

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель главного управления
образования администрации города
Красноярска


Сидикова Т.Ю.
« » 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина»


Гуторина С.А.
Приказ № от « » 2020 г.



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина»
Протокол № 10 от 28 августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина»
на период с 2020 года по 2025 год

**«ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ
К «ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО»**

г. Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Введение	3
1.	Паспорт программы развития	4
2.	Информационная справка об учреждении	10
3.	Анализ настоящего состояния: достижения, проблемы, трудности	15
3.1.	Особенности образовательной программы дошкольного образования	16
3.2.	Особенности образовательной программы начального общего образования	18
3.3.	Особенности образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования	23
3.4.	Воспитание и социализация	28
3.5.	Кадровый потенциал	30
4.	Концептуальные основания программы развития на период до 2025 года	34
5.	Необходимые изменения в приоритетных направлениях деятельности учреждения	37
6.	Управление программой развития	38
7.	Оценка эффективности программы развития	39
8.	Приложения	41

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина» (далее – программа развития) оформлена на период 2020-2025 годов.

При разработке программы развития были учтены федерально-региональные тенденции развития образования, муниципальные приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в учреждении, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Программа развития задает ориентиры развития образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина» на 2020-2025 годы, изложенные как описание видения образа будущего, приоритетные направления развития учреждения, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации программы развития.

Деятельность по реализации программы развития представлена как система задач-результатов-проектов, реализация которых обеспечит совокупный результат – достижение системных результатов развития учреждения.

В ходе реализации, по мере необходимости, программа развития будет наполняться актуальными проектами развития учреждения, тематика которых будет определяться на каждом этапе реализации программы за счет осуществляемой рефлексии, анализа качества деятельности педагогического коллектива по реализации данной программы, программирующих и проектировочных семинаров, организационно-деятельностных игр по моделированию будущего образовательной организации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ К «ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО»

1.	Полное наименование программы развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина» «ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ К «ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО» на 2020-2025 годы
2.	Назначение программы развития	Программа развития является локально-нормативным документом, определяющим стратегию развития учреждения и механизм реализации
3.	Основания для разработки программы развития	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)).
4.	Заказчик программы развития	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина» (сокращенное наименование – МАОУ СШ № 152)
5.	Разработчики программы развития	Научно-методический совет учреждения
6.	Цель программы развития	Создание высокотехнологичной образовательной среды для формирования функциональной грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда
7.	Приоритетные направления развития	1. Объединение конечного потребителя с процессом проектирования результата обучения: Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве учреждения. Обеспечение вариативности и свободы выбора направления образовательной траектории развития. 2. Повышение эффективности и качества образования: Построение системы эффективного обучения математике, естественным и гуманитарным наукам. Введение дисциплин, связанных с техническим

		<p>конструированием и проектированием на всех уровнях образования.</p> <p>Создание условий в образовательном пространстве учреждения для формирования у обучающихся глобальных компетенций.</p> <p>3. Создание пространств развития и проб себя для всех субъектов образовательных отношений:</p> <p>Создание на базе учреждения концентрированной среды («мегамоиллы»), где предоставляется возможность освоить разные виды деятельности: обучение языкам, получение опыта социальных практик и т.д.</p>
8.	Задачи программы развития	<p>1. Обеспечить развитие дошкольного образования через поиск и внедрение новых форм организации образовательной деятельности, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>2. Создать условия для повышения доступности и качества образования за счет личностно-ориентированного подхода к различным группам обучающихся (одаренных, низко мотивированных, с ОВЗ и других категорий), ранней профилизации, совершенствование методик преподавания, дистанционных образовательных технологий и целенаправленного формирования функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>3. Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров «Учитель 152» в соответствии с профессиональными стандартами и национальной системой учительского роста (НСУР).</p> <p>4. Сформировать эффективную модель сетевого взаимодействия с ВУЗами, ОУ, СПО, работодателями для осуществления профессиональных проб на их базах и расширения возможностей дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5. Формировать глобальные компетенции у обучающихся <i>через расширение поля проектной деятельности</i> в образовательно-развивающем пространстве учреждения, а также создание и эффективную работу предметных и надпредметных сообществ обучающихся, родителей и педагогов.</p>
9.	Педагогическая идея, реализуемая в программе развития	<p>Успешность образовательной деятельности определяется степенью заинтересованности всех её участников (педагогов, обучающихся, родителей, социальных и профессиональных партнеров) в положительных, лично-значимых результатах.</p> <p>Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в школе, ориентированной на глубокое качественное разностороннее образование.</p>
10.	Организационно-педагогические принципы, реализуемые	<p>– Принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты;</p>

	в программе развития	<p>– принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей и интересов и склонностей;</p> <p>– принцип расширения поля выбора собственного образовательного маршрута при переходе с одной образовательной программы на другую;</p> <p>– принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;</p> <p>– принцип преемственности ценностей, целей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;</p> <p>– принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому воспитаннику, обучающемуся и педагогу.</p>
11.	Предполагаемый результат реализации программы развития	<p>Для обучающихся:</p> <p>1. Высокое качество образования (высокий балл ОГЭ, ЕГЭ, административных работ, уменьшение процента разрыва между высокими и низкими результатами обученности по предмету).</p> <p>Результаты ЕГЭ выше показателей России и муниципалитета:</p> <p>2021-2023 годы - география, английский язык, физика, химия, информатика, математика (профиль), обществознание – на 2 балла;</p> <p>2021-2023 годы - литература, биология – на 1 балл;</p> <p>2024-2025 годы – география, английский язык, физика, химия, информатика, математика (профиль), обществознание – на 3 балла;</p> <p>2024-2025 годы – литература, биология – на 2 балла.</p> <p>Результаты ОГЭ выше показателей России и муниципалитета:</p> <p>2021-2023 годы – литература, физика, информатика, русский язык, математика, биология, обществознание, английский язык – на 0,1 балла;</p> <p>2024-2025 годы – литература, физика, информатика, русский язык, математика, биология, обществознание, английский язык – на 0,2 балла.</p> <p>2. Высокие результаты участия в ВсОШ, олимпиадах ВУЗов.</p> <p>2021 год – 2 участника регионального этапа ВсОШ;</p> <p>2022 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 2 участника регионального этапа;</p> <p>2023 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 2 участника регионального этапа;</p> <p>2024 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 3 участника регионального этапа;</p> <p>2025 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 3 участника регионального этапа.</p>

		<p>3. Повышение активности выступлений и публикаций на НПК, форумах. 2021 год – не менее 8 научно-практических работ; 2022 год – не менее 10 научно-практических работ; 2023 год – не менее 10 научно-практических работ; 2024 год – не менее 12 научно-практических работ; 2025 год – не менее 12 научно-практических работ.</p> <p>4. Выпускники МАОУ СШ № 152 конкурентоспособны при поступлении в ВУЗы. 2021 год – 85% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2022 год – 85% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2023 год – 87% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2024 год – 87% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2025 год – 87% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы.</p> <p>5. Обучающиеся МАОУ СШ № 152 получают дополнительное образование в соответствии со своими интересами. 2021 год – 76%; 2022 год – 77%; 2023 год – 77%; 2024 год – 78%; 2025 год – 78%.</p> <p>6. Каждый обучающийся с ОВЗ получает качественное образование по адаптированным образовательным программам (по запросу родителей (законных представителей)). 2021 год – 100%; 2022 год – 100%; 2023 год – 100%; 2024 год – 100%; 2025 год – 100%.</p> <p>7. У выпускников сформирована компетентность социального проектирования. Обучение по модулю «Социальное проектирование» пройдут обучающиеся выпускных классов: 2021 год – 50%; 2022 год – 55%; 2023 год – 60%; 2024 год – 60%; 2025 год – 65%.</p> <p>8. У выпускников сформированы базовые глобальные компетенции (основы читательской, математической,</p>
--	--	---

		<p>финансовой, естественнонаучной, ИКТ грамотностей; умения работать в команде, готовность к постоянному самообразованию).</p> <p>2021 год – базовый уровень 57%; повышенный уровень 36%; ниже базового уровня не более 7%;</p> <p>2022 год – базовый уровень 58%; повышенный уровень 35%; ниже базового уровня не более 7%;</p> <p>2023 год – базовый уровень 58%; повышенный уровень 35%; ниже базового уровня не более 7%;</p> <p>2024 год – базовый уровень 60%; повышенный уровень 35%; ниже базового уровня не более 5%;</p> <p>2025 год – базовый уровень 60%; повышенный уровень 35%; ниже базового уровня не более 5%.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>1. Профессиональный рост педагогов через реализацию индивидуальных персонифицированных программ развития. Доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные программы: 2021 год – 10%; 2022 год – 15%; 2023 год – 20%; 2024 год – 30%; 2025 год – 40%.</p> <p>2. Соответствие уровня компетентности преподавателей профессиональным стандартам «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания». Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории: 2021 год – 65%; 2022 год – 67%; 2023 год – 70%; 2024 год – 70%; 2025 год – 72%.</p> <p>3. Педагоги МАОУ СШ № 152 успешно ведут обучение по программам углубленного и профильного уровней. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: 2021 год – 80%; 2022 год – 87%;</p>
--	--	--

		<p>2023 год – 90% 2024 год – 95%; 2025 год- 100%.</p> <p>4. Рост числа и качества, подготовленных в педагогическом коллективе практических методических продуктов, получающих признание в педагогическом сообществе района и города.</p> <p>Публикации педагогов в методических сборниках: 2021 год – 2 публикации; 2022 год – 3 публикации; 2023 год – 5 публикаций; 2024 год – 5 публикаций; 2025 год – 7 публикаций.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>1. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами детей и деятельностью учреждения. 2021 год – 78%; 2022 год – 78%; 2023 год – 80%; 2024 год – 80%; 2025 год – 82%.</p> <p>2. Возможность применения личного опыта, знаний, умений и профессиональных навыков в реализации образовательной программы МАОУ СШ № 152 через участие во внеурочной деятельности (образовательные события, разновозрастные сообщества по интересам и т.п.).</p> <p>Участие родителей (законных представителей) реализации проектов: 2021 год – 5%; 2022 год – 5%; 2023 год – 10%; 2024 год – 10%; 2025 год – 12%.</p>
12.	Сроки реализации программы развития	2020-2025 годы
13.	Этапы реализации программы развития	<p>I этап (август 2020 года – декабрь 2020 года) организационно-подготовительный Разработка плана реализации программы развития.</p> <p>II этап (январь 2021 года – декабрь 2024 года) практический Реализация плана по достижению приоритетных задач программы развития.</p> <p>III этап (2025 год) рефлексивно-обобщающий Анализ эффективности и итогов реализации программы развития. Оценка степени ее успешности. Обобщения и выводы, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития</p>

		учреждения. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы учреждения, разработка новой программы развития.
14.	Планируемые источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
15.	Система организации контроля за реализацией программы развития	В системе проводится мониторинг реализации программы. Информация о ходе выполнения программы развития предоставляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета учреждения, на Совете родителей. Публичный отчет размещается на сайте учреждения ежегодно.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

МАОУ СШ № 152 функционирует с 07.08.2013.

На 20.02.2020 в МАОУ СШ № 152 обучается 2098 человек (проектная мощность составляет 1000 человек).

Постановлением Красноярского городского Совета депутатов от 20.12.2016 № 16-235П учреждению присвоено имя командира 17 гвардейской стрелковой дивизии генерал-майора Березина Александра Дмитриевича, сформировавшего 119 стрелковую дивизию в сентябре 1939 года в Красноярске. Полное наименование учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина».

В качестве структурного подразделения в состав МАОУ СШ № 152 входит детский сад «Маленькая страна».

Директор Гуторина Светлана Александровна, Почетный работник общего образования Российской Федерации (2012), лауреат премии Главы города Красноярска в области «Образование» (2020).

1. В МАОУ СШ № 152 работают 127 педагогических работников, из них 120 имеют высшее образование, 7 – среднее специальное образование. Высшую и первую квалификационные категории имеют 80 педагогов. Созданы необходимые условия для развития потенциальных способностей и

компетентностей молодых специалистов в «Школе начинающего учителя» через наставничество (19 начинающих педагогов в учреждении).

2. В учреждении организовано профильное и предпрофильное обучение, которое осуществляется в физико-математических, химико-биологических, социально-гуманитарных классах.

3. Работают и эффективно реализуют дополнительные образовательные программы 4 (четыре) структурных подразделения: центр дополнительного образования «Школа полного дня», спортивно-оздоровительный клуб «Олимп», Открытая эколого-биологическая школа-центр «Фламинго», детский сад «Маленькая страна».

4. За 6 лет в МАОУ СШ № 152 реализованы инфраструктурные проекты:

– Музей истории Советского района «Устремленный в будущее» (открыт 25 апреля 2014 года к 45-летию образования Советского района г. Красноярска). Экспозиции, документы и экспонаты музея рассказывают о становлении и развитии района с 1969 года. Авторами проекта создания музея являются обучающиеся МАОУ СШ № 152. Ребята разных возрастов активно участвуют в жизни музея, занимаются поисковой и творческой работой. Музей МАОУ СШ № 152 «Устремленный в будущее» в городском смотре школьных музеев занял 2 место в номинации «Экспозиционно-выставочная деятельность».

– Музей боевой славы 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова стрелковой дивизии (открыт в 2015 году к юбилею Дня Победы). Музей боевой славы «Гвардейский» посвящен боевому пути 119, а с марта 1942 года 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова 2 степени и ордена Октябрьской революции Духовщинско-Хинганской стрелковой дивизии. Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Иконникова Ю.М. музей занял 2 место в номинации «Дорога к обелиску». Стал победителем городского конкурса социальных проектов. Является победителем Всероссийского патриотического фестиваля в Красноярске.

Призер проекта «Вспомним всех поименно» в краевом фестивале школьных музеев.

– Реализация сетевого проекта – Школьный музейный кластер «О времени и о себе».

– Ежегодное участие во всероссийской акции «Вахта памяти», которая включает в себя целый комплекс мероприятий, среди которых: поисковые экспедиции, благоустройство воинских захоронений, обустройство территорий, исторически связанных с подвигами погибших при защите Отечества, занесение фамилий погибших при защите Отечества в книги Памяти, организация выставок, памятные митинги, патриотические акции, перезахоронения останков воинов, найденных поисковиками.

– Реализуется всероссийский патриотический проект «Памяти героев», направленный на патриотическое воспитание подрастающего поколения через использование современных мультимедийных форматов.

5. Налажено сотрудничество с высшими учебными учреждениями города Красноярска СФУ, СибГТУ, СибГАУ, КГПУ им. В.П. Астафьева, КрасГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого по биологии, физике, химии, математике, информатике, географии. Реализуется дистанционное обучение и сопровождение в сети Интернет на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру, Веб-Грамотей; электронные курсы по математике в системе «LMS Moodle»; сетевое интернет-взаимодействие с преподавателями кафедр КГПУ им. В.П. Астафьева, общеобразовательными учреждениями г. Ачинска «Школа № 3» и «Лицей № 1», Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая по организации и проведению мега-уроков с применением системы «Поликом».

6. МАОУ СШ № 152 сотрудничает с различными организациями и структурами администрации города, сохраняя и развивая социальное партнерство. С целью расширения возможностей идет взаимодействие с отделом городского Совета ветеранов, музеем «Мемориал Победы»,

молодежным военно-спортивным центром «Патриот», СФУ, школами и учреждениями дополнительного образования Советского района города.

7. Организовано участие в инновационной образовательной деятельности Красноярского края и страны: программа развития образовательного учреждения «11 шагов к успеху» на 2014-2020 годы; проект «Эйнштейн+» по физико-математической направленности регионального проекта «Повышение качества математического образования в Красноярском крае», базовая муниципальная площадка (2015); инновационная региональная площадка, проект «ДЕТСКАЯ инженерная школа» (2016); инновационная региональная площадка образовательных учреждений края, проект «Школа молодого эколога» (2017); проект учреждения «Открытая территория семейного досуга и отдыха «Ястынка»» – грантовая поддержка Конкурса проектов территориального развития «ТЕРРИТОРИЯ РУСАЛа» (2017).

8. В 2017 году проект «Собака на радость детям» – победитель Всероссийского конкурса «Территория образовательных проектов», в категории «Школы мегаполиса» в номинации «Школа – центр социума», направлен на поддержку детей-инвалидов, реабилитацию и социальную интеграцию школьников с ОВЗ, грантовая поддержка в размере 410 000 руб.).

9. Для организации образовательных пространств за пределами классных комнат Управляющим советом МАОУ СШ № 152 проведен открытый школьный грантовый конкурс дизайн-проектов «Образовательная среда современной школы»:

– «Английский стиль» (победитель школьного грантового конкурса дизайн-проектов «Образовательная среда современной школы», реализован в 2016 году как организованное образовательное пространство за пределами классных комнат МАОУ СШ № 152).

– Развивающие игровые коворкинг-пространства в начальной школе «ЛЕГО», «ГОРОД», «РОБОТ» (созданы в рамках реализации проекта «ДЕТСКАЯ инженерная школа» в 1-4 классах; инновационная региональная площадка, работает с 2016 года).

10. Материально-техническое обеспечение и оснащенность учреждения позволяют качественно организовать образовательную деятельность: специализированные учебные кабинеты, в том числе логопеда, психолога, дефектолога имеют необходимое и достаточное оборудование, оснащены современными средствами информатизации для проведения занятий с обучающимися разных категорий, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объекты спорта представлены большим, малым, тренажерным спортивными залами; специализированным залом борьбы; зеркальным залом и открытым танцполом для проведения занятий спортивно-бальными танцами. На территории МАОУ СШ № 152 имеются стадион, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, беговые дорожки, уличные тренажеры, велосипедная трасса, функционирует «Открытая территория семейного досуга и отдыха «Ястынка»».

Для обеспечения доступа в здание МАОУ СШ № 152 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, лестницы у входов в здание и на первом этаже оборудованы пандусами. У центральных входов в учреждение для вызова дежурного устроены кнопки-звонки, расположенные на доступном уровне для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На входных группах размещены визуальные знаки желтого цвета для слабовидящих лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы условия не только для получения обучающимися основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для приобретения ими практических навыков во время проведения практических занятий на имеющихся объектах. Для проведения практических занятий функционируют кабинеты, залы, мастерские, лаборатории, оранжерея с зимним садом, террариум, пришкольные площадки, в которых ведущая роль отводится практическим работам, экспериментам, тренировочным занятиям.

3. АНАЛИЗ НАСТОЯЩЕГО СОСТОЯНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ТРУДНОСТИ

МАОУ СШ № 152 расположено в новом районе города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75% – рядом со школой, 25% – в близлежащих к микроучастку домах.

Основные виды деятельности:

✓ предоставление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых;

✓ предоставление услуг по дневному уходу за детьми.

Иные виды деятельности:

✓ организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

✓ осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом МАОУ СШ № 152.

Микрорайон имеет свои особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение МАОУ СШ № 152:

– отсутствие на территории микрорайона культурно-досуговых центров для детей и подростков (музеев, выставок, театров);

– отсутствие спортивных объектов (центров, стадионов, площадок);

– удаленность от развитой инфраструктуры города;

– удаленность высших учебных заведений, учреждений с развитой научно-исследовательской базой.

Поэтому, в основном, все значимые образовательные события в микрорайоне разворачиваются на базе учреждения. МАОУ СШ № 152 является социально-открытой площадкой для жителей микрорайона.

Структурное подразделение Детский сад «Маленькая страна» находится в шаговой доступности от школы, что позволяет максимально эффективно использовать ресурсы единого образовательного пространства.

В программе развития необходимо предусмотреть реализацию проектов, направленных на развитие направления преемственности между разными уровнями образования, тем самым расширяя возможности единого образовательного пространства.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам на 01.09.2020

№ п/п	Образовательная программа	Численность обучающихся и воспитанников
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	149
2	Основная образовательная программа начального общего образования	1019
3	Основная образовательная программа основного общего образования	1000
4	Основная образовательная программа среднего общего образования	161
5	Дополнительные общеразвивающие программы	1797
6	Адаптированные образовательные программы	42

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: в соответствии с индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития.

Ведется большая работа по формированию приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности

детей к начальному этапу школьного периода жизни (в рамках реализации Дорожной карты Красноярского стандарта качества). Данные мониторинга формирования выделенных качеств и умений используются для проектирования эффективного образовательного процесса.

Можно сделать вывод, что на уровне дошкольного образования выстроена целостная система мониторинга, направленная на получение объективных данных о динамике индивидуального развития детей.

Анализ запроса родителей (законных представителей), предъявляемого к учреждению, позволил обозначить векторы развития в дошкольном образовании:

– **запрос родителей (законных представителей) на организацию качественного и разностороннего досуга для ребёнка.** Родители (законные представители) обращаются за подготовкой праздников и рекомендациями по мероприятиям, лекциям в музеях, выставках, адаптированных для детей. Они стремятся к тому, чтобы дети были успешными, а критерий успеха – это внутренняя и внешняя мотивация ребёнка к обучению, развитие в нём любознательности;

– **система контроля и трекеры отчётности по успехам детей.** Родители (законные представители) хотят наравне с детьми погружаться в образовательную деятельность. Причём это не общие отчёты, но и комментарии логопеда, психолога и других воспитателей, которые помогают системно следить за развитием ребёнка;

– **обучение детей иностранным языкам.** Билингвистический подход, так как он помогает с самого детства заложить ребёнку прочный фундамент для изучения нескольких языков;

– **практика навыков личного общения.** Постоянное онлайн-общение никогда не сможет заменить живой диалог. Детский сад как раз и решает вопросы правильной социализации, так как общение со сверстниками – одно из важнейших условий правильного развития.

В рамках реализации программы развития предлагается развитие системы дополнительных услуг. Ими могут пользоваться не только воспитанники, но и родители (законные представители), которые хотят познакомиться с учреждением или не могут себе позволить оплачивать дневное посещение ребёнка. Большое количество секций, кружков и занятий – это лекции по искусству, спортивные секции, языковые занятия и т.д.

Расширение образовательной программы происходит за счет введения таких курсов, как тестопластика, иностранный язык, логопедические занятия, вышивка на картоне, хореография, футбол и др.

С целью осуществления преемственности в технологиях и содержании дошкольного и школьного образования включаются занятия по лего-конструированию, шашкам, финансовой грамотности и др.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 1-4 классах реализуются образовательные программы: «Школа России», «Планета Знаний», «Перспективная начальная школа», позволяющие более полно учитывать индивидуальные возможности обучающихся, темп развития каждого ребёнка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.

Образовательные результаты

Динамика роста численности обучающихся 1-4 классов

2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
681 чел.	813 чел.	938 чел.	991 чел.	1033 чел.	1025 чел.	1019 чел.

Динамика освоения образовательной программы НОО

Учебные годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100%	100%	100%	99,78%	99,78%
Качество	63,60%	73,02%	76,71%	80,73%	80,73%

Метапредметные результаты

В выполнении групповых проектов в 2020 году участвовало 230 обучающихся 4-х классов. В диагностике использовался социальный проект. Специфика проекта преимущественно связана с опорой на тот или иной круг предметных знаний и способов действий. В социальном проекте («Умные расходы») на первый план выходит владение начальными формами рефлексии, навыками рассуждений, обобщения, установления причинно-следственных связей на основе имеющихся знаний и личного опыта. Обучающиеся сообща предлагали шаги по решению проблем по экономии финансов семьи и природных ресурсов.

Результаты выполнения группового проекта по школе (4 класс, 2019/2020 учебный год)

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,87	49,08	47,05
МАОУ СШ № 152	4,78	45,22	50
4А класс (%)	10,00	46,6	43,3
4Б класс (%)	4,16	33,3	62,5
4В класс (%)	6,89	34,48	58,62
4Г класс (%)	4,16	52	44
4Д класс (%)	3,84	42,3	53,84
4Е класс (%)	-	76	24
4Ж класс (%)	-	37,5	62,5
4З класс (%)	4,16	37,5	58,34
4И класс (%)	8,69	47,8	43,51

В ходе выполнения группового проекта для каждого обучающегося фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия. При оценке освоения регулятивных и коммуникативных умений учитывались: активность участия в целеполагании, активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий), участие

в презентации, активность/инициативность обучающегося, ориентация на партнера, работа в команде.

Результаты формирования УУД (4 класс, 2019/2020 учебный год)

	Освоение умений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню сформированных умений)		
	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Оценка личного вклада (10 баллов)
Регион (%)	71,11	82,76	6,4
МАОУ СШ № 152	71,95	83,18	6,45
4А класс (%)	73,66	77,8	7
4Б класс (%)	75,83	81,77	7
4В класс (%)	73,79	84,48	6,96
4Г класс (%)	71,6	87,5	5,92
4Д класс (%)	73,46	85,09	5,38
4Е класс (%)	64,4	82,5	5,8
4Ж класс (%)	74,17	87,5	6,5
4З класс (%)	75,42	87,5	7,13
4И класс (%)	65,22	74,46	6,4

Читательская грамотность (результаты 2019 г.)

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2018/2019 учебный год)

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион (%)	7,58	12,75	62,42	17,25
МАОУ СШ № 152	0,88	1,77	51,28	46,07
4А класс (%)	0,00	0,00	67,86	32,14
4Б класс (%)	0,00	0,00	56,67	43,33
4В класс (%)	0,00	0,00	36,00	64,00
4Г класс (%)	4,00	4,00	84	8

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4Д класс (%)	0,00	0,00	77,78	22,22
4Е класс (%)	4,00	12,00	68,00	16,00
4Ж класс (%)	0,00	0,00	33,33	66,67
4З класс (%)	0,00	0,00	12,00	88
4И класс (%)	0,00	0,00	25,93	74,07

**Сравнительный анализ по читательской грамотности за четыре года
(уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений))**

Год	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
2015-2016	64,23%	35,76%	0	0
2016-2017	59,44%	40,09%	4,17%	0
2017-2018	41,57%	57,53%	4,08%	0
2018-2019	46,07%	51,28%	1,77%	0,88%
Итог	+ 4,5%	- 6,25%	- 2,31%	+ 0,88%

Анализируя предметные и метапредметные результаты можно зафиксировать наличие корреляции между этими видами умений. Процесс формирования различных умений очень многогранен, на него влияют и система применяемых форм организации образовательного процесса, и личность учителя, его опыт, УМК, внешние факторы и многое другое. Необходим качественный анализ, позволяющий выявить те формы, урочной и внеурочной деятельности, которые являются определяющими для качества метапредметных результатов.

В 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом были выделены приоритетные качества личности и универсальные умения (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы) на ближайшие три года, а также определены технологии, формы организации и способы работы по формированию выделенных умений. Для проведения мониторинга сформированности умений и качеств личности сформированы кейсы методик диагностических процедур с ключевыми показателями формирования. Одним из векторов развития

МАОУ СШ № 152 будет являться деятельность коллектива в данном направлении (приложение № 8 к Программе развития). В процессе мониторинга будут вноситься коррективы в программу формирования выделенных умений и качеств личности, уточняться показатели результативности.

На сегодняшний день образовательная среда в начальной школе представлена многообразием и вариативностью форм для самореализации творческих инициатив, интеллектуального развития и формирования предметных и метапредметных умений.

Развивается и расширяется система клубной деятельности, реализуются проекты, направленные на формирование коммуникации, умения работать в команде и т.п.

Включение обязательных занятий с 1-го класса по направлениям «Робототехника» и «Шахматы»:

– целью включения легио-конструирования в образовательную программу является овладение детьми навыками начального технического конструирования, развития мелкой моторики, изучение понятий конструкции и основных свойств (жесткости, прочности, устойчивости), навык взаимодействия в группе;

– включение обязательных занятий по шахматам способствует укреплению памяти, развивает аналитические способности и воображение, влияет на зрительно-моторную координацию, интенсивно развивает понятийное мышление и др.

Введен курс «Развитие познавательных способностей» (автор Холодова О.В.), который представляет систему специально разработанных заданий по развитию познавательных способностей (РПС) детей 6-7, 7-8, 8-9 и 9-10 лет. Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное

мышление. Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках математики, информатики, логики.

Развитие данного направления МАОУ СШ № 152 видит в реализации проекта «Навыки XXI века».

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная деятельность МАОУ СШ № 152 направлена на удовлетворение различных образовательных запросов, с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и уровня мотивации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом, в режиме 5-тидневной учебной недели для обучающихся 5-6-х классов и 6-тидневной учебной недели для обучающихся 7-11-х классов и соответствует требованиям СанПиНа.

С 5-го класса формируются классы гуманитарной, естественнонаучной и физико-математической направленности. С 2020 года создаются классы социально-экономической направленности.

С 2020 года внедрен ФГОС среднего общего образования, организация обучения в 10-х классах соответствует требованиям ФГОС (преподавание учебных предметов на базовом и углубленном уровнях обязательных предметных областей, организация проектной деятельности, реализация курсов внеурочной деятельности, индивидуализация образования). Одним из векторов развития на ближайшие годы будет внедрение ФГОС СОО (создание условий), согласно основной образовательной программе среднего общего образования.

Результаты образовательной деятельности можно увидеть в разрезе итоговых результатов по предметам, краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

**Сравнительный анализ результатов освоения программ
среднего общего образования за три года**

Параллель	Качество, %		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5	70,42	66,38	74,9
6	59,70	56,94	64,0
7	53,13	47,06	56,29
8	46,92	45,86	56,26
9	46,92	54,33	52,6
Итого 5-9	57,14	54,4	60,81
10	61,5	47,2	83,8
11	66,1	64,1	65,6
Итого 10-11	63,4	55,2	74,7
ИТОГО 5-11	60	54,5	67,8

**Средний балл при освоении программ
по отдельным предметам учебного плана**

Средний балл по предметам											
год	английский	биология	география	информатика и ИКТ	история	литература	математика	обществознание	русский язык	физика	химия
2019	4,1	4,3	4,3	4,4	4	4,3	3,8	4,1	4,1	3,8	4
2020	4,3	4,5	4,4	4,4	4,1	4,3	3,9	4,2	4,2	4	4,2

Результаты обучения выпускников 11-х классов

Год	Всего обучающихся	Получили аттестат	% качества освоения программ	% медалистов
2014-2015	49	100%	36,5%	4%
2015-2016	53	100%	57,5%	19%
2016-2017	56	100%	55,4%	14%
2017-2018	56	100%	66,1%	13%
2018-2019	78	100%	64,1%	18%
2019-2020	84	100%	65,6%	17%

**Сравнение числа «высокобалльников» ЕГЭ по МАОУ СШ № 152
за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы**

Предметы	Высокобалльники 2019-2020		Высокобалльники 2018-2019	
	Количество	% от числа сдававших	Количество	% от числа сдававших
Английский язык	8	73	3	25
Литература	2	33	2	40
Русский язык	22	27	24	22
Информатика	4	27	5	36
Физика	6	26	4	14
История	2	20	1	10
Химия	2	18	1	7
Математика (П)	10	16	5	5
Биология	1	10	1	5
Обществознание	2	5	6	29
География	-	-	1	20

**Сопоставление результатов ЕГЭ по МАОУ СШ № 152
с результатами по России и Советскому району города Красноярск**

Предмет / Средний балл	Школа средний балл 2018-2019	Школа средний балл 2019-2020	Россия средний балл	Разница в баллах (школа – Россия)
География	73	78	55,3	+ 14,7
Английский язык	70	83,8	70,9	+ 12,9
Физика	64	66	54,5	+11,5
Химия	65	64	54,4	+ 9,6
Информатика	71	68,2	61,2	+ 7
Математика (П)	68	60,5	53,9	+ 6,6
Обществознание	64	60,2	56,1	+ 4,1
Литература	71	68	65	+ 3
Биология	57	53,7	51,5	+ 2,2
Русский язык	72	72	71,6	+ 0,4
История	59	56,4	56,5	+ 0,1

По всем предметам средний балл ЕГЭ по МАОУ СШ № 152 выше, чем средний балл ЕГЭ по России. Максимальная разница в результатах ЕГЭ по школе и по России в 14,7 баллов отмечается по географии, по английскому

языку – разница в 12,9 баллов, по физике – разница в 11,5 баллов, по химии – разница в 9,6 баллов.

Высоких результатов в области предметных результатов удалось достичь благодаря высокому профессиональному уровню учителей, организации занятий с использованием системно-деятельностного подхода, реализации принципов педагогики сотрудничества, деятельности классов гуманитарной, естественнонаучной и физико-математической направленности, а также выстроенной целостной системы организации образовательного процесса.

Остается важным и актуальным направлением работы учреждения – формирование функциональной грамотности, лежащей в основе базовых навыков XXI века. Ведь, главное, чтобы выпускник мог успешно адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни, мог применять в любой отрасли базовые навыки и знания, мог найти оптимальное решение в практической деятельности. На это направлен один из приоритетных проектов развития МАОУ СШ № 152 «Навыки XXI века».

В учреждении ведется целенаправленная системная работа по созданию условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Ежегодно обучающиеся МАОУ СШ № 152 принимают активное участие в различных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах, добиваются высоких результатов.

Ключевые мероприятия	Полученный результат
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Школьный этап ВсОШ Участники – 250 Призёры – 71 Победители – 76 Муниципальный этап Участники – 42 Призеры – 9 Победители – 1 Региональный этап Участники – 12

Ключевые мероприятия	Полученный результат
	Призеры – 6 Победители – 2 Заключительный этап Участники – 1 Призер - 1 Бельский Антон (физика, математика)
Олимпиада по математике имени Л. Эйлера для 8-х классов	Региональный этап Участники - 3 Победитель - 1 Призер - 1
Лауреат премии Главы города молодым талантам 2020 «За высокие достижения в образовании»	1 обучающийся 11 класса
Городская научно-практическая конференция школьников «Научно-технический потенциал Сибири»	17 участников 1 место - 3 человека 2 место - 2 человек 3 место - 1 человек
Краевая именная стипендия имени академика Киренского Л.В.	1 обучающийся 11 класса – победитель в номинации за достижения в области естественных наук.
Олимпиада по физике имени Дж. Максвелла для обучающихся 7-8 классов	Региональный этап Участники - 6 Победители - 0 Призеры - 2
Участие в различных районных, краевых, международных конкурсах	Наличие победителей и призеров в конкурсах и олимпиадах различного уровня: – Городская математическая игра «Абака», – Кубок города Красноярска по математике, – Университетская олимпиада школьников «Бельчонок», – Межрегиональная олимпиада школьников «Саммат»
Чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia (14-16 лет)	Компетенция «Хлебопечение» - 1 место (золото), Компетенция «Технологии моды» - 1 место (золото), Компетенция «Предпринимательство» – 2 место (серебро)

Одаренные дети – это особая категория обучающихся, с особыми образовательными потребностями в организации специальных условий для раскрытия имеющегося потенциала, расширения возможностей повышения своего уровня (в различных областях знаний, спорте, творчестве).

В программе развития необходимо усилить направление работы с высокомотивированными и одаренными детьми. Необходимо разработать

эффективную модель сетевого взаимодействия с ВУЗами и СПО города, с привлечением преподавателей высшей школы, с возможностью использования лабораторий, исследовательских центров и практико-ориентированных площадок на базе учреждений-партнеров.

3.4. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Исследования социального состояния семей и социально-психологических характеристик обучающихся, позволил выявить данные, представленные в таблице.

Социальный паспорт МАОУ СШ № 152

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего обучающихся	2050	2107
Из многодетных семей	212	256
Опекаемые	9	9
Воспитываемые матерями-одиночками	235	215
Воспитываемые отцами-одиночками	5	6
Малообеспеченные	51	45
Пропускают уроки без уважительной причины	4	1
Состоят на профилактическом учете в МАОУ СШ № 152	11	3
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	1	2
Семьи безработных	46	42

Микросоциум МАОУ СШ № 152 является неоднородным. В учреждении есть обучающиеся, чьи семьи могут не оказывать положительного воспитательного воздействия на ребёнка. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории: неполные семьи; семьи, в которых родители (законные представители) не проживают с детьми по различным причинам; семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение; семьи, имеющие статус безработных. Такие семьи

в первую очередь должны стать объектом социально-психологической службы.

Информация о количестве обучающихся, состоящих на профилактических учетах

2018-2019 учебный год / 2019-2020 учебный год			
Внутришкольный учет	Комиссия по делам несовершеннолетних	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	Отдел полиции
9/5	1/0	1/0	1/0

С целью расширения спектра профилактического и воспитывающего воздействия к сотрудничеству ежегодно привлекаются представители родительской общественности. Родители (законные представители) приглашаются на классные и общешкольные тематические родительские собрания. Также родители (законные представители) активно принимают участие в классных и общешкольных образовательных событиях. В МАОУ СШ № 152 созданы различные сообщества, с участием обучающихся, их родителей и педагогов. Например, семейный шахматный клуб, Клуб «Что? Где? Когда?». Активное участие родители (законные представители) принимают в реализации различных проектов: «Спортивная суббота Большого города», «Встречи с интересными людьми» и др. С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма организована работа родительского патруля.

Большую роль в процессе становления личности играет патриотическое и духовно-нравственное воспитание. На базе учреждения функционируют два музея:

Музей истории Советского района «Устремленный в будущее»;

Музей боевой славы «Гвардейский», посвященный 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова стрелковой дивизии.

В МАОУ СШ № 152 реализуется сетевой проект – Школьный музейный кластер: «О времени и о себе».

Основной целью воспитательной работы МАОУ СШ № 152 является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Приоритетные задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года;

- выстраивание системы мониторинга воспитательной работы;

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

- формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров МАОУ СШ № 152, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.

3.5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе МАОУ СШ № 152 особое место.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава учреждения.

Все педагогические работники МАОУ СШ № 152 имеют профессиональное образование, в соответствии с графиком проходят процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории или на соответствие занимаемой должности.

На 01.09.2020 в МАОУ СШ № 152 работает 174 педагогических работника. Административная команда состоит из директора, заместителей директора, руководителей структурных подразделений (15 человек). Все члены административной команды прошли повышение квалификации по программе «Менеджмент в образовании».

36% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 28% - первую квалификационную категорию, 10% - молодые специалисты со стажем менее 5 лет.

Возрастной ценз педагогических работников за последние 3 года

Полных лет	Кол-во педагогических работников, 2018 г.	% от числа педагогических работников	% от общего числа работников (200 чел.)	Кол-во педагогических работников, 2019 г.	% от числа педагогических работников	% от общего числа работников (203 чел.)	Кол-во педагогических работников, 2020 г.	% от числа педагогических работников	% от общего числа работников (196 чел.)
20–25	15	9,7	7,5	13	8,2	6,4	13	7,5	6,6
25–30	31	20,1	15,5	27	17	13,3	24	13,8	12,2
30–35	32	20,8	16	35	22	17,2	32	18,4	16,3
35–40	24	15,6	12	26	16,4	12,8	34	19,5	17,3
40–45	19	12,3	9,5	20	12,6	9,9	29	16,7	14,8
45–50	10	6,5	5	14	8,8	6,9	13	7,5	6,6
50–55	8	5,2	4	9	5,7	4,4	11	6,3	5,6
55–60	4	2,6	2	4	2,5	2	7	4	3,6
60–65	7	4,5	3,5	6	3,8	3	6	3,4	3,1
65–70	3	1,9	1,5	4	2,5	2	3	1,7	1,5
70-75	1	0,6	0,5	1	0,6	0,5	2	1,1	1
Итого	154	100%	77%	159	100%	78%	174	100%	89%

Из данных таблицы видно, что в коллективе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты. Наибольшее количество педагогов в возрасте от 30 до 45 лет. Это говорит о большом потенциале развития, мобильности и перспективах развития кадрового потенциала учреждения.

Основная цель методической службы МАОУ СШ № 152 – содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в открытом образовательном пространстве учреждения и города.

С учётом новых трудовых функций педагога, обозначенных в профессиональных стандартах, остро встает вопрос о необходимости разработки новых подходов к повышению квалификации педагогов с акцентом на индивидуализацию профессионального становления, а также переход к адресной персонифицированной переподготовке.

Профессиональное развитие педагогов в МАОУ СШ № 152 рассматривает как системный процесс, основанный на деятельностном подходе, где педагог не только сам повышает свое профессиональное мастерство, но и является ресурсом для развития других педагогов.

В учреждении начата работа по разработке и внедрению индивидуальных образовательных персонифицированных планов развития педагогов (ИОПП). Персонифицированные программы разрабатываются на основе профессиональных затруднений и интересов педагога, в соответствии с задачами МАОУ СШ № 152 и города, с учетом предложений внешних методических служб, а также ресурсов учреждения и городской методической сети.

ИОПП педагога – это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в конкретный период времени (как правило, межаттестационный период) с оформленными обязательствами, образовательными задачами и анализом деятельности.

Индивидуальный подход к планированию содержания и объема повышения уровня профессиональных компетенций педагога позволяет делегировать педагогу ответственность за результаты своего труда.

Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы педагога:

1 этап. Самооценка профессиональных качеств, мастерства. На этом этапе происходит самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования.

2 этап. Составление маршрута профессионального развития. Педагог определяет направления курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения.

3 этап. Для реализации ИОПП создается открытое образовательное пространство, где осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности (взаимодействие с коллегами в рамках работы ШМО, ТГ и т.д.).

4 этап. Рефлексивный анализ реализации индивидуальной образовательной программы, представление результатов.

Сегодня методическая среда учреждения представлена следующими блоками:

- постоянно действующий семинар «Развитие ИКТ-компетентности педагогов»;

- Школа молодого педагога (сегодня в МАОУ СШ № 152 работают 17 молодых специалистов);

- 8 предметных методических объединений;

- 4 творческие группы по развития функциональной грамотности;

- ГБП по развитию естественнонаучного образования;

- ГБП по обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология».

В практике работы МАОУ СШ № 152 применяются следующие формы работы: педагогический и научно-методический советы, семинары, тренинги, мастер-классы, индивидуальные консультации.

В программе развития необходимо предусмотреть проект по совершенствованию системы профессионального роста педагогов, с учетом требований, предъявляемых профессиональными стандартами (**проект «Учитель 152»**).

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Ключевые предпосылки.

Технологическая революция стремительно меняет общественный уклад. Все большее количество экспертов утверждают, что уже в ближайшем будущем человечество столкнется с кардинальной сменой экономического и общественного уклада. Эти изменения случатся под влиянием ускоренного развития технологий и сопутствующих социальных изменений.

Требования к новым типам специалистов и навыкам человека XXI века.

Многие из задач, выполняемых сейчас работниками в различных секторах экономики, будут автоматизированы или исчезнут в связи с изменением способа организации общества. Для новой экономики потребуются специалисты нового типа. Перед ними будут стоять задачи, которые потребуют творческого подхода и готовности к сотрудничеству с другими людьми и с системами искусственного интеллекта. Будет меняться сам подход к работе. Вместо привычной сейчас линейной карьеры в одной профессии человек будет заниматься реализацией своего призвания, меняя конкретную деятельность.

Жизненный цикл профессий сокращается. В этой ситуации более осмысленным представляется не прогнозирование конкретных профессий, а формирование набора навыков, освоив которые, работники смогут закрепиться в той или иной деятельности будущего, будучи готовыми к последующему переобучению.

Происходит переход к другому типу труда, где важны не специализированные знания и навыки, а общие «компетенции 21 века» - когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые.

Важнейшим компонентом нового представления о человеческом капитале становится активность человека, его трансформирующая сила по отношению к обстоятельствам. Особую ценность приобретают

адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться. Устойчивость общества и формирование прогрессивной культуры зависят от формирования новой грамотности – **функциональной грамотности**.

Функциональная грамотность включает в себя:

- математическую,
- финансовую,
- естественнонаучную,
- читательскую,
- ИКТ-компетентность.

Не менее важными являются и *soft skills* (гибкие навыки) – навыки, которые необходимы любому человеку. Гибкие навыки стоят в стороне от профессиональной специфики, но от того, насколько человек ими владеет, зависят его успехи.

Гибкие компетенции или мягкие компетенции (англ. *soft skills*) — комплекс накопленных знаний и умений из совершенно разных областей науки, связанных с неспециализированным видом деятельности, умение комбинировать и эффективно применять данные знания для решения необходимых задач.

В число гибких навыков входят коммуникабельность, эмоциональный интеллект, мышление «результатами» и «процессами», работа с технологиями, организаторские способности, креативность, умение работать в команде и многие другие.

Анализируя результаты форсайт-исследований, программные документы в области социально-экономического развития сферы образования Российской Федерации, региона и муниципалитета можно ожидать в недалеком будущем развитие интеграционных процессов, процессов «расшколивания» - использования городского пространства для решения образовательных задач.

За счет интенсивно развивающейся цифровой образовательной среды границы образовательной организации станут условными, любое

образовательное событие может быть организовано и проведено виртуально, оставив цифровой след в глобальной сети.

Все участники образовательного процесса неминуемо будут включены в процессы развития.

Ученик будущего – совместно с учителями и родителями активно развивает глобальные компетенции, формирует гибкие навыки на основе предметного содержания через активную продуктивную коммуникацию, реализацию индивидуальной образовательной программы.

Учитель будущего – организатор такой образовательной деятельности, где комфортно и эффективно занимаются дети с различными образовательными потребностями, владеет цифровыми инструментами и технологиями, постоянно развивается и осваивает новые навыки.

Родители будущего – активные участники и партнеры образовательного процесса, заказчики образовательных результатов детей.

Поэтому основной концептуальной идеей Программы развития МАОУ СШ № 152 является быстрое развитие образовательной среды, направленной на формирование глобальных компетенций XXI века и жизненных смыслов (моральные понятия, ценности, символы и т.д.), которые являются фундаментом культуры человека.

Цель программы развития

Создание высокотехнологичной образовательной среды для формирования функциональной грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Для достижения обозначенной цели необходимо решать следующие задачи:

1. Обеспечить развитие дошкольного образования через поиск и внедрение новых форм организации образовательной деятельности, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.

2. Создать условия для повышения доступности и качества образования за счет личносно-ориентированного подхода к различным группам обучающихся (одаренных, низко мотивированных, с ОВЗ, и других категорий), ранней профилизации, совершенствование методик преподавания, дистанционных образовательных технологий и целенаправленного формирования функциональной грамотности у обучающихся.

3. Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров «Учитель 152» в соответствии с профессиональными стандартами и национальной системой учительского роста (НСУР).

4. Сформировать эффективную модель сетевого взаимодействия с ВУЗами, ОУ, СПО, работодателями для осуществления профессиональных проб на их базах и расширения возможностей дополнительных образовательных услуг.

5. Формировать глобальные компетенции у обучающихся *через расширение поля проектной деятельности* в образовательно-развивающем пространстве МАОУ СШ № 152, а также создание и эффективную работу предметных и надпредметных сообществ обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

5. НЕОБХОДИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИОРТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Базовые проекты реализации программы развития МАОУ СШ № 152

1. Проект «Навыки XXI века»
2. Проект «Учитель 152»
3. Проект «Повышение качества естественнонаучного образования»
4. Проект «Школа прорывных компетенций»
5. Проект «Память жива»
6. Подпроект «О времени и о себе»
7. Подпроект «Спортивная суббота Большого города»

8. Программа формирования приоритетно выделенных результатов в МАОУ СШ № 152 на период 2020-2023 гг.

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Субъекты управления программой развития

- ✓ Педагогический совет МАОУ СШ № 152
- ✓ Научно-методический совет МАОУ СШ № 152
- ✓ Проектные команды по различным направлениям деятельности (реализация проектов).

Комплексный мониторинг реализации программы развития

✓ *Внешний:*

- муниципальный мониторинг деятельности МАОУ СШ № 152;
- независимая оценка качества образовательной деятельности школ;
- информационная открытость деятельности МАОУ СШ № 152 (сайт, СМИ).

✓ *Внутренний:*

- внутренняя система оценки качества реализации образовательной деятельности;
- оценка приоритетных направлений развития по выделенным критериям и показателям качества реализации.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Для реализации программы развития используется научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс как внутри МАОУ СШ № 152, так и вне его, за счет партнерских отношений с другими ведомствами и организациями.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации и дополнения программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя рефлексивно-аналитические, проектные и программирующие семинары.

План управленческих действий

№ п/п	Задача	Результат	Формальный показатель результата	Мероприятия	Сроки проведения
1	Системный мониторинг реализации программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия хода реализации программы развития, согласованы коррекция, конкретизация, дополнения программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста программы развития (1 раз в год)	Сбор проектной команды (научно-методического совета) программы развития	Август Январь Июнь
				Заседание Педагогического совета по программе развития	Август
				Заседание Совета родителей	Сентябрь
2	Реализация приоритетных направлений программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы: проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам, по оценке качества проектов	Октябрь-ноябрь
3	Обеспечить информационную открытость реализации программы развития	Публикации на сайте учреждения о ходе реализации программы развития (публичный отчет)	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации программы развития	Написание текстов пресс-релизов, формирование публичного отчета	Август Январь Март

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности программы развития будет осуществляться в рамках официальных процедур, предусмотренных:

- системой внутреннего мониторинга эффективности реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- в рамках проведения ежегодной процедуры самообследования и подготовки по её результатам ежегодного отчёта;

- мероприятиями по подготовке ежегодного публичного доклада;

– независимой системой оценки качества образования.

Методическое обобщение практики реализации программы развития позволит осуществлять экспертную оценку полученных результатов на степень инновационности и последующей востребованности педагогическим сообществом.

Программа развития МАОУ СШ № 152 разработана в программном подходе, в связи с этим текст программы развития мы рассматриваем как смысловую и организационную оболочку, которая систематически будет продолжаться наполняться конкретными проектами, направленными на реализацию приоритетных направлений развития учреждения.

Проект «Навыки XXI века»

Аннотация

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и в этих условиях ключевым навыком выпускника МАОУ СШ № 152 становится функциональная грамотность.

Идея проекта заключается в создании поддерживающей позитивной образовательной среды, позволяющей формировать функциональную грамотность у обучающихся, через расширение поля проектной деятельности в МАОУ СШ № 152, создание эффективной работы предметных и надпредметных сообществ обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов для более полного учета интересов всех участников образовательного процесса и требований 21 века.

Мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним обучающимся для построения успешной траектории своего развития, но мы можем и должны обучить их способности жить в эпоху перемен.

Обоснование проекта

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. В национальном проекте «Образование» одной из ключевых задач является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В этих условиях МАОУ СШ № 152 необходимо разработать и внедрить механизмы совместной деятельности всех участников образовательного

процесса, включая учебное и неучебное время, что приведет к ряду системных изменений: произойдет повышение количества педагогов, отвечающих современным требованиям; МАОУ СШ № 152 будет обладать выпускниками, у которых сформирована функциональная грамотность, а это базовое образование личности; расширится методическая база учреждения, обновится содержание образовательных программ, более насыщенным и увлекательным станет образовательное пространство МАОУ СШ № 152.

Проблема

Количество обучающихся, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, в 2019-2020 году недостаточно для успешной реализации стратегических задач, поставленных перед школой государством.

Целевая аудитория

Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Цель

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды, позволяющей формировать функциональную грамотность у обучающихся на качественно высоком уровне.

Задачи проекта:

– вовлечение в проектно-исследовательскую работу обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований;

– включение в план внеурочной деятельности МАОУ СШ № 152 образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.);

– разработка «PISA-подобных» заданий, ориентируемых на возраст обучающихся;

- включение задач по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс;
- объединение участников проекта в сообщества по интересам.

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
1	Деятельность рабочих групп педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся	Разработка и реализация программы «Формирование функциональной грамотности». Проведение мониторинга.	2020-2023 гг.	Программа согласована Педагогическим советом МАОУ СШ № 152 и утверждена. Анализ результатов мониторинга.
2	Создание банка заданий по разным видам грамотностей для отработки навыков на уроках. Разработка КИМов с критериями оценки (по возрастным группам) для оценки уровня сформированности различных метапредметных умений.	Создан банк заданий КИМов с критериями оценки со 2 по 8 класс	2020-2022 гг.	Использование сборника заданий и КИМов в процессе обучения
3	Проведение контрольных срезов по оценке уровня сформированности умений и навыков функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая)	Положительная динамика результатов диагностики сформированности функциональной грамотности	Ежегодно	Ежегодный прирост не менее, чем на 10% обучающихся, с уровнем сформированности функциональной грамотности на достаточном уровне
4	Фестиваль «Учение без границ» (деятельность площадок по разным видам глобальных компетенций)	Повышение мотивации к обучению	2022 г.	Ежегодное увеличение участия обучающихся в мероприятиях проекта
5	Творческая лаборатория по формированию математической грамотности	Повышение мотивации к обучению, повышение числа обучающихся с сформированной математической грамотностью	2020-2024 гг.	Ежегодное увеличение участия обучающихся в мероприятиях проекта
6	Турнир по математической грамотности «От замысла		2021-2024 гг.	Ежегодное увеличение участия обучающихся

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
	к результатам» (решение проектных задач для 5-8-х классов)			в мероприятиях проекта
7	Разработка модели реализации направления «Финансовая грамотность» в образовательном процессе»	Разработана модель «Финансовая грамотность» в образовательном процессе	2020 г.	Модель утверждена на МС
8	Разработка и реализация проекта «Чемпионат МАОУ СШ № 152 по финансовой грамотности»»	Разработан и реализован проект	2020-2023 гг.	Результативное участие обучающихся МАОУ СШ № 152 в чемпионатах и олимпиадах по финансовой грамотности
9	Создание и работа клуба «Финансист»	Повышение мотивации к обучению, повышение числа обучающихся с сформированной финансовой грамотностью	2022 г.	Наполняемость групп клуба, проведение 1 мероприятия в месяц
10	Литературные гостиные на английском языке	Проведение открытых мастерских	2021-2022 гг.	Вовлечение всех участников образовательных отношений в проект
11	Читательский марафон для 5-6-х классов	Повышение мотивации к обучению, повышение числа обучающихся с сформированной читательской грамотностью	Ежегодно	Увеличение числа обучающихся, увлеченных чтением
12	Читательская конференция для 7-8-х классов		Ежегодно	
13	Конкурс ораторского искусства для 9-11-х классов		Ежегодно	
14	Проект «Литературная мастерская»	Проведение открытых мастерских	2023-2024 гг.	Вовлечение всех участников образовательных отношений в проект
15	Кубок Хрустального пингвина – интеллектуальные игры	Систематическое проведение кубка	Ежегодно	Вовлечение новых обучающихся в клуб
16	Проект «Спортивная суббота Большого города»	Систематическое проведение мероприятий проекта, пропаганда ЗОЖ	2020-2025 гг.	Вовлечение всех участников образовательных отношений в проект

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
17	Фестиваль «Звездный триатлон» (вокал, хореография, музыкальные инструменты)	Ежегодное проведение фестиваля	2022-2024 гг.	Вовлечение всех участников образовательного процесса
18	Создание школьного театра	Создан школьный театр	2021-2024 гг.	Участие труппы в общешкольных, районных и городских мероприятиях

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы:

Куратор проекта – заместитель директора.

Специалисты, привлекаемые к реализации проекта – руководители рабочих групп по различным видам грамотностей, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители.

Материальные ресурсы:

Для реализации проекта в МАОУ СШ № 152 достаточно развита инфраструктура. Финансирование массовых мероприятий за счет внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты

– 100% вовлечение в проектно-исследовательскую работу обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований;

– создание сборника «PISA-подобных» заданий, ориентированных на возраст обучающихся со 2 по 8 класс;

– увеличение количества участников образовательных отношений, вовлеченных в проект;

– выпускник, способный решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.

Проект «Учитель 152»

Аннотация

Сегодня эффективность системы образования становится определяющим элементом ее конкурентоспособности в динамично изменяющемся мире. Для развития самой системы требуется постоянное обновление технологий и содержания, способность быстро адаптироваться к запросам общества, ведь возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей. Всё это невозможно без участия педагога, обладающего ключевыми и профессиональными компетенциями, способного развивать систему современного образования.

Идея проекта заключается в разработке эффективной системы непрерывного профессионального роста педагогов в открытом образовательном пространстве МАОУ СШ № 152 и города, с учетом индивидуальных профессиональных затруднений педагогов, их интересов и потребностей в соответствии с основными принципами национальной системы учительского роста (НСУР).

Обоснование проекта

В настоящее время в МАОУ СШ № 152 36% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 28% – первую квалификационную категорию, 10% – молодые специалисты со стажем менее 5 лет.

Анализ кадрового состава показывает, что в коллективе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты. Наибольшее количество педагогов находятся в возрасте от 30 до 45 лет. Это говорит о большом потенциале развития, мобильности и перспективах развития кадрового потенциала учреждения.

Анализ педагогических затруднений и квалифицирования профессионального ресурса позволяет говорить о большом опыте педагогов

применения различных образовательных технологий и методов, систем оценивания и мотивации обучающихся с одной стороны, но и о дефиците аналитических, исследовательских и проектировочных навыков, ИКТ-компетентностях с другой стороны.

В учреждении необходима такая система работы с кадрами, в которой каждый педагог, независимо от возраста и стажа, мог бы профессионально расти в соответствии со своими профессиональными затруднениями и интересами, а также мог транслировать свой положительный опыт работы.

Проблема

С учётом новых трудовых функций педагога, обозначенных в профессиональных стандартах, остро встает вопрос о необходимости разработки новых подходов к повышению квалификации педагогов с акцентом на индивидуализацию профессионального становления, а также переход к адресной персонифицированной переподготовке.

Целевая аудитория

Педагогические работники МАОУ СШ № 152.

Цель

Создание системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров МАОУ СШ № 152 с использованием ресурсов учреждения и города, на основе реализации индивидуальных образовательных персонифицированных программ педагогов.

Задачи проекта:

– квалификация образовательного ресурса МАОУ СШ № 152, поддержка педагогических инициатив;

– создание условий для преодоления профессиональных затруднений педагогов, в том числе обеспечения профессионального становления молодых педагогов;

– формирование ключевых компетенций педагогов через совершенствование рефлексивно-аналитической деятельности, совместное программирование и проектирование;

– создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ педагогов, разработанных на основе диагностики профессиональных затруднений в соответствии с профессиональными стандартами;

– обобщение и распространение педагогического опыта.

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
1.	Разработка Программы развития кадрового потенциала МАОУ СШ № 152	Разработана Программа развития кадрового потенциала МАОУ СШ № 152, определены структурные элементы модели методической службы, приведена в соответствие нормативно-правовая база МАОУ СШ № 152 в части реализации данной Программы	2020-2022 гг.	Программа согласована Педагогическим советом МАОУ СШ № 152; нормативные документы, регламентирующие деятельность методической службы, приведены в соответствие (разработаны и утверждены Положения об ИОПП, о стажерской площадке, о наставничестве).
2.	Систематизация передового опыта педагогов МАОУ СШ № 152	Квалифицирован образовательный ресурс педагогов МАОУ СШ № 152	Сентябрь 2020 г. – сентябрь 2023 г.	Сформирован банк педагогического ресурса МАОУ СШ № 152 и города
3.	Разработка и реализация персонифицированных образовательных планов профессионального развития педагогов (исходя из профессиональных дефицитов, интересов, потребностей), с использованием ресурсов МАОУ СШ № 152, района и города.	Разработана система работы с персонифицированными образовательными планами педагогов	2020-2024 гг.	Доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные программы: 2020 г. – 5% 2021 г. – 10% 2022 г. – 15% 2023 г. – 20% 2024 г. – 30% 2025 г. – 40%
4.	Внедрение интерактивной диагностики профессиональной	Использование интерактивной диагностики профессиональной	2020-2025 гг.	Доля педагогов, ежегодно проходящих диагностику профессиональной

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
	компетентности педагога на основе профессионального стандарта «Педагог» с целью формулировки направлений профессионального развития	компетентности при планирования деятельности работы методической службы и проектирования ИОП		компетентности: 2020 г. – 15% 2021 г. – 25% 2022 г. – 45% 2023 г. – 60% 2024 г. – 80%
5.	Разворачивание системы наставничества (для молодых специалистов и вновь принятых педагогов). Деятельность стажерских площадок по распространению передового педагогического опыта на основе практико-ориентированного подхода.	Закрепление наставников за всеми молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Определены приоритетные практики образования, требующие распространения и внедрение. Определение педагогов-мастеров и педагогов-стажеров. Разработаны программы деятельности стажерских площадок.	Ежегодно, 2020-2025 гг.	Закрепление молодых специалистов в МАОУ СШ № 152. Снятие тревожности в период адаптации на новом месте работы. Активное внедрение приоритетных для МАОУ СШ № 152 педагогических практик в деятельность учителей после прохождения стажировки. 2020-2022 гг. – дистанционные технологии, технологии педагогики сотрудничества, техники формирования функциональной грамотности. На дальнейший период приоритетные практики будут уточнены и дополнены.
6.	Разработка и реализация проекта «Успешный классный руководитель»	Повышение компетентности классных руководителей (на основе диагностических процедур)	2020-2025 гг.	Проект разработан и реализован с привлечением опытных медиаторов, психологов, тренеров
7.	Методическая поддержка педагогов при реализации программ непрерывного повышения профессионального мастерства	Повышение качества знаний у обучающихся. Повышение уровня сформированности метапредметных и предметных умений. Результаты международных исследований выше	2020-2025 гг.	Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории на 15% (к 2025 г.). Увеличение активности участия педагогов в профессиональных

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
		средних значений. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства.		конкурсах, научно-практических конференциях и т.п. до 20%. Увеличение доли педагогов, свободно владеющих дистанционными формами обучения, до 60% (к 2023 г.). Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО – 100% (к 2025 г.).

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы:

Куратор проекта – заместитель директора, курирующий методическую службу МАОУ СШ № 152, руководители школьных методических объединений, педагоги-психологи, педагоги учреждения.

Материальные ресурсы:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- компьютерная интерактивная диагностика профессиональной компетентности педагога на основе профессионального стандарта «Педагог».

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения через реализацию системы развития кадрового потенциала МАОУ СШ № 152.

Проект «Повышение качества естественнонаучного образования»

Аннотация

В целях совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования в условиях реализации проектов приоритетных направлений «Экология» и «Образование», мы выделили естественнонаучное направление как одно из основных направлений образовательной модели учреждения. Характерной особенностью образовательной системы МАОУ СШ № 152 является последовательная политика в обеспечении высокого качества образования. В связи с этим возникает настоятельная потребность определить возможные пути развития естественнонаучного образования с учётом стратегических задач.

Цель

Создание инновационной образовательной среды, способствующей повышению качества естественнонаучного образования МАОУ СШ № 152, совершенствованию естественнонаучной грамотности обучающихся при освоении программ начального, основного общего, профильного образования и углублённого изучения предметов естественнонаучного цикла, а так же предпрофильной подготовки.

Целевая аудитория

Все участники образовательного процесса, социальные партнеры.

Задачи проекта:

- совершенствование внутренней системы взаимодействия общего, дополнительного образования;
- сформировать эффективную модель сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями для осуществления профессиональных проб на их базах по направлению «расшколивания» и расширения возможностей дополнительных образовательных программ естественнонаучного цикла;
- создать систему обеспечения практической деятельности обучающихся, учитывающую проведение практических и исследовательских

работ на урочных и внеурочных занятиях, а также индивидуальных учебных маршрутах по предметам естественнонаучного цикла;

– разработать и внедрить систему подготовки к международному исследованию образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment).

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
1	Массовое просвещение о возможностях дополнительного образования на базе ОЭБШЦ «Фламинго»	Информационно-просветительская работа	Сентябрь 2020 г. - сентябрь 2023 г.	Увеличение числа зачисленных на программы дополнительного образования ОЭБШЦ «Фламинго» на 15%
2	Сетевое взаимодействие с партнерами по направлению «расшколивания» (организация профпроб, практических и лабораторных занятий)	Организация постоянных практических и лабораторных занятий на базах Красноярского аграрного университета, СФУ, КрасГМУ	Сентябрь 2020 г.- сентябрь 2023 г.	По одному классу из параллелей 5-9 классов проходят профпробы на базах лабораторий партнеров, в рамках практических занятий
3	Реализация городских образовательных проектов			
	«Школа молодого эколога»	Формирование экологически ориентированного сознания и культуры у обучающихся 6-8 классов	Сентябрь 2020 г. - сентябрь 2023 г.	Ежегодное увеличение заинтересованных обучающихся
	Межсезонный эколого-туристический поход «Большая Орешная»	Организация каникулярного отдыха и эколого-просветительского досуга	Ноябрь 2020 г. – ноябрь 2023 г.	Натурализация знаний через практико-ориентированные формы работы в полевых условиях
	Полевые практики по ботанике, зоологии, гидробиологии	Организация каникулярного отдыха и оздоровления для старшеклассников на общегородском уровне в рамках программы «Организация отдыха и занятости детей в каникулярное время»	Июнь 2020 г. – июнь 2023 г.	Натурализация теоретических знаний через практико-ориентированные формы работы

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
4	Городская олимпиада по экологии «Умники и умницы»	Выявление, поддержка и сопровождение одаренных и талантливых детей в области естественных наук	Январь-апрель 2020-2023 гг.	Организация муниципальных площадок для предъявления образовательных и проектных результатов, для возрастных групп, не входящих в олимпиадные конкурсы и соревнования
5	Разработка заданий для подготовки обучающихся к тестированию PISA	Сформированы кейсы зданий для подготовки к тестированию PISA для 5-11 классов	Сентябрь 2020 г. - декабрь 2020 г.	Кейсы используются в образовательном процессе для подготовки к тестированию 5-11 классов
		Апробированы и отобраны наиболее эффективные методики и технологии формирования естественнонаучной грамотности	Январь 2021 г. - сентябрь 2022 г.	Произведен анализ написанных работ обучающимися 5-11 классов
6	Организация участия в олимпиадах, выездных школах, НПК по профилю	Утвержден перечень мероприятий для участия. Включение в план воспитательной работы.	Сентябрь 2020 г. - сентябрь 2023 г.	Увеличение числа победителей и призеров (7-9 классы; 10-11 классы) на 15%
7	Формирование экологического движения, через включенность обучающихся в клубную деятельность, в партнерстве с «Алтая – Саянским отделением WWF»	Утверждена дополнительная общеобразовательная программа «Клуб друзей WWF» (сентябрь 2020 г.). Реализация мероприятий по приобщению обучающихся к движению.	Сентябрь 2020-2022 гг.	Увеличение числа участников экологических и природоохранных мероприятий на 15%
8	Ранняя пропедевтика	Увеличение охвата детей, за счет курсов пропедевтики по предметам естественнонаучного цикла	Сентябрь 2020 г. - сентябрь 2023 г.	Охват до 30% обучающихся 1-4 классов

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы:

Куратор проекта – руководитель структурного подразделения ОЭБШЦ «Фламинго», преподаватели высшей школы, учителя-предметники.

Материальные ресурсы:

Для реализации проекта в МАОУ СШ № 152 достаточно развита инфраструктура. Финансирование массовых мероприятий за счет внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты:

– увеличение числа обучающихся, зачисленных на дополнительные общеобразовательные программы ОЭБШЦ «Фламинго»;

– проведение практических занятий по направлению «расшколивание» на базах Парка флоры и фауны «Роев ручей», Красноярского аграрного университета, Сибирского федерального университета, КрасГМУ;

– увеличение числа участников и победителей олимпиад, конференций различного уровня;

– показатель выше среднего при написании PISA в 2021 году.

Проект «Школа прорывных компетенций»

в рамках реализации гранта по созданию сети школ,
реализующих инновационные программы

Аннотация

Согласно концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы учебный предмет «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать несуществующие еще сегодня технологии.

Идея проекта заключается в проведении теоретического и экспериментального исследования возможностей диагностики компетенций обучающихся на основе анализа протоколов прохождения заданий динамических компьютерных тестов-тренажеров (ДКТТ), что позволит индивидуализировать образование и будет способствовать развитию способностей и талантов обучающихся.

Обоснование проекта

Применение различных форм динамического тестирования таких, как идентификация элементов структуры сложных объектов, построение цепочек операций, описывающих технологические последовательности, создание

форм, представляющих полную картину производства того или иного изделия (технологических карт) позволят дать комплексную оценку знаниям и умениям испытуемых, оценить уровень развития учебных компетенций.

Внедрение в учебный процесс и апробация как вариативной формы проведения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология» позволит проводить массовую диагностику компетенций обучающихся.

Проблема

Динамическая оценка диагностирует реальные и потенциальные возможности испытуемых, а не дефициты и ограничения. Стандартный тест дает эксперту представление о том, что испытуемый не знает и не умеет. Динамическая оценка объединяет обучение и тестирование. В этом принципиальное отличие динамической оценки от традиционных стандартизированных тестов, в которых оценка отделена от обучения.

Компьютеризированный динамический адаптивный тест может предоставить обучающимся немедленную, ориентированную на процесс обратную связь.

ДКТТ, построенные на использовании оценочной обратной связи, позволяют проводить анализ совершаемых обучающимся действий непосредственно в процессе решения тестовой задачи и автоматически генерировать управляющие деятельностью воздействия в режиме реального времени.

Анализ научно-практической литературы и практическая деятельность показали, что в современных условиях образования развитие учебных компетенций является одним из необходимых условий повышения эффективности образовательного процесса, а также в формировании позиций профессионального самоопределения и формирования конкурентоспособной личности.

Целевая аудитория

Обучающиеся, учителя технологии, проектная команда ГБП по обновлению содержания предметной области «Технология».

Цель

Основной целью проекта является создание банка дидактического материала, комплекса программного и методического обеспечения для использования динамических тестов в образовательном процессе и проведения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология».

Задачи проекта:

- провести анализ дидактических возможностей ДКТТ в контексте учебных программ по предмету «Технология»;
- определить типы ДКТТ, пригодные для реализации различных дидактических единиц учебных программ;
- установить критерии оценки уровня развития компетенций обучающихся, обозначенных в соответствующих разделах образовательного стандарта учебного предмета «Технология»;
- подготовить тематический дидактический материал для организации промежуточной и итоговой аттестации с применением ДКТТ;
- разработать методические рекомендации для тиражирования полученного в ходе реализации проекта опыта на участников методической сети (региональной и федеральной).

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
1.	Использование учителями технологии в своей системе работы динамических тестов-тренажеров (на разных этапах урока, при подготовке к промежуточной аттестации)	Повышение мотивации обучающихся к предметной области «Технология»	2020-2023 гг.	Увеличение уровня учебной мотивации при изучении предмета «Технология», положительная динамика при оценке предметных и метапредметных навыков.

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
2.	Семинар-практикум «Динамическое компьютерное тестирование, как способ проведения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология»	Создана форма методической работы с педагогами	Август-сентябрь 2020 г.	Увеличение числа педагогов, освоивших и применивших технологии ДКТТ
3.	Организация сетевой модели методической службы МАОУ СШ № 152 с учетом направлений деятельности и площадок методической сети	Создана сетевая методическая сеть	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Увеличенное число участников в методической сети
4.	Проведение вебинара «Модель технологического образования» в общеобразовательных учреждениях	Совершенствование содержания предметной области «Технология»	Сентябрь 2020 г.	Увеличение уровня технологической подготовки обучающихся
5.	Проведение вебинара «Система подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебному предмету «Технология»	Разработка методов и приемов работы на динамических компьютерных тестах-тренажерах по проведению промежуточной и итоговой аттестации учебного предмета «Технология»	2020 г.	Обобщен материал по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации с применением динамических тестов-тренажеров
6.	Разработка программы повышения квалификации «Организация деятельности методической службы образовательной организации в условиях сетевой модели»	Подготовка по курсу педагогов по организации методической деятельности в условиях сетевых моделей	2020 г.	Увеличение числа педагогов, освоивших и применивших технологии и методы по курсу
7.	Проведение мастер класса по разработке новых заданий для платформы ДКТТ для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Технология»	Создан банк дидактических материалов и заданий	Декабрь 2020 г.	Увеличение наполняемости банка материалов

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы:

Куратор проекта – руководитель структурного подразделения МАОУ СШ № 152, руководитель ГБП по обновлению содержания предметной области «Технология», учителя технологии.

Материальные ресурсы:

Финансовое обеспечение проекта происходит в рамках реализации гранта по созданию сети школ, реализующих инновационные программы (1 млн. руб., 2020).

Ожидаемые результаты:

– результатом реализации проекта будет создание банка дидактического, методического материала и программного обеспечения на основе динамических компьютерных тестов-тренажеров для проведения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология».

Проект «Память жива»

*«Величие народа не измеряется его численностью,
как величие человека не измеряется его ростом;
единственной мерой служит его умственное
развитие и его нравственный уровень».*
Виктор Гюго

Аннотация

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». Путин В.В.

Всё дальше и дальше в историю уходят от нас исторические и грозные годы Великой Отечественной войны. Уже выросло не одно поколение, которое не испытало на себе горячего дыхания великой битвы и знает о ней из уроков истории, книг, фильмов и от тех, кто прошёл эту войну. Но ветераны уходят от нас, время берёт своё. Сегодняшняя правда такова, что героев, которые прошли все те страшные годы, становится всё меньше. А значит, исчезает *живая память*. Поэтому священный долг каждого поколения – сохранить имена солдат-защитников Родины для своих потомков. Солдаты Великой Отечественной войны, живые и павшие, являются примером того, как надо любить Родину, отстаивать её честь, достоинство и свободу.

Актуальность социально-патриотического проекта «Память жива» очевидна именно сейчас, когда мы являемся свидетелями переломного момента в истории нашей страны. Исторические факты часто пытаются фальсифицировать, а порой откровенно лгут со страниц прессы или с телеэкранов. Активизировались зарубежные СМИ, особенно ближнего зарубежья в своём стремлении переписать страницы великой летописи

подвига советского народа в Великой Отечественной. К счастью, в семьях бережно хранятся реликвии той страшной войны. Нить народной памяти не прерывается, пока есть семейные традиции, пока есть связь между поколениями.

Таким образом, проект «Память жива» предполагает формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине у обучающихся МАОУ СШ № 152, развитие интереса у детей к истории своей страны, осознание родителями важности патриотического воспитания детей.

Целевая аудитория

Воспитанники и обучающиеся, родители (законные представители), жители микрорайона, социальные партнеры.

Цель

Сохранение исторической памяти о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны, нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и страны и тесного общения со старшим поколением.

Задачи проекта:

- сохранить живую связь поколений, преемственность;
- донести до будущих поколений правду о Великой Отечественной войне;
- приобщить молодёжь к сохранению исторической памяти;
- способствовать формированию у подрастающего поколения чувства национальной гордости и уважения к культурному и историческому наследию страны;
- формирование социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков;
- выявление юных дарований, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся;
- обучить обучающихся умению планировать свою работу;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов;

- обучать умению анализировать;
- формировать позитивное отношение к работе;
- повышение нравственного потенциала детей;
- развитие креативности.

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
1.	Проект «Памяти героев»	Совершенствование действующей системы работы МАОУ СШ № 152 по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся через систему традиционных дел	Ежегодно	Проведение внеклассных мероприятий, смотров-конкурсов, выставок, мероприятий, посвящённых важным историческим датам. Охват обучающихся в мероприятиях 100%. Оформление страницы в сети Интернет (сайт МАОУ СШ № 152)
2.	Фестиваль «Красноярск: Летопись Победы. Красноярский Атлас Памяти и славы: военная картография объектов и событий Красноярска и края 1941-1945 годах	Приобретение опыта участия в социально значимых проектах. Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.	Сентябрь 2020 г. – 2025 г.	Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию. Увеличение членов отряда «Юнармия» МАОУ СШ № 152.
3.	Всероссийская акция «Вахта памяти». Проект «Пост № 1».	Многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность МАОУ СШ № 152 и общественных объединений (военно-спортивный клуб «Патриот»). Использование эффективных форм патриотического воспитания обучающихся во внеучебной деятельности МАОУ СШ № 152.	2021-2025 гг.	Формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга готовности к защите Родины. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
4.	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи»	Повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений	Апрель 2021 г. – 2025 г.	Пополнение фондов школьного музея боевой славы 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова стрелковой дивизии.
5.	Акция «Бессмертный полк»	Повышение массовости и активности обучающихся в конкурсах по патриотической и нравственной тематике	Май 2021 г. - 2025 г.	Пополнение информации по проекту «Бессмертный полк», сбор и оформление информации о родственниках обучающихся и жителей микрорайона – участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла.
6.	Проект «152 читает о войне»	Привлечение внимания молодежи к огромному пласту книжной культуры, посвящённой войне, и побуждение ее к чтению. Участие родителей (законных представителей) 30%.	Февраль 2022 г.	Наличие фото- и видеоматериалов, публикаций по указанной теме в СМИ, Интернет-сообществах, сайте МАОУ СШ № 152
7.	Музей истории Советского района «Устремленный в будущее»	Пропаганда героической истории и славы Отечества, обеспечение преемственности поколений. Проведение один раз в месяц экскурсий для обучающихся.	Ежегодно	Кабинет дополнительного образования, где есть возможность сохранять необходимые исторические материалы, проводить заседания, работать над проектами.
8.	Сетевой проект Школьный музейный кластер «О времени и о себе»	Вовлечение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в активную деятельность по патриотическому воспитанию. Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной	Сентябрь-май 2023 г.	Организация и проведение цикла тематических мероприятий, акций патриотической направленности

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
		жизненной позиции для успешной их социализации.		
9.	Проект «Парта героя»	Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся. Включение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность.	Октябрь 2025 г.	Торжественная церемония открытия «Парты героя Березина А.Д.»; организация и проведение образовательных событий, музейных уроков, творческих встреч, в ходе которых обучающиеся больше узнают о герое, имя которого носит МАОУ СШ № 152. Постоянное обновление информации по реализации проекта на сайте МАОУ СШ № 152; смена претендентов, занимающих «Парту героя» в соответствии с Порядком.

Ресурсное обеспечение

Для реализации проекта в МАОУ СШ № 152 достаточно развита инфраструктура. Финансирование за счет внебюджетных средств. В учреждении есть два школьных музея: Музей истории Советского района «Устремленный в будущее», Музей боевой славы 17 гвардейской Краснознаменной ордена Суворова стрелковой дивизии, имеется полностью укомплектованный кабинет ОБЖ, два спортивных зала, футбольное поле, борцовский зал, актовый зал на 600 мест, кинозал, оснащенный информационный центр, большая библиотека.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного проекта предполагает сформированность:

- начальной системы исторических и краеведческих знаний;
- нравственно-патриотических начал;

- устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, своего города и России;
- уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдение правил культуры;
- элементарных знаний о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов о Великой Отечественной войне;
- детско-взрослого сообщества МАОУ СШ № 152;
- накопление материалов по взаимодействию педагогов МАОУ СШ № 152 с семьями.
- увеличение количества участников образовательных отношений, вовлеченных в проект.

Проект «О времени и о себе»

Аннотация

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются краеведческие программы. Наша страна в 2020 году отмечает 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Это большой срок! А история страны, города, района, школы, семьи должна быть сохранена и передана поколениям других обучающихся, которым ещё предстоит жить и учиться. История хранится в наших школьных музеях: Музее боевой славы 17 гвардейской СД, Музее Поздеева, Музее Сурикова. На стенах музея висят стенды, рассказывающие об истории МАОУ СШ № 152, судьбе его выпускников. А нынешнее поколение, потерявшее пионерскую и комсомольскую организации, утратившее нравственные устои нуждается в «лечении». Поэтому одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у обучающихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее.

Настоящий проект позволит укрепить родственные и общественные связи между молодежью и пожилыми людьми, облегчит понимание между ними, создаст стимул и обоюдный интерес к жизни друг друга, улучшит коммуникацию между поколениями. Этот проект является связующим звеном между прошлым нашей страны, её настоящим и будущим и активизирует людей пожилого возраста на участие во всех патриотических мероприятиях района с обучающимися.

Проект включает 6 блоков:

1. Работа школьных музеев. Ключевое мероприятие – Фестиваль «Открытый музей». В каждом классе экспозиция на разные темы по выбору.
2. Волонтерское движение. Ключевое мероприятие – Акция «Добрые дела – победителям!».

3. Проектная деятельность. Ключевое мероприятие – выпуск книг «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

4. Поисковая работа. Ключевое мероприятие – Вахта Памяти в Новгородской области.

5. Научно-исследовательская деятельность. Ключевое мероприятие - презентация научно-исследовательской работы «Поиск продолжается. Иначе нельзя!»; научно-исследовательская работа «Летопись Победы. 17 гвардейская стрелковая дивизия».

6. Образовательная часть. Мастерская «Музейный калейдоскоп»:

– семинары в Мемориале Победы, в Краеведческом музее, в Музее Юдина;

– практикум на базе музеев образовательных организаций района.

– проведение экскурсий, уроков мужества и др.

Обоснование проекта

В национальном проекте «Образование» одной из ключевых задач является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обеспечивая социальную самоидентификацию воспитанников и обучающихся посредством лично значимой деятельности в учреждении, возникает потребность развития социального партнерства между МАОУ СШ № 152 и окружающим ее сообществом. В этих условиях семья и общество являются полноправными участниками воспитательной деятельности. Микросреду внутри учреждения необходимо совместить с окружающей реальной действительностью. Для этого необходимо разработать и внедрить механизмы совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнерами, общественностью, некоммерческими организациями.

Проблема

Среди молодого поколения более заметной стала утрата традиционного российского патриотического сознания. Произошла утрата идеологических ценностей, патриотическое и интернациональное воспитание находятся в процессе перестройки в новых социально-экономических условиях. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности.

Целевая аудитория

Воспитанники и обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры.

Цель

Одной из ключевых задач является создание условий для совместной деятельности представителей разных поколений, воспитание патриотизма, расширение знаний по истории Родины, семьи, привлечение к социально-значимой деятельности.

Задачи проекта:

- воспитывать у молодежи любовь к Родине, ее прошлому через поисково-исследовательскую работу в образовательных организациях района по материалам музеев, встречи с интересными людьми;
- подготовить и провести фестиваль «Открытый музей», с охватом взрослых и детей, привлечь как можно больше родителей (законных представителей), бабушек и дедушек к подготовке и проведению мероприятий;
- создать компьютерную базу воспоминаний ветеранов войны и труда «История глазами родных» с целью использования на уроках и мероприятиях;
- привлечь большее количество обучающихся к волонтерскому движению для бескорыстной работы на кладбище «Бадалык» и сбору сведений о ветеранах войны (заброшенные могилы).

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
1.	Обновление программы воспитания	Обновление методов и приемов работы, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми	Август-сентябрь 2019 г.	Программа согласована Педагогическим советом МАОУ СШ № 152 и утверждена
2.	Реализация школьного проекта «Открытый музей»	«Открытый музей» - в каждом классе экспозиция на разные темы по выбору	Сентябрь 2019 г. - сентябрь 2020 г.	Будут привлечены к участию в патриотических мероприятиях 30% людей пожилого возраста и 30-40% молодежи района. Совместные мероприятия с музеями ОУ № 1, 69. Проведение КВИЗа «Этих дней не смолкнет слава!» для ОУ города (первый состоялся в ноябре 2019 г.)
3.	Проведение акции «Добрые дела – победителям!»	Приведение в порядок заброшенных могил ветеранов Великой Отечественной войны на кладбище «Бадалык»	Апрель-май 2020-2021 гг.	Ежегодное увеличение участия обучающихся в мероприятиях проекта. Примут участие 40-50 человек.
4.	Вахта Памяти в Новгородской области	Поисковая деятельность	Апрель-май 2020 г.	Постоянная работа с поисковым отрядом «Енисей-Л»
5.	Выпуск книги «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Сбор материала для книги, привлечение людей разных поколений	Сентябрь 2020 г. - сентябрь 2022 г.	Будут привлечены ветераны и обучающиеся старших классов к работе с архивными материалами школьных музеев, семейных архивов. (1050- 1055 человек)

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
6.	Написание и презентация научно-исследовательских работ «Поиск продолжается. Иначе нельзя!»; «Летопись победы. 17 гвардейская СД»	Общешкольная краеведческая конференция, посвящённая старту краеведческой работы и защите проектов по итогам выполнения краеведческих заданий	Октябрь 2020 г. - сентябрь 2023 г.	Привлечение к участию ОУ № 56, 69, 115, 141, 134. Участие в районном и городском конкурсе научно-исследовательских работ.
7.	Реализация школьного проекта «История глазами родных»	Создание компьютерной базы воспоминаний ветеранов войны и труда «История глазами родных» с целью использования на уроках и мероприятиях. Работа вместе с Советом ветеранов Советского района.	Сентябрь 2020 г. - сентябрь 2023 г.	Написание мини-сочинений по темам: «Моя семья в годы войны», «Письмо солдату», «Мой любимый город»
8.	Создание Интернет-версии школьного сетевого музея («Суриков», «Позднеев», «17 Гвардейская дивизия», «История одной вещи», «Поисковая экспедиция "Долина"»	Работа с экспонатами музея – оформление выставок и экспозиций	Сентябрь 2020 г. - сентябрь 2023 г.	Проведение анкетирования, социального опроса среди обучающихся, ветеранов и жителей Советского района (300-400 человек); отзыв участников проекта в книге отзывов музея МАОУ СШ № 152

Организации-партнеры

Красноярский краевой Совет ветеранов войны и труда (председатель Зинченко В.И.) – помощь в проведении знаковых мероприятиях проекта.

Администрация Советского района города Красноярска – участие в мероприятиях проекта. Военкомат Советского и Центрального районов города Красноярска (военком Горячкин Д.А.) – участие в мероприятиях призывников Советского района.

МАОУ СШ № 1 (ул. Краснодарская, 76), МБОУ СШ № 69 (ул. Шумяцкого, 3), Мемориал Победы (ул. Дудинская, 2), Музей-усадьба Г.В. Юдина (ул. Мелькомбинатская, 2/1).

Ожидаемые результаты:

– обновлённая программа воспитания, направленная на решение проблем патриотического воспитания обучающихся, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

– увеличение количества участников образовательных отношений, вовлеченных в проект;

– формирование патриотического и гражданского самосознания обучающихся посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

Проект «Спортивная суббота Большого города»

«Ты здоров, а значит ты успешен!»

Аннотация

Великая ценность каждого человека – здоровье. Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Одной из приоритетных задач современного общества специалисты всегда называли и называют задачу воспитания здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни, способного защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед образовательным учреждением. Сегодня мы много говорим о значении физкультуры и спорта и хочется, чтобы известное изречение «В здоровом теле – здоровый дух» не осталось только изречением, а прочно и осознано вошло в жизнь наших детей. А для этого нужно соблюдать два следующих постулата, адресованных к педагогам «учим показом, а не рассказом» и к родителям «нельзя отделить здоровый образ жизни ребенка от здорового образа взрослого, ведь только в здоровой семье воспитывается здоровый человек». Пожалуй, ничто так не сближает родителей и детей, как совместные мероприятия и увлечения.

Идея проекта

Всестороннее физическое развитие обучающихся, укрепление здоровья и повышение их социальной и двигательной активности, привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, пропаганда занятий спортом.

Обоснование проекта

Проект «Спортивная суббота Большого города» реализуется для обучающихся 5-6-х классов в рамках проведения третьего часа урока физической культуры. Мероприятия проекта проводятся два раза в месяц по субботам во второй половине дня. Все занятия проходят в игровой соревновательной форме с приглашением родителей (законных

представителей), подведением итогов в «Турнирной таблице». Вся информационная база проекта, собранная во время мероприятий, выставляется на сайте МАОУ СШ № 152.

Проблема

Основной характеристикой современных обучающихся стала пассивность, неуверенность в завтрашнем дне, страх за своё будущее, снижение самооценки, пессимизм, отрицание норм морали. Низкий уровень физкультурно-массовой работы представляет огромную угрозу социального характера: это употребление алкоголя, запрещенных веществ, повышение агрессивности среди подростков. Наличие общего дела – участие в соревнованиях, совместное проведение тренировок, поддержка своей команды приведет к объединению, обретению новых друзей, отказу от вредных привычек.

Целевая аудитория

Учителя физической культуры МАОУ СШ № 152, обучающиеся 5-6-х классов и их родители (законные представители).

Цель проекта

Активизация педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач укрепления здоровья обучающихся и популяризации ЗОЖ, привлечение детей к занятиям физкультурой и спортом.

Задачи проекта:

Для обучающихся:

- формировать познавательную мотивацию для занятий спортом;
- повышать двигательную активность, с целью сохранения собственного здоровья;
- воспитывать целеустремленность, организованность, инициативность.

Для педагогов:

- создать информационную базу, направленную на организацию благоприятного психологического климата у обучающихся и родителей

(законных представителей) в ходе организации и проведения спортивных мероприятий.

Для родителей (законных представителей):

– создавать условия для развития творческих и физических способностей в спортивной деятельности, совместных спортивных мероприятиях;

– совершенствование связи семьи и МАОУ СШ № 152 через привлечение родителей (законных представителей) к совместным общешкольным мероприятиям.

Данный проект реализуется в спортивных, досуговых мероприятиях, участием в соревнованиях, флеш-мобах, квестах, посещением мест, связанных со спортом и физкультурой в нашем городе.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. Организационно-подготовительный

На этом этапе проводится диагностика и подготовка сценарного материала, формирование целевой группы участников проекта. Оформляется спортивный информационный уголок в классе, который является маяком, ориентиром для обучающихся, турнирная таблица участия классных коллективов.

II. Основной

На этом этапе происходит осуществление проекта, согласно плану мероприятий. Цель данного этапа – решение поставленных задач проекта через организацию мероприятий, направленных на привлечение внимания к здоровому и безопасному образу жизни.

III. Рефлексия

На этом этапе производится подведение итогов, мониторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа. После окончания сроков реализации программы планируется провести оценку

его результативности, после чего будут сформированы основные предложения по оптимизации деятельности в рамках проекта.

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
<i>Подготовительный этап</i>				
1.	Подготовительная и консультативная работа. Совещание педагогов физической культуры, классных руководителей.	Утверждение и согласование программы проекта. Ознакомление с программой проекта через классные часы и родительские собрания. Формирование целевой группы участников проекта. Составление турнирной таблицы участия классных коллективов. Оформление спортивного информационного уголка в классе.	Август-сентябрь	Программа согласована Педагогическим советом МАОУ СШ № 152 и утверждена. Вхождение представителей родительской общественности в команду разработчиков проекта.
<i>Основной этап</i>				
2.	Спортивный праздник «Познай себя». Шахматно-шашечный турнир «Ход конем!». Соревнование по теннису «2:0 в пользу...». Семейные старты «Счастливы вместе». Соревнования по пионерболу «Дружные ребята». Хоккей в валенках «Кабы не было зимы?!». Командная игра снайпер «Молодецкие забавы». Лыжные гонки «Белая колея!». Веселые старты «Убойная сила». Чемпионат настольных игр родителей (родители (законные представители)) «Своя игра!». Чемпионат настольных	Заинтересованность и активное участие обучающихся и родителей (законных представителей) в мероприятиях проекта. Повышение мотивации обучающихся в здоровом образе жизни, занятиях спортом. Снижение количества противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними. Укрепление позитивных установок и мотивации на здоровый образ жизни.	Сентябрь-май	Ежегодное увеличение участия обучающихся в мероприятиях проекта. Снижение числа обучающихся и семей, состоящих на учете в органах системы профилактики. Укрепление позитивных установок и мотивации на здоровый образ жизни.

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Показатели
	игр родителей (законных представителей) «Битва эрудитов». Футбольный матч «Чемпионат веселого мяча». Сдача норм ГТО «Крепкий орешек».			
Заключительный этап (предварительные итоги на конец учебного года)				
3.	Итоговое совещание учителей физической культуры и классных руководителей. Проведение праздника «Мы чемпионы!» для обучающихся с подведением итогов и награждением победителей за год.	Формирование у обучающихся представления об общих человеческих ценностях, здоровом образе жизни. Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся. Приобщение обучающихся к изучению культуры здорового и безопасного образа жизни.	Май-июнь	Увеличение числа вовлеченных подростков в занятия спортом. Положительная динамика участия родителей (законных представителей) в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Ресурсное обеспечение

Для реализации данного проекта в МАОУ СШ № 152 достаточно развитая инфраструктура. Два спортивных зала, два тренажерных зала, борцовский зал, зал хореографии и гимнастики, открытые физкультурно-оздоровительные площадки, футбольное поле, теннис-холл, кабинет для занятий шахматами. Имеется спортивный инвентарь: лыжи, коньки, мячи, маты, скакалки, штанги, гантели, степ-платформы, ракетки для тенниса, столы для настольного тенниса, fit-болы, «козел», «конь», перекладина, брусья, канаты и т.д.

Дальнейшая реализация проекта планируется для обучающихся 7-х классов, 3-х, 4-х классов.

Проект «Спортивная суббота Большого города» подразумевает под собой ряд мероприятий, которые направлены на развитие умения делать самостоятельный выбор и находить такие формы поведения, которые дают

возможность эффективно преодолевать жизненные трудности без влияния пагубных привычек. Обучающие пополняют свои знания о спорте, здоровом образе жизни, расширяют кругозор, интересы. Заинтересованность детей и подростков в занятии спортом, участие в спортивных конкурсах и соревнованиях. Вся информационная база проекта, собранная во время мероприятий, выставляется на сайте МАОУ СШ № 152.

Формирование приоритетно выделенных результатов в МАОУ СШ № 152 на период 2020-2023 гг.

Аспект	Начальное образование 1-4 классы	Основное образование 5-9 классы	Среднее образование 10-11 классы
<p>Общие универсальные умения (способности)</p>	<p>1. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе). 2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Умение использовать в учебной деятельности логические действия (сравнение, обобщение, классификация).</p>	<p>1. Коммуникативные умения (умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества в парах и группах; умение работать с информацией). 2. Умение самоопределяться в обучении (самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности). 3. Умение логически мыслить (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы).</p>	<p>1. Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать и корректировать деятельность). 2. Умение логически мыслить (самостоятельно ставить образовательные цели в информационно-познавательной деятельности; осуществлять поиск необходимых сведений в работе с разнообразными массивами данных и различными видами информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников).</p>
<p>Качества личности</p>	<p>1. Положительная мотивация к учебной деятельности. 2. Коммуникабельность. 3. Понимание и принятие социальных норм, правил поведения.</p>	<p>1. Ответственное отношение к собственным действиям по достижению образовательных результатов. 2. Готовность к учебному сотрудничеству. 3. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>	<p>1. Осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. 2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>

Аспект	Начальное образование 1-4 классы	Основное образование 5-9 классы	Среднее образование 10-11 классы
Процедуры и критерии оценивания	<p>Комплексная итоговая работа. Групповой проект. Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.). Тестирование «Личностные результаты», оценка уровня воспитанности ученика (Капустина Н.П.). Экспертная оценка в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся на образовательном событии (критериальный лист).</p>	<p>«Изучение периода адаптации и эффективности учебной деятельности обучающихся в 5 классе» (Александровская Э.М.). Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» (Ясюкова Л.А.). Методика «Наша группа» (Моткова О.И.). «Готовность школьника к выбору профессии» (Успенский В.Б.). Экспертное оценивание в ходе парной и групповой работы. КДР (читательская грамотность). Контрольные мероприятия на основе заданий PISA.</p>	<p>Методика «Формула профессии» (модификация методики Пряжникова Н.С.). Экспертное оценивание в ходе групповой работы. Личностный опросник Кеттелла в модификация Ясюковой Л.А. Контрольные мероприятия на основе заданий PISA.</p>
Применяемые технологии, формы организации и способы работы	<p>Технология сотрудничества (работа в парах и группах). Элементы сингапурской технологии обучения. Технология работы с портфолио. Решение проектных задач. Игровые технологии (предметные, интеллектуальные, обучающие, развивающие). Технология развития критического мышления (прием "Кластер", таблица, прием "Корзина идей", метод контрольных вопросов). Элементы технологии формирующего обучения.</p>	<p>Технологии сотрудничества. Технология формирующего оценивания. Деловые и ролевые игры. Проектная технология (решение проектных задач). Личностно-ориентированное обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технология. Формы организации: образовательные события, клуб «Что? Где Когда?», конференции, интеллектуальные игры.</p>	<p>Технологии сотрудничества. Технология формирующего оценивания. Деловые и ролевые игры. Проектная технология (решение проектных задач). Личностно-ориентированное обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технология.</p>

Аспект	Начальное образование 1-4 классы	Основное образование 5-9 классы	Среднее образование 10-11 классы
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Организует учебный диалог при работе в парах и группах. Предлагает обучающимся для образца речевые клише, алгоритмы, памятки. Организует совместную деятельность с обучающимися по составлению плана работы над учебной задачей, проектом. Осуществляет индивидуальный подход к обучающимся. Использует приемы формирующего оценивания.</p>	<p>Организует учебный диалог при работе в парах и группах. Организует совместную деятельность с обучающимися по составлению плана работы над учебной задачей, проектом. Осуществляет индивидуальный подход к обучающимся. Осуществляет субъект-субъектные отношения в учебном взаимодействии. Использует приемы формирующего оценивания. Выступает в роли тьютора.</p>	<p>Организует учебный диалог. Осуществляет субъект-субъектные отношения в учебном взаимодействии. Создает условия для построения и реализации индивидуальной траектории обучения старшекласников. Обучает анализу деятельности с разных позиций.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия обучающегося)</p>	<p>Выполняют задания по заданному алгоритму. Участвуют в совместной образовательной деятельности в парах и группах (распределяют роли, разрешают конфликты). Высказывают индивидуальные суждения по заданной теме. Работают с разными видами текстов, выполняют задания с использованием информации из текста. Решают задачи на логику, смекалку.</p>	<p>Участвуют в совместной образовательной деятельности в парах и группах (распределяют роли, разрешают конфликты). Высказывают свои мысли, приводят аргументы, рассуждают на заданные темы. Осуществляют самооценку и взаимооценку. Самостоятельно работают с разными типами информации. Ставят учебную цель и планируют свою деятельность. Решают практико-ориентированные задачи.</p>	<p>Планируют образовательную деятельность на основе рефлексии. Решают исследовательские задачи (с выдвижением гипотезы, постановкой целей и задач). Решают практико-ориентированные задачи (с опорой на жизненный опыт). Прогнозируют учебные результаты, корректируют свою деятельность на основе анализа ошибок и трудностей.</p>