**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**«Исследуем, что похоже на снег»**

**в рамках образовательной темы «Я исследую зиму»**

**(старшая группа)**

**Цель:**обеспечение познавательной активности воспитанников.

**Задачи:**

1. Обучающая – учить детей выстраивать логику исследовательской деятельности.
2. Развивающая – развивать умение выполнять исследовательские действия(формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, фиксация результатов, подведение итогов, оформление и представление вывода).
3. Воспитательная–формировать отношение к себе как к ответственному исследователю, воспитывать готовность взаимодействовать со сверстниками, объединяясь в подгруппы по 4-6 человек.

**Образовательная среда:**

1. Характер взаимодействия субъектов деятельности–внеситуативно-деловая форма общения; субъект-субъектные отношения в системах «взрослый – ребёнок», «ребёнок - ребёнок»; позиции педагога – «учитель» и «партнёр».
2. Средства обучения и воспитания:

* познавательно–исследовательская деятельность в форме экспериментирования;
* коллективный и подгрупповой способы организации воспитанников;
* практический метод обучения;
* воспитательные методы - метод формирования представлений, понятий (рассказ, объяснение, разъяснение, диалог, инструктаж); методорганизации деятельности (пример, упражнение, поручение); метод контроля, самоконтроля и самооценки деятельности (наблюдение, беседа, опрос).

1. Предметно-пространственная среда:

* центр познавательно-исследовательской деятельности –пищевые продукты в ёмкостях (сахар, рис, геркулесовые хлопья, крахмал), 4 карты для фиксации результатов исследований, по 4 красных и синих карандаша, песочные часы, лабораторное оборудование, магнитная доска, магниты, указка.

**Ведущая образовательная область** – познавательное развитие.

**Планируемые результаты:** воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы; осуществляют дальнейшие самостоятельные исследовательские действия в центре познавательно-исследовательской деятельности.

**Примерный план деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание совместная деятельность**  **педагога с детьми** |
| **Мотивационно-побудительный** | Ребята, можем ли мы использовать настоящий снег для создания зимнего макета, который мы подарим малышам? Что вы знаете о свойствах снега? Чем мы можем заметить снег на макете?  Сегодня утром на кухне детского сада я взяла разные пищевые продукты (указывая на разные банки): сахар, рис, геркулесовые хлопья, крахмал – из него повар варит кисель. Я уверена в том, что все эти пищевые продукты похожи на снег. Кто считает по-другому? Почему ты считаешь, эти пищевые продукты не похоже на снег? Итак, у нас есть два предположения, две гипотезы. Подтвердить высказанные нами предположения мы можем в нашей лаборатории. Кто хочет узнать, похожи ли принесённые мною продукты на снег? |
| **Основной** | **В центре познавательно-исследовательской деятельности**  Ребята, помните, что лаборатория – это научное учреждение, в котором необходимо соблюдать правила. Назовите, какие правила поведения в лаборатории вы помните. Назовите известные вам способы обследования предметов, объектов и веществ. Работая в лаборатории, каждый из вас становится исследователем. Какими качествами должен обладать исследователь, исследователь какой?  У нас 4 вещества, значит, должно быть 4 группы исследователей. Объединитесь в 4 подгруппы. Договоритесь между собой, какой пищевой продукт вы хотели бы исследовать. Назовите выбранный вами пищевой продукт. Если кто-то из вас хочет исследовать другой пищевой продукт, вы можете сейчас перейти в другую группу исследователей. Внимание, группы исследователей сформированы. До конца исследования переход из группы в группу невозможен.  Вам необходимо установить, похожи ли предложенные пищевые вещества на снежинки и снег по следующим свойствам: цвет, блеск, сыпучесть, схожесть частички пищевого продукта со снежинкой.  Группа исследователей определяет те способы обследования, которые они будут проводить, и выбирает необходимое оборудование. По итогам исследования группа заполняет карту. Схожесть пищевого продукта со снегом отмечается красным карандашом, отличие – синим карандашом. Время для исследования – 10 минут. Вы можете ориентироваться по часам на стене или по песочным часам. Приступаем к работе!  *Дети обсуждают, какие эксперименты могут помочь в доказательстве правильности гипотез, какое оборудование необходимо, выбирают схемы-алгоритмы для выполнения экспериментов, проводят эксперименты. Контроль правильности действий осуществляют в ходе сверки собственных действий со схемой-алгоритмом.*  *В ходе самостоятельной деятельности детей воспитатель подходит к каждой подгруппе и организует контроль (проверяется способ деятельности (правильность действий), достигнут ли результат, осуществляет помощь, поддержку для обеспеченияуспешности каждого ребёнка и др.). По итогам самостоятельной деятельности детей организует предъявление каждой группой результатов исследования.*  Сделайте вывод по результатам исследований. Какая гипотеза подтвердилась? Скажи (имя), можешь ли ты сказать, что ты ответственно относился к исследованию *(воспитательвыслушивает мнение о самооценке)?*Поясни, почему ты так считаешь? Кто из ребят, по твоему мнению, также был ответственным исследователем? |
| **Рефлексивный** | Ребята, расскажите, как вы будете использовать результаты исследований пищевых продуктов при изготовлении зимнего макета для детей младшей группы. |