**Рабочая программа учебного предмета «Шахматы в школе»**
**на уровень начального общего образования (для 1–4-хклассов)**

Рабочая программа учебного предмета «Шахматы в школе» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в программе воспитания МАОУ «Средняя школа №152 имени А.Д. Березина».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

 Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

 На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

 Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

* **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
* **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* **принцип творчества**- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

 Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**
 - «Теоретические основы и правила шахматной игры»;

- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены
исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные
аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.
 Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об
организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач,
шахматных праздников.
 В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов
и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики
ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

**Целью Программы** является: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового вовлечения детей младшего школьного возраста в шахматную игру.

**Задачи Программы**.

*Общие:*

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную культуру;

- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

 - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

 *Образовательные:*

 - освоение знаний об истории развития шахмат;

 - освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- освоение методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные:*

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных проявлений.

*Воспитательные:*

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играм и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

 - воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение
материала в течение 135 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе , 34 часа во2-4 классах.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя: игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)**

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

 Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

**Практико-соревновательная деятельность (3ч)**

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**2 класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

 Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

 Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**3 класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

 Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

 Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**4 класс**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)**

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Шахматы в школе" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; - этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; - оказание бескорыстной помощи окружающим.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

 - умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно

– следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),

контролировать и оценивать свои действия,

вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы школе».

В результате освоения Программы обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны: знать /понимать:

- правила техники безопасности во время занятий;

- историю возникновения и развития шахматной игры;

 - чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира; - вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;

- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности. Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

**1 класс**

 К концу первого учебного года (первого класса) обучающиеся должны:

* объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,
* диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* знать правила хода и взятия каждой фигуры;
* знать, что такое нападение и уметь видеть элементарные угрозы соперника;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
* овладеть способом «взятия на проходе»;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.
1. **класс**

К концу второго учебного года (второго класса) обучающиеся должны:

* овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи; ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
* разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовывать большое материальное преимущество.
1. **класс**

К концу третьего учебного года (третьего класса) обучающиеся должны:

* овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
* понимать основы разыгрывания дебют и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**4 класс**

К концу четвертого учебного года (четвертого класса) обучающиеся должны:

* владеть основными шахматными понятиями;
* владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
* находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
* знать и применять основные принципа развития фигур в дебюте;
* открытые дебюты и их теоретические варианты;
* уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
* разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции; уметь реализовывать материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 клАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** |
|  | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 |
|  | Шахматная доска. | 1 |
|  | Горизонталь. | 1 |
|  | Вертикаль. | 1 |
|  | Диагональ. | 1 |
|  | Шахматная нотация. | 1 |
|  | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 |
|  | Ладья. | 1 |
|  | Слон. | 1 |
|  | Ферзь. | 1 |
|  | Конь. | 1 |
|  | Пешка. | 1 |
|  | Превращение пешки. | 1 |
|  | Король. | 1 |
|  | Ценность фигур. | 1 |
|  | Нападение. | 1 |
|  | Взятие. Взятие на проходе. | 1 |
|  | Шах и защита от шаха. | 1 |
|  | Мат. | 1 |
|  | Пат – ничья. | 1 |
|  | Рокировка. | 1 |
|  | Основные принципы игры в начале партии. | 1 |
|  | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 |
|  | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | 1 |
|  | Мат ферзем и королем одинокому королю. | 1 |
|  | Материальное преимущество. | 1 |
|  | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | 1 |
|  | Партии – миниатюры. | 1 |
|  | Запись шахматной партии. | 1 |
|  | Шахматный этикет. | 1 |
|  | Шахматный турнир. | 1 |
|  | Шахматный турнир. | 1 |
|  | Шахматный турнир. | 1 |
|  | **ИТОГ** | **33** |

**2 клАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** |
|  | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | 1 |
|  | Шахматные фигуры (повторение). | 1 |
|  | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). | 1 |
|  | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей. | 1 |
|  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | 1 |
|  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический прием «двойной удар». | 1 |
|  | Тактический прием «связка». | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический прием «ловля фигуры». | 1 |
|  | Тактический прием «сквозной удар». | 1 |
|  | Мат на последней горизонтали. | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический прием «открытый шах». | 1 |
|  | Тактический прием «двойной шах» | 1 |
|  | Шахматный турнир. | 1 |
|  | Шахматный турнир. | 1 |
|  | Шахматный турнир. | 1 |
|  | Шахматный турнир. | 1 |
|  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | 1 |
|  | Основы игры в дебюте: атака на короля. | 1 |
|  | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 |
|  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 1 |
|  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 1 |
|  | Основы анализа шахматной партии. | 1 |
|  | Основы анализа шахматной партии. | 1 |
|  | Основы анализа шахматной партии. | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Шахматный турнир. | 1 |
|  | Шахматный турнир. | 1 |
|  | Шахматный турнир. | 1 |
|  | Шахматный турнир. | 1 |
|  | Шахматный праздник. | 1 |
|  | **ИТОГ** | **34** |

**3 клАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** |
|  | Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований. | 1 |
|  | Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение) | 1 |
|  | Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 1 |
|  | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Тактический прием «завлечение» | 1 |
|  | Тактический прием «отвлечение» | 1 |
|  | Тактический прием «уничтожение защитой» | 1 |
|  | Тактический прием «спертый мат» | 1 |
|  | Сочетание тактических приемов | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Борьба за инициативу | 1 |
|  | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | 1 |
|  | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | 1 |
|  | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | 1 |
|  | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | 1 |
|  | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова | 1 |
|  | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | 1 |
|  | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | 1 |
|  | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | 1 |
|  | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный праздник | 1 |
|  | **ИТОГ** | **34** |

**4 клАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** |
|  | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | 1 |
|  | Основные принципы игры в дебюте | 1 |
|  | Перевес в развитии фигур | 1 |
|  | Атака на короля | 1 |
|  | Перевес в пространстве | 1 |
|  | Оценка позиций | 1 |
|  | План игры | 1 |
|  | Выбор хода | 1 |
|  | Открытые дебюты | 1 |
|  | Полуоткрытые дебюты | 1 |
|  | Закрытые дебюты | 1 |
|  | Гамбиты | 1 |
|  | Тактический прием «мельница» | 1 |
|  | Тактический прием «перекрытие» | 1 |
|  | Тактический прием «рентген» | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Анализ шахматной партии: выбери ход | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 1 |
|  | Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю | 1 |
|  | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю | 1 |
|  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
|  | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный турнир | 1 |
|  | Шахматный праздник | 1 |
|  | **ИТОГ** | **34** |