|  |
| --- |
| **муниципальное АВТОНОМНОеобщеобразовательное учреждение«Средняя школа № 152 ИМЕНИ А.Д. БЕРЕЗИНА»** |
|  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ СШ № 152\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Гуторина приказ № 589/ш от 31.08.2022 |
|  |  |  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****по ОРКСЭ «Основы светской этики»** |
|  |  |  |
|  |  | СОГЛАСОВАНОнаучно-методическим советом МАОУ СШ № 152Протокол № 1 от 30.08.2022 |
|  |  |  |
| г. Красноярск, 2022 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОРКСЭ «Основы светской этики» составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ № 152, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, авторской программы А.Н. Сахарова,
К.А. Кочегарова. «Основы религиозных культур народов России». 4 класс, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания МАОУ СШ № 152.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана и реализовывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2015 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий), авторской программы.

Основная цель изучения модуля «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России» — духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника, предусматривающее принятие ими мо­ральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Основные задачи курса вытекают из действующих стандартов и других нормативных документов, в том числе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии традиционных религий России, об их обычаях и традициях;
* сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общность для всех религий представлений о добре и зле;
* воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.

Концепция модуля базируется на следующих принципах:

* комплексное освещение исторических, культурологиче­ских и нравственных аспектов истории религий;
* раскрытие нравственного идеала каждой из традиционных религий России через демонстрацию общности для них представлений о добре и зле;
* общеобразовательный, светский характер курса.

В методическом плане при создании учебника важнейшими были следующие положения:

* раскрытие исторических, культурологических и нрав­ственных аспектов курса через конкретно-исторические и личностно значимые для обучающихся примеры (идеал христианской нравственности представлен на примере житий конкретных святых);
* отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиоведческих вопросов;
* объяснение сложных понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения его сути в тексте учебника, а не путём введения отдельных определений;
* стремление избегать негативных оценок любой религии или обсуждения имевших в прошлом процессов религиозных противостояний и конфликтов.
* Модуль содержит 30 тем:
* Тема 1. Россия — наша Родина
* Тема 2. Религия в жизни человека
* Тема 3. Древние предания Ветхого Завета
* Тема 4. В ожидании Спасителя
* Тема 5. Иисус Христос и Новый Завет
* Тема 6. Проповедь Иисуса Христа
* Тема 7. Христианская церковь
* Тема 8. Крещение Руси
* Тема 9. Сергий Радонежский
* Тема 10. Христианство в России
* Тема 11. Христианские святые
* Тема 12. Православный храм
* Тема 13. Христианские праздники
* Тема 14. Христианские таинства
* Тема 15. Католичество
* Тема 16. Протестанты
* Тема 17. Пророк Мухаммад
* Тема 18. Мухаммад и распространение ислама
* Тема 19. Во что верят мусульмане
* Тема 20. Как должен жить мусульманин
* Тема 21. Мусульманские обряды и обычаи
* Тема 22. Иудаизм — древняя религия евреев
* Тема 23. Пророк Моисей и Десять заповедей
* Тема 24. Во что верят иудеи
* Тема 25. Обычаи и обряды иудеев
* Тема 26. Царевич Сиддхартха
* Тема 27. Как Сиддхартха стал Буддой
* Тема 28. Во что верят буддисты
* Тема 29. Направления и обряды буддизма
* Тема 30. Если ты веришь...

Принцип изложения материала — блочно-тематический, с последовательным изучением христианства, ислама, иудаизма и буддизма.

Методический аппарат направлен на формирование основных УУД и включает в себя вопросы на осмысление прочитан­ного, выделение в нём главного, формулирование сути духов­но-нравственных установок каждой религии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. *Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.* Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. М.: OOO «Русское слово — учебник», 2019.
2. Электронная форма учебника А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур и светской этики: осно­вы религиозных культур народов России»: 4 класс / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Реализация программы осуществляется в очной и дистанционной форме. На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе
**в 4 классе** всего отводится **34 часа** (34 учебные недели), 1 ч в неделю.

**Воспитательный блок реализации учебного курса.**

***Модуль «Школьный урок» для 1-4 классов***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

**Реализация программы воспитания в курсе:**

Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.

Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

***Личностные результаты***

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Предметные результаты***

• Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;

• первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

• становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;

• осознание ценности человеческой жизни.

***Метапредметные результаты***

• Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия — наша Родина (1 ч)

Многообразие народов и религий Российской Федерации. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Религия в жизни человека (1 ч)**

Возникновение религии. Тотемизм, анимизм. Политеизм и монотеизм. Религии Древнего мира. Культура и религия. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

**Древние предания Ветхого Завета (1 ч)**

Библия. Ветхий Завет о Сотворении мира и человека. Грехопадение.

**В ожидании Спасителя (1 ч)**

Ветхий Завет о Всемирном потопе. Ветхозаветное предание о Вавилонской башне. Народ Израиля. Авраам, Исаак, Иаков, Моисей. Десять Заповедей. Представление древних иудеев о Мессии.

**Иисус Христос и Новый Завет (1 ч)**

Новый Завет. Евангелие, евангелисты. Новый Завет о рождении Иисуса Христа. Чудеса Христа. Учение Христа о любви к ближнему. Апостолы.

**Проповедь Иисуса Христа (1 ч)**

Проповедь Иисуса Христа и её нравственное значение. Тайная вечеря. Арест, распятие и воскресение Иисуса Христа. Христианское учение о спасительной жертве Христа. Вознесение.

**Христианская церковь (1 ч)**

Распространение христианства. Гонения на христиан. Становление христианской Церкви. Признание христианства государственной религией Римской империи при императоре Константине. Церковная иерархия. Монашество и монастыри. Раскол церквей.

**Крещение Руси (1 ч)**

Князь Владимир и Крещение Руси. Роль христианства в истории России. Искусство в религиозной культуре. Распространение образования. Кирилл и Мефодий.

Сергий Радонежский (1 ч)

Жизнь и деятельность Сергия Радонежского как пример воплощения на практике нравственных заповедей христианства. Отношение православия к труду.

**Христианство в России (1 ч)**

Роль православия в истории России. Гонения на веру в советский период. Хранители религиозного предания. Праздники как форма исторической памяти. Православие в современной России.

**Христианские святые (1 ч)**

Святые Борис и Глеб, Серафим Саровский как носители нравственных идеалов православия. Долг, свобода, ответственность в жизни верующего.

**Православный храм (1 ч)**

Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Устройство христианского храма, символика его частей и внутреннего убранства. Храм как место общения человека с Богом. Храм как памятник истории и культуры.

**Христианские праздники (2 ч)**

Значение религиозных праздников в христианстве. Праздники как форма исторической памяти. Важнейшие христианские праздники. Подвижные и неподвижные праздники. Особенности празднования различных христианских праздников.

**Христианские таинства (1 ч)**

Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в христианстве. Понятие «таинство». Семь таинств в православии.

**Католичество (2 ч)**

Возникновение и распространение католицизма. Основные особенности католического вероучения и церковной организации. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в католицизме.

**Протестанты (1 ч)**

Возникновение и распространение протестантизма. Основные особенности вероучения и церковной организации протес­тантизма.

**Пророк Мухаммад (1 ч)**

Пророк Мухаммад и его деятельность. Хиджра.

**Мухаммад и распространение ислама (1 ч)**

Пророк Мухаммад во главе общины первых мусульман. Шариат. Нравственные заповеди ислама. Семья в исламе. Отношение к образованию в исламе.

Во что верят мусульмане (1 ч)

Основные положения мусульманского вероучения («пять столпов» ислама). Коран — священная книга мусульман.

**Как должен жить мусульманин (1 ч)**

Нравственные заповеди ислама.

**Мусульманские обряды и обычаи (1 ч)**

Мусульманский религиозный календарь. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в исламе. Важнейшие праздники в исламе.

**Иудаизм — древняя религия евреев (1 ч)**

История иудаизма. Авраам, Исаак, Иаков, Иосиф. Переселение евреев в Египет.

**Пророк Моисей и Десять заповедей (2 ч)**

Моисей. Исход евреев из Египта. Песах. Божественное откровение Моисею на Синае. Первый и второй иерусалимские храмы. Иудейское царство. Рассеяние еврейского народа.

**Во что верят иудеи (1 ч)**

Основные положения вероучения иудаизма. Священное Писание и его толкование (Танах, Тора, Талмуд).

**Обычаи и обряды иудеев (1 ч)**

Религиозный календарь иудеев. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в иудаизме. Синагога.

**Царевич Сиддхартха (1 ч)**

Личность Сиддхартхи Гаутамы — основателя буддизма.

**Как Сиддхартха стал Буддой (1 ч)**

Просветление Будды. Проповедь Будды.

**Во что верят буддисты (1 ч)**

Основные положения вероучения буддизма. Четыре благородные истины. Сутры — священные предания буддистов.

**Направления и обряды буддизма (2 ч)**

Основные направления в буддизме — махаяна, хинаяна, ваджраяна. Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в буддиз­ме. Буддийские монастыри как духовные и культурные центры. Буддизм в России.

**Если ты веришь... (1 ч)**

Роль традиционных религий России в истории народов, населяющих земли нашей Родины.