Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с предметным и социальным окружением

«Путешествие в типографию»

(старшая группа)

Аскарова Оксана Альфредовна

Воспитатель МАОУ СШ № 152

Красноярск 2017

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с предметным и социальным окружением

«Путешествие в типографию»

Цель: содействие самостоятельной деятельности детей через творческую активность.

Дать понятие о бумаге как материале, из которого человек делает разнообразные вещи- книги. Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, использую ранее усвоенные навыки и умения. Научить составлять сложные предметы из простых фигур.

Задачи:

Обучающая:

* познакомить детей с трудом работников типографии;
* с процессом создания, оформления книги;
* показать значимость каждого компонента труда в получении результата;
* расширить и обобщить представление детей о свойствах бумаги;
* научить составлять сложные предметы из простых фигур

Развивающая:

* развитие игровой деятельности детей;
* развитие воображения;
* развитие мелкой моторики рук;
* развитие эмоциональной отзывчивости;
* вызвать интерес к творческой деятельности

Воспитательная:

* воспитывать доброжелательное отношение к герою;
* воспитывать бережное отношение к книгам;
* воспитывать уважение к людям создающим книги

.

Материал. Старинная книга, различные книги, журналы, газеты, фотографии печатных станков.

Возрастная категория: старшая группа.

В старшей группе ознакомление с предметным и социальным окружении проводится в форме игр-занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры.

 Характер взаимодействия субъектов деятельности

* форма общения – беседа;
* вербальные и невербальные средства общения;
* взаимодействия в системах: Педагог-группа, педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-подгруппа.

Методы обучения:

*Методы воспитания*: беседа, пример, поощрение.

*Методы контроля и диагностики:* наблюдение, самоконтроль, анализ детской деятельности.

*Методы стимулирования:* стимулирование увлекательным, интересным содержанием учитывая интересы детей.

*Методы по уровню включения в продуктивную деятельность:* проблемное изложение изучаемого, поисковый, исследовательский.

Ведущая образовательная область: ознакомление с предметным и социальным окружением.

Ведущий вид деятельности: игровая, творческая деятельность.

Планируемые результаты: умение действовать самостоятельно в соответствии с заданным алгоритмом и получить результат, воспитанники, договариваясь в группах, выстраивают алгоритм создания печатных изданий.

Методика проведения

Воспитатель в костюме героя «Буратино», интересуется, для чего нужны книги, журналы, газеты. Беседует с детьми. Обращает внимание на то, что он будущий ученик. Напоминает: «Что с древности люди сочиняли сказки, песни, пословицы. Эти произведения, чтобы не забыть, надо было записывать. Люди писали на глиняных и каменных табличках, на бересте, на папирусе. Обычно писали книги люди, у которых был очень красивый, разборчивый почерк. Книги красиво оформляли, рисовали иллюстрации и заставки, выделяли заглавные буквы яркими красками».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть старинную книгу; иллюстрации, записи, заставки, нарядно оформленные заглавные буквы. Напоминает, что, когда появилась потребность в создании множества книг, человек придумал печатный станок, а затем и еще сложные машины для печатания книг.

Спрашивает у детей: « А вы знаете, где печатают книги? В типографии»

Рассказывает о печатном процессе, о профессиях работников типографии, показывает иллюстрации. Спрашивает у детей, кто создает материалы для книг (поэты, писатели, художники)

Далее воспитатель создает проблемную ситуацию «Ребята и у меня была, была очень красивая книга, меня с ней папа Карло отправил в школу» (Обращает внимание на то, что он будущий ученик), но по дороге к вам я ее потерял». Интересуется, что это за книга. Ответы детей.

Воспитатель предлагает детям помочь герою. и изготовить самим книгу. Обсуждают как.

Воспитатель: «А как книгу можно сделать самим? Из чего, какого материала?»

Ответы детей

Спрашивает о свойствах бумаги, о том какая должна быть книга, и, что в ней должно быть. Ответы детей.

Воспитатель предлагает приступить к работе и стать работником типографии.

Физ минутка: игра эстафета «Ученики»

Дети делятся на две команды с помощью карточек (предметы общего обихода и школьные принадлежности). По команде, по очереди рисуем на ватмане школьные принадлежности для Буратино. Побеждает та команда кто нарисует большее количество предметов.

Воспитатель знакомит детей с еще одной профессией – переплетчик. Рассказывает о его труде. «Переплетчику в типографии помогает машина

Воспитатель предлагает рассмотреть все.

Воспитатель знакомит детей с еще одной профессией – переплетчик. Рассказывает о его труде. «Переплетчику в типографии помогает машина, все отпечатанные листы, красочные иллюстрации, складывает, стягивает, а потом «одевает» в красивый переплет. И вот, красивая книга готова»

Предлагает детям, собрать все работы в одну целую книгу.

Воспитатель подводит итог, что книга – это результат трудовых умений, кропотливого труда всех работников типографии.

Экспериментальная деятельность в детском саду по ФГОС.

***Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам,***

***приобретают способность сами ставить вопросы***

***и получать на них фактические ответы,***

***оказываясь на более высоком умственном***

***и нравственном уровне в сравнении с теми,***

***кто такой школы не прошел.***

***К.Е.Тимирязев***

Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будет ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования. Ребёнок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.

В связи с этим в системе дошкольного образования формируется один из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования. Особенности деятельности экспериментирования были изучены в целом ряде исследований Н.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова и др. Н.Н. Поддъяков указывает, что детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний.

Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

• дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

• идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;

• развивается речь;

• формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

• Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Педагоги и психологи указывают, что для познавательного развития дошкольников, нужно использовать детское экспериментирование.

Вместе с тем, детское экспериментирование, как форма поисковой деятельности в практике ДОУ используется редко, что обусловлено следующими причинами:

- недостаточно разработаны технологии организации детского экспериментирования;

- воспитатели испытывают затруднения при моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментирования, т.к. в имеющихся публикациях, в основном описаны опыты и игры-эксперименты с различными материалами, в них отсутствует мотивация для ребенка.

Таким образом, в практике сложилось противоречие между необходимостью развития детского экспериментирования и отсутствием технологии организации этого процесса, что подвело к выбору темы моего опыта и к внедрению детского экспериментирования в свою практическую деятельность.

**Технология опыта.**

Моя педагогическая работа по организации деятельности детского экспериментирования осуществляется на протяжении 2 лет.

В нашей группе я оборудовала уголок экспериментирования, чтобы дети в любое время в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские интересы.

Наш уголок постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.

В содержание уголка входит: центр "песка и воды", разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д. различные крупы, соль, сахар, свечи, совочки, мерные стаканчики. Не все материалы находятся там одновременно.

Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования я постоянно пополняю наш уголок. Предоставляемые в распоряжение детей новые предметы (например, сетки, полоски резины, куски гофрированного картона и т.д.) толкают их на экспериментирование с использованием этих материалов. Тем самым сохраняется интерес детей к данной деятельности и развивается любознательность.

**Организация детского экспериментирования.**

Организуя детское экспериментирование, я пришла к выводу о необходимости составления перспективного плана и разработки дополнительных конспектов по экспериментированию, с учетом деятельностного подхода.

Наблюдая за детьми, я определила объекты неживой природы, которые вызвали познавательный интерес у детей, и в соответствии с этим составила перечень занятий, и игр по экспериментированию по следующим разделам: жидкость, свойства воды, воздух и его свойства, условия необходимые для жизни растений, твердое тело: песок, глина, почва, дерево, бумага, стекло, пластмасса, свет: отражение света, источники света, цвет: что такое радуга, смешение цветов, магнетизм: магнит и его свойства, увеличительное стекло (лупа).

В настоящее время я использую проектную деятельность по развитию деятельности - экспериментирование, благодаря которой происходит связь детского экспериментирования с другими видами детской деятельности, у детей формируется целостное представление о мире.

Одними из требований к содержанию разрабатываемых мною занятий является их ориентация на интересы и потребности детей, связь с жизненным опытом ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей, субъект – субъектные отношения, создание проблемного поля, активная деятельность детей и мотивации деятельности.

Специально организованные занятия по экспериментированию я провожу на основе пособий к программе «Детство»: Марудовой Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Новиковской О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»

В соответствии с процессом развития деятельности экспериментирования в своей практике и при составлении конспектов я выдвигаю следующие цели:

* развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, через создание проблемных ситуаций;
* подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуаций;
* развивать умения планировать свою деятельность, сравнивать и делать выводы;
* развивать коммуникативные навыки;
* помогать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов неживой природы;
* способствовать развитию умения обследовать предметы и явления с разных сторон

Занятия проводятся с небольшими подгруппами (от 7 до 12 детей), что обеспечивает наибольшую познавательную и творческую активность каждого воспитанника, возможность установления обратной связи и учета продвижения каждого ребенка.

Для поддержания интереса к экспериментированию задания детям, проблемные ситуации даются мною от имени сказочного героя – Емели. Он маленький, а младшему можно передать свой опыт и чувствовать свою значительность, что укрепляет в ребенке позицию «взрослого». Интересно было наблюдать, как дети ставили перед собой Емелю и рассказывали ему, как правильно посадить лук, или что может утонуть, а что не тонет.

Процесс развития детского экспериментирования не ограничивается лишь одними занятиями. В свободной деятельности детей используются упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные объекты природы, или же я подключаюсь к уже возникшей деятельности детей, замысел которой часто возникает, как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то.

Так на прогулочном участке, замечаем, что из тёмного песка лепятся куличики, а из светлого - нет. Почему? Пробуем полить водой светлый песок, и убеждаемся, что он становится тёмным, сырым, а значит из такого песка теперь будут лепиться куличики. Пришли к выводу: что если песок полить водой – он становится сырым, и из него мы можем лепить любые постройки. Продолжаем прогулку. Так эксперимент прошел незаметно для детей.

По окончании серий занятий, для закрепления знаний нами организуются праздники и развлечения: «Игра в снежки»; «Путешествие в волшебную страну Воды и др.

**Этапы развития детское экспериментирование в соответствии с возрастом детей.**

С помощью игровых персонажей предлагаются детям простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? Почему нельзя есть снег?

В младшей группе дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ. Знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды; солнечных лучей; льда; снега; стекла. Узнают об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные издают разные звуки; и др. Мы проводим следующие эксперименты: «Лепим куличики» где дети получают представления о том, что из влажного песка можно лепить. "Можно ли пить из лужицы" знакомим детей с тем, что вода бывает чистой и грязной, «Волшебное стекло» (свойство лупы). Знакомим с тем, что если светить на предмет, то появится тень. «Разноцветная вода». Даю представление о том, что лед - это замороженная вода и др.

В этом возрасте в экспериментировании я ставлю цель опыта, и вместе с детьми осуществляю необходимые действия. Выступая, как партнер, выясняю с детьми, как спрятать колечко в стакане с водой, что для этого необходимо, уточняю. Затем проверяем предложенные детьми все способы решения проблемы. Далее планируем свою деятельность: например: обернем стакан бумагой, но ее нет, тогда подкрасим воду красками. Выясняем, какого цвета краска подходит лучше, что бы спрятать колечко. В процессе деятельности обсуждаем производимые действия и то, что происходит.

Затем совместно делаем выводы: Вода была без цвета, а потом стала цветная, разноцветная, вода может поменять цвет. Вода была прозрачной, а стала непрозрачной.

На этом этапе идет практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвуют в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций.

В своей практике я использую следующие проблемные ситуации: "Волшебная вода", "Наловим киске рыбки?", "Тонет - не тонет?", "Где игрушки?", "Поймай солнышко", «Откопаем клад? и др.

Так же учу детей в ходе деятельности задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: что мы делали? что мы получили? После каждого эксперимента я приучаю детей к самостоятельности при уборке рабочего места.

В процессе экспериментирования я прививаю детям навыки межличностного общения и сотрудничества: учу слушать друг друга, договариваться, предлагаю более активным детям помочь застенчивым.

В итоге: дети активно участвуют в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности. Они проявляют желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выясняется в беседах с родителями и детьми.

Также в нашей группе ведётся кружковая работа. В кружке «Почемучки» мы с ребятами проводим опыты, решаем проблему и учимся делать выводы. Наша экспериментальная деятельность не заканчивается в группе. На прогулочном участке, во время прогулки, мы также экспериментируем, создаём друг другу сюрпризные моменты, как я детям, так и дети мне. Ну а дома с родителями наши воспитанники тоже пытаются экспериментировать, и это у них отлично получается!

**Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского экспериментирования.**

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей мною проводятся консультации и семинары по исследовательской деятельности дошкольников. Для поддержания интереса у детей к экспериментированию я рекомендую родителям создать дома уголки экспериментирования. Для этого постоянно обновляю наглядную информацию по проведению исследовательской деятельности. Привлекаю родителей к оформлению уголка экспериментирования в группе. После проведения собраний, консультаций родители вместе с детьми стали проводить опыты дома.

Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями.

**Результативность опыта**

Целью нашего исследования является установление эффективности использования детского экспериментирования как метода формирования познавательного интереса при ознакомлении с неживой природой.

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

Видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент; делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически. Любая деятельность зависит от отношения к ней субъекта. Таким образом, важно уметь оценить отношение детей к деятельности экспериментирования. Отношение мы оцениваем по предпочтению к виду деятельности и по степени проявления познавательного интереса, активности участия в обсуждении и процессе деятельности.

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью**

**Высокий уровень:**Ребёнок легко определяет по внешнему виду воду и песок. Знает некоторые основные свойства этих объектов неживой природы. Самостоятельно их определяет, любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет живой интерес к экспериментированию.

**Средний уровень:**Ребёнок правильно определяет по внешнему виду песок и воду. Правильно называет некоторые основные свойства песка, воды, но иногда допускает незначительные ошибки. Определяет эти свойства с помощью воспитателя. Эпизодически проявляет любознательность и интерес к экспериментированию.

**Низкий уровень:**Ребёнок определяет песок и воду по внешнему виду. Затрудняется назвать некоторые основные свойства этих объектов и определить их. Эмоциональные реакции в общении с объектами природы и интерес к экспериментам слабо выражены.







**Заключение.**

В результате организации детского экспериментирования, я пришла к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, расширяется кругозор, обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности, развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний.

Таким образом, я пришла к выводу, что экспериментирование как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира. Разработанная и апробированная на практике система по развитию детского экспериментирования доказала свою эффективность в познавательном развитии дошкольников.

**Список используемой литературы**

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, ТЦ «Сфера» Москва 2002.
2. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом, зеркалами, М.,1999.
3. Ковинько Л. В. Секреты природы – это интересно. М., Линка-Пресс., 2004.
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, С-П, Детство-Пресс, 2010.
5. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников, С-П, Детство-Пресс, 2010.
6. Савенков А.И. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М., Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
7. Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет, Волгоград, 2013 г.
8. Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. – С-П, 2