**Конспект интегрированного занятия** **по познавательному развитию для детей 5 – 6 лет на тему: «Путешествие с Капелькой»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развивать у детей любознательность и познавательную мотивацию, формировать представления о свойствах и объектах окружающего мира.

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воды (прозрачная, непрозрачная) и песка (сухой - сыпется, мокрый - не сыпется, можно рисовать).

**Развивающие:** Развивать любознательность, устанавливать причинно- следственные связи, развивать умение выдвигать гипотезу, сравнивать результат и делать выводы.

**Воспитательные**: воспитывать умение договариваться со сверстниками в процессе работы в паре и команде, проявлять инициативу, учитывать интересы других детей. Воспитывать аккуратность при работе с водой, песком и различными материалами.

Оборудование:

для детей: формы с песком, лейки для цветов с водой, пульверизаторы с водой для смачивания песка, деревянные палочки, шприцы без игл с гуашью, молоко, мука, глина, прозрачные пластиковые стаканчики, 3 аквариума с водой и маленькими пластмассовыми рыбками, карточки с изображением 1,2,3 капелек для деления на команды.

для педагога: игрушки «Капелька», Винни Пух; лейка с водой, большие рыбы, разноцветные цветы (красные, желтые, синие, зеленые) с эмоциями с двух сторон, колокольчик.

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Формы организации детей:** работа в парах, в командах, коллективная работа.

**Ход ООД**

Вводная часть.

Введение в игровую ситуацию. (звучит колокольчик)

Колокольчики звенят,

Пригласить они хотят,

Где ребятам интересно?

Ну а там, где неизвестно!

*В уголке природы, из- за цветов, выглядывает игрушка «Капелька».*

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто это от нас прячется.

Дети подходят и узнают игрушку «Капельку».

Воспитатель: При встрече принято здороваться и мы с Капелькой поздороваемся:

- Встанем рядышком по кругу.

Скажем здравствуйте друг другу.

Всем привет и добрый день.

Нам здороваться не лень!

Создание мотивационного поля (организационный момент)

У «капельки» письмо, воспитатель его читает детям, в письме говориться, что капелька потеряла своих 3сестричек и просит ребят помочь их отыскать , отправиться в путешествие на поиски .

**Воспитатель:** Ребята вы знаете, что значит - отправиться в путешествие? Это значит увидеть новые города, плыть по незнакомой реке, взбираться на горы, встретить новых друзей. Можно идти пешком. А еще как можно путешествовать? (Ответы детей: скакать на лошади, ехать на машине, идти пешком, летать на самолете).

Вы хотите отправиться в такое путешествие?

(ответы детей).

Хочу вас предупредить, что путешественники – это сообразительные, отважные люди, они всегда приходят на помощь тем, кто попал в беду.

Ну как, не страшно быть путешественником? (ответы детей).

Тогда отправляемся в путь на лошадках (деты повторяют движения за воспитателем)

«поскакали» - дети стучат руками по коленкам;

«по песочку» - трут ладошку о ладошку;

«по камушкам» - цокают язычком;

«по речке» - ладошками хлопают по надутым щечкам.

Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации

Воспитатель: Куда это мы попали? (ответы детей) Правильно, на речку, а на берегу сидит ... Кто же?

Подходят к мольберту на котором изображена река.

Дети: Чебурашка!

Воспитатель: Он один сидит, и кажется, ему грустно. Чебурашка хотел из песка сделать кусочек тортика своему другу крокодилу Гене и у него не получается. Как вы думаете, почему? (ответы детей).

Воспитатель: Да правильно, песок сухой и он рассыпается, и рисунок не получается. Предлагаю выбрать себе пару и вдвоем проверить можно ли рисовать на сухом песке. Но помните правило, чтобы не испачкаться, надо работать аккуратно, не рассыпая песок на стол. (дети работают парами за столами).

- Получается? (ответы детей: из сухого песка нельзя вылепить).

- Как вы считаете, что нужно сделать? *(ответы детей*). Верно, смочить песок водой. Давайте вместе с «Капелькой» смочим песок пульверизатором с помощью формочек и совочков попробуем помочь нашему Чебурашке. Давайте разделимся на пары и вы вылепите кусочек тортика Договоритесь друг с другом, кто из вас смочит песок ,а кто будет выкладывать его в формочку . (дети выполняют).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему из мокрого песка легко создавать фигурки? (ответы-предположения детей).

«Капелька» рассказала мне этот секрет: вода соединила маленькие песчинки, и песок не рассыпается. Спасибо, ребята, вы помогли Чебурашке. Он теперь понял, что мокрый песок лучше лепится и теперь он сможет сам придумать разные приятности для своего друга крокодила Гены. Вы настоящие друзья! Достает 1 сестричку «капельки» и кладет рядом.

А теперь мы с «Капелькой» отправимся дальше.

Физминутка (под музыку)

(Воспитатель показывает движения, дети повторяют).

А теперь мы поплывем

В руки весла мы возьмем.

Ветер по морю гуляет,

Ветер лодочку качает.

Весла в руки мы берем,

Быстро к берегу плывем.

К берегу пристала лодка,

Мы на берег спрыгнем ловко!

Открытие детьми нового знания

.

Воспитатель: Вот и приплыли.

(Дети подходят к аквариумам с прозрачной водой и искусственными рыбками).

«Капелька» хочет вам загадать загадку:

Посмотрите - дом стоит,

До краев водой залит.

В этом домике жильцы,

Все отличные пловцы!

Что это за дом?

Дети: Аквариум!

Воспитатель: Конечно же, это аквариум. А кто в нем живет?

Дети: Рыбки.

Воспитатель: Да, это друзья «Капельки»! Вам нравятся рыбки? Какие они? (ответы детей)

Воспитатель: Но что это? Кто-то выпустил больших опасных рыб!

Как вы думаете, они видят наших красивых рыбок? Почему? (ответы детей: вода прозрачная).

Воспитатель: Бедные рыбки! Думайте быстрее, как им помочь? Что нужно сделать, чтобы большие рыбы не увидели рыбок в прозрачной воде и не напугали их?

Дети: Надо их спрятать. Надо сделать воду непрозрачной.

Воспитатель: А как вы сможете это сделать? (ответы детей: закрасить краской, замутить песком, молоком.) У вас получится? (ответы детей).

Воспитатель: Здорово! Предлагаю разделиться на команды при помощи вот этих карточек. У кого будет нарисована 1 капелька на карточке, тот будет в первой команде. У кого 2 капельки, тот во второй, а у кого 3 капельки, тот в третьей. Каждая команда будет спасать своих рыб. (дети делятся на 3 команды).

*(команды выбирают себе понравившийся аквариум).*

**Воспитатель:** Сначала можно попробовать закрасить воду в стаканчиках, чтобы понять, какой способ вам подойдет. Подумайте и договоритесь, чем ваша команда будет закрашивать воду в своем аквариуме. Воспитатель обращает внимание детей на различные материалы, при помощи которых можно замутить воду. (молоко, песок, краски, цветные ледяные кубики, мука и др). Дети проводят опытно-экспериментальную деятельность по закрашиванию воды в прозрачных стаканчиках).

5. Самостоятельное применение новых знаний.

Воспитатель: Что произошло с водой в стаканчиках? Дети: Вода стала непрозрачной.

Воспитатель: У вас получилось! Интересно, чем закрашивала воду 1 команда?

*(ответы детей).* А вторая команда, что растворила в воде? *(ответы детей)*. А у вас почему получился такой цвет воды? *(ответы детей).*

**Воспитатель:**Сравните, у какой команды вода стала совсем мутная. (дети сравнивают воду по непрозрачности).

**Воспитатель:** Какой можно сделать вывод? *(дети делают вывод о том, какое вещество делает воду наиболее мутной).*

**Воспитатель:** Решите какой способ для спасения рыб в аквариуме выберет ваша команда. *(дети самостоятельно выбирают способ закрашивания воды в аквариуме).*

**Воспитатель:** Что у вас получилось?

Дети: Рыбок теперь не видно.

Воспитатель: Отлично! Вместе придумали, как помочь маленьким рыбкам и спрятать их. Воспитатель достает 2 сестричку. Ну, а мы продолжаем путешествовать. На чем мы поедем дальше? *Воспитатель предлагает детям продолжить путешествовать на самолете чтобы быстрее найти последнюю сестренку «Капельки»*

Сели…… и поехали! *(Звучит веселая музыка).*

Воспитатель: «Капелька», куда мы приехали? Какая странная полянка? Что случилось с растениями? *(воспитатель делает акцент на цветы с отрицательными эмоциями, изображенными в серединке).*

Дети: Они почти завяли.

Воспитатель: Почему грустят цветочки? Что нужно сделать, чтобы они ожили и развеселились?

Дети: Надо цветочки полить водой и поухаживать за ними.

Воспитатель: А как ухаживают за растениями? *(ответы детей: поливают, опрыскивают, рыхлят землю).*

Воспитатель: Предлагаю, всем вместе полить и опрыскать цветы.

(Дети поливают цветы, закрепленные в пластиковых ёмкостях и опрыскивают их из пульверизаторов).

**Воспитатель:** А теперь отвернулись, закрыли глазки. А я скажу волшебные слова: Крибли - крабле - бум!!!

(Воспитатель меняет серединки цветов на другие, с изображением положительных эмоций). Дети поворачиваются и видят, что цветочки улыбаются).

Воспитатель: Какими стали цветочки?

Дети: Веселыми, красивыми, улыбающимися.

Воспитатель: Им понравилось, как вы за ними ухаживали. Достает 3 сестричку «Капельки», ну вот наша «капелька» очень рада, что вы ей помогли найти своих сестер.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, сможет человек прожить без воды? (ответы детей). А для чего она нужна человеку?

**Дети:** Готовить еду, умываться, пить, стирать, мыть пол и посуду.

**Воспитатель:** Верно, вы знаете! Вода всем нужна! Какой можно сделать вывод?

(ответы детей – воду нужно беречь).

6. Рефлексия.

Воспитатель: Что вам сегодня понравилось больше всего в путешествии с «Капелькой»? *(ответы детей).*

Воспитатель:Вы показали себя добрыми, смелыми, находчивыми и храбрыми путешественниками. Кому вы смогли сегодня помочь? (ответы детей: Чебурашке, научили *его лепить из песка).*

Воспитатель: А как вы спасали рыбок? (ответы детей: прятали в непрозрачной воде).

**Воспитатель:** Кто подскажет,что нового вы узнали о воде? (вода бывает прозрачная, не прозрачная, вода необходима растениям и людям и ее нужно беречь).

Воспитатель: При помощи чего вы смогла поднять настроение цветочкам? (ответы детей: ухаживали за ними).

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего? *(Во время путешествия мы сделали много добрых дел).*

Воспитатель: Вы рады, что мы всем помогали?(ответы детей).

Воспитатель: Вы меня сегодня очень порадовали! Поблагодарите нашу

«Капельку» за интересное путешествие и попрощайтесь с ней до новых встреч! (Дети прощаются с Капелькой).