



УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МАОУ СШ № 152

С.А. Гуторина

Приказ № 040\ш от 25 января 2018 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 152 ИМЕНИ А.Д. БЕРЕЗИНА»**

## 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.б. ст 28, п.1, п.2, п.3, п.4ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ в МАОУ СШ № 152.
- 1.2 Адаптированная образовательная программа- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.3 Адаптированная образовательная программа- нормативный документ общеобразовательного учреждения, созданный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.
- 1.4 Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учётом федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- 1.5 Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
  - анализ и подбор содержания;
  - изменение структуры и временных рамок;
  - использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.
- 1.6 Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом для детей с ОВЗ.
- 1.7 Адаптированная образовательная программа учителя должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты учебного плана ОУ при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с ОВЗ.
- 1.8 Адаптированная образовательная программа составляется учителем- предметником по определенному учебному предмету и рассчитана на учебный год.
- 1.9 Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося.
- 1.10 Задачи программы:

Определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета (курса, модуля) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ
- 1.11 Функции адаптированной рабочей программы:
  - нормативная (является документом, обязательным для выполнения в полном объеме);
  - целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область);
  - определения содержания образования (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности);
  - процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов со-

- держания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки).

1.12 Адаптированная образовательная программа разрабатывается по предъявлению заключения ПМПК и по заявлению о согласии обучаться по АОП от родителей (законных представителей).

## **2. Порядок рассмотрения адаптированной образовательной программы**

2.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается учителем- предметником в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на педагогическом совете учреждения.

2.2 Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем образовательного учреждения.

## **3. Утверждение адаптированной образовательной программы**

3.1 Адаптированная образовательная программа утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

3.2 Адаптированная образовательная программа представляется на утверждение руководителю образовательного учреждения до начала учебного года, или по мере поступления обучающегося с ОВЗ в течение года.

## **4. Структура адаптированной образовательной программы**

<i><b>Титульный лист</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наименование образовательной организации,</li> <li>2. Название адаптированной образовательной программы (категория детей не указывается),</li> <li>3. Гриф согласования и утверждения программы,</li> <li>4. Ф.И.О. разработчиков программы,</li> <li>5. Возраст (класс) обучающихся, для которых разрабатывалась программа</li> <li>6. Год составления программы.</li> </ol>
<b>1. Целевой раздел</b>	
<i><b>1.1 Пояснительная записка</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития.</li> <li>2. Цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.</li> <li>3. Примерные программы, на основе которых подготовлена АОП с обоснованием варьирования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.</li> <li>4. Срок реализации программы</li> </ol>
<i><b>1.2 Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы</b></i>	<p>В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающихся и уровне сформированности ключевых компетенций.</p> <p>Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках</p>

	обозначенных выше компонентов.
<b>1.3 Система оценивания образовательных результатов</b>	Прописаны процедуры текущей, промежуточной и итоговой (для завершающих обучение) аттестации в соответствии АООП
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1 Индивидуальный учебный план</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные области с указанием предметов и количества учебных часов</li> <li>2. Внеурочная деятельность</li> <li>3. Коррекционные часы</li> <li>4. Формы промежуточной аттестации</li> </ol>
<b>2.2 Образовательный раздел</b>	Содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ; программа формирования УУД, программы учебных предметов, программа внеурочной деятельности.
<b>2.3 Коррекционный раздел</b>	Направления коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы и формы с включением психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения (программы педагога-психолога, учителя-логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, социального педагога); программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя.
<b>2.4 Воспитательный раздел</b>	Приемы, методы и формы работы, реализуемой в урочное и внеурочное время. Программа духовно-нравственного развития обучающегося; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1 Система условий реализации АООП</b>	
<b>3.1.1 Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы</b>	Перечень программно-методического обеспечения по обязательным учебным предметам, элективным, факультативным курсам, социально-творческой деятельности, занятиям дополнительного образования (внутри школы), спортивным занятиям.
<b>3.1.2 Материально-техническое обеспечение</b>	Требования к организации пространства, временного режима обучения, рабочего места, технические средства, требования к специальным учебникам, тетрадям, дидактическим материалам, инструментам.
<b>3.2 Контрольно-измерительные материалы</b>	КИМы, таблицы.