|  |
| --- |
| **муниципальное АВТОНОМНОеобщеобразовательное учреждение«Средняя школа № 152 ИМЕНИ А.Д. БЕРЕЗИНА»** |
|  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ СШ № 152Гуторина С.А.приказ № 762/ш от 21.10.2022 |
|  |  |  |
| **Модель организации работы** **психолого-педагогической службы****в МАОУ СШ № 152** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| г. Красноярск, 2022 |

**Модель организации работы психолого-педагогической службы**

**в МАОУ СШ № 152**

 Работа специалистов службы должна быть выстроена как определенная система действий, направленных на решение поставленных задач с помощью специально подобранных средств. То есть в основу должна быть положена организационно-содержательная модель деятельности.

Под моделью деятельности психолого-педагогической службы понимается последовательность организационных форм работы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (с педагогами, родителями и обучающимися), обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая служба школы осуществляет **психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.**

 Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

— осуществлять «сотрудничество» с ребенком в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения психоэмоциональной, эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

— предупреждать возникновения проблем личностного развития обучающихся;

— развивать психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса;

— обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в соответствии с ФГОС.

 **Содержание деятельности психолого-педагогической службы находится в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае все специалисты службы должны обеспечить минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса.**

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации, родителей (законных представителей) или муниципальных(региональных) запросов психолого-педагогическая служба школы осуществляет дополнительные виды работ, либо переадресовывает обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолого-педагогическая служба должна предоставить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить необходимую услугу.

***Основные направления работы психолого-педагогической службы по психолого-педагогическому сопровождению:***

1. Психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая диагностика, психолого-педагогический мониторинг).
2. Психолого-педагогическая профилактика.
3. Психолого-педагогическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Психолого-педагогическое консультирование (индивидуальное и групповое).
5. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).
6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса школы).

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

- формирование запроса на повышение квалификации

-введение в штатное расписание ставок специалистов

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

- организация сетевого взаимодействия

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ:

- разработка или пересмотр локальных актов

**Психолого-педагогическая служба**

**(педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед)**

Психолого-педагогическая диагностика

**Категории**

1. Воспитанники структурного подразделения детского сада «Маленькая страна»

2. Обучающиеся начальной школы

3. Обучающиеся основной школы

4. Обучающиеся средней школы

5. Обучающиеся с ОВЗ

6. Обучающиеся «группы риска»

7. Одарённые обучающиеся

8. Дети-инвалиды

9. Обучающиеся, находящиеся под опекой

10.Педагогический коллектив

11. Родители (лица их, заменяющие)

Мониторинги УУД, мониторинги уровня воспитанности, мониторинги эмоциональных состояний

Психолого-педагогическое

консультирование

консультирование

ОУ

Класс

Группа

Ученик

Консультационный пункт:

Педагог-психолог

Специалисты службы школьной медиации

Социальный педагог

Телефон доверия

Психолого-педагогическая

профилактика

Психолого-педагогическая

коррекция и развитие

Внеурочная деятельность: электив по психологии 9, 10, 11 классы (преподавание психологии)

Психолого-педагогическая

 экспертиза

Психолого-педагогическое

просвещение

Профилактические программы

Коррекционно-развивающие программы

ППК

Сопровождение рабочих программ

Консультирование

Диагностика

Коррекция

Внешние связи ОУ

1. Психологические центры

2. Медицинские учреждения

3.Исполнительные органы власти

4.Молодёжные центры и организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **1 класс**  | Мониторинг показателей адаптации: учебная мотивация, личностный рост, самооценка | Личностный | Сентябрь |
|  | Уровень саморегуляции | РУД  | Сентябрь |
| Познавательная активность | ПУД | Сентябрь |
| Коммуникативная компетентность  | КУД | Октябрь  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ПРОФИЛАКТИЧЕСКЕ МЕРОПРИЯТИЯ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **1****класс**  | Профилактическая беседа на тему: «Твои права и обязанности в соответствии с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся» | Личностный | Сентябрь  |
|  | Сопровождение обучающихся, через ИПР, состоящих на различных видах учета | Личностный | Сентябрь -Май |
|  | Профилактическая беседа на тему: «Здоровый образ жизни» | Личностный | Октябрь  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **2 класс**  | Нравственные ценности | Личностный  | Декабрь  |
|   | Мониторинг показателей адаптации: учебная мотивация, личностный рост, самооценка | Личностный | Ноябрь |
| Уровень саморегуляции | РУД  | Ноябрь  |
| Познавательная активность | ПУД | Декабрь  |
| Коммуникативная компетентность  | КУД | Декабрь  |
|  | Уровень учебной мотивации  | Личностный  | Январь  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ПРОФИЛАКТИЧЕСКЕ МЕРОПРИЯТИЯ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **2** **класс**  | Профилактическая беседа на тему: «Твои права и обязанности в соответствии с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся» | Личностный | Сентябрь  |
|  | Сопровождение обучающихся, через ИПР, состоящих на различных видах учета | Личностный | Сентябрь -Май |
|  | Профилактическая беседа на тему: «Здоровый образ жизни» | Личностный | Октябрь  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **3 класс**  | Нравственные ценности | Личностный  | Декабрь  |
|   | Уровень учебной мотивации  | Личностный  | Январь  |
| Мониторинг показателей адаптации: учебная мотивация, личностный рост, самооценка | Личностный | Февраль |
| Уровень саморегуляции | РУД  | Февраль  |
| Познавательная активность | ПУД | Март  |
| Коммуникативная компетентность  | КУД | Март  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ПРОФИЛАКТИЧЕСКЕ МЕРОПРИЯТИЯ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **3****класс**  | Профилактическая беседа на тему: «Твои права и обязанности в соответствии с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся» | Личностный | Сентябрь  |
|  | Сопровождение обучающихся, через ИПР, состоящих на различных видах учета | Личностный | Сентябрь -Май |
|  | Профилактическая беседа на тему: «Здоровый образ жизни» | Личностный | Октябрь  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **4** **класс**  | Проведение диагностики уровня мотивации к обучению у обучающихся | Личностный | Январь |
|  | Учебная мотивация, самооценка, уровень тревожности, личностный рост  | Личностный  | Март |
| Уровень саморегуляции  |  РУД  | Март |
|  | Познавательная активность  | ПУД  | Апрель |
|  | Коммуникативная компетентность | КУД | Апрель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ПРОФИЛАКТИЧЕСКЕ МЕРОПРИЯТИЯ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **4** **класс**  | Профилактическая беседа на тему: «Твои права и обязанности в соответствии с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся» | Личностный | Сентябрь  |
|  | Сопровождение обучающихся, через ИПР, состоящих на различных видах учета | Личностный | Сентябрь -Май |
|  | Профилактическая беседа на тему: «Здоровый образ жизни» | Личностный | Октябрь  |
|  | Профилактическая беседа на тему: «Безопасный интернет» | Личностный | Ноябрь  |
|  | День «Правовых знаний» | Личностный | Декабрь  |
|  | Памятки-рекомендации «Права и обязанности детей» | Личностный | Февраль  |
|  | Мини-игра «Живем по правилам» | Личностный | Апрель  |
|  | Организация летней занятости обучающихся состоящих на различных видах учета  | Личностный | Апрель. Май  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **5** **класс**  | Мониторинг показателей адаптации: учебная мотивация, уровень тревожности, личностный рост | Личностный  | Сентябрь  |
| Познавательная активность  | ПУД  | Сентябрь  |
| Уровень саморегуляции | РУД | Октябрь |
| Коммуникативная компетентность | КУД | Октябрь |
| Эмоциональное состояние | Личностный  | Ноябрь, май |
| Уровень нравственной воспитанности | Личностный  | Декабрь  |
| Учебная мотивация.  |  Личностный  | Январь  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **5** **класс**   | Профилактическая беседа на тему: «Твои права и обязанности в соответствии с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся» | Личностный  | Сентябрь  |
| Сопровождение обучающихся, через ИПР, состоящих на различных видах учета | Личностный | Сентябрь -Май |
| Анкетирование на тему: «Адаптация пятиклассников» на начало учебного года  | Личностный | Октябрь  |
| Профилактическая беседа на тему: «Здоровый образ жизни» | Личностный | Октябрь  |
| Профилактическая беседа на тему: «Безопасный интернет» | Личностный | Ноябрь  |
| День «Правовых знаний» | Личностный | Декабрь, Февраль |
| Анкетирование с целью выявления буллинга в классе | Личностный | Ноябрь  |
|  | Классный час «Основной закон государства» | Личностный | Декабрь  |
|  | Памятки-рекомендации «Права и обязанности детей» | Личностный | Февраль  |
|  | Мини-игра «Живем по правилам» | Личностный | Апрель  |
|  | Организация летней занятости обучающихся состоящих на различных видах учета  | Личностный | Апрель, Май |
|  | Анкетирование на тему: «Адаптация пятиклассников» на конец учебного года  | Личностный | Май  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ |  РЕЗУЛЬТАТ  | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **6 класс**  | Эмоциональное состояние. | личностный | Ноябрь, май |
| Нравственные ценности | личностный | Декабрь |
| Учебная мотивация | личностный | Январь |
| Учебная мотивация, самооценка, уровень тревожности, личностный рост. | Личностный  | Март |
| Познавательная активность  | ПУД  | Март  |
| Уровень саморегуляции | РУД | Март |
| Коммуникативная компетентность | КУД | Март |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **6** **класс**   | Профилактическая беседа на тему: «Твои права и обязанности в соответствии с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся» | Личностный  | Сентябрь  |
| Сопровождение обучающихся, через ИПР, состоящих на различных видах учета | Личностный | Сентябрь -Май |
| Профилактическая беседа на тему: «Здоровый образ жизни» | Личностный | Октябрь  |
| Профилактическая беседа на тему: «Безопасный интернет» | Личностный | Ноябрь  |
| День «Правовых знаний» | Личностный | Декабрь, Февраль |
| Анкетирование с целью выявления буллинга в классе | Личностный | Ноябрь  |
| Классный час «Основной закон государства» | Личностный | Декабрь  |
| Памятки-рекомендации «Права и обязанности детей» | Личностный | Февраль  |
| Мини-игра «Живем по правилам» | Личностный | Апрель  |
| Организация летней занятости обучающихся состоящих на различных видах учета  | Личностный | Апрель, Май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **7****класс**  | Склонность к отклоняющемуся поведению, к употреблению ПАВ. | личностный | Октябрь |
|  | Эмоциональное состояние  | личностный | Ноябрь, май |
|  | Профессиональные предпочтения | личностный | Ноябрь-декабрь |
|  | Нравственное воспитание | личностный | Декабрь |
|  | Учебная мотивация | личностный | январь |
|  | Учебная мотивация, самооценка, уровень тревожности, личностный рост. | Личностный  | февраль |
| Познавательная активность  | ПУД  | февраль  |
| Уровень саморегуляции | РУД | Февраль |
| Коммуникативная компетентность | КУД | март |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **7****класс**  | Беседа «Правила внутреннего распорядка для обучающихся» | личностный | сентябрь |
|  | Беседа «Безопасность в сети Интернет. Безопасное поведение в социальных сетях» | личностный | октябрь, апрель |
|  | Беседа «Грани здоровья» | личностный | Ноябрь-декабрь |
|  | Анкетирование «Чувства к школе», «Мотивы обучения» | личностный | Декабрь, февраль |
|  | Родительское собрание «Профилактика различных зависимостей у детей» | личностный | Декабрь  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **8** **класс**  | Склонность к отклоняющемуся поведению, к употреблению ПАВ.  | Личностный  | Октябрь  |
| Эмоциональное состояние | Личностный  | Ноябрь, май  |
| Профессиональные предпочтения |  Личностный  | Декабрь |
| Нравственные ценности | Личностный  | Декабрь |
| Учебная мотивация, самооценка, уровень тревожности, личностный рост. | Личностный  | Январь |
| Познавательная активность  | ПУД  | Февраль  |
| Уровень саморегуляции | РУД | Февраль |
| Коммуникативная компетентность | КУД | Февраль |
| Уровень воспитанности.  | Личностный  | Ноябрь, апрель  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **8** **класс**  | Профилактическая беседа на тему: «Твои права и обязанности в соответствии с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся» | Личностный  | Сентябрь  |
| Сопровождение обучающихся, через ИПР, состоящих на различных видах учета | Личностный | Сентябрь -Май |
| Профилактическая беседа на тему: «Здоровый образ жизни» | Личностный | Октябрь  |
| Профилактическая беседа на тему: «Безопасный интернет» | Личностный | Ноябрь  |
| День «Правовых знаний» | Личностный | Декабрь, Февраль |
| Анкетирование с целью выявление буллинга в классе | Личностный | Ноябрь  |
| Классный час «Основной закон государства» | Личностный | Декабрь  |
|  | Организация летней занятости обучающихся состоящих на различных видах учета  | Личностный | Апрель, Май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **9** **класс**  | Учебная мотивация, самооценка, уровень тревожности, личностный рост  | Личностный  | Ноябрь-декабрь  |
|  | Уровень саморегуляции  |  РУД  | Ноябрь-декабрь |
| Склонность к отклоняющемуся поведению, к употреблению ПАВ  | Личностный  | Октябрь |
| Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива  | КУД  | Ноябрь-декабрь |
| Эмоциональное состояние | Личностный  | Ноябрь, апрель |
| Уровень воспитанности.  | Личностный  | Март |
|  | Профессиональные предпочтения | Личностный  | Ноябрь-декабрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **9****класс**  | Профилактическая беседа на тему: «Твои права и обязанности в соответствии с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся» | Личностный  | Сентябрь  |
| Сопровождение обучающихся, через ИПР, состоящих на различных видах учета | Личностный | Сентябрь -Май |
| Профилактическая беседа на тему: «ПАВ и его пагубное влияние» | Личностный | Октябрь  |
| Профилактическая беседа на тему: «Безопасный интернет» | Личностный | Ноябрь  |
| День «Правовых знаний» | Личностный | Декабрь, Февраль |
| Классный час «Основной закон государства» | Личностный | Декабрь  |
|  | Организация летней занятости обучающихся состоящих на различных видах учета  | Личностный | Апрель, Май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **10** **класс**  | Мониторинг показателей адаптации: учебная мотивация, уровень тревожности, личностный рост, духовно-нравственное развитие  | Личностный  | Сентябрь-октябрь |
| Познавательная активность  | ПУД  | Сентябрь-октябрь |
| Уровень саморегуляции | РУД | Сентябрь-октябрь |
| Коммуникативная компетентность  |  КУД  | Сентябрь-октябрь |
| Склонность к отклоняющемуся поведению, употреблению ПАВ  | Личностный  | Октябрь |
| Эмоциональное состояние | Личностный | Ноябрь, апрель |
| Профессиональные предпочтения  | Личностный  | Декабрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **10****класс**  | Беседа «Ответственное отношение к учению. Самодисциплина.» | личностный | сентябрь |
|  | Беседа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за различные правонарушения» | личностный | октябрь, апрель |
|  | Беседа «Как избежать зависимости? Почему не всегда удается сказать «НЕТ» | личностный | октябрь |
|  | Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью», «Самореализация. Профессиональное определение» | личностный | Декабрь, февраль |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **11** **класс**  | Мониторинг УУД: учебная мотивация, самооценка, уровень тревожности.  | Личностный  | Январь  |
| Склонность к отклоняющемуся поведению, к употреблению ПАВ | Личностный  | Октябрь  |
| Эмоциональное состояние  | Личностный  | Ноябрь, апрель  |
| Анкета выпускника.  | Личностный  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровень  | ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИПРОВЕДЕНИЯ |
| **11****класс**  | Беседа «Ответственное отношение к обучению» | личностный | сентябрь |
|  | Беседа «Административная и уголовная ответственность по вступлению в группы антиобщественной направленности в сети Интернет, об ответственности за совершение преступлений против общественного порядка» | личностный | октябрь, апрель |
|  | Беседа «Грани здоровья» | личностный | октябрь |
|  | Анкетирование «Профессиональное самоопределение» | личностный | Декабрь |

**2. Психолого-педагогическая профилактика.**

 Цель психолого-педагогической профилактики: предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников. Под психолого-педагогической профилактикой понимается «целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

* по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
* по выявлению детей «группы риска»;
* по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах».

**Профилактика отклонений в формировании личности.**

Под отклонениями в формировании личности (ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и «появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований». Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.). Для них характерно неустойчивые эмоциональные состояния, которые проявляются:

– в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации;

– в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;

– в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками;

– в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям;

– в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты.

Психолого-педагогическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды (выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения). Проводится анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей (структурное подразделение д/с «Маленькая страна» и обучающихся школы для получения информации о развитии и здоровье ребенка; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса; также, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды. Профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

 **3. Психолого-педагогическое просвещение.**

 Цель психолого-педагогического просвещения: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Психолого-педагогическое просвещение является разделом профилактической деятельности психолого-педагогической службы, направленной на формирование у всех участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагогов-психологов (и других специалистов службы) и расширение кругозора в области психологических знаний.

 Главная задача и смысл психолого-педагогического просвещения заключается в том, чтобы знакомить всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований. Психолого-педагогической службе важно формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с семьёй (родителями и ребенком), или в интересах саморазвития обучающихся.

Проведение систематизированного психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива психолого-педагогическая служба школы осуществляет через обучающие семинары, тренинги, игры, педагогические советы, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Проведение систематизированного психолого-педагогического просвещения родителей проходит в форме:

- родительские собрания (классных, общешкольных),

* «круглый стол»,
* родительский лекторий,
* проблемные семинары (по параллелям) и пр.

с обязательным учетом в тематике возрастных особенностей детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

**4. Коррекционно-развивающая работа.**

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы психолого-педагогической службы школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

 Коррекционно-развивающую работу психолого-педагогическая служба планирует и ведёт с учетом особенностей образовательного пространства школы. В нашей школе реализуется грантовый проект «Школа без границ 2.0» благотворительного фонда "Абсолют-Помощь", проект "Здоровое детство» благотворительного фонда Владимира Потанина. Если в коррекционной работе педагог-психолог имеет определенный «эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка», то в коррекционно-развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий психологически безопасной образовательной среды, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Развитие ребенка (в пределах возрастной нормы) не исключает возникновение тех или иных проблем в различных сферах его формирующейся личности (познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой). Эти проблемы обучающихся и являются объектом коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.

Коррекционно-развивающая работа ведётся по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия); повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

**5. Психолого-педагогическое консультирование.**

 Консультативная деятельность – это «оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования».

 Цель психолого-педагогического консультирования: оптимизация взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психолого-педагогической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной траектории воспитания и развития.

Психолого-педагогическое консультирование помогает участникам образовательного процесса понимать и принимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки; узнавать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимися с какими-либо трудностями психологического характера:

- проблемы личного плана (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.),

- проблемы обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, социально отклоняющееся поведение),

- проблемы взрослых (утрата смысла жизни, профессиональное и эмоциональное выгорание, конфликтные отношения с окружающими),

- проблемы взаимоотношений (нарушение детско-родительских отношений, «учитель-ученик»).

 Работа с обучающимися осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

 Психологическое консультирование, проводимое в школе:

- консультации с родителями воспитанников структурного подразделения д/с «Маленькая страна»;

- консультации с родителями обучающихся, имеющих проблемы в общении и обучении;

- консультации с обучающимися, имеющими проблемы в общении и обучении;

- консультации с педагогами и администрацией школы (по запросу);

- групповое консультирование родителей обучающихся разных параллелей классов;

- внешнее консультирование (для обучающихся, педагогов других школ, специалистов сопровождения);

- онлайн-консультирование обучающихся и их родителей (интернет-ресурс: сайт школы, электронный журнал).

**Содержание деятельности психолого-педагогической службы школы в рамках основных циклов психолого-педагогического сопровождения:**

- адаптация в начальной школе;

- переход в среднее звено;

- адаптация в основной школе;

- подростковый кризис;

- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки;

- психолого- педагогическое сопровождение ОГЭ;

- адаптация в средней школе;

- психолого- педагогическое сопровождение профильного обучения;

- психолого- педагогическое сопровождение ЕГЭ.

 Итогом психолого-педагогического сопровождения должна стать сформированность социальной компетентности выпускников и способность их личностной самореализации в обществе.

«Модель» выпускника как итог реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы это:

\* личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

\* личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;

\* личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;

\* личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни.

**Система организации внутреннего контроля**

 Контроль за реализацией работы по модели психолого-педагогической службы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по воспитательной работе, курирующий психологическую службу в образовательной организации. Психолого-педагогическая модель утверждается директором образовательного учреждения. По завершении промежуточных этапов руководитель методического объединения специалистов сопровождения составляет годовой отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий год реализации программы.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.**

 Качественные критерии:

1. Положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных со школой.

2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности в школе, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.

3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся имеющий высокий личностный рост, высокий уровень нравственного развития.

4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в школе, в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).

5. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

**Количественные критерии:**

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «отвергаемые» и «изолированные».

2. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений.

3. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.

4. Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении через грантовые проекты, ПДО, службу медиации.