**муниципальное АВТОНОМНОе  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 152 ИМЕНИ А.Д. БЕРЕЗИНА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете МАОУ СШ № 152  Протокол № 8 от 23.05.2024 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ СШ № 152  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Гуторина  Приказ № 457/ш 28.06.2024 |
|  |  |

Основная  
образовательная программа  
основного общего образования,

**РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС – 3**

**для 5-9 классов**

**муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«средняя школа № 152 имени А.Д. Березина»**

**(в новой редакции)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учтено мнение Совета родителей МАОУ СШ № 152 протокол № 1 от 15.03.2024 |  |

Оглавление

1. [**Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования** 5](#_Toc141295457)

[1.1 Пояснительная записка 5](#_Toc141295458)

[1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 5](#_Toc141295459)

[1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы основного общего образования 6](#_Toc141295460)

[1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования 10](#_Toc141295461)

[1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика 11](#_Toc141295462)

[1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 13](#_Toc141295463)

[1.3.1 Общие положения 13](#_Toc141295464)

[1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 15](#_Toc141295465)

[1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур 23](#_Toc141295466)

1. [**Содержательный раздел программы основного общего образования** 26](#_Toc141295467)

[2.1 Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 26](#_Toc141295468)

[2.1.1 Русский язык 28](#_Toc141295469)

[2.1.2 Литература 28](#_Toc141295470)

[2.1.3 Родной язык (русский) 28](#_Toc141295471)

[2.1.4 Родная литература (русская) 116](#_Toc141295472)

[2.1.5 Английский язык 164](#_Toc141295473)

[2.1.6 Немецкий язык 164](#_Toc141295474)

[2.1.7 История 164](#_Toc141295475)

[2.1.8 Обществознание 164](#_Toc141295476)

[2.1.9 География 164](#_Toc141295477)

[2.1.10 Математика 164](#_Toc141295478)

[2.1.11 Математика (углубленный уровень) 164](#_Toc141295479)

[2.1.12 Информатика 164](#_Toc141295480)

[2.1.13 Информатика (углубленный уровень) 164](#_Toc141295481)

[2.1.14 Физика 164](#_Toc141295482)

[2.1.15 Физика (углубленный уровень) 164](#_Toc141295483)

[2.1.16 Биология 164](#_Toc141295484)

[2.1.17 Биология (углубленный уровень) 164](#_Toc141295485)

[2.1.18 Химия 164](#_Toc141295486)

[2.1.19 Химия (углубленный уровень) 164](#_Toc141295487)

[2.1.20 Основы духовно-нравственной культуры народов России 164](#_Toc141295488)

[2.1.21 Изобразительное искусство 164](#_Toc141295489)

[2.1.22 Музыка 164](#_Toc141295490)

[2.1.23 Технология 164](#_Toc141295491)

[2.1.24 Физическая культура 164](#_Toc141295492)

[2.1.25 Основы безопасности жизнедеятельности 164](#_Toc141295493)

[2.2 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся 164](#_Toc141295494)

[2.2.1 Целевой раздел 164](#_Toc141295495)

[2.2.2 Содержательный раздел 165](#_Toc141295496)

[2.2.3 Организационный раздел 189](#_Toc141295497)

[2.3 Программа воспитания 193](#_Toc141295498)

[2.3.1 Пояснительная записка 193](#_Toc141295499)

[2.3.2 Целевой раздел 194](#_Toc141295500)

[2.3.3 Содержательный раздел 199](#_Toc141295501)

[2.3.4 Организационны раздел 238](#_Toc141295502)

[2.4 Программа коррекционной работы 249](#_Toc141295503)

[2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы ООП ООО 251](#_Toc141295504)

[2.4.2 Перечень и содержание направлений работы 252](#_Toc141295505)

[2.4.3 Механизм реализации программы 256](#_Toc141295506)

[2.4.4 Требования к условиям реализации программы 258](#_Toc141295507)

[2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы 260](#_Toc141295508)

1. [**Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образовани** 261](#_Toc141295509)

[3.1 Учебный план программы основного общего образования 261](#_Toc141295510)

[3.2 План внеурочной деятельности 265](#_Toc141295511)

[3.2.1 Календарный учебный график 266](#_Toc141295512)

[3.2.2 План внеурочной деятельности 266](#_Toc141295513)

[3.3 Календарный план воспитательной работы 276](#_Toc141295516)

[3.4 Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 297](#_Toc141295517)

[3.4.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 297](#_Toc141295518)

[3.4.2 Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 300](#_Toc141295519)

[3.4.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования 302](#_Toc141295520)

[3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 305](#_Toc141295521)

[3.4.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 308](#_Toc141295522)

[3.4.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 318](#_Toc141295523)

[3.4.7 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования 318](#_Toc141295524)

[3.4.8 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 320](#_Toc141295525)

[3.4.9 Контроль состояния системы условий МАОУ СШ № 152 324](#_Toc141295526)

# **Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 152 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), Федерельной образовательной программой основного обего образования (ФОП), Уставом ОО. Содержание и планируемые результаты разработанной МАОУ СШ № 152 ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО. Организация образовательного процесса на ступени основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

* гуманистический характер образования;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ СШ № 152 основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО; -обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности в МАОУ СШ № 152.

Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
* обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

*Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:*

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Данная программа опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, сформированные за время обучения в начальной школе:

* способность сообща решать учебную задачу через содержательное обобщение открываемого понятия и способа деятельности;
* умение содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
* способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий;
* освоенность самоконтроля выполнения собственных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
* сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
* желание и умение учиться, как способность растущего человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

Однако, в соответствии с динамикой развития российской системы образования, введения ФГОС второго поколения, запросами обучающихся и их родителей, данная программа подлежит ежегодному обновлению, и в неѐ могут вноситься изменения и дополнения.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа МАОУ СШ № 152 – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации социума, материальных и кадровых возможностей школы и разрабатывается МАОУ СШ № 152 самостоятельно в соответствии с ФГОС ООО и с учетом соответствующей ФОП. Разработка образовательной программы осуществлялась коллегиально с привлечением органов самоуправления и родительской общественности. При разработке ООП ООО МАОУ СШ № 152 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». МАОУ СШ № 152, осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 152 разработана на основе ФГОС ООО, ФОП, с учетом потребностей социально-экономического развития Красноярского края, этнокультурных особенностей населения.

По результатам образовательной деятельности школа является одним из стабильно работающих конкурентоспособных образовательных учреждений г. Красноярска. Школа имеет структурное подразделение Детский сад «Маленькая мтрана», при взаимодействии осуществляется преемственность в воспитании и образовании детей младшего возраста.

На проектирование целевого компонента влияют особенности развития Красноярского края, общекультурные проблемы: воспитание школьников на основе изучения и уважения традиций предков, своей родословной, истории малой Родины. Воспитание патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народностям на основе познания их культур, формирование духовно-нравственных ценностей, природно-климатические и экологические особенности территории: территория, благоприятная для организации жизни, отдыха, оздоровления населения и развития туризма.

При разработке ООП ООО МАОУ СШ № 152 учтены:

- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в МАОУ СШ № 152 работает высококвалифицированный коллектив;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы условия для участников образовательного процесса, работают: библиотека, спортивные залы, все кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием; имеется оптоволоконный скоростной выход в Интернет;

- традиции, сложившиеся за годы работы школы: годовой круг праздников, участие в опытно-экспериментальной работе педагогического коллектива и др.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
* характеристику условий реализации основной программы основного общего образования.

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* универсальными учебными познавательными действиями;
* универсальными учебными коммуникативными действиями;
* универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера ООП ООО МАОУ СШ № 152 образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения, обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, **современного состояния науки.**

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Основными требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения определены во ФГОС ООО. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в МАОУ СШ № 152 и служит основой при разработке локального акта - Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МАОУ СШ № 152 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС и ФОП которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка**включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* психолого-педагогическое наблюдение,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход**служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки**обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов**реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основ- ной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, ком- муникативных и регулятивных универсальных учебных дей- ствий, а также систему междисциплинарных (межпредмет- ных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СШ № 152 в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Формы оценки:

* по функциональной грамотности служит письменная работа на межпредметной основе (5, 6, 7, 8, 9 классы);
* по ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (7, 8, 9 классы);
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (5, 6 класс – защита группового проекта в рамках факультативного курса или курса внеурочной деятельности, 7, 8, 9 класс – защита индивидуального проекта).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результатив- ную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного про- изведения, инсценировки, художественной декламации, ис- полнения музыкального произведения, компьютерной анима- ции и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые мо- гут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабтаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Оценивание проходит по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описывается на основе интегрального (уровневого) подхода и аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырѐх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный.* Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков**  **проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована |
|  | глубокого понимания изученного – 1 б | способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы -2 б |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки – 1б | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют - 2 б |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося – 1 б | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно -2 б |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы - 1 б | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.  Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы – 2 б |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трѐх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даѐт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершѐнный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Согласно ***аналитическому подходу,*** которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырѐх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 5-6 первичных баллов (отметка «хорошо») или 7-8 первичных баллов (отметка «отлично»).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных со- ответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Для оценки предметных результатов представлены следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ реше- ния; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

—график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.***

Тестовый комплект, предназначенный для оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе, построены на материале математики, русского языка, естествознания и литературы (работа с художественным и информационным текстом). При построении системы тестовых заданий по каждому из четырех предметов используется общий способ конструирования тестового пакета, который включает в себя:

1. технологическую матрицу (матрицу предметного содержания), дающую компактное представление о системе средств/способов действия, усвоение которых подлежит тестированию в рамках определенной предметной дисциплины;
2. массив задач на каждый вид грамотности;
3. ключ и форму для первичной регистрации и обработки результатов тестирования.

Каждый предметный массив содержит набор задач (или вопросов), позволяющих оценить меру присвоения основных средств/способов действия, необходимых для продолжения изучения основных учебных дисциплин в основной школе. Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный. Каждому уровню поставлен в соответствие определенный тип тестовых задач, выполнение которых и служит основанием оценки достижений учащегося. Ключевым результатом тестирования выступает «профиль успешности (готовности)» учащегося, класса. По данному «профилю» можно определять как «стратегию обучения» всего класса, так и строить индивидуальные образовательные маршруты для отдельных учащихся.организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценка уровня функциональной грамотности;
* оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация**представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.
* В характеристике выпускника:
* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

# **Содержательный раздел программы основного общего образования**

## Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанных на основе **Федеральных образовательных программ учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

1) содержание учебного предмета, курса;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебных предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год, разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СШ № 152.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в основной школе с учётом программы воспитания.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, указывается**: количество часов,** отводимых на освоение каждой темы, планируемые результаты обучения с **учётом программы воспитания, использование электронных пособий.** В тематическом планировании внеурочной деятельности указывается **форма проведения занятий.**

**МАОУ СШ № 152** при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования **непосредственно** **использует** федеральные рабочие программы по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Рабочие программы являются приложением № 1 ООП ООО.

На этапе введения ФГОС ООО обновленных, представлены только рабочие программы, соответствующих параллелей. Все остальные предметы представлены примерными рабочими программами.

Русский язык

Литература

Родной язык (русский)

Федеральная программа по родному языку (русский)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г.

№ 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.
4. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса русского языка в основной общеобразовательной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

1. воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
2. расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
3. совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
4. совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
5. совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
6. развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область

«Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения. Второй блок — **«Культура речи»** — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях

художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека *(барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине* и т. п.*).*

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова*.* Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и)‚* различающиеся по смыслу. Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка.

Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений‚ порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия‚ утешения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Язык и культура**

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаешь — машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий‚ наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *е* в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на -*ична*, -*инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’]; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений‚ использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов граммаической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания***:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

***патриотического воспитания***:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания***:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания***:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия***:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания***:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания***:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания***:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

***Базовые логические действия***:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия***:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией***:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

***Общение***:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность***:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

***Самоорганизация***:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль***:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект***:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других***:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

**Язык и культура:**

1. характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
2. приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
3. распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
4. распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
5. распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
6. иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
7. понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
8. использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

1. иметь общее представление о современном русском литературном языке;
2. иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
3. иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);
4. различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
5. различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
6. соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
7. различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
8. соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
9. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

1. использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
2. анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
3. создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
4. распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
5. анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
6. редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
7. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

**6 класс**

**Язык и культура:**

1. понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
2. иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);
3. выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
4. устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
5. характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
6. понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
7. использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

1. соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
2. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
3. употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
4. выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
5. анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
6. соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;
7. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

1. использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
2. анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
3. уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;
4. анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
5. использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
6. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

**7 класс**

**Язык и культура:**

1. характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
2. характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
3. характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
4. использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

1. соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;
2. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;
3. анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
4. употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
5. анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
6. использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;
7. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

1. использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
2. характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
3. анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;
4. анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
5. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
6. владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**8 класс**

**Язык и культура:**

1. иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
2. комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);
3. характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
4. определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;
5. комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
6. использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

1. различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
2. иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
3. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;
4. корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
5. анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
6. распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
7. характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
8. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

1. использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и
2. преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
3. использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
4. анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
5. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
6. строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
7. владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**9 класс**

**Язык и культура:**

1. понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
2. иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
3. понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
4. характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
5. комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
6. характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
7. объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
8. использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

1. понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
2. различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
3. употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
4. соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений‚ сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
5. распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений‚ сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
6. анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
7. использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
8. использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:**

1. пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
2. владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
3. анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
4. анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
5. создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
6. понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
7. анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
8. создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
9. владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/ контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

**5 КЛАСС**

Общее количество — 68 часов, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 6 часов; резерв — 1 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (23 ч)** | | |
| Русский язык —  национальный язык русского народа  (2 ч) | Введение понятий: русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. Русский язык — язык русской художественной литературы.  Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение  к родному языку как одно из необходимых  качеств современного культурного человека | Характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;  приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);  создавать текст на заданную тему;  использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Краткая история русской письменности (2 ч) | Из истории русской письменности. Ознакомление с историей и этимологией слов азбука, алфавит.  Создание славянского алфавита; общие сведения о кириллице и глаголице.  Реформы русского письма. Памятники письменности | Характеризовать основные факты из истории русской письменности (в рамках изученного) и создания славянского алфавита (на материале прочитанных текстов);  создавать монологические высказывания на заданную тему, участвовать в диалоге и полилоге на лингвистическую тему;  использовать толковые словари, учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации  (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Язык  как зеркало национальной культуры  (3 ч) | Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.  Национальная специфика слов с живой внутренней формой.  Национальная специфика терминов родства.  Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка.  Национально-культурная специфика фразеологизмов (общее представление) | Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;  распознавать, анализировать и характеризовать слова с живой внутренней формой;  сравнивать отдельные примеры наименований предметов и явлений окружающего мира  в различных языках, отражающих особенности природы, климатических условий, традиционного быта и т. п.;  использовать толковые словари, учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации  (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа  (4 ч) | Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы, жилище и т. п.).  Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов | Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;  извлекать и анализировать информацию  из научно-популярных текстов о предметах и явлениях традиционного русского быта;  анализировать словарные статьи «Толкового словаря живого великорусского языка»  В. И. Даля; извлекать сведения о жизни, быте, обычаях русского народа в прошлом;  анализировать пословицы русского народа, объяснять их смысл, извлекать информацию о жизни и быте русского народа в прошлом; описывать современные ситуации их употребления;  использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, учебные этимологические словари; грамматические словари  и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Загадки. Метафоричность русской загадки.  Метафоры общеязыковые и художественные,  их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства (3 ч) | Загадки. Метафоричность русской загадки.  Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека.  Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства | Анализировать русские загадки с точки зрения языковых средств, которые в них используются для создания образа загаданного слова;  сравнивать языковые метафоры в русском и других языках, устанавливать признаки, по которым проводится сравнение;  устанавливать признаки для сравнения прямого и переносного значения слов; определять признак, лежащий в основе переносного значения;  характеризовать слова со специфическим оценочно-характеризующим значением (переносные наименования животных, растений и т. п.), особенности их употребления;  сравнивать слова со специфическим оценочно-характеризующим значением в разных языках, определять признак, лежащий  в основе переносных значений таких слов;  анализировать художественные тексты  с точки зрения использования в них художественных метафор, олицетворений;  использовать толковые словари; словари пословиц и поговорок, словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; грамматические словари  и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Национальная специфика русского фольклора  (3 ч) | Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.  Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной | Анализировать фрагменты текстов русских народных и литературных сказок, народных песен, былин, художественных произведений с точки зрения использования в них устойчивых оборотов, народно-поэтических символов, народно-поэтических эпитетов;  распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; характеризовать особенности их употребления как особого средства выразительности; |
|  | оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.  Сравнения, прецедентные имена  в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.  Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов | распознавать постоянные эпитеты и сравнения, анализировать и характеризовать особенности употребления в фольклорных текстах,  в художественной литературе постоянных эпитетов, сравнений как особых изобразительно-выразительных средств;  распознавать прецедентные имена и прозвища персонажей сказок, былин, легенд и т. п., понимать и объяснять их значение в современных контекстах, правильно употреблять их;  использовать толковые словари; словари эпитетов, метафор и сравнений; словари пословиц и поговорок; учебные этимологические словари; грамматические словари  и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Крылатые слова, пословицы, поговорки (2 ч) | Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения).  Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. | Распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, называть их источники, комментировать значение и употребление в современных ситуациях речевого общения, использовать  в собственной речевой практике;  объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки; |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов | сравнивать русские пословицы с пословицами других народов, определять их сходства  и различия;  характеризовать пословицы и поговорки с точки зрения выражения в них опыта,  наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа;  использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; орфографические словари, грамматические словари и справочники по пунктуации  (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Русские имена (2 ч) | Русские личные имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.  Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. | Характеризовать исконно русские (славянские) имена, комментировать их происхождение (в рамках изученного);  характеризовать стилистическую окраску имён, входящих в состав пословиц и поговорок (в рамках изученного);  объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории |
|  | Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение | народа, истории языка (в рамках изученного);  использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации  (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Язык как зеркало национальной культуры.  Представление проектных, исследовательских работ.  Проверочная работа № 1  (2 ч) | Представление проектов, результатов исследовательской работы | Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)** | | |
| Современный русский литературный язык  (2 ч) | Понятие о национальном русском языке и литературном русском языке как высшей форме национального языка (общее представление).  Роль А. С. Пушкина в создании современного русского литературного языка. Основные показатели хорошей и правильной речи (общее представление). Правильность речи — соблюдение норм литературного языка | Понимать и объяснять различие понятий  «национальный русский язык» и «литературный русский язык» (на уровне общего представления);  анализировать примеры речевых высказываний с точки зрения показателей хорошей и правильной речи, соблюдения говорящим норм литературного языка;  понимать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;  объяснять смысл утверждений, характеризующих роль А. С. Пушкина в создании современного русского литературного языка;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);  использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания |
| Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения  (4 ч) | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.  Запретительные пометы в орфоэпических словарях.  Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.  Омографы: ударение как маркер смысла слова.  Произносительные варианты орфоэпической нормы. Произносительные варианты на уровне словосочетаний. Роль звукописи в художественном тексте | Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова  с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);  различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);  анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;  употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);  использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);  использовать орфографические словари и справочники по пунктуации |
| Речь точная и выразительная. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | Соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов, омонимов (в рамках изученного); |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Основные лексические нормы современного русского литературного языка  (7 ч) | Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Правила лексической сочетаемости (на элементарном уровне).  Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.  Типичные примеры нарушения лексической нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке | употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости;  распознавать слова с различной стилистической окраской;  употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;  объяснять примеры употребления в речевых высказываниях имён существительных, имён прилагательных, глаголов с точки зрения лексических норм современного русского языка;  анализировать частотные примеры речевых ошибок, связанных с употреблением имён существительных, имён прилагательных, глаголов;  использовать толковые словари, в том числе мультимедийные; словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, стилистической окраски, а также в процессе редактирования текста;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);  использовать орфографические словари и справочники по пунктуации |
| Речь правильная. Основные грамматические нормы (4 ч) | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные  и ненормативные формы употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями —  *-а(-я), -ы(-и)*‚ различающиеся по смыслу. Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода | Определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);  различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода‚ форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и)*‚ различающихся по смыслу‚ и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);  различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного);  выявлять и исправлять грамматические ошибки в тексте, в устной речи;  использовать грамматические словари и справочники для уточнения норм образования формы слова, построения словосочетания  и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);  использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Речевой этикет: нормы и традиции  (3 ч) | Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы  речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе,  по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку | Анализировать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;  корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;  участвовать в различных речевых ситуациях, требующих использования этикетных форм  и устойчивых формул‚ этикетного общения, лежащего в основе национального речевого этикета;  соблюдать в диалоге и монологе русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);  использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания |
| «Живой  как жизнь». Норма и её варианты. | Представление результатов проектных, исследовательских работ | Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; |
| Представление проектных, исследовательских работ.  Проверочная работа № 2  (2 ч) |  | самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение |
| **РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (22 ч)** | | |
| Язык и речь. Средства выразительности устной речи  (4 ч) | Соотношение понятий «язык» и «речь»: владение языком; правильная и выразительная речь. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.  Выразительность речи. Особенности русской интонации: громкость, тон, тембр, темп, паузы. Интонация как средство выражения эмоций.  Средства выразительности устной речи: логическое ударение, движение тона.  Скороговорки как средство тренировки чёткого произношения. Интонация и жесты. Формы речи. Диалог в разных ситуациях общения | Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;  анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);  владеть элементами интонации; выразительно читать тексты;  инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения (6 ч) | Как строится текст. Композиция текста. Смысловая часть и абзац (на уровне изученного)  Общая характеристика содержания и композиции основных типов речи:  описания, повествования, рассуждения (на уровне изученного).  Композиционные особенности описания. Повествование как тип речи. Средства связи предложений в повествовании.  Рассуждение как тип речи. Виды рассуждения по коммуникативной задаче | Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты, определяя ведущий тип речи; их композиционные особенности (на уровне изученного);  анализировать и создавать (в том числе  с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Функциональные разновидности языка (2 ч) | Функциональные разновидности языка: научный, официально-деловой, публицистический стили; разговорная речь, язык художественной литературы  (на уровне изученного).  Стилевая принадлежность текста: стилевые черты и языковые средства | Анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты с учётом сферы, ситуации общения; стилевой принадлежности;  редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Разговорная речь. Просьба, извинение  (1 ч) | Разговорная речь. Пословицы, характеризующие устное общение.  Правила общения. Просьба, извинение | Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);  участвовать в общении, демонстрируя владение интонацией;  уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: просьбу, принесение извинений;  инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Официально-деловой стиль.  Объявление (1 ч) | Объявление как жанр официально-делового стиля. Устная и письменная формы объявления | Анализировать и интерпретировать тексты или их фрагменты;  создавать тексты объявлений в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста  (1 ч) | План устного ответа на уроке, план прочитанного текста. Виды плана: на основе назывных предложений, вопросный, тезисный | Составлять планы разных видов: план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Публицистический стиль. | Стилевые черты и языковые средства публицистического стиля. | Распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган); |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Устное выступление (1 ч) | Устное выступление. Девиз, слоган | анализировать и создавать текст устного выступления;  владеть элементами интонации; выразительно читать тексты |
| Язык художественной литературы. Литературная сказка  (1 ч) | Литературная сказка как жанр художественной литературы: образная система и сочетание типов речи; тема и главная мысль | Анализировать и интерпретировать художественные тексты или их фрагменты (литературные сказки);  создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи;  редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Язык художественной литературы.  Рассказ (1 ч) | Рассказ как жанр художественной литературы: завязка, кульминация, развязка | Анализировать и интерпретировать художественные тексты или их фрагменты (рассказы);  создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи;  редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;  сопоставлять черновой и отредактированный тексты;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Особенности языка фольклорных текстов  (2 ч) | Особенности языка фольклорных текстов. Былины. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т. д.) (на уровне изученного).  Особенности языка загадок и пословиц | Анализировать и интерпретировать фольклорные тексты (сказки, былины, пословицы, загадки);  создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи;  редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ.  Проверочная работа № 3  (2 ч) | Представление результатов проектных, исследовательских работ | Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);  редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;  создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме |

**6 КЛАСС**

Общее количество — 68 часов, из них на проверочные работы и представление результатов проектных, исследовательских работ — 6 часов; резерв — 1 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (22 ч)** | | |
| Краткая история русского литературного языка  (3 ч) | Как и почему изменяется наш язык. У истоков современного русского языка.  Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Переход языка великорусской народности к русскому национальному языку  в Петровскую эпоху | Объяснять близость славянских языков;  рассказывать об истории создания старославянского (церковнославянского) языка, роли старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в пределах изученного);  рассказывать о реформе алфавита в Петровскую эпоху; объяснять роль творчества  А. С. Пушкина в становлении русского литературного языка;  анализировать сведения об этимологии слов с целью выявления сведений о культуре  и истории народа (на материале научно-популярных текстов);  приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (на материале изученного);  приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного); |
|  |  | использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники  по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Диалекты как часть народной культуры (3 ч) | Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Диалектное членение русского языка на современном этапе (общее представление).  Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию  о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.  Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы | Выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами;  распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);  сравнивать наименования предметов и явлений окружающего мира в диалектах и литературном языке, комментировать использование диалектных слов в художественной литературе;  использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; материалы информационно-справочного портала Грамота. ру (Диалектологический атлас);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.  Особенности освоения иноязычной лексики  (6 ч) | Заимствование иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур.  Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке. Заимствования из славянских и неславянских языков.  Иноязычные слова в русском языке последних десятилетий.  Речевые ошибки, связанные с нарушением точности или уместности употребления заимствованных слов. Правильное употребление заимствованных слов. Русизмы в иностранных языках.  Фонетико-графическое и грамматическое освоение заимствованных слов (общее представление).  Типы иноязычных слов по степени их освоенности (общее представление).  Семантическое освоение заимствованных слов (общее представление).  Роль заимствованной лексики в современном русском языке | Устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке;  комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры;  определять значения иноязычных слов;  по словарю иностранных слов устанавливать языки-источники; подбирать русские синонимы к иноязычным словам (в тех случаях, когда это возможно);  целесообразно употреблять иноязычные слова, оценивать правильность и уместность употребления иноязычной лексики, исправлять речевые ошибки;  характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; различать иноязычные слова по степени их освоения русским языком;  использовать толковые словари, словари иностранных слов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Современные неологизмы (2 ч) | Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные лексические неологизмы и их группы по сфере употребления  и стилистической окраске. Неологизмы, в том числе образованные от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных средств | Характеризовать причины пополнения лексического состава языка;  определять значения современных неологизмов (в рамках изученного); распределять их по тематическим группам;  различать группы лексических неологизмов современного русского языка: иноязычные заимствования; слова, образованные от иноязычных с помощью русских словообразовательных средств; новые значения слов;  характеризовать современные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;  оценивать уместность употребления современных неологизмов в различных речевых ситуациях;  уместно употреблять неологизмы в практике общения;  использовать толковые словари, словари иностранных слов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Национально-культурная специфика русской фразеологии (6 ч) | Отражение во фразеологии истории  и культуры народа — носителя языка. Типы фразеологизмов (общее представление). Источники фразеологии (конкретные примеры).  Отражение во фразеологии предметов ушедшего быта, представлений и верований наших предков, реальных событий далёкого прошлого и т. п.  Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот. Современные фразеологизмы и их источники | Понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;  комментировать (в рамках изученного) историю происхождения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом значения, извлекая при этом информацию об обычаях, традициях, быте предков, исторических событиях, культуре и т. п.;  характеризовать современные фразеологизмы, комментировать причины и источники их появления;  правильно употреблять фразеологические обороты, пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;  использовать толковые словари, фразеологические словари; словари пословиц и поговорок; словари крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации  (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Лексика  и фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа — носителя языка. Представление проектных, исследовательских работ.  Проверочная работа № 1  (2 ч) | Представление проектов, результатов исследовательской работы | Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)** | | |
| Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения (3 ч) | Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.  Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в существительных в форме родительного падежа множественного | Cоблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);  различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы (на отдельных примерах);  объяснять особенности употребления слов  с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;  употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | числа; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение  в формах глаголов II спряжения на  *-ить* | опознавать произносительные различия  в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи (на отдельных примерах);  использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);  использовать орфографические словари и справочники по пунктуации |
| Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи  (7 часов) | Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.  Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.  Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов. | Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;  соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;  анализировать и различать типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов  в речи (на отдельных примерах);  6 корректировать речь с целью исправления речевых ошибок; |
|  | Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи | использовать толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, в том числе мультимедийные, для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, а также в процессе редактирования текста;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);  использовать орфографические словари и справочники по пунктуации |
| Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений‚ порядковых и количественных числительных (6 ч) | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на -*а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода  с нулевым окончанием и окончанием  *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода. Варианты грамматической нормы: литературные | Употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);  выявлять, анализировать и исправлять типичные грамматические ошибки в устной и письменной речи (в рамках изученного);  анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного);  корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;  редактировать предложения с целью исправления типичных грамматических ошибок (в рамках изученного и на отдельных примерах); |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.  Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.  Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений‚ порядковых и количественных числительных | использовать грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);  использовать орфографические словари и справочники по пунктуации |
| Речевой этикет (4 ч) | Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. | Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;  использовать в предлагаемых ситуациях общения этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения;  соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения |  |
| «Правила хорошей речи».  Представление проектных, исследовательских работ.  Проверочная работа № 2  (2 ч) | Представление результатов проектных, исследовательских работ | Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение |
| **РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (23 ч)** | | |
| Эффективные приёмы чтения.  Этапы работы с текстом  (6 ч) | Понятие о читательской культуре. Интерпретация текста. Соотношение цели чтения и его вида.  Эффективные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения. Понятие о диалоге с текстом. | Владеть читательской культурой; выбирать и использовать различные виды чтения  в соответствии с его целью;  осуществлять диалог с текстом; прогнозировать содержание текста по теме, по первому предложению текста, в процессе чтения; |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Прогнозирование информации. Просмотровое и изучающее чтение текста.  Художественная речь | применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Тематическое единство текста  (3 ч) | Тематическое единство, тема и микротема текста.  Принципы составления плана текста. План сочинения | Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;  составлять план сочинения, опираясь на знание принципов его составления;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Тексты описательного типа (3 ч) | Тексты описательного типа: определение понятия, пояснение, собственно описание | Анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Разговорная речь. Рассказ о событии.  Бывальщина (2 ч) | Художественное повествование. Характер рассказчика.  Особенности жанра «бывальщины». Былички | Анализировать художественное повествование; на основе анализа выявлять характер рассказчика;  уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины») в ситуациях неформального общения;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Научный стиль.  Словарная статья  (2 ч) | Учебно-научный стиль. Словарные статьи энциклопедического и лингвистических словарей.  Ключевые слова русской культуры:  *героизм, герой, подвиг* | Использовать информацию словарных статей для решения учебных задач;  объяснять значение ключевых слов русской культуры (героизм, герой, подвиг);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов (5 ч) | Функционально-смысловые типы речи в научном стиле.  Содержание и структура научного сообщения. Языковые средства, способствующие композиционному оформлению устного научного сообщения | Анализировать содержание и структуру научного сообщения;  создавать учебно-научные тексты (ответы на уроке) в письменной и устной форме;  6 использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;  анализировать и составлять различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировку |
| Диалог  с текстом. Представление проектных, исследовательских работ.  Проверочная работа № 3  (2 ч) | Представление результатов проектных, исследовательских работ | Раскрывать значение ключевых слов раздела; использовать освоенные в процессе изучения раздела сведения при анализе устных высказываний, готового текста и при создании собственных текстов в устной и письменной форме |

**7 КЛАСС**

Общее количество — 34 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (11 ч)** | | |
| Русский язык как развивающееся явление (2 ч) | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.  Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков | Характеризовать внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;  приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; приводить примеры слов и фразеологизмов, возникших под влиянием исторических событий, общественных процессов, развития науки и техники, других языков;  использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Устаревшие слова — живые свидетели истории.  Историзмы (2 ч) | Устаревшие слова как живые свидетели истории.  Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Группы историзмов по степени устарелости | Распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); определять лексические значения историзмов (в необходимых случаях с помощью словаря); комментировать причины устаревания некоторых историзмов;  определять период истории, к которому относится тот или иной историзм (с помощью словаря устаревших слов, толкового словаря); распределять историзмы по тематическим группам, степени устарелости;  комментировать особенности употребления историзмов в художественных текстах;  использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации  (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Архаизмы в составе устаревших слов | Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.  Лексические и лексико-семантические архаизмы. | Различать историзмы и архаизмы; определять лексические значения архаизмов, подбирать  к ним современные соответствия, анализировать слова-архаизмы и распределять их на |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| русского языка и их особенности (2 ч) | Группы архаизмов по степени устарелости | группы в зависимости от типа (лексические, лексико-семантические), степени устарелости;  характеризовать особенности употребления архаизмов как средства выразительности  в художественных текстах;  использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации  (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов  (2 ч) | Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте | Характеризовать перераспределение лексики между активным и пассивным запасом как один из актуальных процессов развития русского языка; комментировать внешние причины этого процесса, приводить примеры;  определять значения вернувшихся в активный словарный запас слов в современных контекстах; анализировать и характеризовать |
|  |  | изменения в значениях и стилистической окраске этих слов;  использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации  (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи (2 ч) | Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи | Определять значения лексических заимствований последних десятилетий, подбирать русские синонимы к заимствованным словам (если это возможно); определять языки-источники заимствованной лексики, распределять их по тематическим группам;  оценивать целесообразность и уместность употребления иноязычных слов в различных контекстах; корректировать свою речь с точки зрения использования новых иноязычных лексических заимствований;  использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации  (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Русский язык как развивающееся явление.  Представление проектных, исследовательских работ.  Проверочная работа № 1  (1 ч) | Представление проектов, результатов исследовательской работы | Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)** | | |
| Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы акцентологии (2 ч) | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы | Соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного);  различать варианты постановки ударения в полных причастиях‚ кратких формах  страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;  употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической  нормы;  употреблять слова с учётом стилистических вариантов акцентологической нормы;  использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Основные лексические нормы | Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  Паронимы и точность речи. Смысловые | Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| современного русского литературного языка.  Паронимы и точность речи  (3 ч) | различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска  и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи | соблюдать нормы употребления паронимов в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;  использовать толковые словари, словари паронимов, в том числе мультимедийные, для уточнения значения слов и особенностей их лексической сочетаемости, а также в процессе редактирования текста;  опознавать и исправлять в речи типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов (в рамках изученного);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.  Типичные грамматические ошибки (3 ч) | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить,* *утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы | Анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного);  употреблять слова с учётом вариантов современных грамматических и стилистических норм (в рамках изученного);  анализировать и оценивать с точки зрения грамматических норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного);  корректировать устную и письменную речь  с учётом её соответствия основным грамматическим |
|  | глаголов в повелительном наклонении.  Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаешь — машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).  Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках | нормам современного литературного язык (в рамках изученного);  использовать грамматические словари, в том числе мультимедийные, и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;  использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения (2 ч) | Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.  Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие  и сопровождающие жесты | Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.);  соблюдать нормы русского невербального этикета;  соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения в предлагаемых речевых ситуациях;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| «Давайте поговорим | Представление результатов проектных, исследовательских работ | Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| о русском речевом этикете!». Представление проектных, исследовательских работ.  Проверочная работа № 2  (2 ч) |  | лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение |
| **РЕЧЬ. ТЕКСТ (10 ч)** | | |
| Традиции русского речевого общения (1 ч) | Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала | Участвовать в диалогах, опираясь на традиции русского речевого общения;  инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;  использовать в процессе устного общения различные коммуникативные стратегии убеждение, комплимент, уговаривание, похвалу |
| Текст.  Виды абзацев. Заголовки текстов,  их типы (2 ч) | Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.  Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.  Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.  Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение | Анализировать текст в аспекте его основных признаков: смысловой цельности, информативности, связности;  использовать умение распознавать виды абзацев в процессе информационной переработки текста;  создавать письменный текст, осуществляя его членение на абзацы;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);  анализировать заголовки различных типов; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;  анализировать и создавать тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение;  6 применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Разговорная речь. Спор и дискуссия (2 ч) | Спор, виды споров. Корректные приёмы ведения спора | Участвовать в дискуссии в соответствии  с правилами поведения, с использованием корректных приёмов ведения спора;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Публицистический стиль. Путевые заметки  (1 ч) | Особенности жанра путевых заметок | Анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности  (1 ч) | Языковые и структурные особенности текста рекламного объявления | Анализировать и создавать текст рекламного объявления с учётом требований, предъявляемых к его языковым и структурным особенностям;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Язык художественной литературы.  Притча (1 ч) | Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи.  Сильные позиции в художественных текстах. Притча.  Орфографический и пунктуационный практикум | Выявлять фактуальную и подтекстовую информацию в художественных текстах;  анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;  распознавать притчу, опираясь на знание её жанровых особенностей;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Основные признаки | Представление проектов, результатов исследовательской работы | Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного |
| текста. Представление проектных, исследовательских работ.  Проверочная работа № 3  (2 ч) |  | лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение |

**8 КЛАСС**

Общее количество — 34 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (11 ч)** | | |
| Исконно русская лексика и её особенности (2 ч) | Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова.  Собственно русские слова как база  и основной источник развития лексики русского литературного языка | Характеризовать исконно русскую лексику русского языка с точки зрения происхождения: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова (в рамках изученного, с использованием словарей);  распределять исконно русские слова, относящиеся к различным историческим этапам развития русского языка, на тематические группы;  характеризовать и классифицировать собственно русские слова по способу создания: из собственно русских морфем, из заимствованных компонентов, из собственно русских и заимствованных элементов;  использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, учебные этимологические словари, грамматические словари  и справочники, орфографические словари, |
|  |  | справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка  (2 ч) | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их признаки.  Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы | Комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;  определять фонетические и морфологические приметы старославянизмов;  классифицировать и характеризовать старославянизмы с точки зрения принадлежности  к активному или пассивному запасу, наличию или отсутствию стилистической окраски;  определять функции старославянизмов в художественных текстах;  использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, учебные этимологические словари, грамматические словари  и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, | Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; | Характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования; |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| современной публицистике (2 ч) | в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования.  Иноязычная лексика в разговорной речи, в дисплейных текстах, современной публицистике | определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике; распределять новые заимствования по тематическим группам;  оценивать целесообразность употребления иноязычных слов в различных ситуациях общения;  целесообразно употреблять иноязычные слова;  использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Речевой этикет в русской культуре | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.  Речевой этикет и вежливость. «Ты» | Комментировать исторические особенности русского речевого этикета с точки зрения отражения в традиционном речевом этикете |
| и его основные особенности.  Русский человек  в обращении к другим  (4 ч) | и «вы» в русском речевом этикете  и в западноевропейском, американском речевых этикетах.  Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому, специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов | нравственных категорий, правил речевого поведения;  характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;  использовать формулы речевого этикета (обращения, приветствия, прощания, благопожеланий, благодарности) в соответствии  с ситуацией речевого общения;  использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Развитие лексического состава русского языка: история и современность. Представление проектных, исследовательских | Представление проектов, результатов исследовательской работы | Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| работ. Проверочная работа № 1  (1 ч) |  | решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч)** | | |
| Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи  (2 ч) | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение  гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед е в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед | Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы (в рамках изученного);  употреблять слова с учётом произносительных и стилистических норм современной орфоэпической нормы (в рамках изученного);  анализировать и опознавать типичные орфоэпические и акцентологические ошибки  в современной речи (в рамках изученного);  анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм чужую и собственную речь в предлагаемых речевых ситуациях;  корректировать речь с учётом её соответствия основным орфоэпическим и акцентологическим |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мягкими [ф’] и [в’]; произношение мягкого [н’] перед *ч* и *щ*.  Типичные акцентологические ошибки в современной речи | нормам современного литературного языка (в рамках изученного);  иметь представление об активных процессах в современном русском языке в области произношения и ударения;  использовать орфоэпические и акцентологические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения слов и постановки ударения  в словах;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  Терминология и точность речи  (2 ч) | Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления  терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.  Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов | Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;  объяснять особенности употребления терминов в учебно-научном стиле‚ в публицистике, художественной литературе, разговорной речи (в рамках изученного);  анализировать типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов (в рамках изученного);  корректно употреблять термины в учебно-научном стиле, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного); |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;  корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;  использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для уточнения лексического значения слова и особенностей его употребления;  использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Основные грамматические нормы. Типичные грамматические ошибки  в согласовании и управлении (3 ч) | Трудные случаи согласования и управления в русском языке. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках | Анализировать трудные случаи согласования и управления в русском языке (в рамках изученного);  анализировать варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим;  различать варианты грамматической синтаксической нормы‚ обусловленные грамматической синонимией словосочетаний‚ простых предложений (в рамках изученного); |
|  |  | распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке;  редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;  использовать грамматические словари, в том числе мультимедийные, и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и простого предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;  использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Особенности современного речевого этикета  (2 ч) | Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия.  Этикетные речевые тактики и приёмы  в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул | Характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете;  использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;  соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;  корректировать свою речь с учётом её соответствия современному русскому речевому этикету;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| «Без грамматической ошибки я русской речи не люблю (А. С. Пушкин). Ошибки в речи современного школьника». Презентация проектных, исследовательских работ.  Проверочная работа № 2.  (2 ч) | Представление результатов проектных, исследовательских работ | Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение |
| **РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (11 ч)** | | |
| Информация: способы и средства её получения | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. | Владеть основными методами, способами и средствами получения и переработки информации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания  (2 ч) | Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания | выбирать и использовать оптимальные способы и средства получения и переработки информации в процессе решения учебных задач;  организовывать и осуществлять работу  с текстом на разных этапах (предтекстовом, текстовом и послетекстовом);  использовать эффективные приёмы слушания в процессе решения учебных задач;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура.  Виды доказательств  (2 ч) | Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.  Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.  Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства, виды косвенных доказательств.  Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации | Характеризовать структуру аргументации: выявлять тезис и аргументы;  участвовать в учебно-научном общении, используя основные способы и правила эффективной аргументации;  характеризовать структуру доказательства: выявлять прямые и косвенные доказательства разных видов;  участвовать в дискуссии, используя разные способы опровержения доводов оппонента: критику тезиса, критику аргументов, критику демонстрации |
| Разговорная речь. Самопрезентация (1 ч) | Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление | Анализировать тексты, включающие разговорную речь;  составлять самохарактеристику, выступать с самопрезентацией; |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | создавать текст поздравления;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Научный стиль речи. Реферат.  Учебно-научная дискуссия (2 ч) | Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.  Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия.  Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии | Оформлять текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;  создавать реферат и представлять его в устной и письменной форме;  участвовать в учебно-научной дискуссии, используя стандартные обороты речи;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма (2 ч) | Язык художественной литературы.  Сочинение в жанре письма другу  (в том числе электронного), страницы дневника и т. д. | Анализировать и создавать художественные тексты;  создавать сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного);  создавать записи для личного дневника;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Эффективные приёмы работы  с текстом. | Представление проектов, результатов исследовательской работы | Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Представление проектных, исследовательских работ.  Проверочная работа № 3  (2 ч) |  | самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение |

**9 КЛАСС**

Общее количество — 34 часа, из них проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ — 3 часа; резерв — 1 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (11 ч)** | | |
| Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.  Ключевые слова русской культуры  (3 ч) | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка.  Понятие русской языковой картины мира. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.  Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики. Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления. Понятие русской ментальности | Приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;  распознавать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом; правильно употреблять их в речи;  приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;  понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;  анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;  распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно |
|  |  | употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);  использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Крылатые слова и выражения в русском языке (1 ч) | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов  и т. п. | Распознавать крылатые слова и выражения, устанавливать их источники и значения  (в том числе с помощью словарей крылатых слов);  распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);  правильно употреблять крылатые слова  и выражения в различных ситуациях речевого общения;  использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Развитие русского языка как закономерный процесс  (3 ч) | Развитие языка как закономерный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений.  Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры) | Приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с национальной культурой и историей общества; цивилизационными изменениями;  комментировать (на конкретных примерах) причины языковых изменений под влиянием внешних и внутренних факторов (в рамках изученного);  характеризовать основные тенденции развития современного русского языка (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры;  анализировать тексты разных жанров и функциональных разновидностей русского языка с точки зрения используемых в них |
|  |  | языковых средств, их новизны или традиционности, источника происхождения, функций;  использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Словообразовательные неологизмы  в современном русском языке (2 ч) | Пополнение лексического состава русского языка новыми иноязычными заимствованиями (иноязычными неологизмами) как активный процесс. Вариантность иноязычных неологизмов как процесс приспособления к фонетике и графике русского языка.  Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов.  Словообразовательные неологизмы | Определять значения новых заимствованных слов, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики;  характеризовать особенности иноязычных неологизмов с точки зрения языка-источника; произношения и написания;  оценивать целесообразность употребления новой иноязычной лексики в различных ситуациях общения, текстах разных функциональных разновидностей и стилей;  характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять их в практике речевого общения; |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов  в современном русском литературном языке  (1 ч) | Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; семантические неологизмы; отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова. Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке; отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов | Анализировать и характеризовать причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);  определять новые значения слов, возникших в современный период развития русского языка (семантических неологизмов), приводить примеры их употребления; характеризовать пути их образования (конкретные примеры, в рамках изученного);  характеризовать процессы перехода специальной (терминологической) лексики в разряд широкоупотребительной; |
|  |  | объяснять причины изменения стилистической окраски слов в современном русском языке (на конкретных примерах);  использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Русский язык как зеркало национальной культуры  и истории народа.  Представление проектных, исследовательских работ.  Проверочная работа № 1  (1 ч) | Представление проектов, результатов исследовательской работы | Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)** | | |
| Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  Активные процессы в области  произношения и ударения  (2 ч) | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях | Понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения; способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;  соблюдать нормы произношения и ударения  в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);  различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;  употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической  нормы;  употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;  употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного); |
|  |  | опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;  анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;  корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;  использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения  и правописания;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  Лексическая сочетаемость слова и точность  (3 ч) | Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.  Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.  Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы | Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного);  опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;  анализировать и различать типичные речевые ошибки, связанные с речевой избыточностью;  редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;  выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;  использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для уточнения лексического значения слова и особенностей его употребления;  использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.  Типичные ошибки  в предложно-падежном управлении, в построении простого | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении.  Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.  Типичные ошибки в построении сложных предложений.  Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы | Соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: нормы предложно-падежного управления; построения простых предложений‚ сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;  соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: нормы предложно-падежного управления; построения простых предложений‚ сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;  распознавать типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении |
| осложнённого и сложного предложений (3 ч) |  | простых предложений‚ сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;  редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;  анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;  корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка;  использовать грамматические словари, в том числе мультимедийные, справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Речевой этикет в электронной коммуникации, в ситуациях делового общения  (2 ч) | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения | Использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие  в основе национального русского речевого этикета;  соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| «Языковой вкус интернет-эпохи  в России». Общение в Интернете. Представление результатов проектных работ. Проверочная работа  № 2  (1 ч) | Представление проектов, результатов исследовательской работы | Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение |
| **РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (10 ч)** | | |
| Русский язык в Интернете (1 ч) | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.  Контактное и дистантное общение. Этикет интернет-переписки | Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);  использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие  в основе национального русского речевого этикета;  владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Виды преобразования текстов  (1 ч) | Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.  Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации | Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Разговорная речь. Анекдот, шутка  (1 ч) | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка | Анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Официально-деловой стиль. Деловое письмо  (1 ч) | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности | Анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение  (1 ч) | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта | Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);  владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;  создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на  проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Публицистический стиль. Проблемный очерк  (1 ч) | Публицистический стиль. Проблемный очерк | Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);  анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);  применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Язык художественной литературы. Прецедентные тексты  (2 ч) | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты | Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);  понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты; |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Текст и способы его представления.  Язык Интернета. Представление результатов проектных работ.  Проверочная работа № 3  (2 ч) | Представление проектов, результатов исследовательской работы | Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение |

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*. Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах; словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие «время» в русском языке.

Мы живём в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имён числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач — доктор — лекарь — эскулап — целитель — врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов,

сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

2.1.4. Родная литература (русская)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г.

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

1. отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
2. более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

1. «Россия — родина моя»;
2. «Русские традиции»;
3. «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы — русский лес — берёза*). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

1. воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
2. формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
3. осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
4. развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

1. приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
2. осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
3. выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
4. получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
5. выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
6. формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
7. накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
8. формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9. развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5—9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной русской литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (или 20 %), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

## 5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

*Москва в произведениях русских писателей*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы…», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

*Русский лес*

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва…» и др.

**И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».**

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

*Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка

«Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

*Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

*Школьные контрольные*

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

*Родной язык, родная речь*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

## 6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

*Богатыри и богатырство*

**Былины** (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

*Былинные сюжеты и герои в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

Города земли русской

*Русский Север*

**С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

*Зима в русской поэзии*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло…», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

*По мотивам русских сказок о зиме*

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*Масленица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел…», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

Тепло родного дома

*Всюду родимую Русь узнаю*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*Оборона Севастополя*

**Стихотворения** (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души

*Чудеса нужно делать своими руками*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…» и др. Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

*Реальность и мечты*

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

*На русском дышим языке*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский…» и др.

## 7 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

*Русские народные песни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» и др.

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была…», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом…» и др.

Города земли русской

*Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

Родные просторы

*Русское поле*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*Пасха*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

Тепло родного дома

*Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*На Первой мировой войне*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

*Долюшка женская*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны…», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы…», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия…» и др.

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

О ваших ровесниках

*Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

*Такого языка на свете не бывало*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…» и др.

## 8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…» и др.

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

*По Золотому кольцу*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный…», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

*Волга — русская река*

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге…» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*Троица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон…», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов…» и др.

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

*Родство душ*

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*Дети на войне*

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души

*Сеятель твой и хранитель*

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

*Пора взросления*

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)

Лишь слову жизнь дана

*Язык поэзии*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

## 9 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

*Гроза двенадцатого года*

**Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года** (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя…»

**Стихотворения** (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской

*Петербург в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный…», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») и др.

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

*Степь раздольная*

**Русские народные песни о степи** (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…», «Ах ты, степь широкая…» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

**А. П. Чехов.** «Степь» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

*Августовские Спасы*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес…» и др.

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

Тепло родного дома

*Родительский дом*

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

*Великая Отечественная война*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

Загадки русской души

*Судьбы русских эмигрантов*

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

О ваших ровесниках

*Прощание с детством*

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана

*«Припадаю к великой реке…»*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

***Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность***: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

***Самоорганизация:*** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:*** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:*** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по классам

**5 класс:**

1. выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
2. иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
3. иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
4. владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
5. иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

**6 класс:**

1. выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;
2. осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
3. иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
4. иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
5. владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
6. владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

**7 класс:**

1. выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
2. иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
3. иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
4. владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
5. владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**8 класс:**

1. выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
2. иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
3. иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
4. владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
5. владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**9 класс:**

1. выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
2. понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
3. осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
4. осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
5. осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 5 КЛАСС

**Всего:**

на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч; на развитие речи — 2 ч;

итоговые контрольные работы — 1 ч; резервные уроки — 7 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | |
| **Преданья старины глубокой (3 ч)** | ***Малые жанры фольклора***  Пословицы и поговорки  о Родине, России, русском народе (не менее пяти | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.  Выразительно читать пословицы. Участвовать в аналитической |
|  | произведений). | беседе. Проводить сопоставительный анализ |
|  | ***Русские народные и литературные сказки*** (не менее  двух произведений). Например: | пословиц разных народов.  Выразительно читать, в том числе по ролям, и эмоционально воспринимать сказки. Владеть разными видами |
|  | «Лиса и медведь» | пересказа. Работать со словом, в том числе составлять |
|  | (русская народная сказка), | историко-культурный комментарий. Проводить сопоставительный |
|  | К. Г. Паустовский «Дремучий | анализ сходных по тематике и образам- |
|  | медведь» | персонажам сказок разных народов, фольклорных |
|  |  | и литературных сказок |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Города земли русской**  **(3 ч)** | ***Москва в произведениях русских писателей* Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин  «На тихих берегах Москвы…», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л. Н. Мартынов  «Красные ворота» и др. **А. П. Чехов**. «В Москве на Трубной площади» | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст.  Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста. Владеть разными видами пересказа. Сопоставлять тематически близкие произведения. Работать с иллюстративным материалом учебника.  Готовиться к написанию сочинения |
| **Родные просторы (2 ч)** | ***Русский лес***  **Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов  «Лес», В. А. Рождественский  «Берёза», В. А. Солоухин  «Седьмую ночь без перерыва…» и др.  **И. С. Соколов-Микитов.**  «Русский лес» | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии писателя. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть,  и прозаический текст. Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности, составлять историко-культурный комментарий. Владеть различными видами пересказа. Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста. Сопоставлять тематически близкие произведения. Работать с иллюстративным материалом учебника. Готовиться к написанию сочинения |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | |
| **Праздники** | ***Рождество*** | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную |
| **русского** | **Стихотворения** (не менее двух). | информацию теоретической статьи к разделу |
| **мира** | Например: Б. Л. Пастернак | учебника. Знакомиться с фактами биографии поэтов |
| **(5 ч)** | «Рождественская звезда» | и писателей. Эмоционально воспринимать и выразительно |
|  | (фрагмент), В. Д. Берестов | читать стихотворный (в том числе наизусть) |
|  | «Перед Рождеством» и др. | и прозаический текст. Выражать личное читательское |
|  | **А. И. Куприн.** «Бедный принц». | отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, |
|  | **Н.Д. Телешов.** «Ёлка Митрича» | идейно-художественное содержание произведения. |
|  |  | Работать со словом, выявлять средства художественной |
|  |  | изобразительности. |
|  |  | Выявлять ключевые слова в тексте, их символический |
|  |  | характер, межпредметные связи. |
|  |  | Работать с иллюстративным материалом учебника. |
|  |  | Составлять краткий пересказ прозаических текстов. |
|  |  | Характеризовать образ главного героя рассказа |
| **Тепло родного** | ***Семейные ценности*** | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную |
| **дома** | **И. А. Крылов.** Басни | информацию теоретической статьи к разделу |
| **(3 ч)** | (одно произведение по выбору). | учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно |
|  | Например: «Дерево» и др. | читать, в том числе по ролям, а также инсценировать |
|  | **И. А. Бунин.** «Снежный бык».  **В. И. Белов.** «Скворцы» | басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра. Знакомиться с фактами биографии |
|  |  | писателей. Читать, пересказывать (кратко, подробно,  выборочно) рассказы, отвечать на вопросы.  Выражать личное читательское отношение к прочитанному.  Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности. Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи.  Работать с иллюстративным материалом учебника |
|  |  |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** | | |
| **Не до ордена — была бы Родина**  **(2 ч)** | ***Отечественная война 1812 года***  **Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка  «Авангардная песнь»,  Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др. | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать стихотворения. Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ. Определять тематическое единство стихотворений. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение). Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения.  Заучивать стихотворения наизусть |
| **Загадки русской души (3 ч)** | ***Парадоксы русского характера***  **К. Г. Паустовский**.  «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).  **Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова» | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы. Учиться самостоятельно формулировать вопросы. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения. Составлять план. Определять сюжет и тематическое своеобразие  произведения. Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования. Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям |
| **О ваших ровесниках (2 ч)** | ***Школьные контрольные***  **К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).  **А. А. Гиваргизов.**  «Контрольный диктант» | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять тему, идею произведения. Характеризовать героев, составлять их словесные портреты. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении |
| **Лишь слову жизнь дана (1 ч)** | ***Родной язык, родная речь* Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др. | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности. Выявлять музыкальность поэтического текста. Заучивать стихотворения наизусть |

## 6 КЛАСС

**Всего:**

на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч; на развитие речи — 2 ч;

итоговые контрольные работы — 1 ч; резервные уроки — 7 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/ раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | |
| **Преданья старины глубокой (3 ч)** | ***Богатыри и богатырство***  **Былины** (одна былина по выбору). Например:  «Илья Муромец и Святогор». ***Былинные сюжеты и герои в русской литературе* Стихотворения** (не менее одного). Например:  И. А. Бунин «Святогор и Илья». **М. М. Пришвин.** «Певец былин» | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.  Выразительно читать фрагменты былины, в том числе по ролям, и стихотворения. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть разными видами пересказа эпизодов былин. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять тему, идею произведения. Проводить сопоставительный анализ героев русских былин и героического эпоса народов России, а также стихотворений, близких по тематике |
| **Города земли русской**  **(3 ч)** | ***Русский Север***  **С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»). | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.  Знакомиться с фактами биографии писателя. Выразительно читать фрагменты текста, в том числе по ролям. |
|  | **Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например:  «Детство в Архангельске»,  «Миша Ласкин») | Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения.  Владеть разными видами пересказа. Готовиться к написанию сочинения |
| **Родные просторы (2 ч)** | ***Зима в русской поэзии* Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин  «Встреча Зимы», А. А. Блок  «Снег да снег. Всю избу занесло…», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.  ***По мотивам русских сказок о зиме***  **Е. Л. Шварц.** «Два брата» | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.  Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть разными видами пересказа. Анализировать художественное произведение. Сопоставлять тематически близкие произведения фольклора, русской и зарубежной литератур |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | |
| **Праздники русского мира**  **(4 ч)** | ***Масленица***  **Стихотворения** (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов  «Посреди небесных тел…», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.  **А. П. Чехов.** «Блины».  **Тэффи.** «Блины» | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть. Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей. Выразтельно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту. Определять роль названия в литературном произведении. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | проблематику, идейно-художественное содержание произведения, выявлять средства художественной изобразительности.  Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи. Выявлять детали, создающие комический эффект.  Работать с иллюстративным материалом учебника |
| **Тепло родного дома**  **(4 ч)** | ***Всюду родимую Русь узнаю* Стихотворения** (не менее одного). Например: | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно |
|  | В. А. Рождественский | читать стихотворение, в том числе наизусть. Знакомиться |
|  | «Русская природа» и др. | с фактами биографии поэта и писателей. Выразительно |
|  | **К. Г. Паустовский.**  «Заботливый цветок». | читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать  близко к тексту. Определять роль названия в литературном |
|  | **Ю. В. Бондарев.** «Поздним | произведении. Выражать личное читательское |
|  | вечером» | отношение к прочитанному. Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения, |
|  |  | выявлять средства художественной изобразительности. |
|  |  | Выявлять ключевые слова в тексте, их символический |
|  |  | характер, межпредметные связи. |
|  |  | Составлять план рассказа. Характеризовать героев |
|  |  | произведения (портрет, поведение, особенности характера |
|  |  | и т. д.). |
|  |  | Писать отзыв на прочитанное произведение |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** | | |
| **Не до ордена — была бы Родина**  **(2 ч)** | ***Оборона Севастополя* Стихотворения** (не менее трёх). Например: А. Н. Апухтин  «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать стихотворения. Определять их тематическое единство. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических |
|  | братское кладбище», | произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение). |
|  | Рюрик Ивнев «Севастополь» | Сопоставлять поэтические художественные тексты, |
|  | и др. | в том числе с произведениями других видов искусств. |
|  |  | Заучивать стихотворения наизусть. Выполнять письменные |
|  |  | работы по первоначальному анализу стихотворений. |
|  |  | Уметь работать со словарями, определять значение |
|  |  | устаревших слов и выражений |
| **Загадки русской души (3 ч)** | ***Чудеса нужно делать своими руками* Стихотворения** (не менее одного). Например: | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть. Определять его тему и главную мысль. |
|  | Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь | Читать выразительно прозаический текст, отвечать на |
|  | нас ни учила…» и др. | вопросы. Самостоятельно формулировать вопросы. |
|  | **Н. С. Лесков.** «Неразменный  рубль». | Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст  прозаического произведения. Характеризовать его |
|  | **В. П. Астафьев.** «Бабушка  с малиной» | героев. Анализировать детали, выявляющие авторское  отношение к персонажам. Определять художественные |
|  |  | средства, создающие эмоциональный настрой повествования. |
|  |  | Аргументированно высказывать своё отношение |
|  |  | к героям произведения. Работать со словарями, определять |
|  |  | значение устаревших слов и выражений |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **О ваших ровесниках (2 ч)** | ***Реальность и мечты***  **Р. П. Погодин. «**Кирпичные острова» (рассказы  «Как я с ним познакомился»,  «Кирпичные острова»).  **Е. С. Велтистов. «**Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору) | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, самостоятельно составлять вопросы к тексту, владеть различными видами пересказов. Составлять план эпизода и выделять наиболее яркие эпизоды произведения. Определять тему, идею повествования. Характеризовать главных героев произведений. Определять роль пейзажных описаний в произведении. Сопоставлять художественный текст с произведениями других видов искусств. Писать сочинение на одну из  тем или письменно отвечать на проблемный вопрос |
| **Лишь слову жизнь дана (1 ч)** | ***На русском дышим языке* Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт  «Русский язык»,  Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский…» и др. | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать поэтический текст,  в том числе наизусть. Определять идейно-художественное содержание стихотворения, выявлять средства художественной выразительности. Определять взаимосвязь пейзажных картин с душевным состоянием  и настроением человека |

## 7 КЛАСС

**Всего:**

на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч; на развитие речи — 2 ч;

итоговые контрольные работы — 1 ч; резервные уроки — 7 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/ раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | |
| **Преданья старины глубокой (3 ч)** | ***Русские народные песни:*** исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы,  на утренней…», «Ах вы, ветры,  ветры буйные…» и др.  ***Фольклорные сюжеты***  ***и мотивы в русской***  ***литературе***  **А. С. Пушкин**. «Песни  о Стеньке Разине» (песня 1).  **Стихотворения** (не менее двух).  Например: И. З. Суриков «Я ли  в поле да не травушка была…»,  А. К. Толстой «Моя душа летит  приветом…» и др. | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.  Выразительно читать народные песни. Работать со  словом, составлять историко-культурный комментарий.  Определять художественно-изобразительные средства.  Сопоставлять песенный фольклор русского и других  народов России, а также народные песни и стихотворения,  основанные на фольклорной традиции |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Города земли** | ***Сибирский край*** | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную |
| **русской** | **В. Г. Распутин.** «Сибирь, | информацию теоретической статьи к разделу учебника |
| **(2 ч)** | Сибирь…» (одна глава | Знакомиться с фактами биографии писателей. |
|  | по выбору, например, | Выразительно читать фрагменты текста. Работать со |
|  | «Тобольск»). | словом, составлять историко-культурный комментарий. |
|  | **А. И. Солженицын.** | Пересказывать эпизоды текста. Определять тему, |
|  | «Колокол Углича» | проблематику, идейно-художественное содержание |
|  |  | произведения, выявлять средства художественной |
|  |  | изобразительности. |
|  |  | Сопоставлять тематически близкие произведения. |
|  |  | Участвовать в разработке коллективного учебного |
|  |  | проекта |
| **Родные** | ***Русское поле*** | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную |
| **просторы** | **Стихотворения** (не менее двух). | информацию теоретической статьи к разделу учебника. |
| **(3 ч)** | Например: И. С. Никитин | Выразительно читать стихотворения, в том числе |
|  | «Поле», И. А. Гофф «Русское | наизусть. Работать со словом, составлять историко-культурный |
|  | поле» и др. | комментарий. Анализировать идейно-тематическое |
|  | **Д. В. Григорович.** «Пахарь» | содержание стихотворения и прозаического текста, |
|  | (не менее одной главы | выявлять композиционные особенности. Характеризовать |
|  | по выбору) | героев произведений, выявлять средства создания |
|  |  | их образов. Сопоставлять тематически близкие произведения. |
|  |  | Обсуждать музыкальной интерпретации поэтического |
|  |  | произведения |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | |
| **Праздники** | ***Пасха*** | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную |
| **русского** | **Стихотворения** (не менее двух). | информацию теоретической статьи к разделу |
| **мира** | Например: | учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно |
| **(5 ч)** | К. Д. Бальмонт «Благовещенье | читать стихотворение, в том числе наизусть. Работать со |
|  | в Москве», А. С. Хомяков | словом, составлять историко-культурный комментарий. |
|  | «Кремлевская заутреня | Определять художественно-изобразительные средства. |
|  | на Пасху», | Тематически сопоставлять стихотворения русских |
|  | А. А. Фет «Христос Воскресе!» | поэтов о Пасхе. |
|  | (П. П. Боткину). | Выразительно читать рассказ и анализировать его |
|  | **А. П. Чехов.** «Казак» | идейно-тематическое содержание, выявлять композиционные |
|  |  | особенности. Находить и характеризовать образ |
|  |  | рассказчика, определять его роль в повествовании. |
|  |  | Участвовать в разработке коллективного учебного |
|  |  | проекта |
| **Тепло родного** | ***Русские мастера*** | Читать и обсуждать теоретическую статью раздела. |
| **дома** | **В. А. Солоухин.** «Камешки | Знакомиться с фактами биографии писателя. Выразительно |
| **(3 ч)** | на ладони» (не менее двух | читать художественный текст, отвечать на |
|  | миниатюр по выбору). | вопросы, кратко пересказывать. Работать со словом, |
|  | **Ф. А. Абрамов.** «Дом» | составлять историко-культурный комментарий. |
|  | (один фрагмент по выбору). | Анализировать произведение с учётом его жанровых |
|  | **Стихотворения** | особенностей, с использованием методов смыслового |
|  | (не менее одного). Например: | чтения и эстетического анализа, давать собственную |
|  | Р. И. Рождественский | интерпретацию и оценку произведениям. Характеризовать |
|  | «О мастерах» и др. | лирического героя. |
|  |  | Выявлять межпредметные связи |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** | | |
| **Не до ордена — была бы Родина**  **(2 ч)** | ***На Первой мировой войне* Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий  «Воздушный витязь»,  Н. С. Гумилёв «Наступление»,  «Война» и др.  **М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза» | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.  Эмоционально воспринимать и выразительно читать лирические произведения, в том числе наизусть. Определять их тематическое единство. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, идейно-художественное содержание, художественные и композиционные особенности стихотворения. Характеризовать лирического героя.  Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст рассказа. Устно или письменно отвечать на вопросы  (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности рассказа. Характеризовать героев рассказа, выявлять средства создания их образов. Письменно отвечать на проблемный вопрос.  Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета |
| **Загадки русской души (3 ч)** | ***Долюшка женская* Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев  «Русской женщине», Н. А. Некрасов  «Внимая ужасам войны…», Ю. В. Друнина  «И откуда вдруг берутся силы…», В. М. Тушнова  «Вот говорят: Россия…» и др.  **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки» | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.  Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Определять их тематическое единство. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности стихотворения. Характеризовать лирического героя.  Пересказывать текст (кратко, подробно, выборочно). Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном обсуждении. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности рассказа. Характеризовать героев рассказа, выявлять средства создания их образов. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта |
| **О ваших ровесниках (2 ч)** | ***Взрослые детские проблемы* А. С. Игнатова.** «Джинн Сева». **Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав  по выбору, например,  «Изумрудная рыбка»,  «Ах, миледи!», «Про личную жизнь») | Выразительно читать прозаическое произведение (в том числе по ролям) и давать оценку прочитанному. Использовать различные виды пересказа. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).  Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, определять композиционные особенности произведений. Характеризовать и сопоставлять основных персонажей, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение |
| **Лишь слову жизнь дана (1 ч)** | ***Такого языка на свете не бывало* Стихотворения** (не менее одного). Например:  Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…»  и др. | Выразительно читать стихотворение (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Выявлять средства художественной изобразительности. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). |

## 

## 8 КЛАСС

**Всего:**

на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч; на развитие речи — 2 ч;

итоговые контрольные работы — 1 ч; резервные уроки — 7 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | |
| **Преданья старины глубокой (3 ч)** | ***Легендарный герой земли русской Иван Сусанин* Стихотворения** (не менее одного). Например:  С. Н. Марков «Сусанин»,  О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…» и др.  **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору) | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии писателя. Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения, в том числе наизусть, фрагменты романа, в том числе по ролям. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Владеть различными видами пересказа. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Характеризовать и сопоставлять основных персонажей, выявлять художественные средства их создания.  Сопоставлять тематически близкие произведения |
| **Города земли русской**  **(2 ч)** | ***По Золотому кольцу* Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | «Сквозь туман едва заметный…», М. А. Кузмин  «Я знаю вас не понаслышке…»,  И. И. Кобзев «Поездка  в Суздаль», В. А. Степанов  «Золотое кольцо» и др. | Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Участвовать в аналитической беседе. Определять тему, идейно-художественное содержание, композиционные особенности произведений. Составлять аргументированные устные и письменные высказывания |
| **Родные**  **просторы**  **(3 ч)** | ***Волга — русская река***  **Русские народные песни**  **о Волге** (одна по выбору).  Например: «Уж ты,  Волга-река, Волга-матушка!..»,  «Вниз по матушке по Волге…»  и др.  **Стихотворения** (не менее двух).  Например: Н. А. Некрасов  «Люблю я краткой той поры…»  (из поэмы «Горе старого  Наума»), В. С. Высоцкий  «Песня о Волге» и др.  **В. В. Розанов.** «Русский Нил»  (один фрагмент по выбору) | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную  информацию теоретической статьи к разделу учебника.  Знакомиться с фактами биографии поэта. Выразительно  читать и воспринимать песенный текст в авторском  исполнении, а также стихотворение, в том числе наизусть. Определять сюжет и тематическое своеобразие  произведения. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Определять художественно-изобразительные средства. Тематически сопоставлять  стихотворения русских поэтов.  Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | |
| **Праздники русского мира**  **(4 ч)** | ***Троица***  **Стихотворения** (не менее двух). Например:  И. А. Бунин «Троица»,  С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон…»,  Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов…» и др.  **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка» | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть, а также прозаический текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Определять художественно-изобразительные средства. Тематически сопоставлять стихотворения русских поэтов.  Составлять план статьи учебника, цитатный план рассказа. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения. Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании. Создавать портретную характеристику героини рассказа |
| **Тепло родного дома**  **(4 ч)** | ***Родство душ***  **Ф. А. Абрамов.** «Валенки». **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы по выбору) | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы к тексту, владеть разными видами пересказа. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять идейно-тематическое содержание художественного текста.  Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий.  Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | литературы и ресурсов Интернета. Участвовать в разработке проектов. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** | | |
| **Не до ордена — была бы Родина**  **(2 ч)** | ***Дети на войне***  **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору) | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Выразительно читать прозаическое произведение, в том числе по ролям. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические  и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев рассказа, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта |
| **Загадки русской души (2 ч)** | ***Сеятель твой и хранитель***  **И. С. Тургенев.** «Сфинкс». **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей» | Выразительно читать литературное произведение, выражая личное читательское отношение к прочитанному. Анализировать стихотворение в прозе с учётом его родо-жанровой специфики. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать  в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Характеризовать персонажей произведения, выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос |
| **О ваших ровесниках (3 ч)** | ***Пора взросления***  **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).  **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору) | Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать  в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Характеризовать и сопоставлять персонажей, выявлять художественные средства создания их образов. Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Обобщать материал о писателе  и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Лишь слову**  **жизнь дана**  **(1 ч)** | ***Язык поэзии***  **Стихотворения** (не менее  одного). Например:  И. Ф. Анненский «Третий  мучительный сонет» и др.  **Дон Аминадо.** «Наука  стихосложения» | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихи и прозу (в том числе наизусть). Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять  лексические и историко-культурные комментарии.  Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического и эпического произведения. Анализировать форму выражения авторской  позиции. Сопоставлять произведения по заданным  основаниям |

## 9 КЛАСС

**Всего:**

на чтение, изучение и обсуждение — 24 ч; на развитие речи — 2 ч;

итоговые контрольные работы — 1 ч; резервные уроки — 7 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | |
| **Преданья**  **старины**  **глубокой**  **(3 ч)** | ***Гроза двенадцатого года***  **Русские народные песни об**  **Отечественной войне 1812 года**  (не менее одной). Например:  «Как не две тученьки не две  грозныя…»  **Стихотворения** (не менее двух).  Например: В. А. Жуковский  «Певец во стане русских  воинов» (в сокращении),  А. С. Пушкин «Полководец»,  «Бородинская годовщина»,  М. И. Цветаева «Генералам  двенадцатого года» и др.  **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (один фрагмент  по выбору) | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу  учебника.  Знакомиться с фактами биографии поэта. Выразительно  читать народные песни и стихотворения. Работать со  словом, составлять историко-культурный комментарий.  Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять идейно-тематическое содержание  художественного текста. Сопоставлять тематически  близкие произведения фольклора, литературы и живописи. Участвовать в дискуссии. Составлять аргументированные устные и письменные высказывания |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Города земли русской**  **(3 ч)** | ***Петербург в русской литературе***  **Стихотворения** (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин  «Город пышный, город бедный…», О. Э. Мандельштам  «Петербургские строфы»,  А. А. Ахматова «Стихи  о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»), Д. С. Самойлов  «Над Невой» («Весь город  в плавных разворотах…») и др. **Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например,  «Фонарики-сударики») | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.  Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать художественный текст. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Определять идейно-тематическое содержание художественного текста. Сопоставлять тематически близкие произведения разных поэтов. Участвовать  в разработке проектов. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников |
| **Родные просторы (2 ч)** | ***Степь раздольная* Русские народные песни о степи** (одна по выбору).  Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…»,  «Ах ты, степь широкая…» и др. **Стихотворения** (не менее двух). Например: П. А. Вяземский  «Степь», И. З. Суриков  «В степи» и др.  **А. П. Чехов.** «Степь» (один фрагмент по выбору) | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Знакомиться с фактами биографии поэтов. Выразительно читать тексты народных песен и стихотворения. Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий. Анализировать текст, выявлять изобразительно-художественные средства. Участвовать в дискуссии. Сопоставлять тематически близкие произведения русского фольклора и литературы. Составлять аргументированные устные и письменные высказывания |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | |
| **Праздники русского мира**  **(4 ч)** | ***Августовские Спасы* Стихотворения** (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт  «Первый спас»,  Б. А. Ахмадулина  «Ночь упаданья яблок»,  Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес…» и др.  **Е. И. Носов.** «Яблочный спас» | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтический, в том числе наизусть, и прозаический текст, отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы к тексту, владеть разными видами пересказа. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять идейно-тематическое содержание художественного текста.  Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий.  Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Участвовать в разработке проектов. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников |
| **Тепло родного дома**  **(4 ч)** | ***Родительский дом***  **А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (две главы по выбору).  **В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон») | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника. Эмоционально воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы,  самостоятельно формулировать вопросы к тексту, владеть разными видами пересказа. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять идейно-тематическое содержание художественного текста.  Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий.  Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Участвовать в разработке проектов. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** | | |
| **Не до ордена — была бы Родина**  **(3 ч)** | ***Великая Отечественная война***  **Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. П. Майоров  «Мы», М. В. Кульчицкий  «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др. **Ю. М. Нагибин.** «Ваганов». **Е. И. Носов.** «Переправа» | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.  Составлять тезисный план лекции учителя или статьи учебника. Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования).  Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать  различные формы выражения авторской позиции. Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения или фрагмента прозы. Осуществлять письменный анализ лирического текста, письменный ответ на вопрос. Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции эпического произведения. Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную. Анализировать ключевые эпизоды  и различные формы выражения авторской позиции. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта |
| **Загадки русской души (2 ч)** | ***Судьбы русских эмигрантов* Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя». **А. Т. Аверченко.** «Русское искусство» | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника.  Конспектировать лекцию учителя и статью учебника  и составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателях и об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание, жанр и композицию произведения. Составлять характеристику персонажей, в том числе |
| **Тематический блок/раздел** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | сравнительную. Работать со словарем литературоведческих терминов. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.) |
| **О ваших**  **ровесниках**  **(2 ч)** | ***Прощание с детством***  **Ю. И. Коваль.** «От Красных  ворот» (не менее одного  фрагмента по выбору) | Воспринимать и выразительно читать литературное  произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать  на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические  и историко-культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы  и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет, тематику,  проблематику, идейно-художественное содержание  произведения. Характеризовать основных персонажей,  выявлять художественные средства их создания. Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать  аргументированный письменный ответ на проблемный  вопрос |
| **Лишь слову**  **жизнь дана**  **(1 ч)** | ***«Припадаю к великой***  ***реке…»***  **Стихотворения** (не менее двух).  Например: И. А. Бродский  «Мой народ», С. А. Каргашин  «Я — русский! Спасибо,  Господи!..» и др. | Эмоционально воспринимать и выразительно читать  стихотворения (в том числе наизусть). Выражать личное  читательское отношение к прочитанному. Подбирать  и обобщать материалы о поэте с использованием статьи  учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Анализировать тематику,  проблематику, художественные особенности лирического произведения. Сопоставлять стихотворения одного  и разных авторов по заданным основаниям |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

* + 1. Английский язык
    2. Немецкий язык
    3. История
    4. Обществознание
    5. География
    6. Математика
    7. Математика (углубленный уровень)
    8. Информатика
    9. Информатика (углубленный уровень)
    10. Физика
    11. Физика (углубленный уровень)
    12. Биология
    13. Биология (углубленный уровень)
    14. Химия
    15. Химия (углубленный уровень)
    16. Основы духовно-нравственной культуры народов России
    17. Изобразительное искусство
    18. Музыка
    19. Технология
    20. Физическая культура
    21. Основы безопасности жизнедеятельности

## Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Структура настоящей программы формирования универсальных учебных действий разработана в соответствии с ФГОС.

* + 1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
* формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
* на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия), включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).
  + 1. Содержательный раздел

Программа формирования УУД обучающихся МАОУ СШ № 152 содержит:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от по-ставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работа с информацией***

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работа с информацией***

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего республики, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Работа с информацией***

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и цен-ности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцени-ваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и экспе-римент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выпол-нения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесо- образным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих об-учающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во вне-урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро;

проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:***

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

В МАОУ Сш № 152 особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации проектной деятельности обучающихся 5-9 классов представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Формы организации** | **Цели и задачи** | **Планируемые результаты** | **Педагогическое сопровождение** |
| 5 класс | Групповой проект в рамках курсов по выбору | Формирование алгоритма проектной работы | - потребность в участии в  общественной жизни ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности | Классный руководитель |
| 6 класс | Групповой проект в рамках внеурочной деятельности | Сформировать способности к  целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности | уметь  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции  участников, способы взаимодействия; планировать  общие способы  работы,  знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций | Классный руководитель |
| 7 класс | Учебно-исследовательский проект в рамках курсов по выбору | Сформировать умение  оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного  рассуждения, умение решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей  проверки | -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе  учета выделенных учителем  ориентиров,  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Учителя предметники |
| 8 класс | Выполнение  проектных и учебно-  исследовательских работ по выбору  учащихся | воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению  мотивации и  эффективности учебной деятельности; на практическом  уровне в ходе  реализации исходного замысла  овладеют умением  выбирать  адекватные стоящей задаче  средства,  принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности | планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы,  адекватные исследуемой  проблеме;  отбирать  адекватные  методы исследования, формулировать вытекающие из исследования  выводы,  - уметь  самостоятельно контролировать  свое время и  управлять им; | Учителя-предметники |
| 9 класс | Индивиуальный проект:  выполнение  проектных и учебно-  исследовательских работ по выбору  учащихся | формированию  готовности и способности к  выбору направления профильного образования | умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий готовность к выбору профильного образования | Учителя-предметники |

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

* + 1. **Организационный раздел**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МАОУ СШ № 152 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
* организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
* организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой было реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МАОУ СШ № 152 провела следующие аналитические работы:

* рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* проанализировала результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализировала и обсуждала опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МАОУ СШ № 152.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических объединениях.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, МАОУ СШ № 152 на регулярной основе проводило методические советы и методические объединения для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся к организационно-методическому обеспечению:**

* в учебный план и план внеурочной деятельности включены часы на организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* организовано тьюторское сопровождение работы НОУ;
* педагоги-предметники применяют мини-проекты в учебной деятельности;
* в работе кружков и секций дополнительного образования применяется системы проектов;
* проходит утверждение тем и программ проектно-исследовательской работы;
* проводятся предзащиты проектов и учебных исследований обучающихся.

**Требования к ресурсному обеспечению:**

* укомплектованность исследовательской лаборатории физики;
* укомплектованность исследовательской лаборатории технического творчества;
* укомплектованность исследовательской лаборатории химии;
* доступ к сети интернет в кабинетах информатики и библиотеке;
* обеспечение работоспособности школьного радиоузла.

**Требования к методическому обеспечению, подготовка кадров:**

* школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников школы достаточен дляразвития УУД у обучающихся;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников.

**Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:**

* владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* владеют навыками формирующего оценивания;
* владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

*Цель:* выявить состояние и уровень сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся 5-9 классов.

*Задачи:* 1. Определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.

2. Оценить и выявить в системе УВП динамику формирования УУД у учащихся.

3. Наметить коррекционную работу по данной проблеме.

*Методы исследования:* наблюдение, тестирование, уровневые контрольные работы, собеседование.

*Уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам (по Л.М. Фридману):*

Низкий уровень - учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого).

Базовый уровень - умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников.

Высокий - умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каждый шаг либо автоматизированное, свернутое и безошибочное выполнение действия (навык).

*Алгоритм обработки материалов:*

1. оценить каждый показатель сформированности УУД и компетенций в соответствии с указанной системой уровней, знаком «+» для каждого ученика;

2. подсчитать число знаков «+» и заполнить итоговую графу в цифровом выражении;

3. результаты исследования занести в обобщающую таблицу и представить в %.

**Особенности оценки ИКТ-компетентности обучающихся**

Оценка сформированности ИКТ - компетентности обучающихся осуществляться по критериально-уровневой методике. В течение годаобучающиеся 7-9 классов и учитель-предметник на компьютере заполняют лист «ИКТ-оценка» (приложение 2), по мере изучения тем по информатике, выполнения проектов, участия в разнообразных мероприятиях, с применением ИКТ. По итогу в ячейках «Средний балл» определяется уровень владения данной компетентностью.

**Особенности оценки сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности**.

Чтобы выявить уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся(для оценки проектной деятельности), разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. По результатам защиты проекта эксперты в специальных таблицах выявляют уровень освоения той или иной компетентности.

При выставлении отметки рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу средний балл по уровню, на котором проводится оценка.

**Особенности оценки сформированности всех видов грамотностей: читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, креативного мышления и глобальных компетентностей.**

* Оценка всех видов грамотностей проводится один раз в год для обучающихся 5-9 классов. Текстовая работа разработана на основе стендартизированных заданий из банка заданий по формированию функциональной грамотности. Результаты имеют уровневую оценку: низкий уровень, базовый и высокий.

## Программа воспитания

* + 1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 г.г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июня 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 17 мая 2012г. № 413), Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.),

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

* + 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 152: личностное развитие школьника, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ СШ № 152: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 152 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки  других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |
| Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

* + 1. Содержательный раздел

#### Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №152 имени А.Д. Березина» создано 7 августа 2013 года и расположено по адресу: 660131,  
г. Красноярск, ул. Ястынская 9д. в быстрорастущем и быстроразвивающемся Советском районе города. Постановлением Красноярского городского Совета депутатов от 20.12.2016 №16-235П учреждению присвоено имя командира 17 гвардейской стрелковой дивизии генерал-майора Березина Александра Дмитриевича, сформировавшего 119 стрелковую дивизию в сентябре 1939 года в Красноярске.

Детский сад «Маленькая страна» является структурным подразделением муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №152 имени А.Д. Березина».

У школы есть свой логотип, гимн, школьная форма в начальной школе.

**Официальный сайт МАОУ СШ № 152:** <https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/>

**Публичная страница в социальной сети ВКонтакте:** <https://vk.com/school152krs>

Школа размещена в трехэтажном здании общей площадью 21,718 кв. метров. Две входные зоны оборудованы системой контроля управления доступом и системой внутреннего и внешнего наблюдения. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют современным требованиям:

- 60 учебных кабинетов

- Столовая с обеденным залом на 334 места

- Большой актовый зал

- Информационно-библиотечный центр

- Два музея истории школы

- Большой и малый спортивные залы, тренажерный зал

- Медицинский и стоматологический кабинеты

- Зал сенсомоторной интеграции

- Оранжерея

- Зал хореографии

- Комната для занятий по арт-терапии

- Коворкинг - зоны

- Пространство детских инициатив

- Пространство «Орлята России»

На территории школьного двора имеются такие объекты как: футбольное поле с беговой дорожкой, 2 баскетбольные и 1 волейбольная площадки, 2 теннисных стола, яма для прыжков в длину, детский городок и малые архитектурные формы для активного отдыха разных возрастных групп.

Школьный двор является центром притяжения горожан. Круглый год школьный двор является местом для коммуникативного общения разных социальных групп (молодые мамы с детьми от 0 до 3 лет, дошкольники, школьники, пенсионеры, молодые мужчины и женщины, занимающиеся спортом). Школьный двор пользуется спросом среди велосипедистов и роллеров, любителей скандинавской ходьбы, а также людей с ограниченными возможностями здоровья.

На 2022-2023 учебный год в школе 2300 учащихся и 145 воспитанников в детском саду «Маленькая страна», коллектив сформирован из 188 сотрудников, из которых педагогов - 122 человек.

На 2022-2023 учебный год в школе скомплектовано 82 класса. Из них 36 классов для получения начального общего образования, 39 классов для получения основного общего образования и 7 классов для получения среднего общего образования, по заказу законных представителей, обучающихся в 1-4-х классах функционирует 13 групп продленного дня (ГПД).

В МАОУ СШ № 152 созданы необходимые условия для развития потенциальных способностей и компетентностей молодых специалистов в **«Школе начинающего учителя» через наставничество** (19-начинающих педагогов в учреждении), школа является **городской базовой разработческой площадкой по работе с молодыми педагогами (классными руководителями)** – Приказ № 459/п ГУО Администрации г. Красноярска от 30.09.2022.

За 2021-2022 учебный год более 34% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания, в том числе в рамках Программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее». В 2021 14 классных руководителей приняли участие во Всероссийском Форуме классных руководителей в онлайн-формате, в ноябре 2022 года 1 классный руководитель прошел отбор волонтеров и принял очное участие в Форуме.

Ежегодно педагоги МАОУ СШ № 152 принимают участие в муниципальных профессиональных конкурсах: «Классный классный», «Педагогический дебют», «Учитель года».

В МАОУ СШ № 152 работают и эффективно реализуются дополнительные образовательные программы 3 структурных подразделения: центр дополнительного образования «Школа полного дня», спортивно-оздоровительный клуб «Олимп», Открытая эколого-биологическая школа-центр «Фламинго».

В 1- 4 классах реализуются образовательные программы: «Школа России», «Планета Знаний», «Перспективная начальная школа», позволяющие более полно учитывать индивидуальные возможности обучающихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

На сегодняшний день образовательная среда в начальной школе представлена многообразием и вариативностью форм для самореализации творческих инициатив, интеллектуального развития и формирования предметных и метапредметных умений.

Развивается и расширяется система клубной деятельности, реализуются проекты, направленные на формирование коммуникации, умения работать в команде и т.п.

Включены обязательные занятия с 1-го класса по направлениям «Робототехника» и «Шахматы». Введен курс «Развитие математических способностей». Развитие данного направления МАОУ СШ № 152 видит в реализации проекта «Навыки XXI века».

С 5-го класса формируются классы гуманитарной, естественнонаучной и физико-математической направленности. С 2020 года создаются классы социально-экономической направленности.

С 2020 года внедрен ФГОС среднего общего образования, организация обучения в 10-х классах соответствует требованиям ФГОС (преподавание учебных предметов на базовом и углубленном уровнях обязательных предметных областей, организация проектной деятельности, реализация курсов внеурочной деятельности, индивидуализация образования). Одним из векторов развития на ближайшие годы будет внедрение ФГОС СОО (создание условий), согласно основной образовательной программе среднего общего образования.

**Основной целью воспитательной работы МАОУ СШ № 152** является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

**В МАОУ СШ № 152 реализуется Программа по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее» (**соглашение о сотрудничестве №12 от 27.03.2021г.). Коллектив педагогов направляет большие усилия по созданию возможностей развития личности обучающихся, развивая их самостоятельность, ответственность, готовность принимать важные решения в своей жизни. В рамках программы реализуются управленческий и педагогический проект «Школа прорывных компетенций», направленный на развитие личности обучающихся, ведутся занятия по эмоциональному интеллекту, в классных кабинетах установлены шкалы эмоций.

Особое место в становлении личности школьника и гражданина занимает патриотическое направление деятельности. В школе созданы и эффективно функционируют музеи: музей истории Советского района г. Красноярска «Устремленный в будущее» (открытие состоялось 15 апреля 2014 года) и музей Боевой славы 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова II степени Духовщинско-Хинганской (открыт в 2015 году к юбилею Дня Победы).

Музей боевой славы «Гвардейский» (№ 1766 в Федеральном реестре школьных музеев: <https://fcdtk.ru/museum/1636601161363-muzej-boevoj-slavy-krasnoyarskoj-17-gvardejskoj-strelkovoj-divizii>) посвящен боевому пути 119, а с марта 1942 года 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова 2 степени и ордена Октябрьской революции Духовщинско-Хинганской стрелковой дивизии. Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Ю. М. Иконникова музей занял 2 место в номинации «Дорога к обелиску». Стал победителем городского конкурса социальных проектов. Является победителем Всероссийского патриотического фестиваля в Красноярске. Призер проекта «Вспомним всех поименно» в краевом фестивале школьных музеев.

В рамках инновационной работы МАОУ СШ № 152 реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»), поисковый отряд «Енисей - Л»: ребята участвуют во Всероссийской акции «Вахта Памяти», несут почетную вахту на Посту №1 у Вечного огня музея «Мемориал Победы». Поисковый отряд «Енисей - Л» принимает участие в телемосте «Красноярск — Санкт Петербург. Тыл и фронт», являются участниками знаменных групп в проведении еженедельной торжественной церемонии поднятия Государственного флага РФ (<https://vk.com/school152krs?z=video61597186_456239639%2F668ff448d98c5cbd46%2Fpl_wall_-61597186>)

**Школа с 2019 года является базовой площадкой районной команды в акции «Красноярск: Летопись Победы 1941-1945 гг.**

Команда педагогов и учеников МАОУ СШ № 152, работая над темами научно-исследовательских работ акции, столкнулись с проблемами:

- подрастающее поколение плохо знает историю своего города, связанную с годами Великой Отечественной войны (73% из опрошенных обучающихся Советского района города Красноярска не смогли верно ответить на вопросы об историческом прошлом своего города и края);

- недостаточное количество методических разработок на данную тему, которые можно использовать в образовательном процессе;

Возникла необходимость структурирования, обобщения материала научно - исследовательских работ, проектов, выполненных обучающимися по темам, связанным с историей малой Родины в годы Великой Отечественной войны. В результате этого В МАОУ СШ № 152 реализуются всероссийский патриотический проект «Памяти героев», сетевой проект «О времени и о себе», «Парта героя», школа является площадкой проекта «Диктант Победы».

Такая серьезная работа в данном направлении позволила Школе в 2021-2022 учебном году принять участие и **победить в грантовом конкурсе Президентского фонда культурных инициатив. Проект «Атлас Памяти и Славы»** (<https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/atlas-pamyati-i-slavy/>), на реализацию которого школа получила 2 361 079,00 рублей (договор о предоставлении гранта Президента РФ на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий. № ПФКИ-21-1-010192 от 15.11.2021.

Проект «Атлас Памяти и Славы» - это целый комплекс мероприятий разного формата, которые пробуждают в детях гражданские и патриотические чувства. В рамках проекта на базе школы создана медиа-лаборатория. В результате плодотворной работы родился уникальный цифровой ресурс «Сибирские дивизии, бригады, отдельные полки и батальоны в годы Великой Отечественной войны» (<https://сибирскиедивизии.рф/>). Это специальный сайт, где на онлайн-карте можно проследить путь военных подразделений Красноярска, Омска, Томска Новосибирска, Кемерово, изучить боевые ордена и награды, а в подкастах «Годонимы сибирских городов» узнать истории героев, именами которых названы улицы Красноярска.

В 2021 году МАОУ СШ № 152 решила всерьез заняться вопросом создания комфортной и благоприятной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

**Проектная команда определила для себя ключевую задачу – комплексная работа по созданию ситуации успеха для каждого ребенка и, прежде всего, для ребенка с особыми образовательными потребностями. Так появился проект «Школа без границ»** (<https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/shkola-bez-granits/>), который был разработан для создания личностно-развивающей образовательной среды через организацию деятельности комнаты сенсорной интеграции и психологической разгрузки, творческих лабораторий, направленных на формирование гибких компетенций. На реализацию данного проекта школа выиграла грант в размере 2 026 298,00 рублей от благотворительного фонда «Абсолют - Помощь».

Педагоги школы осваивают и внедряют в деятельность новые образовательные технологии: сенсомоторная интеграция, арт-терапия, развитие эмоционального интеллекта.

Нельзя не сказать об оборудовании, которое удалось приобрести в рамках реализации данных проектов. В течение учебного года оборудован зал сенсомотрной интеграции для организации занятий с детьми с особыми образовательными потребностями (с применением принципов технологии сенсомоторной интеграции), создана медиа-лаборатория для школьного пресс-центра (приобретено оборудование для записи подкастов, ноутбуки и др.).

**В 2022 году МАОУ СШ № 152 стала лауреатом регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа».**

**Также школа стала победителем еще в 3 грантовых конкурсах, которые предстоит реализовывать в учебном году:**

* Благотворительный фонд В. Потанина Проект «Здоровое детство» (<https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/zdorovoe-detstvo/>)

Направление: адаптивная физкультура 1 999 956.00 руб.

* Благотворительный фонт «Абсолют-помощь» Проект «Школа без границ 2.0»

Направление: инклюзивное образование 10 000 000,00 руб. (на 2 года)

* Грант в форме субсидий на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Направление: патриотическое 1 300 000,00 руб.

**В январе 2023 года МАОУ СШ № 152** стала федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по организации детско-взрослых позитивных социальных практик - интеллектуальных игр «Кубок хрустального пингвина».

**МАОУ СШ № 152 является участником проекта «Лица дружбы».** Это уникальный проект, объединяющий педагогов и учеников из разных регионов нашей большой страны. Он направлен на активное вовлечение новых субъектов в российское образование и культурное пространство. Школа заключила договор о сотрудничестве со Средней общеобразовательной школой № 8 г. Свердловска, составлен План совместных мероприятий.

**Школа сотрудничает с различными организациями и структурами администрации города, края, страны, сохраняя и развивая социальное партнерство.**

С целью расширения возможностей идет взаимодействие с отделом городского Совета ветеранов, музеем «Мемориал победы», молодежным военно-спортивным центром "Патриот", Сибирским федеральным институтом, КГПУ имени В.П. Астафьева, Краевым государственным автономным учреждением культуры «Енисей кино», Региональным подготовительным комитетом XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов, Администрацией Советского района в городе Красноярске, Отделом молодежной политики и культуры г. Красноярска, Российским географическим обществом, общественной организацией «Российское военно-историческое общество», Российское движение школьников, Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», Центральной детской библиотекой им. Н. Островского, Красноярским краевым краеведческим музеем, ЦПМП «Вектор», ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело».

Специалисты организаций участвуют в проведении уроков, мероприятий, событий, выступают на родительских собраниях, совместно с педагогами Школы проводят тренинги, погружения, лекции.

**В рамках профориентационной работы заключены договоры о сотрудничестве с** Красноярским колледжем сферы услуг и предпринимательства, Красноярским базовым медицинским колледжем, Красноярским юридическим техникумом, Аэрокосмическим колледжем, Красноярским монтажным колледжем, Красноярским политехническим техникумом, Колледжем отраслевых технологий и предпринимательства, Красноярским индустриально-металлургическим техникумом, Красноярским колледжем радиоэлектроники и информационных технологий, Красноярским аграрным техникумом, КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров», ФГБУ «Национальный парк «Шушенский бор», МАУ «Парк «Роев ручей», ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы», КГКУ «Дирекция по ООПТ, КГПУ им. В.П. Астафьева, ММАУ "Центр Технического Проектирования", МБОУ ДО Станция юных техников №1, АНО «Лаборатория по робототехнике «Инженеры будущего».

Организовано участие в инновационной образовательной деятельности Красноярского края и страны: программа развития образовательного учреждения «От школы для всех к «Школе для каждого» на 2020 - 2025 годы; проект «Эйнштейн+» физико-математической направленности регионального проекта «Повышение качества математического образования в Красноярском крае, базовая муниципальная площадка (2015); инновационная региональная площадка, проект «ДЕТСКАЯ инженерная школа» (2016); инновационная региональная площадка образовательных учреждений края, проект «Школа молодого эколога» (2017); проект учреждения «Открытая территория семейного досуга и отдыха «Ястынка»» - грантовая поддержка Конкурса проектов территориального развития «ТЕРРИТОРИЯ РУСАЛа» (2017); городская базовая площадка - районного оператора для подготовки районной команды в участии в научно-исследовательской, военно-патриотической и театрально-сценической акции «Красноярск. Летопись Победы 1941- 1945 гг.» (2019-2022).

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, а в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика. Так, традиционным в школе стал Конкурс инфраструктурных проектов, в котором дети самостоятельно разрабатывают, защищают и реализуют проекты по улучшению пространства школы.

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе - атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки. Это проявляется при организации и проведении значимых традиционных событий, составляющих основу воспитательной системы:

- профильные смены в летнем пришкольном лагере <https://vk.com/wall-61597186_4430>;

- посвящение в первоклассники и пятиклассники: <https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_12.html>;

- проводы и встречи поискового отряды «Енисей - Л» на всероссийскую акцию «Вахта памяти» <https://vk.com/wall-61597186_4181>;

- реализация проекта «Сказки без границ» для дошкольников, учеников 1-4 классов <https://vk.com/wall-61597186_5184>;

- фестиваль хоровых песен «Музыка. Весна. Победа» для учеников 1-9 классов <https://vk.com/wall-61597186_4669>;

- интеллектуальные игры для учеников 3-11 классов и родителей «Кубок хрустального пингвина» <https://vk.com/wall-61597186_3444>;

- мероприятия в рамках акции «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945г.г.» <https://сибирскиедивизии.рф/герои-отечества-в-наших-сердцах/> ;

- фестиваль «Пиши, читай – верно отвечай» для детей с ограниченными возможностями здоровья школ города Красноярска;

- реализация проекта «Спортивные субботы большого города» для учеников 4-7 классов и их родителей <https://vk.com/wall-61597186_4151>;

- благотворительные акции, флешмобы, проводимые волонтерским отрядом «Бесконечность добра»;

- итоговые линейки по окончании учебного года для 1-11 классов <https://vk.com/wall-61597186_4204>;

- малые Олимпийские игры для учеников 1-4 классов;

- директорский прием «Признание» <https://vk.com/wall-61597186_4670>;

Роль классного руководителя - тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы класса. Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

**Основные принципы взаимодействия педагогов и школьников.**

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации.
2. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
3. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
4. Организация основных совместных дел обучающихся, членов их семей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
5. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основные традиции воспитания.**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.
2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.
3. В школе создаются условия для включения детей с ОВЗ в коллективные дела класса соответствующей параллели, общешкольные дела.
4. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).
5. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
6. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
7. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

**I. Инвариантные модули**

1. Классное руководство

2. Школьный урок

3. Курсы внеурочной деятельности

4. Работа с родителями

5. Самоуправление

6. Профориентация

7. Общешкольные дела

8. Социальное партнерство

9. Профилактика, безопасность

10. Предметно-пространственная среда

11. Внешкольные мероприятия

**II. Вариативные модули**

12. Школьные медиа

13. Школьные музеи

14. Добровольческая деятельн. ость

15. Школьные общественные объединения

#### Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. Планирование и проведение классных часов, направленных на обучение детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций; развитие у них навыков саморегуляции, взаимопонимания; сплочение обучающихся создание доверительной атмосферы в классном коллективе;

6. Развитие у обучающихся осознанного отношения к своему состоянию, что помогает научиться замечать в себе и в других людях связь переживаемых эмоций, возникающих мыслей, телесных ощущений и результата деятельности (поведения). Данный навык является основой для развития общаться с другими, понимать другого, проявлять эмпатию, быть членом команды

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися.

2. Проведение рабочих совещаний при заместителе директора по УВР и ВР, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

1. Регулярное индивидуальное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся; групповое информирование родителей о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;

6. Привлечение родителей, законных представителей к организации и проведению совместных детско-родительских мероприятий, событий, участие в которых позволит школе и семье быть партнерами и поддержкой друг другу:

* Школьный грантовый конкурс дизайн- проектов «Образовательная среда современной школы»;
* Семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»;
* Интеллектуальные игры «Кубок хрустального пингвина»;
* Проект «Спортивные субботы большого города»;
* Проект «Школа без границ», «Школа без границ 2:0»;
* Поисковый отряд «Енисей -Л»;
* Работа родительского клуба «Семейный лекторий»;
* Школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи»;
* Семейный шахматный куб «Чатуранга»;
* Родительский патруль;
* Хоровой коллектив «Лира»;
* Проект «Сказки без границ»

#### Модуль «Школьный урок»

Главная задача этого модуля - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

 Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

 Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

 Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

 Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

 Полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

 Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

 Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

 Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Интеграция в школьный урок воспитывающего содержания через обсуждение случаев ответственного поведения, ценностей потребностей людей на примере литературных героев, способствующего познанию учениками самих себя, исследованию ими различных стратегий поведения в обществе;

 Развитие понимания детьми своих эмоций использование их для достижения желаемых академических результатов

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 152 - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательныхпрограмм. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей - это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов для обучающихся.

Программы курсов внеурочной деятельности проектируются с учетом УМК Программы по развитию личностного потенциала и направлены на развитие у подростков умения осознанно делать выбор и принимать решения, в том числе по выбору профессии.

План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 152 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции, онлайн-проекты, экскурсии, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

**Курсы внеурочной деятельности МАОУ СШ № 152 в соответствии с направлениями личностного развития учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Класс** |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 5-9 |
| Воспитательный модуль: «Семь Я», «Моё информационное пространство», «Нет проблем», «Я - гражданин», «Построение жизненного плана» | 5-9 |
| Киноклуб | 5-9 |
|  | «Я – ТЫ-ОН-ОН – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» | 5 |
| История народов Красноярского края | 6 |
| Экология | 7 |
| Курсы по выбору | 9 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Основы финансовой грамотности | 5 |
| Читая, думай |
| Проектный офис |
| Основы финансовой грамотности |
| Глобальные компетенции | 6 |
| О чем расскажут естественные науки |
| Основы финансовой грамотности |
| Читая, думай! |
| Глобальные компетенции | 7 |
| Читая, думай! |
| Искусство критического мышления |
| Основы финансовой грамотности |
| Экологическое общение |
| Учимся работать с информацией | 8 |
| Основы финансовой грамотности |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Подвижные игры | 5-9 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных интересов и потребностей обучающихся | Астрономия | 6 |
| Экология |
| Старт в химию |
| Основы информатики |
| Глобус на ладони |
| Экспериментальные задачи по физике | 7 |
| Методы решения творческих задач |
| Риторика |
| Искусство спора |
| Комплексный анализ текста | 8 |
| Экспериментальные задачи по физике |
| Основы русской словесности | 9 |
| Вероятность и статистика |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных и интеллектуальных интересов и потребностей обучающихся | Проект «Билет в будущее», проект «Шоу профессий» | 5-9 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся через деятельность социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Волонтерский отряд, ВПОД ЮНАРМИЯ, РДДМ, Медиалаборатория, Знаменные группы, ЮИД | 5-9 |
| Экскурсии, походы в каникулярное время, конкурсы, соревнования | 5-9 |

#### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские субботы, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов социально-психологической службы школы, инспектора ПДН ОУУП И ДН ОП № 11МУ МВД России «Красноярское», медицинского психолога КГБУЗ ККНД № 1, сотрудников ГИБДД, специалистов молодежного центра «Вектор», специалистов кризисного центра «Верба», происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный лекторий, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* Школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» - социально-просветительский проект, который запускается в Школе в 2022-2023 учебном году при поддержке ФГБНУ «ИИДСВ РАО», направленный на укрепление традиционных семейных ценностей, раннюю профилактику семейного неблагополучия и психолого- педагогическую поддержку родителей.
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
* Внеклассные мероприятия с привлечением родительской общественности к активному участию в жизни школы:

***- проект «Спортивные субботы большого города».*** Цель проекта - активизация педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач укрепления здоровья обучающихся и популяризации ЗОЖ, привлечение детей к занятиям физкультурой и спортом. Проект реализуется для обучающихся 4-7 -х классов в рамках проведения третьего часа урока физической культуры. Мероприятия проекта проводятся два раза в месяц по субботам во второй половине дня. Все занятия проходят в игровой соревновательной форме с приглашением родителей (законных представителей), подведением итогов в «Турнирной таблице».

***- интеллектуальная игра «Кубок хрустального пингвина» для родителей обучающихся 1-11 классов*.** Цель: создание образовательного пространства для семейных интеллектуальных игр. В рамках проекта создано образовательное пространство для семейных интеллектуальных игр. Молодые семьи получили опыт совместного проведения досуга. Создано поддерживающее сообщество для интеллектуального развития в формате турниров и игр. <https://vk.com/wall-61597186_4923>

*-* ***«Родительский патруль».*** Цель деятельности «Родительского патруля» - снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма через привлечение родительской общественности к профилактической работе в МАОУ СШ № 152.

Целевая аудитория: дети-пешеходы, дети-водители и дети-пассажиры; взрослые пешеходы и водители (родительская общественность МАОУ СШ № 152).

Направления деятельности «Родительского патруля»:

- разъяснение необходимости соблюдения правил дорожного движения по пути следования в школу и обратно;

- контроль за использованием несовершеннолетними световозвращающих элементов на одежде;

- контроль за детьми и подростками, управляющими вело- и мототехникой;

- разъяснение мер безопасности при перевозке несовершеннолетних в качестве пассажиров родителями.

Чтобы такой патруль был заметен и всем была понятна его профилактическая работа – руководством школы были приобретены специальные жилетки! И теперь наше Движение ЮИД узнают по ярким жилеткам в городе и крае! <https://vk.com/wall-61597186_4970> ;

- **детско-взрослый хоровой коллектив «Лира»**. Вокально-хоровой коллектив «ЛИРА» был сформирован в 2019 году. В коллективе занимаются 3 группы. Возраст: 1 класс (7-8 лет), 3 класс (9-10 лет), 6, 7 класс (12, 13, 14 лет), а также группа учителей и родителей нашей школы в составе 15 человек.

«ЛИРА» — это сплоченный коллектив. Все участники относятся друг к другу с уважением и заботой. Они заинтересованы своим любимым занятием и стремятся узнать больше нового, чтобы лучше развивать свои способности.

Репетиции проходят в систематически установленном порядке. Это обстоятельство влияет на качество разучивания песен, их художественную ценность. Занятия проходят в спокойной рабочей обстановке.

Репертуар разнообразен. В него включены лирические, эстрадные, военно-патриотические, авторские песни, народные и т. д. В работе с коллективом используется многоголосье. Репертуар выбирается с учетом возраста и психологических особенностей. Участники вокально-хорового коллектива «Лира» активно участвуют в общественной жизни школы, района, города, края <https://vk.com/wall-61597186_5097>

***- Проект «Школа без границ», «Школа без границ 2:0».*** В октябре 2021 года наша школа при поддержке благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» запустила совершенно уникальный для нашего города проект! Он позволит для всех детей организовать коррекционно-развивающий курс по преодолению нарушений сенсорной интеграции. Для чего это нужно?

Дело в том, что за успешность обучения и способность планировать своё поведение отвечает сложный процесс восприятия поступающих извне ощущений, которые должны быть обработаны головным мозгом и преобразованы в смысловые единицы. Как часто бывает, что дети испытывают серьёзные трудности в учёбе без видимых на первый взгляд проблем. Родители упрекают их в лени, невнимательности, инфантильности, даже не подозревая, что причина кроется как раз в нарушениях, связанных с работой сенсорных систем и классификацией ощущений головным мозгом.

Благодаря победе в конкурсе благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» команде школы удалось приобрести необходимое оборудование, пройти обучение и запустить проект в полном объёме. Безусловно, изюминкой проекта стал зал сенсомоторной интеграции, который был укомплектован производственной компанией «Сова-Нянька», пионером в России по разработке снарядов для организации занятий по сенсорной интеграции. В рамках проекта дети и их родители получают насыщенный и интересный курс из 12 занятий:

— сенсорной интеграции;

— арт-терапии;

— эмоциональному интеллекту;

<https://sh152-krasnoyarskr04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/shkola-bez-granits-20/>

- Поисковый отряд «Енисей -Л»;

- школьный грантовый конкурс дизайн- проектов «Образовательная среда современной школы»,

- торжественные мероприятия: 1 сентября, Последний звонок, Выпускной бал;

- проект «Сказки без границ»;

- Суриковский фестиваль «Сибирские узоры»,

- директорский прием «Признание»;

- семейный шахматный клуб «Чатуранга»;

На индивидуальном уровне для решения острых конфликтных ситуаций, вопросов различной направленности по запросу родителей (законных представителей) проводится индивидуальное консультирование, обследование жилищно-бытовых условий:

* работа специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН., медиатор;
* индивидуальная работа с родителями (законными представителями) зам. директора по ВР, по УВР;
* информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, смс- мессенджеров, посещение семьи учащегося;

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| **На уровне школы** | Совет старшеклассников «Ассоциация школьников», совет классов, школьная службы примирения, РДДМ | Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе |
| **На уровне классов** | - Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост)  - Выборные органы самоуправления класса | - Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;  - Ответственность за различные направления работы класса |
| **На индивидуальном уровне** | Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных ивнутриклассных дел; | Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) |

#### Модуль «Профориентация»

C целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум.

В МАОУ СШ № 152 профориентационный минимум будет реализовываться на основном уровне. Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня – формирование ГПС обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

• построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

• систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

• разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);

• разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

• выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности,

который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

• формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

• информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

• формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

• совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

• повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

• для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

• для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

• для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

• для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

В МАОУ СШ № 152 совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

*На федеральном уровне:*

участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», просмотр открытых уроков (ПРОеКТОрия, «Шоу профессий» и т.д.);

*На городском уровне:*

участие в работе профориентационного проекта «Навигатор профессий Красноярска»: получения необходимой информации о профессиях, участие в профориентационных проектах, построение предпрофессиональных траекторий; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

*На школьном уровне:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

*На уровне классов:*

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

*На индивидуальном уровне:*

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях.

*В рамках профориентационной работы учреждение сотрудничает с:*

Красноярским колледжем сферы услуг и предпринимательства

Красноярский базовый медицинский колледж

Красноярский юридический техникум

Аэрокосмический колледж

Красноярский монтажный колледж

Красноярский политехнический техникум

Колледж отраслевых технологий и предпринимательства

Красноярский индустриально-металлургический техникум

Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий

Красноярский аграрный техникум

ЦПМП «Вектор»

Центр "Патриот"

КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»

ФГБУ «Национальный парк «Шушенский бор»

МАУ «Парк «Роев ручей»

ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы»

КГКУ «Дирекция по ООПТ

КГПУ им. В.П. Астафьева

ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»

ММАУ "Центр Технического Проектирования"

МБОУ ДО Станция юных техников №1

АНО «Лаборатория по робототехнике «Инженеры будущего»

Региональный подготовительный комитет XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов

Администрация Советского района в городе Красноярске

Отдел молодежной политики и культуры

Российское географическое общество

Российское движение школьников

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

Центральная детская библиотека им. Н. Островского

Красноярский краевой краеведческий музей

#### Модуль «Общешкольные дела»

**Основные школьные дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| *Вне образовательной организации:* | - Социально - значимые проекты (Трудовой отряд Главы города, акция «Коробка доброты», акция «Помоги пойти учиться», акция «Обелиск», акция «Весенняя неделя доброты», акция по сбору макулатуры и пластика и т.д.) | Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. |
| Всероссийские акции (акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Блокадный хлеб» и т.д.) | Посвященные значимым отечественным и международным событиям. |
| Спортивные состязания, праздники, представления. | Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих |
| *На уровне образовательной организации* | Общешкольные праздники, школьные проекты (торжественная церемония поднятия государственного флага РФ, проект «Сказки без границ», Суриковский фестиваль  «Сибирские узоры», торжественные линейки, посвященные 1 сентября, выпускные вечера, Последний звонок, турнир интеллектуальных игр «Кубок хрустального пингвина», музыкальный фестиваль «Музыка. Весна. Победа», новогодний праздник «Битва ди-джеев», театральная лаборатория, подкаст-шоу «Такое знать надо!») | Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. |
| Торжественные ритуалы посвящения (посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в отряд Юнармии, посвящение в РДДМ, посвящение в поисковый отряд «Енисей -Л») | Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. |
|  | Церемонии награждения (по итогам года): торжественные линейки, директорский прием «Признание», общеклассный рейтинг | Награждение за активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы |
| *На уровне классов* | Выборные собрания учащихся | Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел |
| Участие классов в общешкольных мероприятиях | Реализация общешкольных ключевых дел |
| Участие в классных мероприятиях по плану классного руководителя (день именинника, день матери, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д.) | Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела класса (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.  Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.  При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

#### Модуль «Социальное партнерство»

Учреждением налажено сотрудничество с высшими учебными учреждениями города Красноярска СФУ, ФИЦ КНЦ СО РАН, СибГТУ, СибГАУ, КГПУ им. В.П. Астафьева, КрасГМУ имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого по биологии, физике, химии, математике, информатике, географии. Реализуется дистанционное обучение и сопровождение в сети Интернет на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру, Веб-Грамотей;

Заключены соглашения о сотрудничестве с ЗАО «РУСАЛ Глобал Менеджмент Б.В.», МАУ «Парк «Роев Ручей»», ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы», ФГБУ «Национальный парк «Шушенский Бор».

По направлению «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» педагогами-тьторами школы осуществляется дистанционное сопровождение электронных курсов по математике в системе «LMS Moodle», проводимых Сибирским федеральным университетом для старшеклассников общеобразовательных учреждений;

Сетевое интернет-взаимодействие с преподавателями кафедр Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, общеобразовательными учреждениями «Школа № 3» и «Лицей № 1» г. Ачинска, Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая по организации и проведению мега-уроков с применением системы «Поликом».

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в Школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды в школе.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Цель | Мероприятия | Формы работы |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, спортивного зала и т.п.) | Создание атмосферы психологического комфорта | - Проект входных групп «ШКОЛА БЕЗ ГРАНИЦ».  - Проект развивающих игровых коворкинг-пространств в начальной школе «ЛЕГО», «ГОРОД», «РОБОТ».  - Проект коворкинг-пространства «Переговорная площадка» и «Английский стиль» для старшеклассников, Пространство детских инициатив  - Образовательные события (День Знаний, Новый год, День Победы и др.) | Проектная работа родителей, педагогов, обучающихся по эстетическому оформлению общественных мест школы, через конкурс проектов (1 раз в год).  Оформление школы к мероприятиям, образовательных событиям, мотивационные метки. |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих | Представление общественности личного творческого потенциала, | Конкурс рисунков, поделок к знаменательным датам календаря образовательных событий, воспитательной работы школы | Фотоотчеты об интересных образовательных событиях, происходящих в школе |
| Озеленение пришкольной и внутри школьной территории | Создание мест активного и тихого отдыха, пространств для научной и познавательной деятельности. | - Проект «Ястынка»  -Коворкинг -пространство «Оранжерея»  - Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Сиреневая весна» | Конкурс проектов «ЦВЕТУЩАЯ ШКОЛА» (1 раз в год)  Проекты «Отходы в доходы» (сбор макулатуры, пластика и др.) Гранты «Чистый город» |
| Благоустройство классных кабинетов | Создание домашнего уюта в классной комнате, как средство разрушения негативных  установок | - Проект «Добрый дом».  - Проект «Умелые руки».  - Проект «Выставка Буратино».  - Кабинет Пингвины 2:0  - Комната сенсомоторной интеграции  - Комната релаксации | Конкурс проектов школьных  кабинетов «ТОЧКА РОСТА», грантовые конкурсы фонда «Абсолют-помощь», фонда В. Потанина, Президентского фонда культурных инициатив (ежегодно) |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях | Создание условий для совместной деятельности представителей разных поколений, воспитание патриотизма, расширение знаний по истории Родины, семьи. | - Акция «Добрые дела-победителям!»,  - Фестиваль «Открытый музей».  - «Вахта Памяти» - выставки экспонатов, привезенных участниками поискового отряда «Енисей -Л» с экспедиций;  - Организация выставок «История одной вещи» и др. | Проект «О ВРЕМЕНИ И О СЕБЕ».  Подготовка материалов для выставок в музеях школы |

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательный потенциал школьных экскурсий, экспедиций, походов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Содержание |
| Экскурсии по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее», Экологические, геологические экспедиции | Экскурсии в университеты, музеи, природоохранные объекты, предприятия города и края, организуемые педагогами дополнительного образования ОЭБШЦ «Фламинго» для обучающихся разных возрастных категорий. |
| Походы в театры, кино, на выставки, экскурсии, в том числе в выходные дни | Реализация проекта «Пушкинская карта» |
| Экскурсии по городам РФ | Реализация проекта «Пушкинская карта», реализация модуля |
| Тематические смены на ТИМ Юниор  Слет Поисковиков | Реализация федеральных и краевых проектов |
| Экспедиции | Осуществляются в партнерстве с Главным управлением образования администрации г. Красноярска и КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения «Био-станция», «Кан и его притоки», «Край сиенитовых скал», «Пещера Орешная». Проходят в летний период на протяжении 14 дней. Маршрут разрабатывается с учетом образовательной задачи (углубленное изучение флоры и фауны района, геологических, ландшафтных или гидрологических особенностей, орнитофауны, энтомологического спектра и т.п.) Практико-ориентированные занятия проводят специалисты ВУЗов, профильных организаций.  На протяжении всей экспедиции обучающиеся осуществляют сбор материалов для дальнейшего изучения и написания научно-исследовательских работ. |
| Походы | Походы проходят по трекинговым маршрутам в черте города Красноярска. Таким образом, данные мероприятия способствуют формированию культурологической компетентности обучающихся. Способствуют расширению кругозора и поддержанию хорошей физической формы.  Нитка маршрута формируется с учетом образовательной задачи (изучения особенностей маршрута: краеведческие, биологические, географические аспекты) |
| Поисковые экспедиции | Вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом «Енисей-Л» к местам боев Великой отечественной войны в Нижегородской области для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. |

#### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| Медиалаборатория | Запись подкастов, создание видеороликов с помощью квадракоптера, проведений онлайн конференций, вебинаров, трансляций мероприятий  Создана публичная страница в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/need_toknow_this> | Информационно-техническая, мультимедийная поддержка школьных мероприятий (с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории), осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников |
| Пресс - центр | Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка | Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их педагог, целью центра является подбор информации для школьного сайта, официальных групп школы в ВКонтакте |

#### Модуль «Школьные музеи»

В МАОУ СШ № 152 функционирует центр патриотического воспитания «Музей Гвардейский». В его состав входит музей истории Советского района «Устремленный в будущее» (открыт 25 апреля 2014 года к 45-летию образования Советского района г. Красноярска) Экспозиции, документы и экспонаты музея рассказывают о становлении и развитии района с 1969 года. Авторами проекта создания музея являются обучающиеся школы. Ребята разных возрастов активно участвуют в жизни музея, занимаются поисковой и творческой работой. Музей МАОУ СШ № 152 г. Красноярска «Устремленный в будущее» в городском смотре школьных музеев занял 2 место в номинации «Экспозиционно - выставочная деятельность»; музей боевой славы 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова стрелковой дивизии (открыт в 2015 году к юбилею Дня Победы).

Музей боевой славы «Гвардейский» посвящен боевому пути 119, а с марта 1942 года 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова 2 степени и ордена Октябрьской революции Духовщинско - Хинганской стрелковой дивизии. На базе центра патриотического воспитания реализуются и проводятся следующие события и проекты:

• Ежегодное участие во всероссийской акции «Вахта памяти», которая включает в себя целый комплекс мероприятий, среди которых: поисковые экспедиции, благоустройство воинских захоронений, обустройство территорий, исторически связанных с подвигами погибших при защите Отечества, занесение фамилий погибших при защите Отечества в книги Памяти, организация выставок, памятные митинги, патриотические акции, перезахоронения останков воинов, найденных поисковиками.

• Реализуется всероссийский патриотический проект «Памяти героев», направленный на патриотическое воспитание подрастающего поколения через использование современных мультимедийных форматов <https://www.enisey.tv/news/post-19984/> .

• Школа с 2019 года является базовой площадкой районной команды в акции «Красноярск: Летопись Победы 1941-1945гг. В 2021-2022 году тема акции звучала «Моя семья в годы ВОВ». В рамках акции приняло участие 17 образовательных учреждений Советского района города Красноярска, по итогу работы был создан видеоролик, который был представлен на итоговом мероприятии акции в «Доме Кино».

• Реализуется проект «Парта героя», целью которого является создание условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда.

• Реализован грант «Атлас Памяти и Славы» при участии Президентского фонда культурных инициатив (<https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/atlas-pamyati-i-slavy/>).

• Фестиваль песен «Музыка. Весна. Победа», в котором принимают участие ученики 1-8 классов;

• Квиз-игра «Памятные даты в истории ВОВ» для 9- 11 классов и родителей.

• Несение почетной караульной службы на Посту №1 у Вечного огня на площади перед муниципальным бюджетным учреждением культуры «Музей «Мемориал Победы»

Используемые формы работы (традиционные и инновационные).

*К традиционным формам работы можно отнести:*

- проведение мероприятий ко Дню народного единства, ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, Дню памяти и скорби, ко дню солидарности по борьбе с терроризмом;

- единые классные часы «Защитники Отечества», «Дети Войны» и др.;

- «Уроки мужества» с представителями военкомата, с участниками боевых действий, ветеранами ВОВ; Уроки Мира;

-экскурсии в музеи города, поездки по родному краю;

-деятельность детских объединений школы;

- тематические уроки, посвященные датам российской истории и культуры;

- торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ;

*Инновационные:*

- создание Книги памяти, в которой собраны материалы об участниках ВОВ (родители, родственники, знакомы и близкие);

- создание медиа лаборатории в рамках реализации гранта «Атлас Памяти и Славы» (запись подкастов, создание видеороликов с помощью квадракоптера, проведений онлайн конференций, вебинаров, трансляций мероприятий) <https://сибирскиедивизии.рф/elementor-3826/>;

- итоговые продукты акции «Красноярск: Летопись Победы 1941-1945гг.» <https://сибирскиедивизии.рф/герои-отечества-в-наших-сердцах/>

#### Модуль «Добровольческая деятельность»

С 2021 года основную функцию органа самоуправления в МАОУ СШ № 152 выполнял Волонтерский отряд «Бесконечность добра», который был образован из учеников 7-10 классов.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Эта работа осуществляется через:

1. Выборы органов самоуправления в классах.

2. Заседания и выборы актива школьного самоуправления.

3. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником, организация Дня защитника Отечества, 8 марта, Нового года.

4. Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений.

5. Участие обучающихся МАОУ СШ № 152 в организации:

• культурных и образовательных мероприятий и событий (очный этап городской олимпиады по математике «ТАНГРАМ» для обучающихся 2-4 классов; городская логопедическая игра «Пиши, читай – верно отвечай», фестиваль хоровых песен «Музыка. Весна. Победа», посвящение в пятиклассники, открытие пришкольного лагеря, итоговые линейки, посвященные окончанию учебного года, городской фестиваль «СТОличное образование»);

• спортивных мероприятий (посвящение в пятиклассники в рамках проекта «Спортивные субботы большого города», проведение мастер-класса по волейболу с участием ведущих игроков волейбольного клуба «Енисей», посвященного продвижению Чемпионата мира по волейболу FIVB, военно-спортивная акция «Памяти павших будем достойны»);

• подготовка к празднованию Дня Победы (акции «Георгиевская ленточка», «Окна победы», участие в митинге в парке «Гвардейский»)

• организация и проведение мероприятий в рамках проекта «Атлас Памяти и Славы»: форум «Герои Отечества в наших сердцах», конференция «В нашей памяти подвиги сибиряков в годы ВОВ», военно-спортивная акция «Памяти павших будем достойны»)

• патриотические мероприятия: проводы и встреча поискового отряда «Енисей -Л», церемония награждения участников городской акции «Красноярск. Летопись Победы», смотр Песни и строя «Дорогами Победы»;

• Благотворительные и экологические акции («Помоги пойти учиться», экологическая акция «Крышечки», сбор макулатуры и пластика).

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

**В МАОУ СШ № 152 функционируют следующие объединения:**

*Российское движение детей и молодежи (РДДМ)* – общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

*ВВПОД «Юнармия»*. Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

Юнармейцы принимают участие в мероприятиях, событиях, проектах патриотической направленности: несение почетной караульной службы на Посту № 1 у вечного огня, Всероссийская акция «Вахта памяти», церемония открытия военно-патриотического центра «Дом Юнармии», торжественное мероприятие, посвященное героическому подвигу красноярцев в годы ВОВ, городская акция «Красноярск. Летопись Победы», проект «Атлас Памяти и Славы».

По квоте от патриотического центра «Патриот», с которым МАОУ СШ № 152 заключила договор о сотрудничестве, ученики нашей школы участвуют в профориентационных сменах ТИМ Юниор, Слете Поисковиков (в июле 2023 года – 7 учеников приняли участие в Слете).

*Отряд «ЮИД».* Задачи отряда – профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников. Ребята участвуют в конкурсах различного уровня и побеждают, показывая свои знания Правил дорожной безопасности! Важный показатель: за последние годы ученики нашей Школы не попадают в дорожные происшествия.

*Поисковый отряд «Енисей –Л».* Поисковый отряд МАОУ СШ № 152 «Енисей Л» с 2014 года принимает участие в поисковых экспедициях, ежегодной Всероссийской Вахте Памяти поисковых отрядов, восстанавливая путь 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова 2 степени и ордена Октябрьской революции Духовщинско – Хинганской стрелковой дивизии (до марта 1942 г. 119 стрелковой дивизии). Для подростков 14-18 лет - это возможность в живую соприкоснуться с реальностью последствий войны и увековечить имена и память героев, сражавшихся за мир и свободу. Найденные артефакты, с мест сражений бережно хранятся в школьном музее боевой славы «Гвардейский» МАОУ СШ № 152.

В течение года школьники ведут исследовательскую работу, изучают героический путь воинов-красноярцев. Учащиеся МАОУ СШ № 152 неоднократно становились победителями и призерами Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ имени Ю. М. Иконникова; Всероссийских патриотических фестивалей; городских конкурсов социальных проектов; краевого фестиваля школьных музеев «Вспомним всех поименно».

Многолетняя исследовательская работа педагогического и ученического коллектива вылилась в проект «Атлас Памяти и Славы», получивший в 2021 году грантовую поддержку Президентского фонда культурных инициатив.

С 2000 года Филимонова Светлана Николаевна, учитель истории, руководитель музеев МАОУ СШ № 152, является бессменным командиром поискового отряда «ЕНИСЕЙ – Л».

В составе отряда школьники Сухобузимского, Ирбейского, Туруханского, Большемуртинского, Козульского, Советского районов.

Поисковики принимают участие в Международной Вахте Памяти в Старорусском районе Новгородской области в составе краевого отряда «Красноярец», которая проводится в апреле-мае в Старорусском районе Новгородской области. За 22 Вахты Памяти приняли участие в отряде более 700 школьников, поднято и захоронено более 1011 солдат, найдены родственники поднятых отрядом солдат. Она также руководит отрядом школы по несению службы на Посту №1 с оценкой «отлично».

***Клуб интеллектуальных игр «Пинг`WIN`ы 2.0».*** В 2016 году в нашей школе появилась команда по интеллектуальным играм «Пинг`WIN`ы 2.0». Их было всего шестеро, но тяга к Игре в них ощущалась безумная. Так и пошло. На следующий год численность пингвиньей стаи выросла, к уже существующей команде прибавились юные продолжатели их дел, в нашей школе начал свою работу Клуб интеллектуальных игр «Пинг`WIN`ы 2.0». Еще через год, на городских и всероссийских турнирах школу 152 представляли уже 4 команды, играющих в разных возрастных лигах. Регулярно проводятся тренировки и внутриклубные мероприятия. Создан официальный паблик сообщества в социальной сети Вконтакте, где ежедневно выкладываются новые задания, которые ребята выполняют в режиме онлайн: <https://vk.com/pingwini20>.

В копилке достижений Клуба и Кубок города, и золото, серебро и бронза в игровых сезонах 2017- 2022 годов, и право представлять Красноярск на самых значимых первенствах России, и приглашения сыграть в качестве приглашенной команды в турнирах, проходящих в других регионах.

* + 1. Организационны раздел

#### Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во** | **Функционал** |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 7 | Осуществляет методическое сопровождение и контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует работу, методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит службой психолого- педагогического сопровождения. Осуществляет контроль за школьной службой медиации.  Курирует деятельность Совета обучающихся, Совета родителей.  Организует и курирует работу по профориентации. Курирует деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, логопедов, классных руководителей, советника директора по воспитанию |
| Советник директора по воспитанию | 1 | осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;   организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;   обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; |
| Социальный педагог | 4 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.  Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Проводит работу по профориентации.  Организует работу Школьной службы медиации. |
| Педагог-психолог | 3 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в том числе на основании заключений ПМПк. Проводит консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Проводит психодиагностические мероприятия в соответствии с заданными критериями. |
| Педагог- организатор | 4 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. |
| Классный руководитель | 82 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель | 101 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Учитель-логопед Дефектолог | 2 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

#### Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Образовательной организации регламентируется регламентируется следующими локальными актами:

|  |  |
| --- | --- |
| − | Положение об использовании государственных символов |
| − | Положение о внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ФГОС |
| − | Положение о Совете профилактики |
| − | Положение о ВШК |
| − | Положение об использовании мобильной связи |
| − | Положение об организации СПТ |
| − | Положение об осуществлении функций классного руководителя |
| − | Положение об организованной перевозке групп детей автобусами |
| − | Положение о деловом стиле одежды |
| − | Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет |
| − | Положение о проведении школьного тура олимпиад |
| − | Положение о школьной Службе медиации |
| − | Положение о школьных конкурсах |
| − | Положение об этике группового общения в социальных сетях и мессенджерах |
| − | Положение о портфолио ученика |
| − | Правила внутреннего распорядка обучающихся |

#### Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия:

• для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:

1. Обучение осуществляется в классе, при наличии медицинского заключения индивидуально: на дому, на базе школы или комбинированно.
2. В образовательном процессе используются вариативные комплексы оборудования для максимального количества видов нозологий, что обеспечивает материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ.
3. Организовано горячее питание.
4. Осуществляется систематическое ППС-сопровождение специалистами, в том числе регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
5. Во внеурочной деятельности реализуется коррекционно-развивающая область.

• для обучающихся «группы риска»:

1. Социально-психологическое сопровождение.
2. Организация педагогической поддержки.
3. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.
4. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
5. Помощь в организации досуга.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

|  |  |
| --- | --- |
| − | налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; |
| − | формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; |
| − | построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; |
| − | обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. |

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

|  |  |
| --- | --- |
| − | формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; |
| − | создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов; |
| − | Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся с особыми образовательными потребностями.* |

#### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Образовательной организации используются формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

− индивидуальные и групповые портфолио;

− торжественное публичное награждение похвальными листами, грамотами, дипломами, благодарственными письмами, статуэтками;

− достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы;

− благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В Образовательной организации применяются следующие формы награждения: − грамота «За отличные успехи в учении»;

− награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

− награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

− награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

- награждение грамотами, дипломами, памятными призами, статуэтками на директорском приеме «Признание».

Создание электронного банка осуществляется через систематическое заполнение городской БД «Параграф», регулярное заполнение школьной единой системы фиксации социальной активности и внеурочных достижений обучающихся,

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Чествование происходит на итоговых линейках, отчетных мероприятиях, ежегодном директорском приеме «Признание».

#### Анализ воспитательного процесса

Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса. Под эффективностью воспитательного процесса понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели, соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениям в воспитательной практике. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ СШ № 152 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

 проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

 деятельности классных руководителей и их классов;

 реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

 организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

 внешкольных мероприятий;

 создания и поддержки предметно-пространственной среды;

 взаимодействия с родительским сообществом;

 деятельности Совета старшеклассников и активов классов;

 деятельности по профилактике и безопасности;

 реализации потенциала социального партнерства;

 деятельности по профориентации обучающихся;

 действующих в школе детских общественных объединений;

 работы школьного медиа;

 добровольческой деятельности обучающихся;

 работы школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** | | |
| *Критерий* | *Инструментарий* | *Анализ, оценка и обсуждение результатов* |
| **Динамика личностного развития школьников каждого класса**.  (Какова динамика личностного развития школьников каждого класса;  Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;  Какие проблемы решить не удалось и почему;  Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?) | Педагогическое наблюдение, диагностики:   * Отношение к учебным предметам, тест на выявление уровня тревожности в ситуации проверки Филлипса. * Методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевич. * Методика «Мотивы учебной деятельности» Л.А. Ясюкова. * Методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой. * Методика выявления агрессивного компонента в поведении подростков Е.П. Ильина, П.А. Ковалева. * Анкета «Школа», авторы В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. * Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.Д. Андреевой. * Социометрия | * Самоанализ деятельности классного руководителя по утвержденной форме 1 раз в полугодие * Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год * Обсуждение результатов на заседании методического объединения классных руководителей 1 раз в четверть, педагогическом совете школы 1 раз в год. * Раздел анализа ВР «Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся». |
| **2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов** | | |
| **Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**  (- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;   * качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; * качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; * качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; * качеством существующего в школе ученического самоуправления; * качеством функционирующих на базе школы детских объединений; * качеством проводимых в школе экскурсий; * качеством профориентационной работы школы; * качеством работы школьных медиа; * качеством организации предметно-эстетической среды школы; * качеством взаимодействия школы и семей школьников). | Беседы, анкетирование опрос школьников, родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления:   * «Методика изучения отношения к учебным предметам и чувства, которые я испытываю в школе», изучение психологического климата в классе (А.Н. Лутошкина) * Методика «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе» (А.А. Андреев) * Методика «Оценка привлекательности классного коллектива» (А.Н. Лутошкина) | * Карта критериального анализа воспитательных дел * Аналитическая таблица по результатам анкетирования. * Самоанализ деятельности классных руководителей, руководителей структурных подразделений, педагогов дополнительного образования 1 раз в полугодие. * Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год. * Обсуждение результатов на заседании Совета родителей 1 раз в год. * Раздел анализа ВР «Совместная деятельность детей и взрослых» |

## Программа коррекционной работы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, беспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
* описание условий обучения и воспитания обучающихся, использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
* описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
* перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

ПКР должна предусматривать организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МАОУ СШ № 152.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

* Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
* Перечень и содержание направлений работы.
* Механизмы реализации программы.
* Условия реализации программы.
* Планируемые результаты реализации программы.
  + 1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы ООП ООО

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы:**

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

*Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.*Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

* + 1. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы:**

*Диагностическая работа включает:*

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию им психологопедагогической помощи в условиях образовательной организации;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* системный мониторинг уровня и динамики развития ребенка, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с трудностями в обучении и социализации;
* мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

* реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
* организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
* психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
* психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
* психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей обучающегося;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
* мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
* мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
* мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
* мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
* мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

* + 1. Механизм реализации программы

Для реализации ПКР в МАОУ СШ № 152 создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Внутренний механизм взаимодействия:

психолого-медико-педагогический консилиум

психолог

педагоги

логопед

врач

психолого-медико-педагогическая служба сопровождения

Педагогический совет,

Администрация школы

Дети, обучающиеся по коррекционной программе индивидуальным учебным планам)

Дети, обучающиеся по индивидуальным учебным планам

Дети, обучающиеся на дому

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения МАОУ СШ № 152, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается МАОУ СШ № 152 самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

МАОУ СШ № 152 взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог)).

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Их реализация выполняется через нелинейное расписание учебной урочной деятельности, учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.
  + 1. Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся МАОУ СШ № 152 в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, социального педагога, учителя-логопеда и другие. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляеться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МАОУ СШ № 152 для каждой занимаемой должности соответствовует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МАОУ СШ № 152, занимающихся решением вопросов образования детей с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники Школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МАОУ СШ № 152, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Школы и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с трудностями в обучении и социализации;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

* + 1. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

1. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образовани

## Учебный план программы основного общего образования

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Кроме того учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и объем нагрузки обучающихся.

Учебный план для 5-6-х классов разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования Вариант № 1, для 8-9-х классов – Вариант № 2. Продолжительность учебной недели в 5-6-х классах и 7-х (не изучающих предметы на угдубленном уровне) составляет пять дней, в 8-9-х классах и 7-х (изучающих предметы на угдубленном уровне) – шесть дней.

Учебный плансоставлен в соответствии с гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10) к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в зависимости от продолжительности учебной недели:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней | 5  дней | 5 дней | 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| Нагрузка (часов в неделю) | 29 | 30 | 32 | 35 | 36 | 36 |

В учебном плане МАОУ СШ № 152 количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных или за счет часов внеурочной деятельности.

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов, проведено перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение технологии (предмет по которому не проводится государственная итоговая аттестация), в пользу изучения предмета история. При этом содержание и планируемые результаты по технологии не ниже соответствующему содержанию и планируемым результатам федеральных основных общеобразовательных программ.

В 7-9-х классах обучающиеся изучают учебные предметы («Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология») на углубленном уровне, это возможно за счет добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии и информатике, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5542 или 5644 часов (не менее 5058 часов и не более 5848 часов). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет в 5-8-х классах 30 календарных дней, в 9-х классах не менее 25 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

**Годовой учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII (5-дн.)** | | **VII (6-дн.)** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | | 136 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| Литература | 102 | 102 | | 68 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | 102 | 102 | | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | |  |  |  |  | 340 |
| Алгебра |  |  | | 102 | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Геометрия |  |  | | 68 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Информатика |  |  | | 34 | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34 | 34 | |  |  |  |  | 68 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 68 | 68 | | 68 | 68 | 68 | 85 | 391 |
| Обществознание |  | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | 34 | 34 | | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | | 68 | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия |  |  | |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | | 34 | 34 | 34 |  | 136 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | | 34 | 34 | 34 |  | 102 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | | 68 | 68 | 34 | 17 | 255 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  | |  |  | 34 | 34 | 68 |
| Физическая культура | 68 | 68 | | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Количество часов обязательной части | | 918 | 986 | | 1020 | 1020 | 1054 | 1088 | 5066 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 68 | 34 | | 68 | 170 | 170 | 136 | 476/  578\* |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 986 | 1020 | | 1088 | 1190 | 1224 | 1224 | 5542/  5644\* |

**Недельный учебный план основного общего образования МАОУ СШ № 152**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII (5-дн.)** | **VII (6-дн.)** | **VIII** | | **IX** | | **Всего** |
|  | | **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | | 3 | | 21 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | 3 | | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 15 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  | |  | | 10 |
| Алгебра | |  |  | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 9 |
| Геометрия | |  |  | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 6 |
| Вероятность и статистика | |  |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 3 |
| Информатика | |  |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2,5\* | | 10,5 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | |  |  | 2 | 2 | 2 | | 3 | | 7 |
| Химия | |  |  |  |  | 2 | | 2 | | 4 |
| Биология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 | 1 |  |  |  | |  | | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |  | | 3 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |  | | 4 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | 0,5\* | | 7,5 |
| Физическая культура и основы безопасности | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  |  | 1 | | 1 | | 2 |
| Итого | | | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | | 32 | | 149 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | | 4 | | 14 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | | 34 | | 170 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 29 | 30 | 32 |  |  | |  | |  |
| Всего часов\* | | | 986 | 1020 | 1088 |  |  | |  | | 5542 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | |  |  |  | 35 | 36 | | 36 | |  |
| Всего часов\*\* | | | 986 | 1020 | 1190 | 1190 | 1224 | | 1224 | | 5644 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | 2 | 1 | 2 | 5 | | 5 | | 4 | 24 |
| Читая, думай! | | | 2 |  |  |  | |  | |  |  |
| Финансовая грамотность | | |  |  |  | |  | |  |
| Учусь креативно мыслить | | |  |  |  | |  | |  |
| О чем расскажут естественные науки | | |  |  |  | |  | |  |
| Читая, думай! | | | 1 |  |  | |  | |  |
| Подвижные игры | | |  |  | |  | |  |
| Подвижные игры | | |  |  | 2 | 5 | |  | |  |
| Лаборатория проектов | | |  |  |  | |  |
| Функциональная грамотность | | |  |  |  | |  |
| Читая, думай! | | |  |  |  | |  |
| Алгебра | | |  |  |  |  | |  |
| Астрономия | | |  |  |  |  | |  |
| Углубление предметов | | |  |  |  |  | | 5 | |  |
| Мое профессиональное самоопределение | | |  |  |  |  | |  |
| Лаборатория проектов | | |  |  |  |  | |  |
| Углубление предметов | | |  |  |  |  | |  | | 4 |
| Лаборатория проектов | | |  |  |  |  | |  | |
| Мое профессиональное самоопределение | | |  |  |  |  | |  | |

Учебный план разработанный на 2023-2024 учебный год для 5-7 классов является приложением № 2.

## План внеурочной деятельности

* + 1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) на один учебный год.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год представлен в приложении 3.

* + 1. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО, (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
* Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
* Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина».

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

‒ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

‒ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

‒ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

‒ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

‒ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
| *Часть, рекомендуемая для всех обучающихся* | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.  *Основные организационные формы* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| Вариативная часть | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образ жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) |

### Цель внеурочной деятельности:

Для достижения учащимися в свободное от учёбы время, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в МАОУ СШ № 152 реализуется следующая цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «себя»;
* создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

**Направления внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития личности | Предполагаемые результаты |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| 2. | Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| 3. | Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности |
| 4. | Интеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| 5. | Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции, экскурсии, походы и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

**Ожидаемы результаты**

Личностные:

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
* сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

* получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

* освоение универсальных учебных действий;
* овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результатвнеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффектвнеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

**Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем. Прохождение курса внеурочной деятельности фиксируется классным руководителем, педагогом в зачетных книжках обучающихся.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

**Годовой учебный план внеурочной деятельности для 5-9 классов, реализующих образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО представлен в приложении 4.**

## Календарный план воспитательной работы

**2023 - год педагога и наставника России**

**2024 - год 300-летия российской науки**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

***Сентябрь***

* ***1 День знаний***
* ***3 День окончания Второй мировой войны***
* ***3 День солидарности в борьбе с терроризмом***
* ***7 210 лет со дня Бородинского сражения***
* ***8 Международный день распространения грамотности***
* ***17 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)***
* ***27 День работника школьного образования***

***Октябрь***

* ***1 Международный день пожилых людей***
* ***1 Международный день музыки***
* ***5 День учителя***
* ***16 День отца в России***
* ***25 Международный день школьных библиотек***

***Ноябрь***

* ***4 День народного единства***
* ***8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России***
* ***20 День начала Нюрнбергского процесса***
* ***27 День матери в России***
* ***30 День Государственного герба Российской Федерации***

***Декабрь***

* ***3 День Неизвестного Солдата***
* ***3 Международный день инвалидов***
* ***5 День добровольца (волонтера) в России***
* ***8 Международный день художника***
* ***9 День Героев Отечества***
* ***12 День Конституции Российской Федерации***
* ***25 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации***

***Январь***

* ***25 День российского студенчества***
* ***27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады***
* ***27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста***

***Февраль***

* ***2 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве***
* ***8 День российской науки***
* ***15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества***
* ***21 Международный день родного языка***
* ***23 День защитника Отечества***

***Март***

* ***3 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского***
* ***8 Международный женский день***
* ***18 День воссоединения Крыма и России***
* ***27 Всемирный день театра***

***Апрель***

* ***12 День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли***
* ***19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны***
* ***22 Всемирный день Земли***
* ***27 День российского парламентаризма***

***Май***

* ***1 Праздник Весны и Труда***
* ***9 День Победы***
* ***19 День детских общественных организаций России***

***Июнь***

* ***6 День русского языка***
* ***12 День России***
* ***22 День памяти и скорби***

***Июль***

* ***8 День семьи, любви и верности***
* ***30 День Военно-морского флота***

***Август***

* ***12 День физкультурника***
* ***22 День государственного флага Российской Федерации***
* ***23 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году***
* ***27 День Российского кин***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модули** |  | **Классы** | | **Даты** | | **Ответственный** |
|  | **Общешкольные дела** |  | | |  | | |
| 1. | Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации |  | 5-9 | | Каждый понедельник, перед первым уроком | | Администрация школы. Классные руководители, учителя-предметники |
| 2. | ***Международный праздник – День Знаний***  Общешкольные линейки |  | 5-9 | | 1.09 | | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 3. | Акция «Помоги пойти учиться» |  | 5-9 | | В течение  Месяца  01.09 - 03.09 | | Социальный педагог |
| 4 | *Месячник безопасности*   * беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. * мероприятия отряда ЮИД * тренировочные мероприятия * тематические творческие конкурсы * День солидарности в борьбе с терроризмом: радиолинейка и минута молчания, классные беседы |  | 5-9 | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор,  Классные руководители  Педагог-организатор, медиалаборатория  Классные руководители |
| 5 | Работа в библиотеке. Литрес. |  | 5-9 | | 3 неделя | | Зав. библиотекой  Классные руководители |
| 6 | Интеллектуальные игры «Кубок хрустального пингвина» |  | 5-9 | | По отдельному расписанию | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 7 | Акция по сбору макулатуры |  | 5-9 | | В течение года | | Педагоги-организаторы |
| 8 | Чемпионат по чтению вслух для старшеклассников |  | 8-9 | | 29.09 | | Педагог-организатор |
| 9 | Международный день музыки (радиоэфир) |  | 5-9 | | 1.10 | | Педагог-организатор |
| 10 | *С Днем Учителя! Работа праздничных локаций* |  | 5-9 | | 05.10 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 11 | Работа медиалаборатории: подкасты «Такое знать надо!» | 5-9 | | | ежемесячно | | Педагог-организатор |
| 12 | Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном  распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.  Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» | 5-9 | | | ежемесячно | | Социальные педагоги, партнеры школы  Классные руководители |
| День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях. | 5-9 | | | 4.10 | | Педагоги ОБЖ, партнеры школы |
| 13 | [Всероссийский день чтения.](https://www.biblkimry.ru/9-%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F-%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/) Акция «Читаем вслух» | 5-9 | | | 7-9.10 | | Классные руководители |
| 14 | День отца в России. Мероприятия совместно с организацией «Совет отцов» | 5-9 | | | 10-16.10 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 15 | Международный день школьных библиотек.   * Акция «Подари книгу библиотеке» | 5-9 | | | 26.10 | | Зав. библиотекой  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 16 | День народного единства, классные часы. | 5-9 | | | 4.11 | | Классные руководители |
| 17 | Международная неделя науки и мира | 5-9 | | | 7-13.11 | |
| 18 | *Тематическая неделя.* Неделя Толерантности  Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 5-9 | | | 13-18.11 | | Педагог-организатор  Классные руководители  Педагог-организатор  Классные руководители  Волонтерский отряд «Бесконечность добра» |
| 19 | Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете | 5-9 | | | 28.10 | |
| 20 | Посвящение в пятиклассники | 5 | | | Конец сентября | |
| 21 | День Неизвестного Солдата. Музейные уроки | 5-9 | | | 02.12 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 22 | Международный день инвалидов. Волонтерский штаб | 5-9 | | | 1 - 3.12 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 23 | День Героев Отечества. Торжественное мероприятие с участием представителей администрации Советского района, Совета ветеранов Советского района. | 5-9 | | | 9.12 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 24 | День Конституции Российской Федерации | 5-9 | | | 12.12 | | Совет Обучающихся |
| 25 | Проект «Сказка без границ»  Битва диджеев  Конкурс песен под фонограмму «Зайцев НЕТ» | 5-9 | | | 25-29.12 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор |
| 26 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | | | 27.01 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 27 | День российской науки | 5-9 | | | 8.02 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 28 | Международный день родного языка | 5-9 | | | 22. 02 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 29 | День защитника Отечества: конкурс «Песни и строя», турнир по волейболу, конкурс чтецов «Страница 23» | 5-9 | | | 13.02 - 22.02 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 30 | Масленица | 5-9 | | | Февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 31 | Международный женский день | 5-9 | | | 07.03 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 32 | День воссоединения Крыма и России | 5-9 | | | 18.03 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 33 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | | | 23-30.03 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 34 | «Память сильнее времени». Цикл мероприятий ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: книжная выставка-экскурсия, конкурс детского творчества, интеллектуальные игры, городская акция «Красноярск. Летопись Победы», акция «Георгиевская лента», фестиваль хоровых песен «Музыка. Весна. Победа», театральная постановка | 5-9 | | | 24.04. – 09.05 | | Совет Обучающихся  Заместитель директора по ВР, классные руководители,  Педагог-организатор  Заведующий библиотекой |
| 35 | Цикл мероприятий ко дню рождения В.П. Астафьева | 5-9 | | | В течение мая | |
| 36 | Проводы поискового отряда «Енисей -Л» на акцию «Вахта Памяти» | 5-9 | | | Конец апреля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор |
| 37 | Последние звонки для 9,11 классов | 5-9 | | | 22.05-24.05 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор |
| 38 | Итоговые линейки для 5-8 классов | 5-9 | | | 24.05-28.05 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор |
| 39 | Открытие пришкольного лагеря | 5-9 | | | 01.06.23 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор |
| 40 | Международный день семьи | 5-9 | | | 16.06 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 41 | День славянской письменности и культуры | 5-9 | | | 24.05 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 42 | Международный день защиты детей | 5-9 | | | 1.06 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 43 | День русского языка – Пушкинский день России (6 июня) | 5-9 | | | 6.06 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 44 | Всемирный день окружающей среды | 5-9 | | | 5.06 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 45 | День России (12 июня) | 5-9 | | | 11.06 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 46 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | 5-9 | | | 20 - 22.06 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** |  | |  | | | |
|  | **Работа с классным коллективом** |  | |  | | | |
| 1. | **Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»** |  | 5-9 |  | В течение года | | Классные руководители |
| 4. | Проведение тематических встреч по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних |  | 5-9 |  | В течение года | |
| 5. | Классные часы, инструктажи |  | 5-9 |  | В течение года | |
| 6. | Классные часы с психологом |  | 5-9 |  | По заявкам | | Социально –психологическая служба |
| 7. | Классные часы с соц. педагогом |  | 5-9 |  | По заявкам | | Социально –психологическая служба |
| 8. | Классные коллективные творческие дела |  | 5-9 |  | По планам ВР | | Классные руководители |
| 9. | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах |  | 5-9 |  | По плану | |
| 10. | Изучение классного коллектива |  | 5-9 |  | В течение  учебного года | |
| 11 | Составление планов ВР |  | 5-9 |  | Октябрь | | Классные руководители |
| 12 | Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп  Утверждение списка учащихся для занятий в кружках, секциях |  | 5-9 |  | До 20.09 | | Классные руководители Педагоги ДО |
| 13 | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся |  | 5-9 |  | До 29.09 | | Классные руководители |
| 14 | Классные часы «Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ СШ № 152» |  | 5-9 |  | 1-5.09 | | Классные руководители |
| 15 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма) |  | 5-9 |  | В течение месяца | | Классные руководители  Ответственный за ЮИД |
| 16 | Учебно- тренировочная эвакуации |  | 5-9 |  | 2 неделя | | ОБЖ |
| 17 | Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете |  | 5-9 |  | 28.10 | | Классные руководители |
| 18 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул | 5-9 | | | 28.10 | | Классные руководители |
| 19 | Всемирный день доброты. Формирование толерантного отношения к окружающим, профилактика экстремизма | 5-9 | | | 13.11 | | Волонтерский отряд, классные руководители |
| 20 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!» | 5-9 | | | 2 неделя  ноября | | Классные руководители |
| 21 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | 5-9 | | | 1 неделя | | Классные руководители |
| 22 | День Прав Человека | 5-9 | | | 08.12 | | СППС |
| 23 | Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Кинопоказ, обсуждение | 5-9 | | | 12.12 | | Педагоги -организаторы |
| 24 | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 5-9 | | | Декабрь | | Классные руководители |
| 25 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | 5-9 | | | Перед каникулами | | Классные руководители |
|  | **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |  | | |
| 1. | Индивидуальные беседы с обучающимися | 5-9 | | | По мере  необходимости | | Классные руководители 1–4-х классов |
| 2. | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5-9 | | |
| 3, | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 5-9 | | | В течение  года | | Классные руководители  Социально –психологическая служба |
| 4 | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. | 5-9 | | |
| 5 | Мониторинг аккаунтов обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 5-9 | | | Ежемесячно | |
|  | **Работа с учителями предметниками** | | | |  | | |
| 1. | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | | | Еженедельно | | Классные руководители  Учителя-предметники Педагоги ДО  Зам. директора по УВР, социально-педагогическая служба |
| 2. | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях. | 5-9 | | | 1 раз в четверть | |
| 3 | Итоговые педсоветы по переводу, допуску к ГИА | 5-9 | | | май | |
|  | **Работа с родителями (законными представителями)** | | | |  | | |
| 1. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 2. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 5-9 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 3. | Заседание родительского комитета класса | 5-9 | | | По мере | | Социально –психологическая служба |
|  |  | 5-9 | | | необходимости | | Классные руководители  Родительский комитет  Родители |
| 4. | Семейный клуб «Азбука счастливой семьи» | 5-9 | | | 1 раз в месяц | |
| 5. | Общешкольные и классные родительские собрания | 5-9 | | | План ВР кл. рук. | |
| 6. | Интеллектуальные игры «Кубок хрустального пингвина» | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| 7. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма) | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители. Партнеры школы |
|  | **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | |
| 7. | Участие во Всероссийских проектах, программах, конкурсах согласно перечню, утвержденному Министерством Просвещения | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| 8. | Участие в мероприятиях, проводимых учреждениями культуры г. Красноярска | 5-9 | | | Классные руководители |
| 9. | Участие в мероприятиях, проводимых учреждениями спорта г. Красноярска | 5-9 | | | Классные руководители |
| 10. | Участие в мероприятиях, проводимых молодежными центрами г. Красноярска | 5-9 | | | Классные руководители |
| 11. | Реализация проекта «Дорогами войны» | 5-9 | | | Творческая группа |
| 12. | Реализация проекта «Школа без границ 2:0» | 5-9 | | | Проектная группа |
| 13. | Работа патриотической площадки по празднованию Дня Победы | 5-9 | | | 9.09 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 14. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 5-9 | | | 05-09.12 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 15. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 5-9 | | | 12.12 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 16. | Участие в смене ТИМ «Юниор» | 5-9 | | | Июль-август | | Советник по воспитанию |
| 17. | Реализация проекта «Лица дружбы» | 5-9 | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию |
|  | **Школьный урок** | | | | | | |
| 1. | Обсуждение и принятие норм, правил и регламентов урока | 5-9 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 2. | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 5-9 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 3. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 5-9 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 4. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 5-9 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 5. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 5-9 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 6. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 5-9 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 7. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана | 5-9 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 8. | Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм | 5-9 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 9. | Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению, воспитывающих | 5-9 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 10. | Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам | 5-9 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 11. | Музейные уроки к памятным датам | 5-9 | | | В течение года | | Руководитель музея |
| 12. | Уроки в библиотеке | 5-9 | | | В течение года | | библиотекарь |
| 13. | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Использование интерактивного сервиса КИК  «Конструктор будущего» или других программ | 5-9 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
|  | **БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА** | | | | | | |
| 1. | Составление социального паспорта класса | 5-9 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| 2. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 5-9 | | | Сентябрь | | Куратор ЮИД |
| 3. | Психологическое занятие с обучающимися старших классов на  тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» | 5-9 | | | Апрель | | СППС |
| 4. | Профилактика буллинга. Спектакль «ОДИН» | 5-9 | | | В течение учебного года | | Театральная лаборатория |
| 5. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 5-9 | | | СППС |
| 6. | Мероприятия с участием сотрудниковГИБДД МО МВД России в рамках плана межведомственного взаимодействия | 5-9 | | | В течение учебного года | | СППС |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 5-9 | | | СППС |
| 8. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 5-9 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 9. | Организация деятельности школьной службы медиации. | 5-9 | | | Психолог |
| 10. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело». | 5-9 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 11. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 5-9 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 12. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, СПТ | 5-9 | | | В течение учебного года  Сентябрь- октябрь | | СППС |
| 13. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 5-9 | | | В течение учебного года | | СППС |
| 14. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 5-9 | | | В течение учебного года | | СППС |
| 15. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 5-9 | | | В течение учебного года | | СППС |
| 16. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 5-9 | | | В течение учебного года | | СППС |
| 17. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг аккаунтов обучающихся в соц. сети ВК. | 5-9 | | |  | | Классные руководители |
| 18. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 5-9 | | | В течение учебного года | | СППС  Классные руководители |
| 19. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 5-9 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 20. | Диагностика и выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | 5-9 | | | Сентябрь | | Классные руководители СППС |
| 21. | Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители СППС  Педагог-организатор |
| 22. | Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактика экстремизма | 5-9 | | | 1 раз в месяц | | Классные руководители |
| 23. | Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе; | 5-9 | | | по запросу | | Социальный педагог  Классные руководители |
| 24. | Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» | 5-9 | | | В течение года | | Руководитель ФСК |
| 26. | Диагностика: Выявление уровня тревожности, определение и планируемая деятельность по её результатам |  | 5-9 | | Первые две недели |  | СППС |
| 27 | МЕРОПРИЯТИЯ ОТ ЮИД, ОТ ФСК, Спортивные соревнования |  | 5-9 | | В течение года |  | Ответственные специалисты |
| 28 | Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий |  | 5-9 | | 20.11 |  | ЮИД, социальный педагог |
| 29 | Цикл лекций по межличностному общению:  • Профилактика насилия в подростковом сообществе  • Стратегии безопасного поведения  • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками |  | 5-9 | | Сентябрь - май |  | СППС, партнеры школы |
| 30 | Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования |  | 5-9 | | 1.12 |  | ФСК Классные руководители |
| 31 | Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам  диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) |  | 5-9 | | В течение года |  | Ответственные специалисты |
|  | **Самоуправление** |  | | |  | | |
| 1. | Определение перечня поручений для обучающихся 5-11 классов | 5-9 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| 2. | Избирательная кампания в классах | 5-9 | | | Сентябрь | | Советник по воспитанию |
|  | * выборы активов классов, распределение обязанностей * принятие законов класса * составление плана работы | 5-9 | | | До 11 сентября | | Классные руководители |
| 4. | Академия Волонтерства | 5-9 | | | В течение учебного года | | Куратор патриотического отряда |
| 5. | Создание проектных групп | 5-9 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| 6. | Организация дежурства по школе, по классу | 5-9 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| 7. | Создание Совета обучающихся | 5-9 | | | Сентябрь | | Педагог - организатор, классные руководители, Советник по воспитанию |
| 9. | Знакомство с системой самоуправления класса | 5-9 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| 10. | Заседания Совета обучающихся | 5-9 | | | В течение  года | | Педагог-организатор  Классные руководители  Совет обучающихся |
| 11. | Работа Волонтнерского отряда | 5-9 | | |
| 13. | Линейки по окончании четверти | 5-9 | | |
| 14. | Индивидуальные социальные проекты | 5-9 | | | Ежемесячно | | Совет обучающихся |
| 15. | Участие в РДДМ | 5-9 | | | Ежемесячно | | Советник по воспитанию |
|  | **Профориентация** |  | | |  | | |
| 1. | Проект «Билет в будущее» | 5-9 | | | В течение года | | Социальный педагог  Классные руководители |
| 2. | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 5-9 | | |
| 3. | Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;  экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки | 5-9 | | |
| 4. | Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» | 5-9 | | | Социальный педагог Классные руководители |
| 5. | Тематическая неделя. Неделя профориентации | 5-9 | | | Социальный педагог |
| 6. | Посещение выставки «Лаборатория будущего» | 5-9 | | |  |
| 7. | Онлайн-уроки «Шоу профессий» | 5-9 | | | Классные руководители, кураторы проекта |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| 1. | Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы); | 5-9 | | | Сентябрь | | Социально - психологическая служба |
| 2. | Заседание Управляющего Совета | 5-9 | | | В течение года | | Директор школы |
| 3. | Участие родителей в работе Родительского патруля | 5-9 | | | В течение года | | Зам. директора по УВР |
| 4. | Проведение классных родительских собраний | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| 5. | Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации | 5-9 | | | По необходимости | | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| 6. | Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД, ФСБ, МЧС | 5-9 | | | В течение года | | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
| 7. | Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – Viber, WhatsApp) | 5-9 | | | В течение года | |
| 8. | Консультации с психологом | 5-9 | | | По графику | | Педагог - психолог |
| 9. | Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9 | | | По запросу | | Администрация школы |
| 10. | Общешкольные родительские собрания:  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 5-9 | | | В течение года | | Администрация школы  Классные руководители  Психолог  Учителя – предметники  Зам. директора по УВР,  социальный педагог, |
| 11. | Ярмарка дополнительного образования | 5-9 | | | Сентябрь, май | | Руководитель ДО |
| 12. | Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 5-9 | | | Сентябрь, май | | Зам. директора по УВР |
| 13. | Семейный клуб «Азбука счастливой семьи» | 5-9 | | | 1 раз в четверть | | СППС |
| 14. | «Простые правила безопасности в интернете» | 5-9 | | | Ноябрь | | Социальный педагог |
| 15. | Взаимодействие с родителями/законными представителями в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» | 5-9 | | | В течение  года | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители |
| 16. | Помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями | 5-9 | | |
| 17. | Участие в мероприятиях в рамках работы инновационной площадки «***Опыт детско-взрослых позитивных социальных практик***» | 5-9 | | | В течение года | | Администрация школы |
| 18 | Интеллектуальные игры «Кубок хрустального пингвина» | 5-9 | | | В течение  года | | Зам. директора по ВР, Классные руководители, педагог доп. образования |
| 19. | Родительский контроль за предоставлением горячего питания | 5-9 | | | Ежедневно | | Администрация школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | |
| Знакомство с РДДМ, регистрация на платформе движения | 5-9 | Сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию |
| Организация научного общества школьников | 5-9 | В течение года | Заместители директора |
| Участие в проекте «Лица дружбы» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию |
| ВПОД «Юнармия», поисковый отряд «Енисей -Л», знаменные группы, Несение вахты «Пост № 1», конкурс песни и строя, городская акция «Летопись победы», всероссийская акция «Вахта памяти» | 5-9 | В течение года | Руководители ВПОД «Юнармия»,  поискового отряда «Енисей-Л» |
| Волонтерский штаб «Бесконечность добра» | 6-9 | В течение года | Педагог – организатор |
| Клуб интеллектуальных игр «Пингвины 2:0» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Киноклуб | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Театральная лаборатория | 5-9 | В течение года | Педагог - организатор |
| Медиалаборатория | 5-9 | В течение года | Педагог - организатор |
| Хоровой коллектив «Лира» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Отряд ЮИД | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Знаменные группы | 7-9 | В течение года | Педагог – организатор |
| **ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЛАБОРАТОРИЯ** | | | |
| Создание классных тематических стен-газет. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в радиопередачах школы |  | В течение года | Классные руководители |
| Собрание лучших творческих работ учеников и родителей |  | В течение года | Руководитель школьного медиа-центра |
| Организация технической поддержки школьных мероприятий |  | В течение года | Руководитель школьного медиа-центра |
| Школьное Радио. Подкасты «Такое знать надо» |  | В течение года | Руководитель школьного медиа-центра |
| Организация работы школьной SMM интернет-группа |  | В течение года | Руководитель школьного медиа-центра |
| Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. |  | В течение года | Руководитель школьного медиа-центра |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Правила дорожного движения | 5-9 | Сентябрь–май | Руководитель отряда ЮИД |
| «Поздравляем!» (Достижения учеников, учителей, дни рождения) | 5-9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО», результаты проекта «Спортивные субботы большого города» | 5-9 | Сентябрь–май | Организатор спортивной деятельности |
| Церемония поднятия государственного флага РФ | 5-9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Церемония награждения «Признание» | 5-9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Дополнительное образование | 5-9 | Сентябрь–май | Руководитель структурного подразделения |
| Курсы внеурочной деятельности | 5-9 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР |
| Инсталляция «Экологические акции школы» | 5-9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Школьный комитет |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 5-9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Школьная медиалаборатория |
| Медиа сопровождение событий | 5-9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Школьная медиалаборатория |
| Здоровый образ жизни | 5-9 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Врач, педагог-психолог |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ** | | | |
| Походы в театры, кино, на выставки, экскурсии, в том числе в выходные дни | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее» | 5-9 | В течение года | Ответственный за экскурсии |
| Экскурсии по городам РФ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по патриотической тематике, экспедиции | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| Тематические смены на ТИМ Юниор | 5-9 | Июль-август | Советник по воспитанию |
| Слет Поисковиков | 5-9 | июль | Руководитель поискового отряда |
| Экологические, геологические экспедиции | 5-9 | Май - август | ЭБЦ «Фламинго» |
| Реализация проекта «Пушкинская карта» | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР  Классные руководители |

## Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Реализация образовательной программы обеспечивается созданием системы условий: педагогические кадры, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, материально-техническая база, финансово-экономические и информационно-методические условия. Разрабатывается механизм достижения целевых ориентиров и сетевой график по формированию необходимой системы условий.

* + 1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

* характеристику укомплектованности образовательной организации;
* описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательная организация укомплектована кадрами на 100%, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МАОУ СШ № 152, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В основной образовательной программе школы разработана программа повышения квалификации педагогов, которая включает различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». Обучение предполагается на курсах в объеме не менее 108 часов один раз в три года. (см. Перспективный план курсовой подготовки и График аттестации).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (см. Положение об оплате труда).

В МАОУ СШ № 152 создаются условия:

оказывается постоянная научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

* для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
* для повышения эффективности и качества педагогического труда;
* для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования может строиться по схеме:

**Квалификация педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеющие высшую квалификационную категорию | Имеющие первую квалификационную категорию | Не имеющие категории |
| 34% | 32% | 34% |

**Возрастной состав педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 30 лет | От 30 до 55 лет | Свыше 55 лет |
| 24,6% | 35,5% | 11,9% |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (см. Положение об оплате труда).

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

* использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
* участие в методической и научной работе;
* распространение передового педагогического опыта;
* повышение уровня профессионального мастерства;
* работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в форме послевузовского обучения в высших учебных заведениях, в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Направление методической службы «ФГОС: образовательный стандарт в действии».

Цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного  предмета) и методики его преподавания в условиях модернизации образования и полного перехода на ФГОС второго поколения.

Координационный совет (кураторы параллелей) для решения вопросов реализации ФГОС ООО ведёт Постоянно действующий теоретический семинар «ФГОС: образовательный стандарт в действии» и организует Практическую Методическую предметную площадку «СДП - условие реализации требований ФГОС» в следующих формах работы.

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Тематические семинары - педагогические дефициты для определенной группы педагогов («Школа молодого учителя»).

* + 1. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целью деятельности психолого-педагогической службы школы является создание эффективной системы психологического сопровождения участников образовательного процесса (учащиеся, родители обучающихся, педагоги образовательной организации).

В образовательной организации создаются психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования согласно Требованиям ФГОС:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне основного общего образования осуществляется на индивидуальном, групповом уровне, уровне класса, уровне образовательной организации педагом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-организатором, педагогами-предметниками.

Сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **Уровень класса** | **Уровень ОО** |

Нормативный срок реализации программы – 5 лет (11-15 лет) – связан с двумя этапами возрастного развития:

* первый этап (пробно-поисковый) – 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, безстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой;
* второй этап (опыт действия) – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

**Основные формы психолого-педагогического сопровождения:**

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

* + 1. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётныйподушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
* общеобразовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и (или) в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Образовательное учреждение самостоятельно определило:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутрибазовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

*—*на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов по различным направлениям внеурочной деятельности;

— за счётвыделения ставок педагогов дополнительного образования*,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

* + 1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В МАОУ СШ № 152 в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» обеспечивается возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, условия осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, имеются

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
* участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет начальных классов | 16, площадью от 63,5 кв.м до 74,5 кв.м |
| Кабинет музыки | 2, площадью 75,2 кв.м |
| Кабинет русского языка и литературы | 6, площадью 63,7кв.м |
| Кабинет математики | 5, площадью 63,7кв.м |
| Кабинет физики | 1, площадью 73,9кв.м |
| Кабинет для групповых занятий по физике | 2, площадь 55,1 кв. м. |
| Кабинет химии | 1, площадью 73,8 кв.м |
| Кабинет для групповых занятий по химии | 2, площадь 55,1 кв. м. |
| Кабинет биологии | 1, площадью 63,9кв.м |
| Кабинет географии | 1, площадью 63,7 кв.м. |
| Кабинет истории | 1, площадь 73,7 кв.м. |
| Кабинет общественных наук | 1, площадью 63,3 кв.м. |
| Кабинет иностранных языков | 8, площадью 36,9 кв.м |
| Лингафонный кабинеты | 4, площадью 36,6 кв.м. |
| Кабинет ИЗО | 2, площадью 75,2 кв.м |
| Кабинет ОБЖ | 1, площадью 75,2 кв.м |
| Кабинет информатики | 4, площадью 79,4 кв.м |
| Мастерская по обработке ткани и кулинарии | 1, площадью 74,7 и 73,0 кв.м. |
| Мастерская по обработке металла и древесины | 1, площадью 65,2 и 65,3 кв.м. |
| Спортивный зал (большой) | 1, площадью 566,9кв.м |
| Спортивный зал (малый) | 1, площадью 165,4 кв. |
| Зал ЛФК | 2, площадью 74,1 кв. и 97,2 кв. |
| Тренажерный зал | 2, площадью 37,1 кв. |
| Кабинет психолога | 2, площадью 37,1 и 17,8 кв.м. |
| Кабинет роботехники | 2, площадью 79,4 кв.м |
| Кабинет для занятий шахматами | 1, площадью 79,4 кв.м |
| Лекционный зал | 2, площадью 73,3 кв.м. |
| Информационный центр  (библиотека, 2 читальных зала, 2 книгохранилища, кабинет заведующей) | 1, площадью 624,2 кв.м. |
| Конференц-зал | 2, площадью 140,5 и 36,7 кв.м. |
| Радиоузел | 1, площадью 16,8 кв.м. |
| Актовый зал на 635 мест | 1, площадью 556,5 кв.м. |
| Учебно-опытная зона | 2 436,8 |
| Физкультурно-спортивная зона (футбольное поле, беговая дорожка, площадки для баскетбола, площадки для волейбола, сектор для прыжков в длину) | 5 046,1 |
| Площадки для подвижных игр | 2 640,3 |

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Образовательная организация имеет:

* помещения для медицинского обслуживания обучающихся;
* помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

|  |  |
| --- | --- |
| Процедурный (прививочный) кабинет | 16,9 кв м |
| Кабинет приема врача и осмотра фельдшером | 25,6 кв м |
| Санузел для медицинского кабинета | 1,7 кв м |
| Помещение для хранения отходов класса «Б» | 1,7 |
| Помещение для для хранения уборочного инвентаря | 1,7 |
| Подсобные помещения | 46 |
| Обеденный зал | 308,5 |
| Обеденный зал | 145,9 |
| Холодный цех | 12,8 |
| Помещение охл камеры | 35,8 |
| Доготовочный цех | 24,2 |
| Подсобные помещения | 184,7 |

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Образовательная организация имеет достаточные материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, но, учитывая ежегодный прирост количества обучающихся и развитие профессиональных потребностей педагогов, возникает потребность в оснащении образовательной деятельности необходимым специальным оборудованием.

* + 1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе формируется открытая педагогическая система на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательной организации;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры).

Необходимое для использования ИКТ оборудование  отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| **Компоненты на бумажных и электронных носителях** | |
| Обеспеченность учебниками в соответствии УМК | 100% |
| Справочная литература | 45 шт |
| Подписные издания | 31 шт |
| Учебно-методическая литература | 29 шт |
| Художественная литература | 3391 шт |
| Электронные образовательные ресурсы (обучающие СD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии) в соответствии УМК | 86 шт |
| **Программные инструменты** | |
| Наличие локальной сети.  Выход в Интернет.  Технические возможности доступа к Интернету. | Имеется |
| Электронные ресурсы | Официальный сайт Министерства образования:  [http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/)  Федеральный институт педагогических измерений:  [http://fipi.ru](http://fipi.ru/)  Федеральный портал российского образования:  [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)  Российский общеобразовательный портал:  <http://www.school.edu.ru/default.asp>  Официальный сайт Красноярского краевого Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования:  [http://www.nrk.cross-ipk.ru](http://www.nrk.cross-ipk.ru/)  Сайт для родителей:  [http://parents.agava.ru](http://parents.agava.ru/)  ЕГЭ:  [http://bobych.ru](http://bobych.ru/)  Биографии писателей и поэтов:  [http://bobych.ru](http://bobych.ru/)  Портал информационной поддержки ЕГЭ:  [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)  Всё о профильном обучении в школе: [http://www.profile-edu.ru](http://www.profile-edu.ru/)  **Ресурсы по истории:**  <http://www.journal.edusite.ru/p76aa1.html>  [http://history.standart.edu.ru](http://history.standart.edu.ru/)  [http://his.1september.ru](http://his.1september.ru/)  [http://historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru/)  [http://glory.rin.ru](http://glory.rin.ru/)  [http://www.1941-1945.ru](http://www.1941-1945.ru/)  [http://decemb.hobby.ru](http://decemb.hobby.ru/)  [http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/)  [http://bibliotekar.ru/rusRomanov/index.htm](http://bibliotekar.ru/rusRomanov/index.htm/)  [http://www.museum.ru/museum/1812](http://www.museum.ru/museum/1812/)  [http://rushistory.stsland.ru](http://rushistory.stsland.ru/)  [http://blokada.otrok.ru](http://blokada.otrok.ru/)  [http://www.9may.ru](http://www.9may.ru/)  [http://lants.tellur.ru/history](http://lants.tellur.ru/history/)  [http://www.praviteli.org](http://www.praviteli.org/)  [http://www.biografia.ru](http://www.biografia.ru/)  [http://www.historic.ru](http://www.historic.ru/)  **Ресурсы по начальной школе:**  [http://vneklassa.narod.ru](http://vneklassa.narod.ru/)  <http://www.7ya.ru/pub/prepare>  <http://school.edu.ru/catalog>.  <http://psy.1september.ru/2002/14/7.htm>  [http://psylesson.ru](http://psylesson.ru/)  [http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru/)  [http://www.peskarlib.ru](http://www.peskarlib.ru/)  <http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=415870>  <http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=415870>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39208/?inter%20target=_blank%3E%3CSPAN%20style>=  [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)  **Ресурсы по математике:**  <http://www.journal.edusite.ru/p81aa1.html>  <http://rvsn2.narod.ru/soft.htm>  [http://comp-science.narod.ru](http://comp-science.narod.ru/)  <http://rvsn2.narod.ru/meri0.htm>  <http://rvsn2.narod.ru/meri0.htm>  Учителям информатики, математики и их любознательным ученикам: Дидактические  материалы по информатике и математике:  [http://comp-science.hut.ru](http://comp-science.hut.ru/)  **Ресурсы по химии:**  [http://maratakm.narod.ru](http://maratakm.narod.ru/)  [http://him.1september.ru](http://him.1september.ru/)  [http://all-met.narod.ru](http://all-met.narod.ru/)  [http://www.chemistry.narod.ru](http://www.chemistry.narod.ru/)  [http://www.chemistry.ssu.samara.ru](http://www.chemistry.ssu.samara.ru/)  [http://www.hemi.nsu.ru](http://www.hemi.nsu.ru/)  [http://schoolchemistry.by.ru](http://schoolchemistry.by.ru/)  <http://rushim.ru/books/books.htm>  [http://webelements.narod.ru](http://webelements.narod.ru/)  **Ресурсы по русскому языку:**  <http://www.journal.edusite.ru/p82aa1.html>  [http://www.philolog.ru/dahl](http://www.philolog.ru/dahl/)  [http://www.philolog.ru/dahl](http://www.philolog.ru/dahl/)  [http://www.philolog.ru/dahl](http://www.philolog.ru/dahl/)  <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>  <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>  [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)  [http://likbez.spb.ru](http://likbez.spb.ru/)  [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)  **Ресурсы по физике:**  [http://fizzzika.narod.ru](http://fizzzika.narod.ru/)  [http://kvant.mccme.ru](http://kvant.mccme.ru/)  [http://experiment.edu.ru](http://experiment.edu.ru/)  [http://marklv.narod.ru/mkt](http://marklv.narod.ru/mkt/)  [http://physics03.narod.ru](http://physics03.narod.ru/)  [http://www.fizika.ru](http://www.fizika.ru/)  [http://erudite.nm.ru](http://erudite.nm.ru/)  [http://nuclphys.sinp.msu.ru](http://nuclphys.sinp.msu.ru/)  **Ресурсы по литературе:**  [http://www.likt590.ru/project/museum](http://www.likt590.ru/project/museum/)  [http://old-russian.narod.ru](http://old-russian.narod.ru/)  [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/)  [http://litera.ru/stixiya](http://litera.ru/stixiya/)  [http://www.a4format.ru](http://www.a4format.ru/)  [http://kidsbook.narod.ru](http://kidsbook.narod.ru/)  [http://bobych.ru](http://bobych.ru/)  **Ресурсы по информатике и ИКТ:**  [http://mega.km.ru/pc](http://mega.km.ru/pc/)  <http://rvsn2.narod.ru/soft.htm>  [http://www.mathprog.narod.ru](http://www.mathprog.narod.ru/)  [http://www.firststeps.ru](http://www.firststeps.ru/)  [http://html.manual.ru](http://html.manual.ru/)  [http://www.nethistory.ru](http://www.nethistory.ru/)  <http://lg.msn.com/intl/ru/tutorial/default.htm>  [http://mega.km.ru/pc](http://mega.km.ru/pc/)  **Ресурсы по географии:**  [http://www.geoman.ru](http://www.geoman.ru/)  [http://www.georus.by.ru](http://www.georus.by.ru/)  [http://www.geografia.ru](http://www.geografia.ru/)  <http://www.mojgorod.ru>  [http://geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru/)  [http://geo.historic.ru](http://geo.historic.ru/)  [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/)  **Ресурсы по биологии:**  [http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/)  [http://www.college.ru/biology](http://www.college.ru/biology/)  [http://www.livt.net](http://www.livt.net/)  [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/)  [http://learnbiology.narod.ru](http://learnbiology.narod.ru/)  [http://med.claw.ru](http://med.claw.ru/)  [http://www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru/)  [http://www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru/)  [http://www.forest.ru](http://www.forest.ru/)  **Ресурсы по обществознанию:**  <http://www.college.ru/economics>  [http://be.economicus.ru](http://be.economicus.ru/)  [http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru/) |
| Применение информационно-коммуникативных технологий | В учебно-воспитательном процессе:  демонстрация электронных образовательных ресурсов на уроке, учет успеваемости учащихся, учет внеурочной занятости школьников, планирование учебно-воспитательной деятельности; внутришкольный электронный докуменоборот; административной деятельности, бухгалтерский учет; учет библиотечного фонда, мониторинг качества образования, дистанционное обучение, связь с участниками образовательного процесса через социальную сеть. |
| Переносные учебные лаборатории | Естественно-научная лаборатория «ЛабДиск Гломир» 0 шт.  Цифровая лаборатория «Архимед»  Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»- 0 шт.  Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»- 0 шт. Комплект лабораторного оборудования «Тепловые явления»-0 шт.  Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения» - 0 шт.  Комплект лабораторного оборудования «Основы биологического практикума»0 шт.  Школьная метеостанция «МЕТЕО-КЛ» |
| Оборудование для проведения экспериментов с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения (цифровые микроскопы, цифровые датчики, весы, термометры) | Естественно-научная лаборатория «ЛабДиск Гломир» 0 шт.  Электронные микроскопы – 0 шт;  Цифровая лаборатория «Архимед» – 0 шт.;  Цифровая лаборатория L-микро. |
| Оборудование для конструирования, для проектирования и управления моделями с обратной связью | Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры, наборы по робототехнике LEGO (4 шт.),  набор «Простые механизмы» (6 шт.),  набор «Механика» (15 шт.)  набор «Молекулярная физика» (15 шт.)  наборы ПервороботLEGOEducationWeDo (3 шт.), программное обеспечение. |
| Оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде: |  |
| * компьютерный класс * оборудованное рабочее место учителя (компьютер, принтер, сканер) * графический планшет * мультимедийный проектор с экраном * моноблоки * интерактивная доска * цифровой микроскоп * фото и видеокамера * брошюратор * микрофон; музыкальная клавиатура; | 4 шт  50 штук  17 штук  12 штук  22 штук  53 штук  3 штуки  4 штуки  1 штука  6 штук |
| Множительная и прочая техника | 80% |
| Методическая поддержка учителей | * методический сборник «Копилка» (электронный и печатный вариант); * мультимедиа коллекция; * интернет-ИПК («Просвещение», дистанционное обучение «Красноярье»); * творческие работы учителей на сайте |
| **Отображение образовательного процесса в информационной среде** | |
| Ведение электронного журнала (размещение домашних заданий, выставление отметок).  Связь с родителями.  Размещаются результаты выполнения  аттестационных работ обучающихся. Размещаются творческие работы учителей и обучающихся. | Используются |
| **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки** | |
| Разработка планов, дорожных карт.  Заключение договоров.  Подготовка распорядительных документов учредителя.  Подготовка локальных актов образовательной организации.  Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации. | Используются |
| Сайт организации | http://school152-krs.ru/ |

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

* + 1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы МАОУ СШ № 152 способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Управленческие шаги** | | **задачи** | **результат** |
| **Механизм «Планирование»** | | | |
| 1.Анализ системы условий существующих в Учреждени | | Определене исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы» |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | | Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО | Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО |
| **Механизм «Организация»** | | | |
| 1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | | Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов. |
| 2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО | Учет мнений участников образовательных отношений.  Обеспечение доступности, открытости МАОУ СШ № 152 . | | Достижение высокого качества обучения. |
| 3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов. | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО. | | Профессиональный и творческий рост педагогов. |
| **Механизм «Контроль»** | | | |
| 1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распледеление обязазанностей по контролю между участниками рабочей группы | Создание эффективной системы контроля. | | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО. |
| Диагностика эффективности внедрения педагогический процедур, направленных на достижение ожидаемого результата | Создание пакета диагностик. | | Достижение высокого уровня обучения. |
| Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО | Пакет инструментария. | | Формирование целостного аналитического материала. |

* + 1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом МАОУ СШ № 152 ;

- профессиональная готовность педагогических работников МАОУ СШ № 152 к реализации ФГОС ООО;

- нормативно-правовая база МАОУ СШ № 152 ;

- система методической работы МАОУ СШ № 152 ;

- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;

- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

-вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

- совершенствовать материально - техническую базу МАОУ СШ № 152 .

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися МАОУ СШ № 152 ;

- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;

-работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр, формирование специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социально-образовательной среды;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами обучающимися и их родителями (законными представителями);

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- эффективное управление МАОУ СШ № 152 с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

**Перечень необходимых изменений по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| Нормативное  обеспечение | Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО |
| Внесение изменений и дополнений в ООП ООО |
| Финансовое  обеспечение | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования |
| Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МАОУ СШ № 152 , в том числе стимулирующих выплат |
| Организационное  обеспечение | Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО. |
| Разработка:  - учебного плана;  - плана внеурочной деятельности;  - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;  - календарного учебного графика;  - режима работы МАОУ СШ № 152 ;  - расписания уроков и внеурочной деятельности. |
| Приведение материально - технической базы МАОУ СШ № 152 в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. |
| Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды МАОУ СШ № 152 . |
| Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО |
| Кадровое  обеспечение | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МАОУ СШ № 152 . |
| Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников. |
| Информационное  обеспечение | Обеспечение размещение на сайте МАОУ СШ № 152 информационных материалов о введении ФГОС ООО |
| Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО |
| Обеспечение публичной отчётности МАОУ СШ № 152 о ходе и результатах введения ФГОС ООО |
| Материально­  техническое  обеспечение | Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования |
| Пополнение фондов библиотеки МАОУ СШ № 152 печатными и электронными образовательными ресурсами |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете |

* + 1. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Разработка плана работы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ООО. | Август 2020 |
| 2.Приведение ООП ООО в соответствие с ФОП | Август 2023 |
| 3. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | имеется |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Август 2020,  Август 2023 |
| 5.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | Август 2020,  Август 2023 |
| 6.  Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Август 2020,  Август 2023 |
| 6.  Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | имеется |
| 7.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Январь 2020,  март 2023 |
| 8.  Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | По мере необходимости |
| 9.  Доработка (внесение изменений):  **–** образовательных программ (индивидуальных и др.);  **–** учебного плана;  **–** рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  **–** годового календарного учебного графика;  **–** положений о внеурочной деятельности обучающихся;  **–** положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  **–** положения об организации домашней работы обучающихся;  **–** положения о формах получения образования | П мере необходимости |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | май 2020г. |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | сентябрь 2020 |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | имеется |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образоательных отношений по реализации ФГОС ООО | В течении всего периода |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | в течение 2020-2021 учебного года |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | В течении всего периода |
| 4. Привлечение органов государственно­общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | Апрель 2020 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Апрель 2020 |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | Октябрь 2020,  Апрель 2023 |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования | Октябрь 2020 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | В течении всего периода |
| 2.  Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | 2020-2021 |
| 3.  Проведение опроса по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана | Май 2020 |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | Август 2020 |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально­ технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | Декабрь 2020 |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | По графику |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | По графику |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | По графику |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | Август 2020 |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Август 2020 |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение года |

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).
  + 1. Контроль состояния системы условий МАОУ СШ № 152

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

* мониторинг системы условий;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МАОУ СШ № 152 по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Методы** | **Субъекты реализации** |
| **1** | **2** | **3** |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| Уровень профессиональной компетентности учителя (в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”») | Мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя. Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. Анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП, в т. ч. по формированию у обучающихся УУД, для своевременного оказания методической помощи.  Оценка качества преподавания в процессе учебных занятий и внеурочной деятельности.  Оценка работы классного руководителя с учетом программ воспитания и развития обучающихся, здоровьесбережения и коррекционной работы в рамках ООП.  Мониторинг овладения современными педагогическими технологиями (исследовательскими, проектного и проблемного обучения). Анализ использования в образовательном процессе ИКТ.  Оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность своими результатами, уровнем своего профессионализма.  Педагогическая рефлексия – способность занять исследовательскую позицию по отношению к своей практической деятельности и к самому себе как ее субъекту16 | Заместитель директора по УВР, МС, руководители предметных методических объединений |
| Качество методической деятельности ОО | Динамика профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников (планы самообразования педагогов, перспективные планы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО).  Мониторинг реализации методического сопровождения образовательного процесса  Анализ работы методических объединений с ориентацией на проблемы ФГОС.  Изучение профессиональных потребностей педагогов | Заместитель директора по УВР |
| Кадровое обеспечение образовательной деятельности | Анализ кадрового обеспечения (наличие перспективного плана кадрового обеспечения).  Соответствие должностных инструкций Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.  Анализ работы с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогическими работниками | Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники молодых специалистов |
| **УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | | |
| Качество деятельности социально-психологической службы | Изучение эффективности диагностических процедур, направленных на выявление особенностей статуса обучающегося.  Анализ системы консультирования педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся с учетом результатов диагностических исследований.  Изучение психологического состояния педагогических работников, их отношения к должностным обязанностям | Педагог-психолог,  медицинский работник,  социальный педагог |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса | Анализ рабочих программ педагогических работников с целью обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса | Заместитель директора по УВР |
| Контроль эффективности работы по профилактике отставания в освоении программы по учебному предмету, коррекционной работы | Мониторинг здоровья обучающихся.  Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.  Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  Выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями | Педагог-психолог,  медицинский работник,  социальный педагог |
| **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ** | | |
| Оснащение ОО учебным и лабораторным оборудованием | Мониторинг учебного и лабораторного оборудования в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и лабораторным оборудованием» | Заместитель директора по АХР, специалист по госзакупкам |
| Соответствие материально-технического оборудования санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ОО | Паспортизация учебных кабинетов, помещений, в которых осуществляется образовательный процесс, помещений библиотек, актового зала, спортивных сооружений, помещений для питания обучающихся, помещений медицинского назначения, административных и иных помещений |
| Соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО | Контроль ведения журналов по охране труда и технике безопасности. Контроль проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися | Заместитель директора по УХР, сотрудник ОО, отвечающий за технику безопасности |
| Качество сохранности учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности, помещений для питания, помещений медицинского назначения, административных помещений | Диагностика состояния учебных кабинетов (проведение смотра учебных кабинетов), помещений для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, музыкой, хореографией, изобразительным искусством, помещений библиотек, актового зала, спортивных сооружений, помещений для питания обучающихся, помещений медицинского назначения, административных и иных помещений | Заместитель директора по АХР |
| Оценка состояния условий для организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Анализ создания условий для безбарьерной среды обучения | Медицинский работник, заместитель директора по АХР, УВР |
| Эффективность моделей взаимодействия с ОО, реализующими программы дополнительного образования детей | Мониторинг необходимых условий для обеспечения организации внеурочной деятельности (заключение договоров с ОО, реализующими программы дополнительного образования детей) | Заместители директора по УВР |
| **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ** | | |
| Наличие информационно-образовательных ресурсов | Оценка наличия и состояния печатной и мультимедийной продукции.  Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.  Анализ укомплектованности информационно-библиотечного центра печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) | Заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой |
| Контроль доступа к электронным образовательным ресурсам | Контроль функционирования контентной фильтрации ресурсов сети Интернет, обеспечивающей ограничение доступа к запрещенным ресурсам, а также ресурсам, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования обучающихся | Сотрудник ОО, ответственный за информационную безопасность |
| Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Мониторинг технических средств, программных инструментов | Сотрудник ОО, ответственный за информационную безопасность заместители директора по УВР, АХР |
| Качество функционирования органов государственно-общественного управления образовательным процессом | Анализ работы по реализации принятых решений на заседаниях органов государственно-общественного управления.  Анализ информационно-аналитического обеспечения принятия управленческих решений, обоснованных прогнозированием образовательного процесса | Заместитель директора по УВР, председатель органов государственно-общественного управления |