

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖЕДНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №152 ИМЕНИ А.Д. БЕРЕЗИНА»**

Содержание

Пояснительная записка …………………………………………………………….3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ …………………………………………………………….5

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………………..5
  2. Направления воспитания ………………………………………………………6
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания ………………………………..7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ………………………………………………..17

2.1 Уклад общеобразовательной организации…………………………………...17

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ………………..26

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……………………………………………...56

3.1 Кадровое обеспечение…………………………………………………………56

3.2 Нормативно-методическое обеспечение……………………………………..58

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……………………………………………………………………..58

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……………………………………………………………………….60

3.5 Анализ воспитательного процесса……………………………………………61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 г.г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июня 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Министерства просвещения России от 17 мая 2012г. № 413), Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.),

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СШ № 152: **личностное развитие школьника**, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ СШ № 152: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 152 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; **- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки  других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |
| Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,  проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №152 имени А.Д. Березина» создано 7 августа 2013 года и расположено по адресу: 660131,  
г. Красноярск, ул. Ястынская 9д. в быстрорастущем и быстроразвивающемся Советском районе города. Постановлением Красноярского городского Совета депутатов от 20.12.2016 №16-235П учреждению присвоено имя командира 17 гвардейской стрелковой дивизии генерал-майора Березина Александра Дмитриевича, сформировавшего 119 стрелковую дивизию в сентябре 1939 года в Красноярске.

Детский сад «Маленькая страна» является структурным подразделением муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №152 имени А.Д. Березина».

У школы есть свой логотип, гимн, школьная форма в начальной школе.

**Официальный сайт МАОУ СШ № 152:** <https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/>

**Публичная страница в социальной сети ВКонтакте:** <https://vk.com/school152krs>

Школа размещена в трехэтажном здании общей площадью 21,718 кв. метров. Две входные зоны оборудованы системой контроля управления доступом и системой внутреннего и внешнего наблюдения. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют современным требованиям:

- 60 учебных кабинетов

- Столовая с обеденным залом на 334 места

- Большой актовый зал

- Информационно-библиотечный центр

- Два музея истории школы

- Большой и малый спортивные залы, тренажерный зал

- Медицинский и стоматологический кабинеты

- Зал сенсомоторной интеграции

- Оранжерея

- Зал хореографии

- Комната для занятий по арт-терапии

- Коворкинг - зоны

- Пространство детских инициатив

- Пространство «Орлята России»

На территории школьного двора имеются такие объекты как: футбольное поле с беговой дорожкой, 2 баскетбольные и 1 волейбольная площадки, 2 теннисных стола, яма для прыжков в длину, детский городок и малые архитектурные формы для активного отдыха разных возрастных групп.

Школьный двор является центром притяжения горожан. Круглый год школьный двор является местом для коммуникативного общения разных социальных групп (молодые мамы с детьми от 0 до 3 лет, дошкольники, школьники, пенсионеры, молодые мужчины и женщины, занимающиеся спортом). Школьный двор пользуется спросом среди велосипедистов и роллеров, любителей скандинавской ходьбы, а также людей с ограниченными возможностями здоровья.

На 2022-2023 учебный год в школе 2300 учащихся и 145 воспитанников в детском саду «Маленькая страна», коллектив сформирован из 188 сотрудников, из которых педагогов - 122 человек.

На 2022-2023 учебный год в школе скомплектовано 82 класса. Из них 36 классов для получения начального общего образования, 39 классов для получения основного общего образования и 7 классов для получения среднего общего образования, по заказу законных представителей, обучающихся в 1-4-х классах функционирует 13 групп продленного дня (ГПД).

В МАОУ СШ № 152 созданы необходимые условия для развития потенциальных способностей и компетентностей молодых специалистов в **«Школе начинающего учителя» через наставничество** (19-начинающих педагогов в учреждении), школа является **городской базовой разработческой площадкой по работе с молодыми педагогами (классными руководителями)** – Приказ № 459/п ГУО Администрации г. Красноярска от 30.09.2022.

За 2021-2022 учебный год более 34% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания, в том числе в рамках Программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее». В 2021 14 классных руководителей приняли участие во Всероссийском Форуме классных руководителей в онлайн-формате, в ноябре 2022 года 1 классный руководитель прошел отбор волонтеров и принял очное участие в Форуме.

Ежегодно педагоги МАОУ СШ № 152 принимают участие в муниципальных профессиональных конкурсах: «Классный классный», «Педагогический дебют», «Учитель года».

В МАОУ СШ № 152 работают и эффективно реализуются дополнительные образовательные программы 3 структурных подразделения: центр дополнительного образования «Школа полного дня», спортивно-оздоровительный клуб «Олимп», Открытая эколого-биологическая школа-центр «Фламинго».

В 1- 4 классах реализуются образовательные программы: «Школа России», «Планета Знаний», «Перспективная начальная школа», позволяющие более полно учитывать индивидуальные возможности обучающихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

На сегодняшний день образовательная среда в начальной школе представлена многообразием и вариативностью форм для самореализации творческих инициатив, интеллектуального развития и формирования предметных и метапредметных умений.

Развивается и расширяется система клубной деятельности, реализуются проекты, направленные на формирование коммуникации, умения работать в команде и т.п.

Включены обязательные занятия с 1-го класса по направлениям «Робототехника» и «Шахматы». Введен курс «Развитие математических способностей». Развитие данного направления МАОУ СШ № 152 видит в реализации проекта «Навыки XXI века».

С 5-го класса формируются классы гуманитарной, естественнонаучной и физико-математической направленности. С 2020 года создаются классы социально-экономической направленности.

С 2020 года внедрен ФГОС среднего общего образования, организация обучения в 10-х классах соответствует требованиям ФГОС (преподавание учебных предметов на базовом и углубленном уровнях обязательных предметных областей, организация проектной деятельности, реализация курсов внеурочной деятельности, индивидуализация образования). Одним из векторов развития на ближайшие годы будет внедрение ФГОС СОО (создание условий), согласно основной образовательной программе среднего общего образования.

**Основной целью воспитательной работы МАОУ СШ № 152** является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

**В МАОУ СШ № 152 реализуется Программа по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее» (**соглашение о сотрудничестве №12 от 27.03.2021г.). Коллектив педагогов направляет большие усилия по созданию возможностей развития личности обучающихся, развивая их самостоятельность, ответственность, готовность принимать важные решения в своей жизни. В рамках программы реализуются управленческий и педагогический проект «Школа прорывных компетенций», направленный на развитие личности обучающихся, ведутся занятия по эмоциональному интеллекту, в классных кабинетах установлены шкалы эмоций.

Особое место в становлении личности школьника и гражданина занимает патриотическое направление деятельности. В школе созданы и эффективно функционируют музеи: музей истории Советского района г. Красноярска «Устремленный в будущее» (открытие состоялось 15 апреля 2014 года) и музей Боевой славы 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова II степени Духовщинско-Хинганской (открыт в 2015 году к юбилею Дня Победы).

Музей боевой славы «Гвардейский» (№ 1766 в Федеральном реестре школьных музеев: <https://fcdtk.ru/museum/1636601161363-muzej-boevoj-slavy-krasnoyarskoj-17-gvardejskoj-strelkovoj-divizii>) посвящен боевому пути 119, а с марта 1942 года 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова 2 степени и ордена Октябрьской революции Духовщинско-Хинганской стрелковой дивизии. Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Ю. М. Иконникова музей занял 2 место в номинации «Дорога к обелиску». Стал победителем городского конкурса социальных проектов. Является победителем Всероссийского патриотического фестиваля в Красноярске. Призер проекта «Вспомним всех поименно» в краевом фестивале школьных музеев.

В рамках инновационной работы МАОУ СШ № 152 реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»), поисковый отряд «Енисей - Л»: ребята участвуют во Всероссийской акции «Вахта Памяти», несут почетную вахту на Посту №1 у Вечного огня музея «Мемориал Победы». Поисковый отряд «Енисей - Л» принимает участие в телемосте «Красноярск — Санкт Петербург. Тыл и фронт», являются участниками знаменных групп в проведении еженедельной торжественной церемонии поднятия Государственного флага РФ (<https://vk.com/school152krs?z=video61597186_456239639%2F668ff448d98c5cbd46%2Fpl_wall_-61597186>)

**Школа с 2019 года является базовой площадкой районной команды в акции «Красноярск: Летопись Победы 1941-1945 гг.**

Команда педагогов и учеников МАОУ СШ № 152, работая над темами научно-исследовательских работ акции, столкнулись с проблемами:

- подрастающее поколение плохо знает историю своего города, связанную с годами Великой Отечественной войны (73% из опрошенных обучающихся Советского района города Красноярска не смогли верно ответить на вопросы об историческом прошлом своего города и края);

- недостаточное количество методических разработок на данную тему, которые можно использовать в образовательном процессе;

Возникла необходимость структурирования, обобщения материала научно - исследовательских работ, проектов, выполненных обучающимися по темам, связанным с историей малой Родины в годы Великой Отечественной войны. В результате этого В МАОУ СШ № 152 реализуются всероссийский патриотический проект «Памяти героев», сетевой проект «О времени и о себе», «Парта героя», школа является площадкой проекта «Диктант Победы».

Такая серьезная работа в данном направлении позволила Школе в 2021-2022 учебном году принять участие и **победить в грантовом конкурсе Президентского фонда культурных инициатив. Проект «Атлас Памяти и Славы»** (<https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/atlas-pamyati-i-slavy/>), на реализацию которого школа получила 2 361 079,00 рублей (договор о предоставлении гранта Президента РФ на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий. № ПФКИ-21-1-010192 от 15.11.2021.

Проект «Атлас Памяти и Славы» - это целый комплекс мероприятий разного формата, которые пробуждают в детях гражданские и патриотические чувства. В рамках проекта на базе школы создана медиа-лаборатория. В результате плодотворной работы родился уникальный цифровой ресурс «Сибирские дивизии, бригады, отдельные полки и батальоны в годы Великой Отечественной войны» (<https://сибирскиедивизии.рф/>). Это специальный сайт, где на онлайн-карте можно проследить путь военных подразделений Красноярска, Омска, Томска Новосибирска, Кемерово, изучить боевые ордена и награды, а в подкастах «Годонимы сибирских городов» узнать истории героев, именами которых названы улицы Красноярска.

В 2021 году МАОУ СШ № 152 решила всерьез заняться вопросом создания комфортной и благоприятной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

**Проектная команда определила для себя ключевую задачу – комплексная работа по созданию ситуации успеха для каждого ребенка и, прежде всего, для ребенка с особыми образовательными потребностями. Так появился проект «Школа без границ»** (<https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/shkola-bez-granits/>), который был разработан для создания личностно-развивающей образовательной среды через организацию деятельности комнаты сенсорной интеграции и психологической разгрузки, творческих лабораторий, направленных на формирование гибких компетенций. На реализацию данного проекта школа выиграла грант в размере 2 026 298,00 рублей от благотворительного фонда «Абсолют - Помощь».

Педагоги школы осваивают и внедряют в деятельность новые образовательные технологии: сенсомоторная интеграция, арт-терапия, развитие эмоционального интеллекта.

Нельзя не сказать об оборудовании, которое удалось приобрести в рамках реализации данных проектов. В течение учебного года оборудован зал сенсомотрной интеграции для организации занятий с детьми с особыми образовательными потребностями (с применением принципов технологии сенсомоторной интеграции), создана медиа-лаборатория для школьного пресс-центра (приобретено оборудование для записи подкастов, ноутбуки и др.).

**В 2022 году МАОУ СШ № 152 стала лауреатом регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа».**

**Также школа стала победителем еще в 3 грантовых конкурсах, которые предстоит реализовывать в учебном году:**

* Благотворительный фонд В. Потанина Проект «Здоровое детство» (<https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/zdorovoe-detstvo/>)

Направление: адаптивная физкультура 1 999 956.00 руб.

* Благотворительный фонт «Абсолют-помощь» Проект «Школа без границ 2.0»

Направление: инклюзивное образование 10 000 000,00 руб. (на 2 года)

* Грант в форме субсидий на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Направление: патриотическое 1 300 000,00 руб.

**В январе 2023 года МАОУ СШ № 152** стала федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по организации детско-взрослых позитивных социальных практик - интеллектуальных игр «Кубок хрустального пингвина».

**МАОУ СШ № 152 является участником проекта «Лица дружбы».** Это уникальный проект, объединяющий педагогов и учеников из разных регионов нашей большой страны. Он направлен на активное вовлечение новых субъектов в российское образование и культурное пространство. Школа заключила договор о сотрудничестве со Средней общеобразовательной школой № 8 г. Свердловска, составлен План совместных мероприятий.

**Школа сотрудничает с различными организациями и структурами администрации города, края, страны, сохраняя и развивая социальное партнерство.**

С целью расширения возможностей идет взаимодействие с отделом городского Совета ветеранов, музеем «Мемориал победы», молодежным военно-спортивным центром "Патриот", Сибирским федеральным институтом, КГПУ имени В.П. Астафьева, Краевым государственным автономным учреждением культуры «Енисей кино», Региональным подготовительным комитетом XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов, Администрацией Советского района в городе Красноярске, Отделом молодежной политики и культуры г. Красноярска, Российским географическим обществом, общественной организацией «Российское военно-историческое общество», Российское движение школьников, Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», Центральной детской библиотекой им. Н. Островского, Красноярским краевым краеведческим музеем, ЦПМП «Вектор», ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело».

Специалисты организаций участвуют в проведении уроков, мероприятий, событий, выступают на родительских собраниях, совместно с педагогами Школы проводят тренинги, погружения, лекции.

**В рамках профориентационной работы заключены договоры о сотрудничестве с** Красноярским колледжем сферы услуг и предпринимательства, Красноярским базовым медицинским колледжем, Красноярским юридическим техникумом, Аэрокосмическим колледжем, Красноярским монтажным колледжем, Красноярским политехническим техникумом, Колледжем отраслевых технологий и предпринимательства, Красноярским индустриально-металлургическим техникумом, Красноярским колледжем радиоэлектроники и информационных технологий, Красноярским аграрным техникумом, КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров», ФГБУ «Национальный парк «Шушенский бор», МАУ «Парк «Роев ручей», ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы», КГКУ «Дирекция по ООПТ, КГПУ им. В.П. Астафьева, ММАУ "Центр Технического Проектирования", МБОУ ДО Станция юных техников №1, АНО «Лаборатория по робототехнике «Инженеры будущего».

Организовано участие в инновационной образовательной деятельности Красноярского края и страны: программа развития образовательного учреждения «От школы для всех к «Школе для каждого» на 2020 - 2025 годы; проект «Эйнштейн+» физико-математической направленности регионального проекта «Повышение качества математического образования в Красноярском крае, базовая муниципальная площадка (2015); инновационная региональная площадка, проект «ДЕТСКАЯ инженерная школа» (2016); инновационная региональная площадка образовательных учреждений края, проект «Школа молодого эколога» (2017); проект учреждения «Открытая территория семейного досуга и отдыха «Ястынка»» - грантовая поддержка Конкурса проектов территориального развития «ТЕРРИТОРИЯ РУСАЛа» (2017); городская базовая площадка - районного оператора для подготовки районной команды в участии в научно-исследовательской, военно-патриотической и театрально-сценической акции «Красноярск. Летопись Победы 1941- 1945 гг.» (2019-2022).

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, а в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика. Так, традиционным в школе стал Конкурс инфраструктурных проектов, в котором дети самостоятельно разрабатывают, защищают и реализуют проекты по улучшению пространства школы.

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе - атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки. Это проявляется при организации и проведении значимых традиционных событий, составляющих основу воспитательной системы:

- профильные смены в летнем пришкольном лагере <https://vk.com/wall-61597186_4430>;

- посвящение в первоклассники и пятиклассники: <https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_12.html>;

- проводы и встречи поискового отряды «Енисей - Л» на всероссийскую акцию «Вахта памяти» <https://vk.com/wall-61597186_4181>;

- реализация проекта «Сказки без границ» для дошкольников, учеников 1-4 классов <https://vk.com/wall-61597186_5184>;

- фестиваль хоровых песен «Музыка. Весна. Победа» для учеников 1-9 классов <https://vk.com/wall-61597186_4669>;

- интеллектуальные игры для учеников 3-11 классов и родителей «Кубок хрустального пингвина» <https://vk.com/wall-61597186_3444>;

- мероприятия в рамках акции «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945г.г.» <https://сибирскиедивизии.рф/герои-отечества-в-наших-сердцах/> ;

- фестиваль «Пиши, читай – верно отвечай» для детей с ограниченными возможностями здоровья школ города Красноярска;

- реализация проекта «Спортивные субботы большого города» для учеников 4-7 классов и их родителей <https://vk.com/wall-61597186_4151>;

- благотворительные акции, флешмобы, проводимые волонтерским отрядом «Бесконечность добра»;

- итоговые линейки по окончании учебного года для 1-11 классов <https://vk.com/wall-61597186_4204>;

- малые Олимпийские игры для учеников 1-4 классов;

- директорский прием «Признание» <https://vk.com/wall-61597186_4670>;

Роль классного руководителя - тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы класса. Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

**Основные принципы взаимодействия педагогов и школьников.**

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации.
2. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
3. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
4. Организация основных совместных дел обучающихся, членов их семей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
5. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основные традиции воспитания.**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.
2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.
3. В школе создаются условия для включения детей с ОВЗ в коллективные дела класса соответствующей параллели, общешкольные дела.
4. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).
5. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
6. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
7. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

**I. Инвариантные модули**

1. Классное руководство

2. Школьный урок

3. Курсы внеурочной деятельности

4. Работа с родителями

5. Самоуправление

6. Профориентация

7. Общешкольные дела

8. Социальное партнерство

9. Профилактика, безопасность

10. Предметно-пространственная среда

11. Внешкольные мероприятия

**II. Вариативные модули**

12. Школьные медиа

13. Школьные музеи

14. Добровольческая деятельность

15. Школьные общественные объединения

**2.2.1. Модуль «Классное руководство».**

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. Планирование и проведение классных часов, направленных на обучение детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций; развитие у них навыков саморегуляции, взаимопонимания; сплочение обучающихся создание доверительной атмосферы в классном коллективе;

6. Развитие у обучающихся осознанного отношения к своему состоянию, что помогает научиться замечать в себе и в других людях связь переживаемых эмоций, возникающих мыслей, телесных ощущений и результата деятельности (поведения). Данный навык является основой для развития общаться с другими, понимать другого, проявлять эмпатию, быть членом команды

*Работа с учителями-предметниками в классе:*

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися.

2. Проведение рабочих совещаний при заместителе директора по УВР и ВР, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

1. Регулярное индивидуальное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся; групповое информирование родителей о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;

6. Привлечение родителей, законных представителей к организации и проведению совместных детско-родительских мероприятий, событий, участие в которых позволит школе и семье быть партнерами и поддержкой друг другу:

* Школьный грантовый конкурс дизайн- проектов «Образовательная среда современной школы»;
* Семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»;
* Интеллектуальные игры «Кубок хрустального пингвина»;
* Проект «Спортивные субботы большого города»;
* Проект «Школа без границ», «Школа без границ 2:0»;
* Поисковый отряд «Енисей -Л»;
* Работа родительского клуба «Семейный лекторий»;
* Школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи»;
* Семейный шахматный куб «Чатуранга»;
* Родительский патруль;
* Хоровой коллектив «Лира»;
* Проект «Сказки без границ»

**2.2.2. Модуль «Школьный урок»**

Главная задача этого модуля - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

 Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

 Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

 Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

 Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

 Полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

 Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

 Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

 Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Интеграция в школьный урок воспитывающего содержания через обсуждение случаев ответственного поведения, ценностей потребностей людей на примере литературных героев, способствующего познанию учениками самих себя, исследованию ими различных стратегий поведения в обществе;

 Развитие понимания детьми своих эмоций использование их для достижения желаемых академических результатов

**2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Цель внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 152 - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей - это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов для обучающихся.

Программы курсов внеурочной деятельности проектируются с учетом УМК Программы по развитию личностного потенциала и направлены на развитие у подростков умения осознанно делать выбор и принимать решения, в том числе по выбору профессии.

План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 152 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции, онлайн-проекты, экскурсии, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

**Курсы внеурочной деятельности МАОУ СШ № 152 в соответствии с направлениями личностного развития учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Класс** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 5-11 |
| «Я – ТЫ-ОН-ОН – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» | 5 |
| Сохраняя традиции русской культуры | 5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | 6-11 |
| Вектор профессий | 8 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Основы финансовой грамотности | 5 |
| Читая, думай |
| Проектный офис |
| О чем расскажут естественные науки |
| Глобальные компетенции | 6 |
| О чем расскажут естественные науки |
| Основы финансовой грамотности |
| Читая, думай! |
| Основы финансовой грамотности | 7 |
| Экологическое общение |
| Экология |
| Лаборатория проектов |
| Учимся работать с информацией | 8 |
| Комплексный анализ текста |
| Основы русской словесности | 9 |
| Программирование | 10-11 |
| «PITON» |
| «Химия мозга» |
| Сайтостроение |
| Память как у слона |
| Математические основы информатики |
| Коммуникативные и финансовые бои |
| Занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных интересов и потребностей обучающихся | В мире настольных игр | 5 |
| Астрофизика | 6 |
| Экология |
| Старт в химию |
| Основы информатики |
| Глобус на ладони |
| Экспериментальные задачи по физике | 7 |
| Методы решения творческих задач |
| Риторика |
| Комплексный анализ текста | 8 |
| Вероятность и статистика | 9 |
| Подготовка к ОГЭ по информатике |
| Профессионал политико-правовой сферы | 10-11 |
| Коммерция и торговля во времени и пространстве |
| Физика – решение задач |
| Программирование на Piton (базовый и продвинутый уровень) |
| Прототипирование |
| Химия мозга |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Театральная студия «Созвездие» | 5 |
| Подвижные игры | 5-7 |
| Фитнес-аэробика | 10-11 |
| Гандбол |
| Футбол для всех |
| Контакт? Есть контакт! | 10-11 |
| Киноклуб | 5-11 |
| Тайное становится явным или основы криминалистики | 10-11 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся через деятельность социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Волонтерский отряд, ВПОД ЮНАРМИЯ, РДДМ, Медиалаборатория, Знаменные группы, ЮИД | 5-11 |
| Экскурсии, походы в каникулярное время, конкурсы, соревнования | 5 -11 |
| Общешкольные и классные события, мероприятия, проекты | 5-11 |

**2.2.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские субботы, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов социально-психологической службы школы, инспектора ПДН ОУУП И ДН ОП № 11МУ МВД России «Красноярское», медицинского психолога КГБУЗ ККНД № 1, сотрудников ГИБДД, специалистов молодежного центра «Вектор», специалистов кризисного центра «Верба», происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный лекторий, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* Школа осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» - социально-просветительский проект, который запускается в Школе в 2022-2023 учебном году при поддержке ФГБНУ «ИИДСВ РАО», направленный на укрепление традиционных семейных ценностей, раннюю профилактику семейного неблагополучия и психолого- педагогическую поддержку родителей.
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
* Внеклассные мероприятия с привлечением родительской общественности к активному участию в жизни школы:

***- проект «Спортивные субботы большого города».*** Цель проекта - активизация педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач укрепления здоровья обучающихся и популяризации ЗОЖ, привлечение детей к занятиям физкультурой и спортом. Проект реализуется для обучающихся 4-7 -х классов в рамках проведения третьего часа урока физической культуры. Мероприятия проекта проводятся два раза в месяц по субботам во второй половине дня. Все занятия проходят в игровой соревновательной форме с приглашением родителей (законных представителей), подведением итогов в «Турнирной таблице».

***- интеллектуальная игра «Кубок хрустального пингвина» для родителей обучающихся 1-11 классов*.** Цель: создание образовательного пространства для семейных интеллектуальных игр. В рамках проекта создано образовательное пространство для семейных интеллектуальных игр. Молодые семьи получили опыт совместного проведения досуга. Создано поддерживающее сообщество для интеллектуального развития в формате турниров и игр. <https://vk.com/wall-61597186_4923>

*-* ***«Родительский патруль».*** Цель деятельности «Родительского патруля» - снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма через привлечение родительской общественности к профилактической работе в МАОУ СШ № 152.

Целевая аудитория: дети-пешеходы, дети-водители и дети-пассажиры; взрослые пешеходы и водители (родительская общественность МАОУ СШ № 152).

Направления деятельности «Родительского патруля»:

- разъяснение необходимости соблюдения правил дорожного движения по пути следования в школу и обратно;

- контроль за использованием несовершеннолетними световозвращающих элементов на одежде;

- контроль за детьми и подростками, управляющими вело- и мототехникой;

- разъяснение мер безопасности при перевозке несовершеннолетних в качестве пассажиров родителями.

Чтобы такой патруль был заметен и всем была понятна его профилактическая работа – руководством школы были приобретены специальные жилетки! И теперь наше Движение ЮИД узнают по ярким жилеткам в городе и крае! <https://vk.com/wall-61597186_4970> ;

- **детско-взрослый хоровой коллектив «Лира»**. Вокально-хоровой коллектив «ЛИРА» был сформирован в 2019 году. В коллективе занимаются 3 группы. Возраст: 1 класс (7-8 лет), 3 класс (9-10 лет), 6, 7 класс (12, 13, 14 лет), а также группа учителей и родителей нашей школы в составе 15 человек.

«ЛИРА» — это сплоченный коллектив. Все участники относятся друг к другу с уважением и заботой. Они заинтересованы своим любимым занятием и стремятся узнать больше нового, чтобы лучше развивать свои способности.

Репетиции проходят в систематически установленном порядке. Это обстоятельство влияет на качество разучивания песен, их художественную ценность. Занятия проходят в спокойной рабочей обстановке.

Репертуар разнообразен. В него включены лирические, эстрадные, военно-патриотические, авторские песни, народные и т. д. В работе с коллективом используется многоголосье. Репертуар выбирается с учетом возраста и психологических особенностей. Участники вокально-хорового коллектива «Лира» активно участвуют в общественной жизни школы, района, города, края <https://vk.com/wall-61597186_5097>

***- Проект «Школа без границ», «Школа без границ 2:0».*** В октябре 2021 года наша школа при поддержке благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» запустила совершенно уникальный для нашего города проект! Он позволит для всех детей организовать коррекционно-развивающий курс по преодолению нарушений сенсорной интеграции. Для чего это нужно?

Дело в том, что за успешность обучения и способность планировать своё поведение отвечает сложный процесс восприятия поступающих извне ощущений, которые должны быть обработаны головным мозгом и преобразованы в смысловые единицы. Как часто бывает, что дети испытывают серьёзные трудности в учёбе без видимых на первый взгляд проблем. Родители упрекают их в лени, невнимательности, инфантильности, даже не подозревая, что причина кроется как раз в нарушениях, связанных с работой сенсорных систем и классификацией ощущений головным мозгом.

Благодаря победе в конкурсе благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» команде школы удалось приобрести необходимое оборудование, пройти обучение и запустить проект в полном объёме. Безусловно, изюминкой проекта стал зал сенсомоторной интеграции, который был укомплектован производственной компанией «Сова-Нянька», пионером в России по разработке снарядов для организации занятий по сенсорной интеграции. В рамках проекта дети и их родители получают насыщенный и интересный курс из 12 занятий:

— сенсорной интеграции;

— арт-терапии;

— эмоциональному интеллекту;

<https://sh152-krasnoyarskr04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/shkola-bez-granits-20/>

- Поисковый отряд «Енисей -Л»;

- школьный грантовый конкурс дизайн- проектов «Образовательная среда современной школы»,

- торжественные мероприятия: 1 сентября, Последний звонок, Выпускной бал;

- проект «Сказки без границ»;

- Суриковский фестиваль «Сибирские узоры»,

- директорский прием «Признание»;

- семейный шахматный клуб «Чатуранга»;

На индивидуальном уровне для решения острых конфликтных ситуаций, вопросов различной направленности по запросу родителей (законных представителей) проводится индивидуальное консультирование, обследование жилищно-бытовых условий:

* работа специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН., медиатор;
* индивидуальная работа с родителями (законными представителями) зам. директора по ВР, по УВР;
* информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, смс- мессенджеров, посещение семьи учащегося;

**2.2.5. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| **На уровне школы** | Совет старшеклассников «Ассоциация школьников», совет классов, школьная службы примирения, РДДМ | Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе |
| **На уровне классов** | - Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост)  - Выборные органы самоуправления класса | - Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;  - Ответственность за различные направления работы класса |
| **На индивидуальном уровне** | Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных ивнутриклассных дел; | Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) |

**2.2.6. Модуль «Профориентация».**

C целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум.

В МАОУ СШ № 152 профориентационный минимум будет реализовываться на основном уровне. Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня – формирование ГПС обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

• построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

• систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

• разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);

• разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

• выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

• формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

• информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

• формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

• совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

• повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

• для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

• для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

• для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

• для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

В МАОУ СШ № 152 совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

*На федеральном уровне:*

- реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»

- просмотр открытых уроков (ПРОеКТОрия, «Шоу профессий» и т.д.);

*На городском уровне:*

участие в работе профориентационного проекта «Навигатор профессий Красноярска»: получения необходимой информации о профессиях, участие в профориентационных проектах, построение предпрофессиональных траекторий; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

*На школьном уровне:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

*На уровне классов:*

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

*На индивидуальном уровне:*

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях.

*В рамках профориентационной работы учреждение сотрудничает с:*

Красноярским колледжем сферы услуг и предпринимательства

Красноярский базовый медицинский колледж

Красноярский юридический техникум

Аэрокосмический колледж

Красноярский монтажный колледж

Красноярский политехнический техникум

Колледж отраслевых технологий и предпринимательства

Красноярский индустриально-металлургический техникум

Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий

Красноярский аграрный техникум

ЦПМП «Вектор»

Центр "Патриот"

КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»

ФГБУ «Национальный парк «Шушенский бор»

МАУ «Парк «Роев ручей»

ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы»

КГКУ «Дирекция по ООПТ

КГПУ им. В.П. Астафьева

ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»

ММАУ "Центр Технического Проектирования"

МБОУ ДО Станция юных техников №1

АНО «Лаборатория по робототехнике «Инженеры будущего»

Региональный подготовительный комитет XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов

Администрация Советского района в городе Красноярске

Отдел молодежной политики и культуры

Российское географическое общество

Российское движение школьников

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»

Центральная детская библиотека им. Н. Островского

Красноярский краевой краеведческий музей

**2.2.7. Модуль «Общешкольные дела».**

**Основные школьные дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вовлечение школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| *Вне образовательной организации:* | - Социально - значимые проекты (Трудовой отряд Главы города, акция «Коробка доброты», акция «Помоги пойти учиться», акция «Обелиск», акция «Весенняя неделя доброты», акция по сбору макулатуры и пластика и т.д.) | Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. |
| Всероссийские акции (акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Блокадный хлеб» и т.д.) | Посвященные значимым отечественным и международным событиям. |
| Спортивные состязания, праздники, представления. | Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих |
| *На уровне образовательной организации* | Общешкольные праздники, школьные проекты (торжественная церемония поднятия государственного флага РФ, проект «Сказки без границ», Суриковский фестиваль  «Сибирские узоры», торжественные линейки, посвященные 1 сентября, выпускные вечера, Последний звонок, турнир интеллектуальных игр «Кубок хрустального пингвина», музыкальный фестиваль «Музыка. Весна. Победа», новогодний праздник «Битва ди-джеев», театральная лаборатория, подкаст-шоу «Такое знать надо!») | Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. |
| Торжественные ритуалы посвящения (посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в отряд Юнармии, посвящение в РДДМ, посвящение в поисковый отряд «Енисей -Л») | Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. |
|  | Церемонии награждения (по итогам года): торжественные линейки, директорский прием «Признание», общеклассный рейтинг | Награждение за активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы |
| *На уровне классов* | Выборные собрания учащихся | Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел |
| Участие классов в общешкольных мероприятиях | Реализация общешкольных ключевых дел |
| Участие в классных мероприятиях по плану классного руководителя (день именинника, день матери, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д.) | Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела класса (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.  Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.  При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

**2.2.8. Модуль «Социальное партнерство»**

Учреждением налажено сотрудничество с высшими учебными учреждениями города Красноярска СФУ, ФИЦ КНЦ СО РАН, СибГТУ, СибГАУ, КГПУ им. В.П. Астафьева, КрасГМУ имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого по биологии, физике, химии, математике, информатике, географии. Реализуется дистанционное обучение и сопровождение в сети Интернет на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру, Веб-Грамотей;

Заключены соглашения о сотрудничестве с ЗАО «РУСАЛ Глобал Менеджмент Б.В.», МАУ «Парк «Роев Ручей»», ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы», ФГБУ «Национальный парк «Шушенский Бор».

По направлению «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» педагогами-тьторами школы осуществляется дистанционное сопровождение электронных курсов по математике в системе «LMS Moodle», проводимых Сибирским федеральным университетом для старшеклассников общеобразовательных учреждений;

Сетевое интернет-взаимодействие с преподавателями кафедр Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, общеобразовательными учреждениями «Школа № 3» и «Лицей № 1» г. Ачинска, Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая по организации и проведению мега-уроков с применением системы «Поликом».

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в Школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды в школе.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Цель | Мероприятия | Формы работы |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, спортивного зала и т.п.) | Создание атмосферы психологического комфорта | - Проект входных групп «ШКОЛА БЕЗ ГРАНИЦ».  - Проект развивающих игровых коворкинг-пространств в начальной школе «ЛЕГО», «ГОРОД», «РОБОТ».  - Проект коворкинг-пространства «Переговорная площадка» и «Английский стиль» для старшеклассников, Пространство детских инициатив  - Образовательные события (День Знаний, Новый год, День Победы и др.) | Проектная работа родителей, педагогов, обучающихся по эстетическому оформлению общественных мест школы, через конкурс проектов (1 раз в год).  Оформление школы к мероприятиям, образовательных событиям, мотивационные метки. |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих | Представление общественности личного творческого потенциала, | Конкурс рисунков, поделок к знаменательным датам календаря образовательных событий, воспитательной работы школы | Фотоотчеты об интересных образовательных событиях, происходящих в школе |
| Озеленение пришкольной и внутри школьной территории | Создание мест активного и тихого отдыха, пространств для научной и познавательной деятельности. | - Проект «Ястынка»  -Коворкинг -пространство «Оранжерея»  - Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Сиреневая весна» | Конкурс проектов «ЦВЕТУЩАЯ ШКОЛА» (1 раз в год)  Проекты «Отходы в доходы» (сбор макулатуры, пластика и др.) Гранты «Чистый город» |
| Благоустройство классных кабинетов | Создание домашнего уюта в классной комнате, как средство разрушения негативных  установок | - Проект «Добрый дом».  - Проект «Умелые руки».  - Проект «Выставка Буратино».  - Кабинет Пингвины 2:0  - Комната сенсомоторной интеграции  - Комната релаксации | Конкурс проектов школьных  кабинетов «ТОЧКА РОСТА», грантовые конкурсы фонда «Абсолют-помощь», фонда В. Потанина, Президентского фонда культурных инициатив (ежегодно) |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях | Создание условий для совместной деятельности представителей разных поколений, воспитание патриотизма, расширение знаний по истории Родины, семьи. | - Акция «Добрые дела-победителям!»,  - Фестиваль «Открытый музей».  - «Вахта Памяти» - выставки экспонатов, привезенных участниками поискового отряда «Енисей -Л» с экспедиций;  - Организация выставок «История одной вещи» и др. | Проект «О ВРЕМЕНИ И О СЕБЕ».  Подготовка материалов для выставок в музеях школы |

**2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательный потенциал школьных экскурсий, экспедиций, походов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Содержание |
| Экскурсии по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее», Экологические, геологические экспедиции | Экскурсии в университеты, музеи, природоохранные объекты, предприятия города и края, организуемые педагогами дополнительного образования ОЭБШЦ «Фламинго» для обучающихся разных возрастных категорий. |
| Походы в театры, кино, на выставки, экскурсии, в том числе в выходные дни | Реализация проекта «Пушкинская карта» |
| Экскурсии по городам РФ | Реализация проекта «Пушкинская карта», реализация модуля |
| Тематические смены на ТИМ Юниор  Слет Поисковиков | Реализация федеральных и краевых проектов |
| Экспедиции | Осуществляются в партнерстве с Главным управлением образования администрации г. Красноярска и КГБОУ ДО Красноярский краевой центр туризма и краеведения «Био-станция», «Кан и его притоки», «Край сиенитовых скал», «Пещера Орешная». Проходят в летний период на протяжении 14 дней. Маршрут разрабатывается с учетом образовательной задачи (углубленное изучение флоры и фауны района, геологических, ландшафтных или гидрологических особенностей, орнитофауны, энтомологического спектра и т.п.) Практико-ориентированные занятия проводят специалисты ВУЗов, профильных организаций.  На протяжении всей экспедиции обучающиеся осуществляют сбор материалов для дальнейшего изучения и написания научно-исследовательских работ. |
| Походы | Походы проходят по трекинговым маршрутам в черте города Красноярска. Таким образом, данные мероприятия способствуют формированию культурологической компетентности обучающихся. Способствуют расширению кругозора и поддержанию хорошей физической формы.  Нитка маршрута формируется с учетом образовательной задачи (изучения особенностей маршрута: краеведческие, биологические, географические аспекты) |
| Поисковые экспедиции | Вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом «Енисей-Л» к местам боев Великой отечественной войны в Нижегородской области для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. |

**2.2.12. Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| Медиалаборатория | Запись подкастов, создание видеороликов с помощью квадракоптера, проведений онлайн конференций, вебинаров, трансляций мероприятий  Создана публичная страница в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/need_toknow_this> | Информационно-техническая, мультимедийная поддержка школьных мероприятий (с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории), осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников |
| Пресс - центр | Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка | Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их педагог, целью центра является подбор информации для школьного сайта, официальных групп школы в ВКонтакте |

**2.2.13. Модуль «Школьные музеи».**

В МАОУ СШ № 152 функционирует центр патриотического воспитания «Музей Гвардейский». В его состав входит музей истории Советского района «Устремленный в будущее» (открыт 25 апреля 2014 года к 45-летию образования Советского района г. Красноярска) Экспозиции, документы и экспонаты музея рассказывают о становлении и развитии района с 1969 года. Авторами проекта создания музея являются обучающиеся школы. Ребята разных возрастов активно участвуют в жизни музея, занимаются поисковой и творческой работой. Музей МАОУ СШ № 152 г. Красноярска «Устремленный в будущее» в городском смотре школьных музеев занял 2 место в номинации «Экспозиционно - выставочная деятельность»; музей боевой славы 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова стрелковой дивизии (открыт в 2015 году к юбилею Дня Победы).

Музей боевой славы «Гвардейский» посвящен боевому пути 119, а с марта 1942 года 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова 2 степени и ордена Октябрьской революции Духовщинско - Хинганской стрелковой дивизии. На базе центра патриотического воспитания реализуются и проводятся следующие события и проекты:

• Ежегодное участие во всероссийской акции «Вахта памяти», которая включает в себя целый комплекс мероприятий, среди которых: поисковые экспедиции, благоустройство воинских захоронений, обустройство территорий, исторически связанных с подвигами погибших при защите Отечества, занесение фамилий погибших при защите Отечества в книги Памяти, организация выставок, памятные митинги, патриотические акции, перезахоронения останков воинов, найденных поисковиками.

• Реализуется всероссийский патриотический проект «Памяти героев», направленный на патриотическое воспитание подрастающего поколения через использование современных мультимедийных форматов <https://www.enisey.tv/news/post-19984/> .

• Школа с 2019 года является базовой площадкой районной команды в акции «Красноярск: Летопись Победы 1941-1945гг. В 2021-2022 году тема акции звучала «Моя семья в годы ВОВ». В рамках акции приняло участие 17 образовательных учреждений Советского района города Красноярска, по итогу работы был создан видеоролик, который был представлен на итоговом мероприятии акции в «Доме Кино».

• Реализуется проект «Парта героя», целью которого является создание условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда.

• Реализован грант «Атлас Памяти и Славы» при участии Президентского фонда культурных инициатив (<https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/nasha-shkola/proekty/atlas-pamyati-i-slavy/>).

• Фестиваль песен «Музыка. Весна. Победа», в котором принимают участие ученики 1-8 классов;

• Квиз-игра «Памятные даты в истории ВОВ» для 9- 11 классов и родителей.

• Несение почетной караульной службы на Посту №1 у Вечного огня на площади перед муниципальным бюджетным учреждением культуры «Музей «Мемориал Победы»

Используемые формы работы (традиционные и инновационные).

*К традиционным формам работы можно отнести:*

- проведение мероприятий ко Дню народного единства, ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, Дню памяти и скорби, ко дню солидарности по борьбе с терроризмом;

- единые классные часы «Защитники Отечества», «Дети Войны» и др.;

- «Уроки мужества» с представителями военкомата, с участниками боевых действий, ветеранами ВОВ; Уроки Мира;

-экскурсии в музеи города, поездки по родному краю;

-деятельность детских объединений школы;

- тематические уроки, посвященные датам российской истории и культуры;

- торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ;

*Инновационные:*

- создание Книги памяти, в которой собраны материалы об участниках ВОВ (родители, родственники, знакомы и близкие);

- создание медиа лаборатории в рамках реализации гранта «Атлас Памяти и Славы» (запись подкастов, создание видеороликов с помощью квадракоптера, проведений онлайн конференций, вебинаров, трансляций мероприятий) <https://сибирскиедивизии.рф/elementor-3826/>;

- итоговые продукты акции «Красноярск: Летопись Победы 1941-1945гг.» <https://сибирскиедивизии.рф/герои-отечества-в-наших-сердцах/>

**2.2.14. Модуль «Добровольческая деятельность».**

С 2021 года основную функцию органа самоуправления в МАОУ СШ № 152 выполнял Волонтерский отряд, который был образован из учеников 7-10 классов.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Эта работа осуществляется через:

1. Выборы органов самоуправления в классах.

2. Заседания и выборы актива школьного самоуправления.

3. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником, организация Дня защитника Отечества, 8 марта, Нового года.

4. Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений.

5. Участие обучающихся МАОУ СШ № 152 в организации:

• культурных и образовательных мероприятий и событий (очный этап городской олимпиады по математике «ТАНГРАМ» для обучающихся 2-4 классов; городская логопедическая игра «Пиши, читай – верно отвечай», фестиваль хоровых песен «Музыка. Весна. Победа», посвящение в пятиклассники, открытие пришкольного лагеря, итоговые линейки, посвященные окончанию учебного года, городской фестиваль «СТОличное образование»);

• спортивных мероприятий (посвящение в пятиклассники в рамках проекта «Спортивные субботы большого города», проведение мастер-класса по волейболу с участием ведущих игроков волейбольного клуба «Енисей», посвященного продвижению Чемпионата мира по волейболу FIVB, военно-спортивная акция «Памяти павших будем достойны»);

• подготовка к празднованию Дня Победы (акции «Георгиевская ленточка», «Окна победы», участие в митинге в парке «Гвардейский»)

• организация и проведение мероприятий в рамках проекта «Атлас Памяти и Славы»: форум «Герои Отечества в наших сердцах», конференция «В нашей памяти подвиги сибиряков в годы ВОВ», военно-спортивная акция «Памяти павших будем достойны»)

• патриотические мероприятия: проводы и встреча поискового отряда «Енисей -Л», церемония награждения участников городской акции «Красноярск. Летопись Победы», смотр Песни и строя «Дорогами Победы»;

• Благотворительные и экологические акции («Помоги пойти учиться», экологическая акция «Крышечки», сбор макулатуры и пластика).

**2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

**В МАОУ СШ № 152 функционируют следующие объединения:**

*Российское движение детей и молодежи (РДДМ)* – общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

*ВВПОД «Юнармия»*. Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

Юнармейцы принимают участие в мероприятиях, событиях, проектах патриотической направленности: несение почетной караульной службы на Посту № 1 у вечного огня, Всероссийская акция «Вахта памяти», церемония открытия военно-патриотического центра «Дом Юнармии», торжественное мероприятие, посвященное героическому подвигу красноярцев в годы ВОВ, городская акция «Красноярск. Летопись Победы», проект «Атлас Памяти и Славы».

По квоте от патриотического центра «Патриот», с которым МАОУ СШ № 152 заключила договор о сотрудничестве, ученики нашей школы участвуют в профориентационных сменах ТИМ Юниор, Слете Поисковиков (в июле 2023 года – 7 учеников приняли участие в Слете).

*Отряд «ЮИД».* Задачи отряда – профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников. Ребята участвуют в конкурсах различного уровня и побеждают, показывая свои знания Правил дорожной безопасности! Важный показатель: за последние годы ученики нашей Школы не попадают в дорожные происшествия.

*Поисковый отряд «Енисей –Л».* Поисковый отряд МАОУ СШ № 152 «Енисей Л» с 2014 года принимает участие в поисковых экспедициях, ежегодной Всероссийской Вахте Памяти поисковых отрядов, восстанавливая путь 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова 2 степени и ордена Октябрьской революции Духовщинско – Хинганской стрелковой дивизии (до марта 1942 г. 119 стрелковой дивизии). Для подростков 14-18 лет - это возможность в живую соприкоснуться с реальностью последствий войны и увековечить имена и память героев, сражавшихся за мир и свободу. Найденные артефакты, с мест сражений бережно хранятся в школьном музее боевой славы «Гвардейский» МАОУ СШ № 152.

В течение года школьники ведут исследовательскую работу, изучают героический путь воинов-красноярцев. Учащиеся МАОУ СШ № 152 неоднократно становились победителями и призерами Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ имени Ю. М. Иконникова; Всероссийских патриотических фестивалей; городских конкурсов социальных проектов; краевого фестиваля школьных музеев «Вспомним всех поименно».

Многолетняя исследовательская работа педагогического и ученического коллектива вылилась в проект «Атлас Памяти и Славы», получивший в 2021 году грантовую поддержку Президентского фонда культурных инициатив.

С 2000 года Филимонова Светлана Николаевна, учитель истории, руководитель музеев МАОУ СШ № 152, является бессменным командиром поискового отряда «ЕНИСЕЙ – Л».

В составе отряда школьники Сухобузимского, Ирбейского, Туруханского, Большемуртинского, Козульского, Советского районов.

Поисковики принимают участие в Международной Вахте Памяти в Старорусском районе Новгородской области в составе краевого отряда «Красноярец», которая проводится в апреле-мае в Старорусском районе Новгородской области. За 22 Вахты Памяти приняли участие в отряде более 700 школьников, поднято и захоронено более 1011 солдат, найдены родственники поднятых отрядом солдат. Она также руководит отрядом школы по несению службы на Посту №1 с оценкой «отлично».

***Клуб интеллектуальных игр «Пинг`WIN`ы 2.0».*** В 2016 году в нашей школе появилась команда по интеллектуальным играм «Пинг`WIN`ы 2.0». Их было всего шестеро, но тяга к Игре в них ощущалась безумная. Так и пошло. На следующий год численность пингвиньей стаи выросла, к уже существующей команде прибавились юные продолжатели их дел, в нашей школе начал свою работу Клуб интеллектуальных игр «Пинг`WIN`ы 2.0». Еще через год, на городских и всероссийских турнирах школу 152 представляли уже 4 команды, играющих в разных возрастных лигах. Регулярно проводятся тренировки и внутриклубные мероприятия. Создан официальный паблик сообщества в социальной сети Вконтакте, где ежедневно выкладываются новые задания, которые ребята выполняют в режиме онлайн: <https://vk.com/pingwini20>.

В копилке достижений Клуба и Кубок города, и золото, серебро и бронза в игровых сезонах 2017- 2022 годов, и право представлять Красноярск на самых значимых первенствах России, и приглашения сыграть в качестве приглашенной команды в турнирах, проходящих в других регионах.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во** | **Функционал** |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 7 | Осуществляет методическое сопровождение и контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует работу, методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит службой психолого- педагогического сопровождения. Осуществляет контроль за школьной службой медиации.  Курирует деятельность Совета обучающихся, Совета родителей.  Организует и курирует работу по профориентации. Курирует деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, логопедов, классных руководителей, советника директора по воспитанию |
| Советник директора по воспитанию | 1 | осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;   организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;   обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; |
| Социальный педагог | 4 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.  Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Проводит работу по профориентации.  Организует работу Школьной службы медиации. |
| Педагог-психолог | 3 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в том числе на основании заключений ПМПк. Проводит консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Проводит психодиагностические мероприятия в соответствии с заданными критериями. |
| Педагог- организатор | 4 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Классный руководитель | 82 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель | 101 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Учитель-логопед Дефектолог | 2 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Образовательной организации регламентируется регламентируется следующими локальными актами:

|  |  |
| --- | --- |
| − | Положение об использовании государственных символов |
| − | Положение о внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ФГОС |
| − | Положение о Совете профилактики |
| − | Положение о ВШК |
| − | Положение об использовании мобильной связи |
| − | Положение об организации СПТ |
| − | Положение об осуществлении функций классного руководителя |
| − | Положение об организованной перевозке групп детей автобусами |
| − | Положение о деловом стиле одежды |
| − | Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет |
| − | Положение о проведении школьного тура олимпиад |
| − | Положение о школьной Службе медиации |
| − | Положение о школьных конкурсах |
| − | Положение об этике группового общения в социальных сетях и мессенджерах |
| − | Положение о портфолио ученика |
| − | Правила внутреннего распорядка обучающихся |

# 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия:

• для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:

1. Обучение осуществляется в классе, при наличии медицинского заключения индивидуально: на дому, на базе школы или комбинированно.
2. В образовательном процессе используются вариативные комплексы оборудования для максимального количества видов нозологий, что обеспечивает материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ.
3. Организовано горячее питание.
4. Осуществляется систематическое ППС-сопровождение специалистами, в том числе регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
5. Во внеурочной деятельности реализуется коррекционно-развивающая область.

• для обучающихся «группы риска»:

1. Социально-психологическое сопровождение.
2. Организация педагогической поддержки.
3. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.
4. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
5. Помощь в организации досуга.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

|  |  |
| --- | --- |
| − | налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; |
| − | формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; |
| − | построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; |
| − | обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. |

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

|  |  |
| --- | --- |
| − | формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; |
| − | создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов; |
| − | Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся с особыми образовательными потребностями.* |

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Образовательной организации используются формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

− индивидуальные и групповые портфолио;

− торжественное публичное награждение похвальными листами, грамотами, дипломами, благодарственными письмами, статуэтками;

− достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы;

− благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В Образовательной организации применяются следующие формы награждения: − грамота «За отличные успехи в учении»;

− награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

− награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

− награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

- награждение грамотами, дипломами, памятными призами, статуэтками на директорском приеме «Признание».

Создание электронного банка осуществляется через систематическое заполнение городской БД «Параграф», регулярное заполнение школьной единой системы фиксации социальной активности и внеурочных достижений обучающихся,

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Чествование происходит на итоговых линейках, отчетных мероприятиях, ежегодном директорском приеме «Признание».

# 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса. Под эффективностью воспитательного процесса понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели, соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениям в воспитательной практике. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ СШ № 152 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

 проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

 деятельности классных руководителей и их классов;

 реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

 организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

 внешкольных мероприятий;

 создания и поддержки предметно-пространственной среды;

 взаимодействия с родительским сообществом;

 деятельности Совета старшеклассников и активов классов;

 деятельности по профилактике и безопасности;

 реализации потенциала социального партнерства;

 деятельности по профориентации обучающихся;

 действующих в школе детских общественных объединений;

 работы школьного медиа;

 добровольческой деятельности обучающихся;

 работы школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** | | |
| *Критерий* | *Инструментарий* | *Анализ, оценка и обсуждение результатов* |
| **Динамика личностного развития школьников каждого класса**.  (Какова динамика личностного развития школьников каждого класса;  Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;  Какие проблемы решить не удалось и почему;  Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?) | Педагогическое наблюдение, диагностики:   * Отношение к учебным предметам, тест на выявление уровня тревожности в ситуации проверки Филлипса. * Методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевич. * Методика «Мотивы учебной деятельности» Л.А. Ясюкова. * Методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой. * Методика выявления агрессивного компонента в поведении подростков Е.П. Ильина, П.А. Ковалева. * Анкета «Школа», авторы В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. * Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.Д. Андреевой. * Социометрия | * Самоанализ деятельности классного руководителя по утвержденной форме 1 раз в полугодие * Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год * Обсуждение результатов на заседании методического объединения классных руководителей 1 раз в четверть, педагогическом совете школы 1 раз в год. * Раздел анализа ВР «Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся». |
| **2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов** | | |
| **Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**  (- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;   * качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; * качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; * качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; * качеством существующего в школе ученического самоуправления; * качеством функционирующих на базе школы детских объединений; * качеством проводимых в школе экскурсий; * качеством профориентационной работы школы; * качеством работы школьных медиа; * качеством организации предметно-эстетической среды школы; * качеством взаимодействия школы и семей школьников). | Беседы, анкетирование опрос школьников, родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления:   * «Методика изучения отношения к учебным предметам и чувства, которые я испытываю в школе», изучение психологического климата в классе (А.Н. Лутошкина) * Методика «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе» (А.А. Андреев) * Методика «Оценка привлекательности классного коллектива» (А.Н. Лутошкина) | * Карта критериального анализа воспитательных дел * Аналитическая таблица по результатам анкетирования. * Самоанализ деятельности классных руководителей, руководителей структурных подразделений, педагогов дополнительного образования 1 раз в полугодие. * Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год. * Обсуждение результатов на заседании Совета родителей 1 раз в год. * Раздел анализа ВР «Совместная деятельность детей и взрослых» |

Приложение

Календарный план воспитательной работы

2023 - год педагога и наставника России

2024 - год 300-летия российской науки

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь

1 День знаний

3 День окончания Второй мировой войны

3 День солидарности в борьбе с терроризмом

7 210 лет со дня Бородинского сражения

8 Международный день распространения грамотности

17 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)

27 День работника школьного образования

Октябрь

1 Международный день пожилых людей

1 Международный день музыки

5 День учителя

16 День отца в России

25 Международный день школьных библиотек

Ноябрь

4 День народного единства

8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 День начала Нюрнбергского процесса

27 День матери в России

30 День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 День Неизвестного Солдата

3 Международный день инвалидов

5 День добровольца (волонтера) в России

8 Международный день художника

9 День Героев Отечества

12 День Конституции Российской Федерации

25 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 День российского студенчества

27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Февраль

2 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 День российской науки

15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 Международный день родного языка

23 День защитника Отечества

Март

3 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 Международный женский день

18 День воссоединения Крыма и России

27 Всемирный день театра

Апрель

12 День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны

22 Всемирный день Земли

27 День российского парламентаризма

Май

1 Праздник Весны и Труда

9 День Победы

19 День детских общественных организаций России

Июнь

6 День русского языка

12 День России

22 День памяти и скорби

Июль

8 День семьи, любви и верности

30 День Военно-морского флота

Август

12 День физкультурника

22 День государственного флага Российской Федерации

23 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 День Российского кин

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модули |  | | Классы | | | Даты | | | Ответственный | |
|  | Общешкольные дела |  | | | | |  | | | | |
| 1. | Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации |  | | 5-9 | | | Каждый понедельник, перед первым уроком | | | Администрация школы. Классные руководители, учителя-предметники | |
| 2. | Международный праздник – День Знаний  Общешкольные линейки |  | | 5-9 | | | 1.09 | | | Зам. директора по ВР Педагог-организатор | |
| 3. | Акция «Помоги пойти учиться» |  | | 5-9 | | | В течение  Месяца  01.09 - 03.09 | | | Социальный педагог | |
| 4 | Месячник безопасности  беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.  мероприятия отряда ЮИД  тренировочные мероприятия  тематические творческие конкурсы  День солидарности в борьбе с терроризмом: радиолинейка и минута молчания, классные беседы |  | | 5-9 | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор,  Классные руководители  Педагог-организатор, медиалаборатория  Классные руководители | |
| 5 | Работа в библиотеке. Литрес. |  | | 5-9 | | | 3 неделя | | | Зав. библиотекой  Классные руководители | |
| 6 | Интеллектуальные игры «Кубок хрустального пингвина» |  | | 5-9 | | | По отдельному расписанию | | | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 7 | Акция по сбору макулатуры |  | | 5-9 | | | В течение года | | | Педагоги-организаторы | |
| 8 | Чемпионат по чтению вслух для старшеклассников |  | | 8-9 | | | 29.09 | | | Педагог-организатор | |
| 9 | Международный день музыки (радиоэфир) |  | | 5-9 | | | 1.10 | | | Педагог-организатор | |
| 10 | С Днем Учителя! Работа праздничных локаций |  | | 5-9 | | | 05.10 | | | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 11 | Работа медиалаборатории: подкасты «Такое знать надо!» | 5-9 | | | | | ежемесячно | | | Педагог-организатор | |
| 12 | Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном  распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.  Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» | 5-9 | | | | | ежемесячно | | | Социальные педагоги, партнеры школы  Классные руководители | |
| День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях. | 5-9 | | | | | 4.10 | | | Педагоги ОБЖ, партнеры школы | |
| 13 | [Всероссийский день чтения.](https://www.biblkimry.ru/9-%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F-%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/) Акция «Читаем вслух» | 5-9 | | | | | 7-9.10 | | | Классные руководители | |
| 14 | День отца в России. Мероприятия совместно с организацией «Совет отцов» | 5-9 | | | | | 10-16.10 | | | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 15 | Международный день школьных библиотек.  Акция «Подари книгу библиотеке» | 5-9 | | | | | 26.10 | | | Зав. библиотекой  Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 16 | День народного единства, классные часы. | 5-9 | | | | | 4.11 | | | Классные руководители | |
| 17 | Международная неделя науки и мира | 5-9 | | | | | 7-13.11 | | |
| 18 | Тематическая неделя. Неделя Толерантности  Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 5-9 | | | | | 13-18.11 | | | Педагог-организатор  Классные руководители  Педагог-организатор  Классные руководители  Волонтерский отряд «Бесконечность добра» | |
| 19 | Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете | 5-9 | | | | | 28.10 | | |
| 20 | Посвящение в пятиклассники | 5 | | | | | Конец сентября | | |
| 21 | День Неизвестного Солдата. Музейные уроки | 5-9 | | | | | 02.12 | | | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 22 | Международный день инвалидов. Волонтерский штаб | 5-9 | | | | | 1 - 3.12 | | | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 23 | День Героев Отечества. Торжественное мероприятие с участием представителей администрации Советского района, Совета ветеранов Советского района. | 5-9 | | | | | 9.12 | | | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 24 | День Конституции Российской Федерации | 5-9 | | | | | 12.12 | | | Совет Обучающихся | |
| 25 | Проект «Сказка без границ»  Битва диджеев  Конкурс песен под фонограмму «Зайцев НЕТ» | 5-9 | | | | | 25-29.12 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор | |
| 26 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | | | | | 27.01 | | | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 27 | День российской науки | 5-9 | | | | | 8.02 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 28 | Международный день родного языка | 5-9 | | | | | 22. 02 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 29 | День защитника Отечества: конкурс «Песни и строя», турнир по волейболу, конкурс чтецов «Страница 23» | 5-9 | | | | | 13.02 - 22.02 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 30 | Масленица | 5-9 | | | | | Февраль | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 31 | Международный женский день | 5-9 | | | | | 07.03 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 32 | День воссоединения Крыма и России | 5-9 | | | | | 18.03 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 33 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | | | | | 23-30.03 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 34 | «Память сильнее времени». Цикл мероприятий ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: книжная выставка-экскурсия, конкурс детского творчества, интеллектуальные игры, городская акция «Красноярск. Летопись Победы», акция «Георгиевская лента», фестиваль хоровых песен «Музыка. Весна. Победа», театральная постановка | 5-9 | | | | | 24.04. – 09.05 | | | Совет Обучающихся  Заместитель директора по ВР, классные руководители,  Педагог-организатор  Заведующий библиотекой | |
| 35 | Цикл мероприятий ко дню рождения В.П. Астафьева | 5-9 | | | | | В течение мая | | |
| 36 | Проводы поискового отряда «Енисей -Л» на акцию «Вахта Памяти» | 5-9 | | | | | Конец апреля | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор | |
| 37 | Последние звонки для 9,11 классов | 5-9 | | | | | 22.05-24.05 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор | |
| 38 | Итоговые линейки для 5-8 классов | 5-9 | | | | | 24.05-28.05 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор | |
| 39 | Открытие пришкольного лагеря | 5-9 | | | | | 01.06.23 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор | |
| 40 | Международный день семьи | 5-9 | | | | | 16.06 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 41 | День славянской письменности и культуры | 5-9 | | | | | 24.05 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 42 | Международный день защиты детей | 5-9 | | | | | 1.06 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 43 | День русского языка – Пушкинский день России (6 июня) | 5-9 | | | | | 6.06 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 44 | Всемирный день окружающей среды | 5-9 | | | | | 5.06 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 45 | День России (12 июня) | 5-9 | | | | | 11.06 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 46 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | 5-9 | | | | | 20 - 22.06 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
|  | КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО |  | | |  | | | | | | |
|  | Работа с классным коллективом |  | | |  | | | | | | |
| 1. | Еженедельные классные часы «Разговоры о важном» |  | | 5-9 |  | | В течение года | | | Классные руководители | |
| 4. | Проведение тематических встреч по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних |  | | 5-9 |  | | В течение года | | |
| 5. | Классные часы, инструктажи |  | | 5-9 |  | | В течение года | | |
| 6. | Классные часы с психологом |  | | 5-9 |  | | По заявкам | | | Социально –психологическая служба | |
| 7. | Классные часы с соц. педагогом |  | | 5-9 |  | | По заявкам | | | Социально –психологическая служба | |
| 8. | Классные коллективные творческие дела |  | | 5-9 |  | | По планам ВР | | | Классные руководители | |
| 9. | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах |  | | 5-9 |  | | По плану | | |
| 10. | Изучение классного коллектива |  | | 5-9 |  | | В течение  учебного года | | |
| 11 | Составление планов ВР |  | | 5-9 |  | | Октябрь | | | Классные руководители | |
| 12 | Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп  Утверждение списка учащихся для занятий в кружках, секциях |  | | 5-9 |  | | До 20.09 | | | Классные руководители Педагоги ДО | |
| 13 | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся |  | | 5-9 |  | | До 29.09 | | | Классные руководители | |
| 14 | Классные часы «Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ СШ № 152» |  | | 5-9 |  | | 1-5.09 | | | Классные руководители | |
| 15 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма) |  | | 5-9 |  | | В течение месяца | | | Классные руководители  Ответственный за ЮИД | |
| 16 | Учебно- тренировочная эвакуации |  | | 5-9 |  | | 2 неделя | | | ОБЖ | |
| 17 | Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете |  | | 5-9 |  | | 28.10 | | | Классные руководители | |
| 18 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул | 5-9 | | | | | 28.10 | | | Классные руководители | |
| 19 | Всемирный день доброты. Формирование толерантного отношения к окружающим, профилактика экстремизма | 5-9 | | | | | 13.11 | | | Волонтерский отряд, классные руководители | |
| 20 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!» | 5-9 | | | | | 2 неделя  ноября | | | Классные руководители | |
| 21 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | 5-9 | | | | | 1 неделя | | | Классные руководители | |
| 22 | День Прав Человека | 5-9 | | | | | 08.12 | | | СППС | |
| 23 | Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Кинопоказ, обсуждение | 5-9 | | | | | 12.12 | | | Педагоги -организаторы | |
| 24 | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 5-9 | | | | | Декабрь | | | Классные руководители | |
| 25 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | 5-9 | | | | | Перед каникулами | | | Классные руководители | |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися | | | | | |  | | | | |
| 1. | Индивидуальные беседы с обучающимися | 5-9 | | | | | По мере  необходимости | | | Классные руководители 1–4-х классов | |
| 2. | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5-9 | | | | |
| 3, | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 5-9 | | | | | В течение  года | | | Классные руководители  Социально –психологическая служба | |
| 4 | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. | 5-9 | | | | |
| 5 | Мониторинг аккаунтов обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 5-9 | | | | | Ежемесячно | | |
|  | Работа с учителями предметниками | | | | | |  | | | | |
| 1. | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | | | | | Еженедельно | | | Классные руководители  Учителя-предметники Педагоги ДО  Зам. директора по УВР, социально-педагогическая служба | |
| 2. | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях. | 5-9 | | | | | 1 раз в четверть | | |
| 3 | Итоговые педсоветы по переводу, допуску к ГИА | 5-9 | | | | | май | | |
|  | Работа с родителями (законными представителями) | | | | | |  | | | | |
| 1. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители | |
| 2. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители | |
| 3. | Заседание родительского комитета класса | 5-9 | | | | | По мере | | | Социально –психологическая служба | |
|  |  | 5-9 | | | | | необходимости | | | Классные руководители  Родительский комитет  Родители | |
| 4. | Семейный клуб «Азбука счастливой семьи» | 5-9 | | | | | 1 раз в месяц | | |
| 5. | Общешкольные и классные родительские собрания | 5-9 | | | | | План ВР кл. рук. | | |
| 6. | Интеллектуальные игры «Кубок хрустального пингвина» | 5-9 | | | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| 7. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма) | 5-9 | | | | | В течение года | | | Классные руководители. Партнеры школы | |
|  | ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | | | | | | | |
| 7. | Участие во Всероссийских проектах, программах, конкурсах согласно перечню, утвержденному Министерством Просвещения | 5-9 | | | | | В течение года | | | Классные руководители | |
| 8. | Участие в мероприятиях, проводимых учреждениями культуры г. Красноярска | 5-9 | | | | | Классные руководители | |
| 9. | Участие в мероприятиях, проводимых учреждениями спорта г. Красноярска | 5-9 | | | | | Классные руководители | |
| 10. | Участие в мероприятиях, проводимых молодежными центрами г. Красноярска | 5-9 | | | | | Классные руководители | |
| 11. | Реализация проекта «Дорогами войны» | 5-9 | | | | | Творческая группа | |
| 12. | Реализация проекта «Школа без границ 2:0» | 5-9 | | | | | Проектная группа | |
| 13. | Работа патриотической площадки по празднованию Дня Победы | 5-9 | | | | | 9.09 | | | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 14. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 5-9 | | | | | 05-09.12 | | | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 15. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 5-9 | | | | | 12.12 | | | Педагог-организатор  Классные руководители | |
| 16. | Участие в смене ТИМ «Юниор» | 5-9 | | | | | Июль-август | | | Советник по воспитанию | |
| 17. | Реализация проекта «Лица дружбы» | 5-9 | | | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию | |
|  | Школьный урок | | | | | | | | | | |
| 1. | Обсуждение и принятие норм, правил и регламентов урока | 5-9 | | | | | В течение года | | | Учителя - предметники | |
| 2. | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 5-9 | | | | | В течение года | | | Учителя - предметники | |
| 3. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 5-9 | | | | | В течение года | | | Учителя - предметники | |
| 4. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 5-9 | | | | | В течение года | | | Учителя - предметники | |
| 5. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 5-9 | | | | | В течение года | | | Учителя - предметники | |
| 6. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 5-9 | | | | | В течение года | | | Учителя - предметники | |
| 7. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана | 5-9 | | | | | В течение года | | | Учителя - предметники | |
| 8. | Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм | 5-9 | | | | | В течение года | | | Учителя - предметники | |
| 9. | Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению, воспитывающих | 5-9 | | | | | В течение года | | | Учителя - предметники | |
| 10. | Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам | 5-9 | | | | | В течение года | | | Учителя - предметники | |
| 11. | Музейные уроки к памятным датам | 5-9 | | | | | В течение года | | | Руководитель музея | |
| 12. | Уроки в библиотеке | 5-9 | | | | | В течение года | | | библиотекарь | |
| 13. | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Использование интерактивного сервиса КИК  «Конструктор будущего» или других программ | 5-9 | | | | | В течение года | | | Учителя - предметники | |
|  | БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА | | | | | | | | | | |
| 1. | Составление социального паспорта класса | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители | |
| 2. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | Куратор ЮИД | |
| 3. | Психологическое занятие с обучающимися старших классов на  тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» | 5-9 | | | | | Апрель | | | СППС | |
| 4. | Профилактика буллинга. Спектакль «ОДИН» | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Театральная лаборатория | |
| 5. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 5-9 | | | | | СППС | |
| 6. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России в рамках плана межведомственного взаимодействия | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | СППС | |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 5-9 | | | | | СППС | |
| 8. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители | |
| 9. | Организация деятельности школьной службы медиации. | 5-9 | | | | | Психолог | |
| 10. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело». | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители | |
| 11. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители | |
| 12. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, СПТ | 5-9 | | | | | В течение учебного года  Сентябрь- октябрь | | | СППС | |
| 13. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | СППС | |
| 14. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | СППС | |
| 15. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | СППС | |
| 16. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | СППС | |
| 17. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг аккаунтов обучающихся в соц. сети ВК. | 5-9 | | | | |  | | | Классные руководители | |
| 18. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | СППС  Классные руководители | |
| 19. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители | |
| 20. | Диагностика и выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители СППС | |
| 21. | Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование | 5-9 | | | | | В течение года | | | Классные руководители СППС  Педагог-организатор | |
| 22. | Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактика экстремизма | 5-9 | | | | | 1 раз в месяц | | | Классные руководители | |
| 23. | Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе; | 5-9 | | | | | по запросу | | | Социальный педагог  Классные руководители | |
| 24. | Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» | 5-9 | | | | | В течение года | | | Руководитель ФСК | |
| 26. | Диагностика: Выявление уровня тревожности, определение и планируемая деятельность по её результатам |  | | 5-9 | | | Первые две недели | |  | СППС | |
| 27 | МЕРОПРИЯТИЯ ОТ ЮИД, ОТ ФСК, Спортивные соревнования |  | | 5-9 | | | В течение года | |  | Ответственные специалисты | |
| 28 | Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий |  | | 5-9 | | | 20.11 | |  | ЮИД, социальный педагог | |
| 29 | Цикл лекций по межличностному общению:  • Профилактика насилия в подростковом сообществе  • Стратегии безопасного поведения  • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками |  | | 5-9 | | | Сентябрь - май | |  | СППС, партнеры школы | |
| 30 | Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования |  | | 5-9 | | | 1.12 | |  | ФСК Классные руководители | |
| 31 | Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам  диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) |  | | 5-9 | | | В течение года | |  | Ответственные специалисты | |
|  | Самоуправление |  | | | | |  | | | | |
| 1. | Определение перечня поручений для обучающихся 5-11 классов | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители | |
| 2. | Избирательная кампания в классах | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | Советник по воспитанию | |
|  | выборы активов классов, распределение обязанностей  принятие законов класса  составление плана работы | 5-9 | | | | | До 11 сентября | | | Классные руководители | |
| 4. | Академия Волонтерства | 5-9 | | | | | В течение учебного года | | | Куратор патриотического отряда | |
| 5. | Создание проектных групп | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители | |
| 6. | Организация дежурства по школе, по классу | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители | |
| 7. | Создание Совета обучающихся | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | Педагог - организатор, классные руководители, Советник по воспитанию | |
| 9. | Знакомство с системой самоуправления класса | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | Классные руководители | |
| 10. | Заседания Совета обучающихся | 5-9 | | | | | В течение  года | | | Педагог-организатор  Классные руководители  Совет обучающихся | |
| 11. | Работа Волонтнерского отряда | 5-9 | | | | |
| 13. | Линейки по окончании четверти | 5-9 | | | | |
| 14. | Индивидуальные социальные проекты | 5-9 | | | | | Ежемесячно | | | Совет обучающихся | |
| 15. | Участие в РДДМ | 5-9 | | | | | Ежемесячно | | | Советник по воспитанию | |
|  | Профориентация |  | | | | |  | | | | |
| 1. | Проект «Билет в будущее». Курс «Россия – мои горизонты» | 6-9 | | | | | В течение года | | | Социальный педагог  Классные руководители | |
| 2. | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 5-9 | | | | |
| 3. | Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;  экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки | 5-9 | | | | |
| 4. | Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» | 5-9 | | | | | Социальный педагог Классные руководители | |
| 5. | Тематическая неделя. Неделя профориентации | 5-9 | | | | | Социальный педагог | |
| 6. | Посещение выставки «Лаборатория будущего» | 5-9 | | | | |  | |
| 7. | Онлайн-уроки «Шоу профессий» | 5-9 | | | | | Классные руководители, кураторы проекта | |
| Работа с родителями | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы); | 5-9 | | | | | Сентябрь | | | Социально - психологическая служба | |
| 2. | Заседание Управляющего Совета | 5-9 | | | | | В течение года | | | Директор школы | |
| 3. | Участие родителей в работе Родительского патруля | 5-9 | | | | | В течение года | | | Зам. директора по УВР | |
| 4. | Проведение классных родительских собраний | 5-9 | | | | | 1 раз в четверть | | | Классные руководители | |
| 5. | Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации | 5-9 | | | | | По необходимости | | | Зам. директора по УВР Классные руководители | |
| 6. | Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД, ФСБ, МЧС | 5-9 | | | | | В течение года | | | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители | |
| 7. | Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – Viber, WhatsApp) | 5-9 | | | | | В течение года | | |
| 8. | Консультации с психологом | 5-9 | | | | | По графику | | | Педагог - психолог | |
| 9. | Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9 | | | | | По запросу | | | Администрация школы | |
| 10. | Общешкольные родительские собрания:  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 5-9 | | | | | В течение года | | | Администрация школы  Классные руководители  Психолог  Учителя – предметники  Зам. директора по УВР,  социальный педагог, | |
| 11. | Ярмарка дополнительного образования | 5-9 | | | | | Сентябрь, май | | | Руководитель ДО | |
| 12. | Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 5-9 | | | | | Сентябрь, май | | | Зам. директора по УВР | |
| 13. | Семейный клуб «Азбука счастливой семьи» | 5-9 | | | | | 1 раз в четверть | | | СППС | |
| 14. | «Простые правила безопасности в интернете» | 5-9 | | | | | Ноябрь | | | Социальный педагог | |
| 15. | Взаимодействие с родителями/законными представителями в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» | 5-9 | | | | | В течение  года | | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители | |
| 16. | Помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями | 5-9 | | | | |
| 17. | Участие в мероприятиях в рамках работы инновационной площадки «Опыт детско-взрослых позитивных социальных практик» | 5-9 | | | | | В течение года | | | Администрация школы | |
| 18 | Интеллектуальные игры «Кубок хрустального пингвина» | 5-9 | | | | | В течение  года | | | Зам. директора по ВР, Классные руководители, педагог доп. образования | |
| 19. | Родительский контроль за предоставлением горячего питания | 5-9 | | | | | Ежедневно | | | Администрация школы | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | | | | | | | | |
| Знакомство с РДДМ, регистрация на платформе движения | | | 5-9 | | | Сентябрь - октябрь | | Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию | | |
| Организация научного общества школьников | | | 5-9 | | | В течение года | | Заместители директора | | |
| Участие в проекте «Лица дружбы» | | | 5-9 | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию | | |
| ВПОД «Юнармия», поисковый отряд «Енисей -Л», знаменные группы, Несение вахты «Пост № 1», конкурс песни и строя, городская акция «Летопись победы», всероссийская акция «Вахта памяти» | | | 5-9 | | | В течение года | | Руководители ВПОД «Юнармия»,  поискового отряда «Енисей-Л» | | |
| Волонтерский штаб «Бесконечность добра» | | | 6-9 | | | В течение года | | Педагог – организатор | | |
| Клуб интеллектуальных игр «Пингвины 2:0» | | | 5-9 | | | В течение года | | Педагог дополнительного образования | | |
| Киноклуб | | | 5-9 | | | В течение года | | Педагог дополнительного образования | | |
| Театральная лаборатория | | | 5-9 | | | В течение года | | Педагог - организатор | | |
| Медиалаборатория | | | 5-9 | | | В течение года | | Педагог - организатор | | |
| Хоровой коллектив «Лира» | | | 5-9 | | | В течение года | | Педагог дополнительного образования | | |
| Отряд ЮИД | | | 5-9 | | | В течение года | | Педагог дополнительного образования | | |
| Знаменные группы | | | 7-9 | | | В течение года | | Педагог – организатор | | |
| ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЛАБОРАТОРИЯ | | | | | | | | | | |
| Создание классных тематических стен-газет. | | | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Участие в радиопередачах школы | | |  | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Собрание лучших творческих работ учеников и родителей | | |  | | | В течение года | | Руководитель школьного медиа-центра | | |
| Организация технической поддержки школьных мероприятий | | |  | | | В течение года | | Руководитель школьного медиа-центра | | |
| Школьное Радио. Подкасты «Такое знать надо» | | |  | | | В течение года | | Руководитель школьного медиа-центра | | |
| Организация работы школьной SMM интернет-группа | | |  | | | В течение года | | Руководитель школьного медиа-центра | | |
| Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. | | |  | | | В течение года | | Руководитель школьного медиа-центра | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | | | | | | | | |
| В течение года | | | | | | | | | | |
| Правила дорожного движения | | | 5-9 | | | Сентябрь–май | | Руководитель отряда ЮИД | | |
| «Поздравляем!» (Достижения учеников, учителей, дни рождения) | | | 5-9 | | | Сентябрь–май | | Замдиректора по ВР | | |
| Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО», результаты проекта «Спортивные субботы большого города» | | | 5-9 | | | Сентябрь–май | | Организатор спортивной деятельности | | |
| Церемония поднятия государственного флага РФ | | | 5-9 | | | Сентябрь–май | | Замдиректора по ВР | | |
| Церемония награждения «Признание» | | | 5-9 | | | Сентябрь–май | | Замдиректора по ВР | | |
| Дополнительное образование | | | 5-9 | | | Сентябрь–май | | Руководитель структурного подразделения | | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | 5-9 | | | Сентябрь–май | | Замдиректора по УВР | | |
| Инсталляция «Экологические акции школы» | | | 5-9 | | | Сентябрь–май | | Замдиректора по ВР  Школьный комитет | | |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | | | 5-9 | | | Сентябрь–май | | Замдиректора по ВР  Школьная медиалаборатория | | |
| Медиа сопровождение событий | | | 5-9 | | | Сентябрь–май | | Замдиректора по ВР  Школьная медиалаборатория | | |
| Здоровый образ жизни | | | 5-9 | | | Сентябрь–май | | Замдиректора по ВР  Врач, педагог-психолог | | |
| ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ | | | | | | | | | | |
| Походы в театры, кино, на выставки, экскурсии, в том числе в выходные дни | | | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Экскурсии по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее» | | | 5-9 | | | В течение года | | Ответственный за экскурсии | | |
| Экскурсии по городам РФ | | | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Экскурсии по патриотической тематике, экспедиции | | | 5-9 | | | В течение года | | Замдиректора по ВР  Классные руководители | | |
| Тематические смены на ТИМ Юниор | | | 5-9 | | | Июль-август | | Советник по воспитанию | | |
| Слет Поисковиков | | | 5-9 | | | июль | | Руководитель поискового отряда | | |
| Экологические, геологические экспедиции | | | 5-9 | | | Май - август | | ЭБЦ «Фламинго» | | |
| Реализация проекта «Пушкинская карта» | | | 5-9 | | | В течение года | | Замдиректора по ВР  Классные руководители | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модули** |  | **Классы** | | **Даты** | | **Ответственный** |
|  | **Общешкольные дела** |  | | |  | | |
| 1. | Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации |  | 10-11 | | Каждый понедельник, перед первым уроком | | Администрация школы. Классные руководители, учителя-предметники |
| 2. | ***Международный праздник – День Знаний***  Общешкольные линейки |  | 10-11 | | 1.09 | | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| 3. | Акция «Помоги пойти учиться» |  | 10-10 | | В течение  Месяца  01.09 - 03.09 | | Социальный педагог |
| 4 | *Месячник безопасности*   * беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. * мероприятия отряда ЮИД * тренировочные мероприятия * тематические творческие конкурсы * День солидарности в борьбе с терроризмом: радиолинейка и минута молчания, классные беседы |  | 10-11  10-11 | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор,  Классные руководители  Педагог-организатор, медиалаборатория  Классные руководители |
| 5 | Работа в библиотеке. Литрес. |  | 10-11 | | 3 неделя | | Зав. библиотекой  Классные руководители |
| 6 | Интеллектуальные игры «Кубок хрустального пингвина» |  | 10-11 | | По отдельному расписанию | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 7 | Акция по сбору макулатуры |  | 10-11 | | В течение года | | Педагоги-организаторы |
| 8 | Чемпионат по чтению вслух для старшеклассников |  | 10-11 | | 29.09 | | Педагог-организатор |
| 9 | Международный день музыки (радиоэфир) |  | 10-11 | | 1.10 | | Педагог-организатор |
| 10 | *С Днем Учителя! Работа праздничных локаций* |  | 10-11 | | 05.10 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 11 | Работа медиалаборатории: подкасты «Такое знать надо!» | 10-11 | | | ежемесячно | | Педагог-организатор |
| 12 | Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном  распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.  Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» | 10-11 | | | ежемесячно | | Социальные педагоги, партнеры школы  Классные руководители |
| День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях. | 10-11 | | | 4.10 | | Педагоги ОБЖ, партнеры школы |
| 13 | [Всероссийский день чтения.](https://www.biblkimry.ru/9-%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F-%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/) Акция «Читаем вслух» | 10-11 | | | 7-9.10 | | Классные руководители |
| 14 | День отца в России. Мероприятия совместно с организацией «Совет отцов» | 10-11 | | | 10-16.10 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 15 | Международный день школьных библиотек.   * Акция «Подари книгу библиотеке» | 10-11 | | | 26.10 | | Зав. библиотекой  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 16 | День народного единства, классные часы. | 10-11 | | | 4.11 | | Классные руководители |
| 17 | Международная неделя науки и мира | 10-11 | | | 7-13.11 | |
| 18 | *Тематическая неделя.* Неделя Толерантности  Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 10-11 | | | 13-18.11 | | Педагог-организатор  Классные руководители  Педагог-организатор  Классные руководители |
| 19 | Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете | 10-11 | | | 28.10 | |
| 20 | День народного единства. | 10-11 | | | 4.11 | |
| 21 | День Неизвестного Солдата. Музейные уроки | 10-11 | | | 02.12 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 22 | Международный день инвалидов. Волонтерский штаб | 10-11 | | | 1 - 3.12 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 23 | День Героев Отечества. Торжественное мероприятие с участием представителей администрации Советского района, Совета ветеранов Советского района. | 10-11 | | | 9.12 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 24 | День Конституции Российской Федерации | 10-11 | | | 12.12 | | Совет Обучающихся |
| 25 | Проект «Сказка без границ»  Битва диджеев  Конкурс песен под фонограмму «Зайцев НЕТ» | 10-11 | | | 25-29.12 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор |
| 26 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | | | 27.01 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 27 | День российской науки | 10-11 | | | 8.02 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 28 | Международный день родного языка | 10-11 | | | 22. 02 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 29 | День защитника Отечества: конкурс «Песни и строя», турнир по волейболу, конкурс чтецов «Страница 23» | 10-11 | | | 13.02 - 22.02 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 30 | Масленица | 10-11 | | | Февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 31 | Международный женский день | 10-11 | | | 07.03 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 32 | День воссоединения Крыма и России | 10-11 | | | 18.03 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 33 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | | | 23-30.03 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 34 | «Память сильнее времени». Цикл мероприятий ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: книжная выставка-экскурсия, конкурс детского творчества, интеллектуальные игры, городская акция «Красноярск. Летопись Победы», акция «Георгиевская лента», фестиваль хоровых песен «Музыка. Весна. Победа», театральная постановка | 10-11 | | | 24.04. – 09.05 | | Совет Обучающихся  Заместитель директора по ВР, классные руководители,  Педагог-организатор  Заведующий библиотекой |
| 35 | Цикл мероприятий ко дню рождения В.П. Астафьева | 10-11 | | | В течение мая | |
| 36 | Проводы поискового отряда «Енисей -Л» на акцию «Вахта Памяти» | 10-11 | | | Конец апреля | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор |
| 37 | Последние звонки для 9,11 классов | 10-11 | | | 22.05-24.05 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор |
| 38 | Итоговые линейки для 5-8 классов | 10-11 | | | 24.05-28.05 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор |
| 39 | Открытие пришкольного лагеря | 10-11 | | | 01.06.23 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор |
| 40 | Международный день семьи | 10-11 | | | 16.06 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 41 | День славянской письменности и культуры | 10-11 | | | 24.05 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 42 | Международный день защиты детей | 10-11 | | | 1.06 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 43 | День русского языка – Пушкинский день России (6 июня) | 10-11 | | | 6.06 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 44 | Всемирный день окружающей среды | 10-11 | | | 5.06 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 45 | День России (12 июня) | 10-11 | | | 11.06 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 46 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | 10-11 | | | 20 - 22.06 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** |  | |  | | | |
|  | **Работа с классным коллективом** |  | |  | | | |
| 1. | **Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»** |  | 10-11 |  | В течение года | | Классные руководители |
| 4. | Проведение тематических встреч по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних |  | 10-11 |  | В течение года | |
| 5. | Классные часы, инструктажи |  | 10-11 |  | В течение года | |
| 6. | Классные часы с психологом |  | 10-11 |  | По заявкам | | Социально –психологическая служба |
| 7. | Классные часы с соц. педагогом |  | 10-11 |  | По заявкам | | Социально –психологическая служба |
| 8. | Классные коллективные творческие дела |  | 10-11 |  | По планам ВР | | Классные руководители |
| 9. | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах |  | 10-11 |  | По плану | |
| 10. | Изучение классного коллектива |  | 10-11 |  | В течение  учебного года | |
| 11 | Составление планов ВР |  | 10-11 |  | Октябрь | | Классные руководители |
| 12 | Комплектование кружков, секций, объединений, спец. групп  Утверждение списка учащихся для занятий в кружках, секциях |  | 10-11 |  | До 20.09 | | Классные руководители Педагоги ДО |
| 13 | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся |  | 10-11 |  | До 29.09 | | Классные руководители |
| 14 | Классные часы «Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ СШ №152» |  | 10-11 |  | 1-5.09 | | Классные руководители |
| 15 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма) |  | 10-11 |  | В течение месяца | | Классные руководители  Ответственный за ЮИД |
| 16 | Учебно- тренировочная эвакуации |  | 10-11 |  | 2 неделя | | ОБЖ |
| 17 | Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете |  | 10-11 |  | 28.10 | | Классные руководители |
| 18 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул | 10-11 | | | 28.10 | | Классные руководители |
| 19 | Всемирный день доброты. Формирование толерантного отношения к окружающим, профилактика экстремизма | 10-11 | | | 13.11 | | Волонтерский отряд, классные руководители |
| 20 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!» | 10-11 | | | 2 неделя  ноября | | Классные руководители |
| 21 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата | 10-11 | | | 1 неделя | | Классные руководители |
| 22 | День Прав Человека | 10-11 | | | 08.12 | | СППС |
| 23 | Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Кинопоказ, обсуждение | 10-11 | | | 12.12 | | Педагоги -организаторы |
| 24 | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 10-11 | | | Декабрь | | Классные руководители |
| 25 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | 10-11 | | | Перед каникулами | | Классные руководители |
|  | **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |  | | |
| 1. | Индивидуальные беседы с обучающимися | 10-11 | | | По мере  необходимости | | Классные руководители 1–4-х классов |
| 2. | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 10-11 | | |
| 3, | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 10-11 | | | В течение  года | | Классные руководители  Социально –психологическая служба |
| 4 | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. | 10-11 | | |
| 5 | Мониторинг аккаунтов обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 10-11 | | | Ежемесячно | |
|  | **Работа с учителями предметниками** | | | |  | | |
| 1. | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | | | Еженедельно | | Классные руководители  Учителя-предметники Педагоги ДО  Зам. директора по УВР, социально-педагогическая служба |
| 2. | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях. | 10-11 | | | 1 раз в четверть | |
| 3 | Итоговые педсоветы по переводу, допуску к ГИА | 10-11 | | | май | |
|  | **Работа с родителями (законными представителями)** | | | |  | | |
| 1. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 2. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10-11 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 3. | Заседание родительского комитета класса | 10-11 | | | По мере | | Социально –психологическая служба |
|  |  |  | | | необходимости | | Классные руководители  Родительский комитет  Родители |
| 4. | Семейный клуб «Азбука счастливой семьи» | 10-11 | | | 1 раз в месяц | |
| 5. | Общешкольные и классные родительские собрания | 10-11 | | | План ВР кл. рук. | |
| 6. | Интеллектуальные игры «Кубок хрустального пингвина» | 10-11 | | | В течение года | | Классные руководители |
| 7. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма) | 10-11 | | | В течение года | | Классные руководители. Партнеры школы |
|  | **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | |
| 7. | Участие во Всероссийских проектах, программах, конкурсах согласно перечню, утвержденному Министерством Просвещения | 10-11 | | | В течение года | | Классные руководители |
| 8. | Участие в мероприятиях, проводимых учреждениями культуры г. Красноярска | 10-11 | | | Классные руководители |
| 9. | Участие в мероприятиях, проводимых учреждениями спорта г. Красноярска | 10-11 | | | Классные руководители |
| 10. | Участие в мероприятиях, проводимых молодежными центрами г. Красноярска | 10-11 | | | Классные руководители |
| 11. | Реализация проекта «Дорогами войны» | 10-11 | | | Творческая группа |
| 12. | Реализация проекта «Школа без границ 2:0» | 10-11 | | | Проектная группа |
| 13. | Работа патриотической площадки по празднованию Дня Победы | 10-11 | | | 9.09 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 14. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 10-11 | | | 05-09.12 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 15. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 10-11 | | | 12.12 | | Педагог-организатор  Классные руководители |
| 16. | Участие в смене ТИМ «Юниор» | 10-11 | | | Июль-август | | Советник по воспитанию |
| 17. | Реализация проекта «Лица дружбы» | 10-11 | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию |
|  | **Школьный урок** | | | | | | |
| 1. | Обсуждение и принятие норм, правил и регламентов урока | 10-11 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 2. | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 10-11 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 3. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 10-11 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 4. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 10-11 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 5. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 10-11 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 6. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 10-11 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 7. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана | 10-11 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 8. | Применение игровых форм обучения. Создание банка данных таких форм | 10-11 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 9. | Создание банка интересных заданий, мотивирующих к обучению, воспитывающих | 10-11 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 10. | Включение в дидактический материал к уроку мотивирующих текстов к памятным и юбилейным датам | 10-11 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
| 11. | Музейные уроки к памятным датам | 10-11 | | | В течение года | | Руководитель музея |
| 12. | Уроки в библиотеке | 10-11 | | | В течение года | | библиотекарь |
| 13. | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Использование интерактивного сервиса КИК  «Конструктор будущего» или других программ | 10-11 | | | В течение года | | Учителя - предметники |
|  | **БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА** | | | | | | |
| 1. | Составление социального паспорта класса | 10-11 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| 2. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 10-11 | | | Сентябрь | | Куратор ЮИД |
| 3. | Психологическое занятие с обучающимися старших классов на  тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» | 10-11 | | | Апрель | | СППС |
| 4. | Профилактика буллинга. Спектакль «ОДИН» | 10-11 | | | В течение учебного года | | Театральная лаборатория |
| 5. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 10-11 | | | СППС |
| 6. | Мероприятия с участием сотрудниковГИБДД МО МВД России в рамках плана межведомственного взаимодействия | 10-11 | | | В течение учебного года | | СППС |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 10-11 | | | СППС |
| 8. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 10-11 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 9. | Организация деятельности школьной службы медиации. | 10-11 | | | Психолог |
| 10. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело». | 10-11 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 11. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 10-11 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 12. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, СПТ | 10-11 | | | В течение учебного года  Сентябрь- октябрь | | СППС |
| 13. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 10-11 | | | В течение учебного года | | СППС |
| 14. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | | | В течение учебного года | | СППС |
| 15. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 10-11 | | | В течение учебного года | | СППС |
| 16. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 10-11 | | | В течение учебного года | | СППС |
| 17. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг аккаунтов обучающихся в соц. сети ВК. | 10-11 | | |  | | Классные руководители |
| 18. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 10-11 | | | В течение учебного года | | СППС  Классные руководители |
| 19. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 10-11 | | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| 20. | Диагностика и выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | 10-11 | | | Сентябрь | | Классные руководители СППС |
| 21. | Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование | 10-11 | | | В течение года | | Классные руководители СППС  Педагог-организатор |
| 22. | Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактика экстремизма | 10-11 | | | 1 раз в месяц | | Классные руководители |
| 23. | Классные часы по вопросу профилактики жестокого обращения, буллинга в школе; | 10-11 | | | по запросу | | Социальный педагог  Классные руководители |
| 24. | Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» | 10-11 | | | В течение года | | Руководитель ФСК |
| 26. | Диагностика: Выявление уровня тревожности, определение и планируемая деятельность по её результатам |  | 10-11 | | Первые две недели |  | СППС |
| 27 | МЕРОПРИЯТИЯ ОТ ЮИД, ОТ ФСК, Спортивные соревнования |  | 10-11 | | В течение года |  | Ответственные специалисты |
| 28 | Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий |  | 10-11 | | 20.11 |  | ЮИД, социальный педагог |
| 29 | Цикл лекций по межличностному общению:  • Профилактика насилия в подростковом сообществе  • Стратегии безопасного поведения  • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками |  | 10-11 | | Сентябрь - май |  | СППС, партнеры школы |
| 30 | Всероссийский день хоккея. Спортивные соревнования |  | 10-11 | | 1.12 |  | ФСК Классные руководители |
| 31 | Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам  диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) |  | 10-11 | | В течение года |  | Ответственные специалисты |
|  | **Самоуправление** |  | | |  | | |
| 1. | Определение перечня поручений для обучающихся 5-11 классов | 10-11 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| 2. | Избирательная кампания в классах | 10-11 | | | Сентябрь | | Советник по воспитанию |
|  | * выборы активов классов, распределение обязанностей * принятие законов класса * составление плана работы | 10-11 | | | До 11 сентября | | Классные руководители |
| 4. | Академия Волонтерства | 10-11 | | | В течение учебного года | | Куратор патриотического отряда |
| 5. | Создание проектных групп | 10-11 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| 6. | Организация дежурства по школе, по классу | 10-11 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| 7. | Создание Совета обучающихся | 10-11 | | | Сентябрь | | Педагог - организатор, классные руководители, Советник по воспитанию |
| 9. | Знакомство с системой самоуправления класса | 10-11 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| 10. | Заседания Совета обучающихся | 10-11 | | | В течение  года | | Педагог-организатор  Классные руководители  Совет обучающихся |
| 11. | Работа Волонтнерского отряда | 10-11 | | |
| 13. | Линейки по окончании четверти | 10-11 | | |
| 14. | Индивидуальные социальные проекты | 10-11 | | | Ежемесячно | | Совет обучающихся |
| 15. | Участие в РДДМ | 10-11 | | | Ежемесячно | | Советник по воспитанию |
|  | **Профориентация** |  | | |  | | |
| 1. | Проект «Билет в будущее». Курс «Россия – мои горизонты» | 10-11 | | | В течение года | | Социальный педагог  Классные руководители |
| 2. | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 10-11 | | |
| 3. | Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;  экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки | 10-11 | | |
| 4. | Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» | 10-11 | | | Социальный педагог Классные руководители |
| 5. | Тематическая неделя. Неделя профориентации | 10-11 | | | Социальный педагог |
| 6. | Посещение выставки «Лаборатория будущего» |  | | |  |
| 7. | Онлайн-уроки «Шоу профессий» | 10-11 | | | Классные руководители, кураторы проекта |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| 1. | Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы); | 5-11 | | | Сентябрь | | Социально - психологическая служба |
| 2. | Заседание Управляющего Совета | 5-11 | | | В течение года | | Директор школы |
| 3. | Участие родителей в работе Родительского патруля | 5-11 | | | В течение года | | Зам. директора по УВР |
| 4. | Проведение классных родительских собраний | 5-11 | | | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| 5. | Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации | 5-11 | | | По необходимости | | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| 6. | Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД, ФСБ, МЧС | 5-11 | | | В течение года | | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
| 7. | Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – Viber, WhatsApp) | 5-11 | | | В течение года | |
| 8. | Консультации с психологом | 5-11 | | | По графику | | Педагог - психолог |
| 9. | Индивидуальные встречи с администрацией | 5-11 | | | По запросу | | Администрация школы |
| 10. | Общешкольные родительские собрания:  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 5-11 | | | В течение года | | Администрация школы  Классные руководители  Психолог  Учителя – предметники  Зам. директора по УВР,  социальный педагог, |
| 11. | Ярмарка дополнительного образования | 10-11 | | | Сентябрь, май | | Руководитель ДО |
| 12. | Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 10-11 | | | Сентябрь, май | | Зам. директора по УВР |
| 13. | Семейный клуб «Азбука счастливой семьи» | 10-11 | | | 1 раз в четверть | | СППС |
| 14. | «Простые правила безопасности в интернете» | 10-11 | | | Ноябрь | | Социальный педагог |
| 15. | Взаимодействие с родителями/законными представителями в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» | 10-11 | | | В течение  года | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители |
| 16. | Помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями | 10-11 | | |
| 17. | Участие в мероприятиях в рамках работы инновационной площадки «***Опыт детско-взрослых позитивных социальных практик***» | 10-11 | | | В течение года | | Администрация школы |
| 18 | Интеллектуальные игры «Кубок хрустального пингвина» | 10-11 | | | В течение  года | | Зам. директора по ВР, Классные руководители, педагог доп. образования |
| 19. | Родительский контроль за предоставлением горячего питания | 10-11 | | | Ежедневно | | Администрация школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | |
| Знакомство с РДДМ, регистрация на платформе движения | 10-11 | Сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию |
| Организация научного общества школьников | 10-11 | В течение года | Заместители директора |
| Участие в проекте «Лица дружбы» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию |
| ВПОД «Юнармия», поисковый отряд «Енисей -Л», знаменные группы, Несение вахты «Пост № 1», конкурс песни и строя, городская акция «Летопись победы», всероссийская акция «Вахта памяти» | 10-11 | В течение года | Руководители ВПОД «Юнармия»,  поискового отряда «Енисей-Л» |
| Волонтерский штаб «Бесконечность добра» | 10-11 | В течение года | Педагог – организатор |
| Клуб интеллектуальных игр «Пингвины 2:0» | 10-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Киноклуб | 10-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Театральная лаборатория | 10-11 | В течение года | Педагог - организатор |
| Медиалаборатория | 10-11 | В течение года | Педагог - организатор |
| Хоровой коллектив «Лира» | 10-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Отряд ЮИД | 10-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
|  |  |  |  |
| **ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЛАБОРАТОРИЯ** | | | |
| Создание классных тематических стен-газет. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в радиопередачах школы |  | В течение года | Классные руководители |
| Собрание лучших творческих работ учеников и родителей |  | В течение года | Руководитель школьного медиа-центра |
| Организация технической поддержки школьных мероприятий |  | В течение года | Руководитель школьного медиа-центра |
| Школьное Радио. Подкасты «Такое знать надо» |  | В течение года | Руководитель школьного медиа-центра |
| Организация работы школьной SMM интернет-группа |  | В течение года | Руководитель школьного медиа-центра |
| Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. |  | В течение года | Руководитель школьного медиа-центра |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Правила дорожного движения | 10-11 | Сентябрь–май | Руководитель отряда ЮИД |
| «Поздравляем!» (Достижения учеников, учителей, дни рождения) | 10-11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО», результаты проекта «Спортивные субботы большого города» | 10-11 | Сентябрь–май | Организатор спортивной деятельности |
| Церемония поднятия государственного флага РФ | 10-11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Церемония награждения «Признание» | 10-11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Дополнительное образование | 10-11 | Сентябрь–май | Руководитель структурного подразделения |
| Курсы внеурочной деятельности | 10-11 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР |
| Инсталляция «Экологические акции школы» | 10-11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Школьный комитет |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 10-11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Школьная медиалаборатория |
| Медиа сопровождение событий | 10-11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Школьная медиалаборатория |
| Здоровый образ жизни | 10-11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР  Врач, педагог-психолог |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ** | | | |
| Походы в театры, кино, на выставки, экскурсии, в том числе в выходные дни | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Ответственный за экскурсии |
| Экскурсии по городам РФ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по патриотической тематике, экспедиции | 10-11 | В течение года | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| Тематические смены на ТИМ Юниор | 10-11 | Июль-август | Советник по воспитанию |
| Слет Поисковиков | 10-11 | июль | Руководитель поискового отряда |
| Экологические, геологические экспедиции | 10-11 | Май - август | ЭБЦ «Фламинго» |
| Реализация проекта «Пушкинская карта» | 10-11 | В течение года | Замдиректора по ВР  Классные руководители |