**муниципальное АВТОНОМНОе  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 152 ИМЕНИ А.Д. БЕРЕЗИНА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете МАОУ СШ № 152  Протокол № 8 от 23.05.2024 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ СШ № 152  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Гуторина  Приказ № 456/ш 28.06.2024 |
|  |  |

**Дополнения и изменения**

**в ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ФГОС 2021 с ФООП)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 152 имени А.Д. Березина»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учтено мнение Совета родителей МАОУ СШ № 152 протокол № 1 от 15.03.2024 |  |

**Дополнения и изменения**

**в основную образовательную программу начального общего образования**

В соответствии Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830):

1. Пункт 1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы изложить в следующей редакции: Труд (технология).
2. В содержательном разделе п.2.1.:
   1. рабочую программу по учебному предмету Труд (технология) изложить в следующей редакции:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)".

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

* труд, технологии, профессии и производства;
* технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
* конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
* ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: "Математика" (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), "Изобразительное искусство" (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), "Окружающий мир" (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), "Родной язык" (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), "Литературное чтение" (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание обучения в 1 классе.**

**Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: "на глаз" и "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка "на глаз", отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские - листья и объемные - орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование.**

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

**ИКТ.**

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

**Изучение труда (технологии) в 1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические и исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения ***работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:*

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения ***самоорганизации и самоконтроля*** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

***Совместная деятельность*** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**Содержание обучения во 2 классе.**

**Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты - линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**ИКТ.**

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

**Изучение труда (технологии) во 2 классе** способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические и исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения ***работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения ***самоорганизации и самоконтроля*** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения совместной деятельности***:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**Содержание обучения в 3 классе.**

**Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

**Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя - четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

**ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

**Изучение труда (технологии) в 3 классе** способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические и исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения ***работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения ***самоорганизации и самоконтроля*** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения совместной деятельности***:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

**Содержание обучения в 4 классе.**

**Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты ("тамбур" и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

**Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

**ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

**Изучение труда (технологии) в 4 классе** способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические и исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения ***работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения ***самоорганизации и самоконтроля*** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические "шаги" для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения совместной деятельности***:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.**

**Личностные результаты** освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические и исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения ***работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы ***умения общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения ***самоорганизации и самоконтроля*** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы ***умения совместной деятельности***:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**К концу обучения в 1 классе** обучающийся получит следующие ***предметные результаты*** по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, "на глаз", "от руки", выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей "на глаз", "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся получит следующие ***предметные результаты*** по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки" и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся получит следующие ***предметные результаты*** по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся получит следующие ***предметные результаты*** по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.";

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства** | | | | | | |
| 1.1 | Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами | 4 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование** | | | | | | |
| 2.1 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов | 4 |  |  |  |  |
| 2.2 | Композиция в художественно-декоративных изделиях | 2 |  |  |  |  |
| 2.3 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий | 4 |  |  |  |  |
| 2.4 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | Картон. Его основные свойства. Виды картона. | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Сгибание и складывание бумаги | 3 |  |  |  |  |
| 2.7 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий | 3 |  |  |  |  |
| 2.8 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 |  |  |  |  |
| 2.9 | Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий | 1 |  |  |  |  |
| 2.10 | Швейные иглы и приспособления | 1 |  |  |  |  |
| 2.11 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 |  |  |  |  |
| 2.12 | Выставка работ. Итоговое занятие | 1 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 29 |  | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства.** | | | | | | |
| 1.1 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии | 5 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.** | | | | | | |
| 2.1 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов | 4 |  |  |  |  |
| 2.2 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Элементы графической грамоты. Мир профессий | 2 |  |  |  |  |
| 2.4 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 3 |  |  |  |  |
| 2.5 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем | 2 |  |  |  |  |
| 2.7 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия | 5 |  |  |  |  |
| 2.8 | Машины на службе у человека. Мир профессий | 2 |  |  |  |  |
| 2.9 | Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий | 2 |  |  |  |  |
| 2.10 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты | 6 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 28 |  | | | |
| **Раздел 3.** **Итоговый контроль за год** | | | | | | |
| 3.1 | Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства.** | | | | | | |
| 1.1 | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов | 2 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Информационно-коммуникационные** **технологии** | | | | | | |
| 2.1 | Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение | 3 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | |
| **Раздел 3.** **Технологии ручной обработки материалов** | | | | | | |
| 3.1 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий | 4 |  |  |  |  |
| 3.2 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий | 6 |  |  |  |  |
| 3.5 | Технологии обработки текстильных материалов | 4 |  |  |  |  |
| 3.6 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды | 2 |  |  |  |  |
| 3.7 | Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий | 4 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | |
| **Раздел 4.** **Конструирование и моделирование** | | | | | | |
| 4.1 | Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий | 6 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | |
| **Раздел 5.** **Итоговый контроль за год** | | | | | | |
| 5.1 | Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Технологии, профессии и производства** | | | | | | |
| 1.1 | Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии | 2 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | |
| **Раздел 2.** **Информационно-коммуникационные технологии** | | | | | | |
| 2.1 | Информационно-коммуникационные технологии | 3 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | |
| **Раздел 3.** **Конструирование и моделирование** | | | | | | |
| 3.1 | Конструирование робототехнических моделей | 5 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | |
| **Раздел 4.** **Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование** | | | | | | |
| 4.1 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 4 |  |  |  |  |
| 4.2 | Конструирование объемных изделий из разверток | 3 |  |  |  |  |
| 4.3 | Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий | 3 |  |  |  |  |
| 4.4 | Синтетические материалы. Мир профессий | 5 |  |  |  |  |
| 4.5 | История одежды и текстильных материалов. Мир профессий | 5 |  |  |  |  |
| 4.6 | Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям | 3 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | |
| **Раздел 5.** **Итоговый контроль за год** | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка портфолио. Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Всего | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мир вокруг нас (природный и рукотворный) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2 | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3 | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 4 | Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 5 | Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 7 | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 8 | Способы соединения природных материалов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 9 | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Cоставление композиций из несложной сложенной детали) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 22 | Резаная аппликация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 30 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 31 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 32 | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 33 | Выставка работ. Итоговое занятие | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2 | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3 | Средства художественной выразительности: цвет в композиции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 4 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 5 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 7 | Биговка по кривым линиям | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 8 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 9 | Конструирование складной открытки со вставкой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из бумаги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из бумаги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 25 | Макет автомобиля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 32 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый контроль за год (проверочная работа) | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2 | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3 | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 4 | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 5 | Работа с текстовой программой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 6 | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 7 | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 8 | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 9 | Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 10 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 11 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 12 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 13 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 14 | Развертка коробки с крышкой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 15 | Оклеивание деталей коробки с крышкой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 16 | Конструирование сложных разверток | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 17 | Конструирование сложных разверток | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.Изготовление швейного изделия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 19 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 21 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 22 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 24 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 25 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 26 | Пришивание бусины на швейное изделие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 27 | Пришивание бусины на швейное изделие | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 29 | Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 30 | Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 31 | Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 32 | Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 33 | Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 34 | Итоговый контроль за год (проверочная работа) | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| 1 | Повторение изученного в 3 классе. Современные сиинтетические материалы | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Современные производства и профессии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3 | Информация. Интернет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 4 | Графический редактор | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 5 | Групповой проект в рамках изучаемой тематики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 6 | Робототехника. Виды роботов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 7 | Конструирование робота. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 8 | Электронные устройства. Контроллер, двигатель. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 9 | Программирование робота | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 10 | Испытания и презентация робота | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 11 | Конструирование сложной открытки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 12 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 14 | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 15 | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 17 | Построение развертки многогранной пирамиды циркулем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 18 | Декор интерьера. Художественная техника декупаж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 19 | Природные мотивы в декоре интерьера | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 20 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 21 | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 22 | Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 23 | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 24 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 25 | Синтетические ткани. Их свойства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 26 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 27 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 28 | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 29 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 30 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 31 | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа "Конструктор» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 32 | Конструкции с ножничным механизмом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 33 | Конструкция с рычажным механизмом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 34 | Подготовка портфолио. Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  |  |

* 1. рабочую программу по учебному предмету «Фитнес» изложить в следующей редакции:

Рабочая программа по учебному предмету «Фитнес».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модуль «Фитнес» на уровне начального общего образования разработан с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Фитнес является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения. В сочетании с другими видами физических упражнений фитнес и ее элементы могут эффективно использоваться в различных формах физического воспитания обучающихся, в том числе рекреативной и кондиционной направленности. Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности.

Применение в общеобразовательной организации методик фитнеса гарантирует обучающимся правильное развитие функциональных систем организма, правильную осанку, легкую походку, является отличной профилактикой сколиоза и плоскостопия, формирует у обучающихся коммуникативные навыки, морально-волевые качества, закладывает основы культуры здорового образа жизни.

Целью изучения модуля «Фитнес» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.

Задачами изучения модуля «Фитнес» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнеса;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества средствами фитнеса;

популяризация вида спорта «фитнес» среди детей и вовлечение большого количества обучающихся в занятия фитнесом;

способствование развитию у обучающихся творческих способностей;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Место и роль модуля «Фитнес».

Модуль «Фитнес» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнесу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнесу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль «Фитнес» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по фитнесу с выбором различных элементов в фитнесе, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

Данный модуль разработан для 3-х классов, как третий час урока физической культуры, в объёме 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ФИТНЕС»**

**Знания о фитнесе.**

История развития фитнеса и фитнес-аэробики (как молодого вида спорта) в России.

Классификация видов фитнеса, современные тенденции её развития.

Требования безопасности при организации занятий фитнесом в хореографическом зале. Воспитание морально-волевых качеств во время занятий фитнесом.

**Способы самостоятельной деятельности.**

Выбор одежды и обуви для занятий фитнесом.

Подбор упражнений по фитнесу, определение последовательности их выполнения.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде для занятий фитнесом. Правила использования спортивного инвентаря для занятий фитнесом.

Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в фитнес-аэробике.

**Физическое совершенствование.**

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученные на уровне начального общего образования.

**Классическая аэробика:**

базовые элементы низкой интенсивности, простейшие шаги и соединения шагов, базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные);

базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные);

сочетание маршевых и синкопированных элементов;

сочетание маршевых и лифтовых элементов;

основные движения руками;

выполнение упражнений без музыкального сопровождения и с ним;

выполнение комбинации классической аэробики.

**Степ-аэробика:**

базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные);

сочетание маршевых и синкопированных элементов;

сочетание маршевых и лифтовых элементов;

движения руками;

выполнение упражнений и комплексов степ-аэробики с музыкальным сопровождением и без него;

**Хореографическая и музыкальная подготовка.**

Хореографическая подготовка (базовые упражнения классического экзерсиса), воспитание эмоциональности и красоты движений, воспитание музыкального слуха, чувства ритма, понимания взаимосвязи музыки и движений. Основы музыкальной грамоты. Музыкальный размер. Понятие «Музыкальный квадрат».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ФИТНЕС»**

Содержание модуля «Фитнес» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Фитнес» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты:**

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнеса, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по фитнес-аэробике;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики.

При изучении модуля «Фитнес» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами фитнеса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умения контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнесу;
* способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки.

При изучении модуля «Фитнес» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

* знания истории развития фитнеса в мире и России;
* представления о роли и значении занятий фитнесом как средства укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;
* навыки безопасного поведения во время занятий фитнесом, посещений соревнований по фитнесу, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий фитнесом;
* навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;
* способность анализировать технику выполнения упражнений фитнес-аэробики и находить способы устранения ошибок;
* выполнение базовых элементов классической и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;
* знание последовательности выполнения упражнений по фитнесу;
* умение сочетать маршевые и лифтовые элементы, основные движения при составлении комплекса фитнес-аэробики;
* умение выполнять комплексы на 8–16–32 счета из различных видов фитнес-аэробики с предметами и без, с музыкальным сопровождением и без него;
* знание основ музыкальных знаний грамоты (понятия: музыкальный квадрат, музыкальная фраза), формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;
* владение терминологией из основных видов фитнеса и конкретные разучиваемые простые упражнения этих видов, их функциональный смысл и направленность действий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | | | Количество часов | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теоретические работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Знания о фитнесе** | | | | | | |
| 1.1 | Знания о фитнесе. История фитнеса | | | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Техника безопасности | | | 1 | 1 |  |
| **Раздел 2. Спортивно оздоровительная деятельность** | | | | | | |
| 2.1 | Комплексы упражнений для развития физических качеств | | | 6 |  | 6 |
| 2.2 | Изучение техники элементов фитнеса | | | 4 | 1 | 3 |
| **Раздел 3. Фитнес-аэробика** | | | | | | |
| 3.1 | | Классическая аэробика | 6 | |  | 6 |
| 3.2 | | Степ-аэробика | 6 | |  | 6 |
| **Раздел 4. Хореографическая и музыкальная подготовка.** | | | | | | |
| 4.1 | | Основы танцевальной грамоты | | 3 | 1 | 2 |
| 4.2 | | Танцевальная аэробика | | 6 |  | 6 |
| **Итого** | | | | 34 |  |  |

3. В организационном разделе:

3.1. в п.3.1. Учебный план начального общего образования изложить в следующей редакции:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть | | |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |  | | | | |
| Физическая культура | Подвижные шахматы | | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Фитнес | | - | - | 1 | - | 1 |
| Итого: | | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

3.2. в п.3.2. Календарный учебный график изложить в следующей редакции:

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график составлен как часть основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. При его соответствии были использованы следующие нормативные документы:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы среднего общего образования»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. N 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021;
* Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 152 им. А.Д. Березина».

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

* 1-8-е классы – 24 мая 2025 года;
* 10-е классы – 30 мая 2025 года, с учетом проведения 5-дневных учебных сборов;
* 9-е, 11-е классы – определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, дата окончания занятий – 20 мая 2025 года.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

* в 1-х классах 33 недели;
* во 2-8-х классах 34 недели;
* в 10-х классах 35 недель с учетом проведения 5-дневных учебных сборов;
* в 9-х, 11-х классах 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность | | |
| Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней | |
| 5-дневка | 6-дневка |
| I четверть | 02.09.2024 | 26.10.2024 | 8 | 40 | 48 |
| II четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 | 39 | 46 |
| III четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 10 | 51 | 60 |
| IV четверть | 01.04.2025 | 24.05.2025 | 8 | 37 | 45 |
| **Итого в учебном году** | | | 34 | 167 | 199 |

**3. Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 04.11.2024 | 8 |
| Зимние каникулы | 28.12.2024 | 08.01.2025 | 12 |
| Весенние каникулы | 22.03.2025 | 31.03.2025 | 10 |
| *Дополнительные каникулы для 1-х классов* | *17.02.2025* | *23.02.2025* | *- / 7* |
| **Итого** | | | 30 */ 37* |

**4. Регламентирование образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **1-8-е классы (кроме 8а, 8е)** | **8а, 8е, 9-11-е классы** |  |
| Учебная неделя (дней) | 5 | 6 |  |
| Урок (минут) | 40 | 40 |  |
| Перерыв (минут) | 10 – 20 | 10 – 20 |  |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год | 1 раз в год |  |

**Сменность занятий:**

В 1-ю смену обучаются 1-е, 2ж, 2и, 3и, 4-е, 5-е, 8а, 8е, 8г, 9-11-е классы; во 2-ю смену обучаются 2-е (кроме 2ж, 2и), 3-и (кроме 3и), 6-8-е (кроме 8а, 8е, 8г) классы.

**5. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 5 мая по 22 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана в формах, определяемых педагогическим советом не позднее, чем за три месяца до проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

* 1. В пункте 3.3. План внеурочной деятельности изложить в следующей редакции

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МАОУ СШ № 152 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»); •

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);

9. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);

11. Устава МАОУ СШ № 152

**План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МАОУ СШ № 152.**

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса   
к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Направления и цели внеурочной деятельности.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Выбор форм** организации внеурочной деятельности подчиняется следующим **требованиям:**

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ожидаемые результаты

**Личностные:**

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
* сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметные:**

* получение нового знания и опыта его применения.

**Метапредметные:**

* освоение универсальных учебных действий;
* овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Промежуточная аттестация обучающихся и контроль посещаемости.**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, в 1-4 классе не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль посещения учащимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и педагогом, ведущим курс.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

**1 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Форма организации | Количество часов по классам | | | | | | | | | |
| **1А** | | **1Б** | | **1В** | | **1Г** | **1Д** | | **1Е** |
| Спортивно оздоровительная деятельность | Орлёнок спортсмен | Реализация модуля «Орлёнок спортсмен»: игры, эстафеты, соревнования, конкурсы, разговоры о правильном питании, классные часы на тему ЗОЖ, встречи со знаменитыми спортсменами, спортивные и танцевальные флешмобы и т.д. | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Проектно исследовательс кая деятельность | Орлёнок Эрудит | Школьное научное сообщество: учебные и исследовательские проекты: «космическая неделя», «лого-марафон» и т.д. | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Легоконструирование |  | 1 | | | | | | | | | |
| Коммуникатив ная деятельность  Художественно-эстетическая деятельность | Разговоры о важном | Элективный курс: информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Орлята России | Практические занятия по развитию социальной активности | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Уроки здоровья и безопасности | Практические занятия по ЗОЖ, здоровому питанию, безопасному поведению в окружающем мире | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Я-Ты-Он-Она | Деятельность по организации самоуправления в классе,  Участие класса в общешкольных делах, подготовка к общешкольным мероприятиям | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Занятия с педагогом психологом по адаптации детей к обучению в школе | Индивидуальные и групповые занятия по адаптации детей | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| «Культурный абонемент» | Экскурсии, посещение музеев, концертов, спектаклей, выставок | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Информационная культура | Читаю в поисках смысла | Факультатив по читательской грамотности | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Интеллектуаль ные марафоны | Мир олимпиад и конкурсов | Состязания, олимпиады, образовательные игры | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Учение с увлечением | Легко ли писать без ошибок | Факультатив по русскому языку | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| **Максимально допустимая нагрузка по внеурочной деятельности** | | | 10 | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | 10 | |
| Всего часов по плану внеурочной деятельности | | | 10 | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 |
| Количество часов к финансированию | | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 |

**2 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Наименовани е курса внеурочной деятельности | Форма организации | Количество часов по классам | | | | | | | | |
| 2А | 2Б | 2В | 2Г | 2Д | 2Е | 2Ж | 2З | 2И |
| Спортивно оздоровительная деятельность | Орлёнок спортсмен | Реализация модуля «Орлёнок спортсмен»: игры, эстафеты, соревнования, конкурсы, разговоры о правильном питании, классные часы на тему ЗОЖ, встречи со знаменитыми спортсменами, спортивные и танцевальные флешмобы и т.д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно исследовател ьская деятельность | Орлёнок эрудит | Реализация модуля «Орлёнок-эрудит»:  Учебные и исследовательские проекты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникати вная деятельность | Разговоры о важном | Элективный курс: информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Орлята России | Практические занятия по развитию социальной активности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Уроки здоровья и безопасности | Элективный курс: разговор о правильном питании практические занятия по ЗОЖ, здоровому питанию, безопасному поведению | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Я-Ты-Он-Она | Деятельность по организации самоуправления в классе,  Участие класса в общешкольных делах, подготовка к общешкольным мероприятиям | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Культурный абонемент | Экскурсии, посещение музеев, концертов, спектаклей, выставок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | Читаю в поисках смысла | Факультатив по читательской грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | Мир олимпиад и конкурсов | Состязания, олимпиады, образовательные игры, интеллектуальные игры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Учение с увлечением | Легко ли писать без ошибок | Факультатив по русскому языку | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность | Участие в викторинах, конкурсах чтецов, образовательных марафонах и т.п. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Максимально допустимая нагрузка по внеурочной деятельности** | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Всего часов к финансированию | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**3 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Форма организации | Количество часов по классам | | | | | | | | |
| **3А** | **3Б** | **3В** | **3Г** | **3Д** | **3Е** | **3Ж** | **3З** | **3И** |
| Спортивно оздоровительная деятельность | Орлёнок спортсмен | Реализация модуля «Орлёнок спортсмен»: игры, эстафеты, соревнования, конкурсы, разговоры о правильном питании, классные часы на тему ЗОЖ, встречи со знаменитыми спортсменами, спортивные и танцевальные флешмобы и т.д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно исследовател ьская деятельность | Орлёнок эрудит | Реализация модуля «Орлёнок-эрудит»:  Учебные и исследовательские проекты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | **Разговоры о важном** | Элективный курс: информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Орлята России | Практические занятия по развитию социальной активности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Уроки здоровья и безопасности | Практические занятия по ЗОЖ, здоровому питанию, безопасному поведению | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Я-Ты-Он-Она | Деятельность по организации самоуправления в классе,  Участие класса в общешкольных делах, подготовка к общешкольным мероприятиям | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Культурный абонемент | Экскурсии, посещение музеев, концертов, спектаклей, выставок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | **Шоу-профессий** | Проект ранней профессиональной ориентации, который направлен на содействие профессиональному самоопределению и приобщение детей к осмысленному выбору профессии. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | Мир олимпиад и конкурсов | Состязания, олимпиады, образовательные игры, интеллектуальные игры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Учение с увлечением | Легко ли писать без ошибок | Факультатив по русскому языку | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность | Участие в викторинах, конкурсах чтецов, образовательных марафонах и т.п. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Максимально допустимая нагрузка по внеурочной деятельности** | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Всего часов к финансированию | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **3** | **3** | **3** | **3** |

**4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Форма организации | Количество часов по классам | | | | | | | | |
| **4А** | **4Б** | **4В** | **4Г** | **4Д** | **4Е** | **4Ж** | **4З** | **4И** |
| Спортивно оздоровительная деятельность | Движение-это жизнь | Реализация модуля через подвижные игры, эстафеты, соревнования, конкурсы, разговоры о правильном питании, классные часы на тему ЗОЖ, встречи со знаменитыми спортсменами, спортивные и танцевальные флешмобы и т.д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Фитнес-аэробика** | **Курс** **внеурочной** **деятельности** по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «**Фитнес**» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно исследовател ьская деятельность | Учебные исследования | Учебные и исследовательские проекты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | **Разговоры о важном** | Элективный курс: информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Уроки здоровья и безопасности | Практические занятия по ЗОЖ, здоровому питанию, безопасному поведению | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Я-Ты-Он-Она | Деятельность по организации самоуправления в классе,  Участие класса в общешкольных делах, подготовка к общешкольным мероприятиям | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культурный абонемент | Экскурсии, посещение музеев, концертов, спектаклей, выставок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | **Шоу-профессий** | Проект ранней профессиональной ориентации, который направлен на содействие профессиональному самоопределению и приобщение детей к осмысленному выбору профессии. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Интеллектуальные марафоны | Мир олимпиад и конкурсов | Состязания, олимпиады, образовательные игры, интеллектуальные игры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Учение с увлечением | Легко ли писать без ошибок | Факультатив по русскому языку | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Смысловое чтение | Факультатив по читательской грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая нагрузка по внеурочной деятельности** | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Всего часов к финансированию | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. *Критерий результативности* (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. *Критерий вовлеченности* (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. *Критерий возможностей* (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. *Критерий качественной оценки* (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

**Диагностика воспитанности обучающихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

* методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
* психологического обследования (тестирования и анкетирования);
* результативности в учебной деятельности;
* карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторирование социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

**Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость* *(стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

* 1. В пункт 3.4 Календарный план воспитательной работы изложить в следующей редакции

**Календарно-тематический план на I полугодие2024 — 2025 учебный год**

**1-4 классы**

**2024 год - Год семьи**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

***Сентябрь:***

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

***Октябрь:***

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

***Ноябрь:***

* 4 ноября: День народного единства.

***Декабрь:***

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела** |  | **Классы** | | | | **Даты** | **Ответственный** | |
|  | **Основные общешкольные дела** |  | | | | |  | | |
| **сентябрь** | | | | | | | | | |
| 1. | Акция «Помоги пойти учиться» |  | 1- 4 | | | | Сентябрь | Социальный педагог  Классные руководители | |
| 2. | ***1 сентября – День Знаний***  Общешкольные линейки |  | 1-4 | | | | 1.09 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор | |
| 3. | Акция «Пешеход на переходе» |  | 1-4 | | | | В течение  месяца | Куратор ЮИД | |
| 4. | *Месячник безопасности*   * беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. * мероприятия отряда ЮИД * тренировочные мероприятия * тематические творческие конкурсы |  | 1-4 | | | | Зам. директора по ВР  Социальный педагог Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 5. | «Мир удивительного». Знакомство с библиотекой. |  | 1 | | | | 3 неделя | Зав. библиотекой  Классные руководители | |
| 6. | День солидарности борьбы с терроризмом |  | 1-4 | | | | 03.09 | Классные руководители | |
| 7. | Посвящение в первоклассники (квест «Первоклассное путешествие») |  | 1 | | | | 27.09 | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 8. | «Осенняя сказка» - выставка поделок из природного материала и овощей. |  | 1-4 | | | | 12.09 – 28.09 | Педагог-организатор  Классные руководители | |
|  | **октябрь** | | | | | | | | |
| 9. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. (сбор вещей для геронтологического центра) | | 1-4 | | | | 1.10 | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 10 | Международный день музыки. «Музыкальные переменки» | | 1-4 | | | | Первая неделя октября | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 11. | Акция по сбору корма животным | | 1-4 | | | | Вторая неделя октября | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 12. | *С Днем Учителя! Праздничный концерт*  Конкурс портретов «Учитель крупным планом» | | 1-4 | | | | 30.09-7.10 | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 13 | День отца в России. Веселые старты с родителями «Наши папы лучше всех!» | | 1 | | | | 14.10 | Педагог-организатор  Классные руководители | |
|  |  | |  | | | |  |  | |
|  | **ноябрь** | | | | | | | | |
| 13. | «День народного единства», классные часы. | | 1-4 | | | | 4.11 | Классные руководители | |
| 14. | **День матери. Концерт. Конкурс чтецов «Мамочка моя»**  **Выставка рисунков «Моя мама – модница»** | | 1-2 | | | | Третья неделя ноября | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 15. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | | 1 | | | | 28-30.11 | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 16. | «День Неизвестного солдата», музейные уроки | | 3-4 | | | | 3.12 | Руководитель школьного музея  Классные руководители | |
| 17. | Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | | 1-4 | | | | 02-05.12 | СППС | |
| 18. | День добровольца (волонтера) в России. Конкурс видеороликов «Твори добро» | | 3-4 | | | | 04.12 – 05.12 | Классные руководители | |
| 19. | Проведение творческого мастер-класса к международному дню художника. | | 3-4 | | | | 08.12 | Педагоги доп. образования ИЗО  Классные руководители | |
| 20. | Конкурс-выставка «Семейные традиции»  Ярмарка «Зимние забавы»  Новогодние веселые старты «Все по-волшебному,,,»  «Парад Дедов Морозов» | | 1-4  1-4  1 | | | | 5.12-22.12 | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 21. | День Героев Отечества.  Конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается…» | | 2-4 | | | | 08.12 | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | | | | | | | |
|  | **Работа с классным коллективом** |  | |  | | | | | |
| 1. | **Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»** |  | 1-4 |  | | | В течение года | Классные руководители | |
| 2. | Информационный классный час |  | 1– 4 |  | | | 1 неделя месяца |
| 3. | Тематический классный час |  | 1– 4 |  | | | 3 неделя месяца | Классные руководители 1–4-х классов | |
| 4. | Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних |  | 1-4 |  | | | В течение года |
| 5. | Классные часы инструктажи |  | 1-4 |  | | | В течение года |
| 6. | Классные часы с психологом |  | 1-4 |  | | | По заявкам | СППС | |
| 7. | Классные часы с соц. педагогом |  | 1-4 |  | | | По заявкам | Соц.педагоги | |
| 8. | Классные коллективные творческие дела |  | 1– 4 |  | | | По планам ВР | Классные руководители 1–4-х классов | |
| 9. | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах |  | 1– 4 |  | | | По плану |
| 10. | Изучение классного коллектива |  | 1– 4 |  | | | В течение  учебного года |
| 11. | Адаптация первоклассников |  | 1-е |  | | | СППС | |
| **сентябрь** | | | | | | | | | |
| 1. | Составление планов ВР, соц. паспорта |  | 1-4 |  | | | 25.08-7.09 | Классные руководители | |
| 2. | Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп  Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. |  | 1-4 |  | | | До 20.09 | Классные руководители Педагоги ДО | |
| 3. | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся |  | 1-4 |  | | | До 29.09 | Классные руководители | |
| 4. | Классные часы «Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ СШ №152»; |  | 1-4 |  | | | 1-5.09 | Классные руководители | |
| 5. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом») |  | 1-4 |  | | | В течение  месяца | Классные руководители  Ответственный за ЮИД  Ответственный за ДЮП | |
| 6. | Учебно- тренировочная эвакуация из школы, в школе |  | 1-4 |  | | | 2 неделя | ОБЖ | |
| 7. | Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность», «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» |  | 1-4 |  | | | 3 неделя |  | |
| 8. | Викторина. Всемирный день здорового питания |  |  | 1-4 | | | 16.10 | Классные руководители | |
| 9. | Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете |  | 3-4 |  | | | 28.10 | Классные руководители | |
| 10. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул | | 1-4 | | | | 28.10 | Классные руководители | |
| 11. | Конкурс видеороликов «Традиции моей семьи» | | 1-4 | | | |  | Классные руководители | |
| 12. | Синичкин день. Рисунки, создание кормушек | | 1-4 | | | | 12.11 | Классные руководители | |
| 13. | Всемирный день доброты | | 1-4 | | | | 13.11 | Классные руководители | |
| 14. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!» | | 1-4 | | | | 2 неделя  ноября | Классные руководители | |
| 15. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | | 1-4 | | | | 1 неделя | Классные руководители | |
| 16. | День Прав Человека | | 1-4 | | | | 10.12 | СППС | |
| 17. | Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Кинопоказ, обсуждение | | 1-4 | | | | 12.12 |  | |
| 18. | День Медведя. Рисунки. Образ медведя в литературе | | 1-4 | | | | 13.12 |
| 19. | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | | 1-4 | | | | Декабрь | Классные руководители | |
| 20. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | | 1-4 | | | | Перед каникулами | Классные руководители | |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | | | | | | | |
| 1. | Индивидуальные беседы с обучающимися | | 1–4 | | | | По мере  необходимости | Классные руководители 1–4-х классов | |
| 2. | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | | 1–4 | | | |
| 3. | Тренинг «Адаптация первоклассников | | 1 | | | | Сентябрь -октябрь | СППС | |
| 4. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | | 1-4 | | | | В течение  года | Классные руководители  СППС | |
| 5. | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. | | 1-4 | | | |
| **Работа с учителями предметниками** | | | | | | | | | |
| 1. | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | | 1–4 | | | | Еженедельно | Классные руководители  Учителя-предметники Педагоги ДО | |
| 2. | Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | | 1-е | | | | Октябрь |
| **Работа с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | |
| 1. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | | 1-4 | | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| 2. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | | 1-4 | | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| 3. | Заседание родительского комитета класса | | 1–4 | | | | По мере |  | |
|  |  | |  | | | | необходимости | Классные руководители  Родительский комитет  Родители | |
| 4. | Цикл встреч «Профессии наших родителей» | | 1–4 | | | | 1 раз в месяц |
| 5. | Классные родительские собрания | | 1–4 | | | | План ВР кл.рук. |
|  | **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | | |
| 6. | Участие во Всероссийских проектах, программах, конкурсах согласно перечню, утвержденному Министерством Просвещения | | 1-4 | | | | В течение года | Классные руководители | |
| 7. | Участие в мероприятиях, проводимых учреждениями культуры г.Красноярска | | 1-4 | | | | Классные руководители | |
| 8. | Участие в мероприятиях, проводимых учреждениями спорта г.Красноярска | | 1-4 | | | | Классные руководители | |
| 9. | Участие в мероприятиях, проводимых молодежными центрами г.Красноярска | | 1-4 | | | | Классные руководители | |
| 10. | Участие в проекте «Орлята России» | | 1-4 | | | | Классные руководители | |
| 11. | Участие в мероприятиях, проводимых другими школами города | | 1-4 | | | | Классные руководители | |
| 12. | Экскурсии, культпоходы, прогулки | | 1-4 | | | | Сентябрь-декабрь |  | |
| 13. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | | 1-4 | | | | 05-09.12 | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 14. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | | 1-4 | | | | 12.12 | Педагог-организатор  Классные руководители | |
|  |  | | | | | | | | |
| 1. | Обсуждение и принятие норм, правил и регламентов урока | | 1-4 | | | | В течение года | Учителя предметники | |
| 2. | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | | 1-4 | | | | В течение года | Учителя предметники | |
| 3. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | | 1-4 | | | | В течение года | Учителя предметники | |
| 4. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | | 1-4 | | | | В течение года | Учителя предметники | |
| 5. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | | 1-4 | | | | В течение года | Учителя предметники | |
| 6. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | | 1-4 | | | | В течение года | Учителя предметники | |
| 7. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана | | 1-4 | | | | В течение года | Учителя предметники | |
| 8. | Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм | | 1-4 | | | | В течение года | Учителя предметники | |
| 9. | Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению, воспитывающих | | 1-4 | | | | В течение года | Учителя предметники | |
| 10. | Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам | | 1-4 | | | | В течение года | Учителя предметники | |
| 11. | Музейные уроки к памятным датам | | 1-4 | | | | В течение года | Руководитель музея | |
| 12. | Урок в библиотеке | | 1-4 | | | | В течение года | Заведующий библиотекой | |
|  | **БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА** | | | | | | | | |
| 1. | Составление социального паспорта класса | | 1-4 | | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| 2. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | | 1-4 | | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| 3. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | | 1-4 | | | | В течение учебного года | Классные руководители Отряд ЮИД | |
| 4. | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | | 1-4 | | | | В течение учебного года | Отряд ЮИД | |
| 5. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | | 1-4 | | | | СППС | |
| 6. | Мероприятия с участием сотрудниковГИБДД МО МВД России в рамках плана межведомственного взаимодействия | | 1-4 | | | | В течение учебного года | СППС | |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимися  и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | | 1-4 | | | | СППС | |
| 8. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | | 1-4 | | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| 9. | Организация деятельности школьной службы медиации. | | 1-4 | | | | Психолог | |
| 10. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело». | | 1-4 | | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| 11. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | | 1-4 | | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| 12. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | | 1-4 | | | | В течение учебного года | СППС | |
| 13. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | | 1-4 | | | | В течение учебного года | СППС | |
| 14. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | | 1-4 | | | | В течение учебного года | СППС | |
| 15. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | | 1-4 | | | | В течение учебного года | СППС | |
| 16. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | | 1-4 | | | | В течение учебного года | СППС | |
| 17. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | | 1-4 | | | |  | Классные руководители | |
| 18. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | | 1-4 | | | | В течение учебного года | СППС  Классные руководители | |
| 19. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | | 1-4 | | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| 20. | Диагностика и выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | | 1-4 | | | | Сентябрь | Классные руководители СППС | |
| 21. | Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование | | 1-4 | | | | В течение  года | Классные руководители СППС  Педагог-организатор | |
| 22. | Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений | | 1-4 | | | | 1 раз в месяц | Классные руководители | |
| 23. | Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе; | | 1-4 | | | | по запросу | Социальный педагог  Классные руководители | |
| 24. | Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне | | 1-4 | | | | В течение года | Руководитель ФСК | |
| **сентябрь** | | | | | | | | | |
| 25. | Диагностика: Выявление уровня тревожности, определение и планируемая  деятельность по её результатам |  | 1-4 | | | | Первые две недели |  | СППС |
| 26. | Шашечный турнир |  | 3-4 | | | | По отдельному графику |  | ФСК  Классные руководители |
| **ноябрь** | | | | | | | | | |
| 38. | Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий |  | 1-4 | | | | 20.11 |  | ЮИД, социальный педагог |
| 39. | Спортивные соревнования |  | 1-4 | | | | Ноябрь |  | ФСК  Классные руководители |
| **декабрь** | | | | | | | | | |
| 40. | Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования |  | 1-4 | | | | 1.12 |  | ФСК  Классные руководители |
| 41. | Всемирный день футбола |  | 1-4 | | | | 10.12 |  | ФСК  Классные руководители |
|  | **Самоуправление** | |  | | | |  | | |
| 1. | Определение перечня поручений для обучающихся 1 классов | | 1 | | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| 2. | Избирательная кампания в классах   * выборы активов классов, распределение обязанностей * принятие законов класса * составление плана работы | | 2-4 | | | | Сентябрь | Педагог - организатор  Классные руководители | |
| 3. | Проект «Орлята России». | | 1-4 | | | | В течение учебного года | Куратор патриотического отряда | |
| 4. | Создание проектных групп к КТД | | 1-4 | | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| 5. | Организация дежурства по школе, по классу | | 1-4 | | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| 6. | Создание Совета Старост | | 2-4 | | | | Сентябрь | Педагог - организатор, классные руководители | |
| 7. | Знакомство с системой самоуправления класса | | 1 | | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| 8. | Заседания Совета Старост | | 2-4 | | | | В течение  года | Педагог-организатор  Классные руководители  Совет Старшеклассников | |
| 9. | Встречи со старшеклассниками (Совет школы) | | 1-4 | | | |
| 10. | Линейки на параллель | | 1-4 | | | |
| 11. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | 2-4 | | | | Ежемесячно | Совет старост | |
| 12. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | | 1-4 | | | | Ежемесячно | Совет старост | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | |
| 1. | Первоначальное знакомство с миром профессий | | 1-4 | | | | В течениегода | Социальный педагог  Классные руководители | |
| 2. | Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др. | |  | |  |  |
| 3. | Встречи – презентации с родителями, знакомство с профессиями | | 1-4 | | | |
| 4. | Организация проф проб через мастер-классы по декоративно-художественному творчеству | | 1-4 | | | | В течениегода | Социальный педагог  Классные руководители | |
| 5. | Тематическая неделя. Неделя профориентации | | 1-4 | | | | 4-10.10 | Социальный педагог | |
| 6. | Презентация проектов «Профессия моих родителей» | | 1 | | | | Ноябрь-декабрь | Классные руководители | |
| 7. | Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей» | | 2-4 | | | | Декабрь | Классные руководители | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | |
| 1. | Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы); | | 1-4 | | | | Сентябрь | Социально-  Психологическая служба | |
| 2. | Заседание Управляющего Совета | | 1-4 | | | | В течение года | Директор школы | |
| 3. | Участие родителей в работе Родительского патруля | | 1-4 | | | | В течение года | Зам. директора по УВР | |
| 4. | Проведение классных родительских собраний | | 1-4 | | | | По графику | Классные руководители | |
| 5. | Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации | | 1-4 | | | | По необходимости | Зам. директора по УВР Классные руководители | |
| 6. | Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | | 1-4 | | | | В течение года | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители | |
| 7. | Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, телеграмм) | | 1-4 | | | | В течение года |
| 8. | Консультации с психологом | | 1-4 | | | | По графику | Педагог - психолог | |
| 9. | Индивидуальные встречи с администрацией | | 1-4 | | | | По запросу | Администрация школы | |
| 10. | Общешкольные родительские собрания:  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | | 1-4 | | | | Один раз в  четверть | Администрация школы  Классные руководители  Психолог  Учителя – предметники  Зам. директора по УВР,  социальный педагог, | |
| 11. | Ярмарка дополнительного образования | | 1-4 | | | | Сентябрь, май | Руководитель ДО | |
| 12. | Ярмарка курсов внеурочной деятельности | | 1-4 | | | | Сентябрь, май | Зам. директора по УВР | |
| 13. | «Проблемы адаптации» | | 1 | | | | Сентябрь | Зам. директора по УВР | |
| 14. | «Простые правила безопасности в интернете» | | 1-4 | | | | Ноябрь | Зам. директора по ВР | |
| 15. | Мастер-классы к тематическим и календарным праздникам | | 1-4 | | | | В течение  года | Зам. директора по ВР, Классные руководители | |
| 16. | Спортивные соревнования «Родители-ученики» | | 1-4 | | | | Руководитель ФСК | |
| 17. | День открытых дверей | | 1-4 | | | | 1 раз в  четверть | Администрация школы | |
| 18. | Родительский контроль за предоставлением горячего питания | | 1-4 | | | | Ежедневно | Администрация школы | |