 2021*****Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования**на эл. адрес**adou@kimc.ms****):*** **План** реализации задач Дорожной карты **по 4 направлениям** развития МСО г. Красноярска на 2021-2022 учебный год.
* **Формат ДОУ-РП**о показателях педагогической деятельности, направленной на становление приоритетно выделенных личностных качеств и способностей, характеризующих соответствующий уровень развития ребёнка, в том числеготовность к начальному этапу школьного периода жизни.

***до 20 марта 2022*****Выставить на сайте** ДОУ отредактированное **Положение о ВСОКО** с показателями и критериями, отражающими продуктивность используемых форм и способов педагогической деятельности в становлении ключевых личностных качеств и в формировании способностейв соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровня развития, в том числе характеризующих степень готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.***до 20 июня 2022*****Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования**на эл. адрес**adou@kimc.ms****)** * **Формат ДОУ-ФС** о формах, способах и содержании педагогической деятельности, повышающих качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
 |
| **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (ОУ)**Предоставить на эл. адресas@kimc.msв КИМЦи разместить на сайтеобразовательной организации в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:***до 30 ноября 2021**** **План** реализации задач Дорожной карты **по 4 направлениям** развития МСО г. Красноярска на 2021-2022 учебный год (направление 1 «Достижение образовательных результатов» **включает мероприятия**по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)).
* **Карту формирования**ключевых общих универсальных умений (способностей) и качеств личности**для повышения качества обучения**, выделенных для приоритетного формирования в 2021-2022 учебном году и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
* **Карту воспитания**с показателями формированиякачеств личности и социальных умений, выделенных для приоритетного формирования в 2021-2022 учебном году и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
* **Карту дополнительного образования** с показателями формированияумений (способностей) и качеств личности, выделенных для приоритетного формирования в 2021-2022 учебном году, используя ресурс дополнительного образования, и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
* **Формат ОУ-ПП-1** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

***до 30 марта 2021**** **Формат ОУ-РЦ**об обоснованности профессионального развития педагогических кадров и подготовленности ОУ в аспекте ИКТ
* **Формат ОУ-СП**об образовательном сотрудничестве и партнёрских взаимодействиях.
* **Формат ОУ-ПП-2** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

***до 30 июня 2022**** **Формат ОУ-ВИ** о возможностях формирования личностных качеств и социальных умений в образовательной среде и профилактки правонарушений.
* **Формат ОУ-ОП** об организации обучения и объективности оценивания результатов освоения программ
* **Формат ОУ-ИФ** оформировании личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения
* **Справка освоения** учебных предметов по итогам 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 , 2021-2022 тучебных годов
* **Формат ОУ-ДП** о формированииличностных качеств и уменийв дополнительном образовании.
* **Формат ОУ-ПП-3** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

***до 20 августа 2022**** **Формат И-ОЗ** об итогах отдыха и оздоровления с образовательной значимостью
 |
| **УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УДО)****Разместить на сайте**учреждения дополнительного образования в разделе «Красноярский стандарт качества образования»: ***до 30 ноября 2021**** **План реализации задач Дорожной карты**по 4 направлениям развития МСО г. Красноярска на 2021-2022 учебный год.
* **Карту дополнительного образования** споказателями формированиякачеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных на 2021-2022 учебный год.

***до 30 марта 2022**** **Следы**реализации задач Дорожной картыпо 4 направлениямразвития МСО г. Красноярска согласно плану УДО за **1 полугодие**2021-2022 учебного года.

***до 30 июня 2022**** **Формат УДО-ДП** о формированииличностных качеств и уменийв дополнительном образовании.
* **Следы**реализации задач Дорожной картыпо 4 направлениямразвития МСО г. Красноярска согласно плану УДО за **2 полугодие** 2021-2022 учебного года.
 |
| **ЦЕНТРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ (ЦППМСП)****Разместить на сайте**ЦППМСП в разделе «Красноярский стандарт качества образования»: ***до 30 ноября 2021**** **План** реализации задач Дорожных картпо 4 направлениямразвития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярскена 2021-2022 учебный год.

***до 30 марта 2022**** **Следы**реализации задач Дорожных картразвития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярскесогласно плану ЦППМСП в **1 полугодии** 2021-2022 учебного года.

***до 30 июня 2022**** **Отчёт** о реализации задач Дорожных картпо 4 направлениямразвития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске согласно плану ЦППМСП по итогам года.
 |