Перспективный план работы с детьми и родителями

«Опытно - исследовательская деятельность»

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **Неделя** | **Тема, задачи** | **Вид деятельности** | **Работа с родителями** | **Примечания** |
| 1 неделя | **Тема:«Знакомство с детской лабораторией.Волшебные стёклышки».**Задачи:-уточнить представление: о том, кто такие ученые, о назначении детской лаборатории, о правилах поведения в детской лаборатории;-познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), эксперимент (опыт);-познакомить детей с приборами для наблюдения и опытов: микроскоп, лупа, подзорная труба, бинокль, телескоп;- познакомить с правилами пользования приборами. | Беседа: «Что такое лаборатория?»Беседа: «Где применяют волшебные стеклышки?»Опыты – эксперименты: «Естественная лупа», «Подводная лодка», «Секретное письмо», «Как оттереть зелёную от травы коленку?»Рассматриваниеприборов.Игра: «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем».Сюжетно – ролевая игра: «Научная лаборатория» | Привлечь родителей к созданию предметно - развивающей среды.Консультации:«Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»«Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности». | Оформить альбом со схемами и зарисовками, пиктограммами по детскому экспериментированию. |
| 2 неделя | **Тема: «Этот удивительный воздух.Обследование свойств воздуха»**Задачи:-развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;-дать представление о воздухе как газообразном веществе;-познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения;- помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека;-формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха. | Образовательная ситуация.Проектная деятельность.Опыты - эксперименты с воздухом: «Как обнаружить воздух?», «Воздух расширяется», «Воздух сжимается»,«Взвешивание воздушных шаров».Наблюдение на прогулке за ветром.Беседа о свойствах воздуха.Загадки о воздухе.Игры: «Что в пакете», «Узнай по запаху», «Игры с соломинкой».Рисование. | Консультация:  «Игра или  экспериментирование».Цель: Роль экспериментирования для развития дошкольников.Привлекать родителей к пополнению центра экспериментирования новой познавательной литературой.Домашнее задание: дети с родителями оформляют панно «БЕРЕГИТЕ ВОЗДУХ» (прикрепляют силуэты деревьев), раскрашивание силуэтов деревьев.Изготовление флюгера. | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать. Расширять представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, горячий (легкий) поднимается вверх. При охлаждении воздух сжимается, холодный (тяжелый) опускается вниз, он может быть влажным.Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, научить различать его силу.Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).Поместить в уголок султанчики, игрушки – вертушки, сосуды разного объема и формы.Определить силу ветра с помощью флюгера. |
| 3 неделя | **Тема: «Волшебница вода».**Задачи:-уточнить свойства воды (жидкая, бесцветная, прозрачная, без запаха, текучая, имеет вес, не имеет формы);-способствовать накоплению представлений о свойстве воды: вода изменяет цвет; - выявить вещества, которые растворяются в воде;- познакомить со способом очистки воды – фильтрованием;-выявить положительные и негативные стороны воздействия воды на окружающую среду и человека.-развивать любознательность, мыслительные способности. | Образовательная ситуация.Презентация: «Опыты с водой» (мультимедиа).Проектная деятельность.Дидактическая игра: «Хорошо – плохо».Проведение опытов с водой: «Узнаем, какая вода» (по карточке-схеме), «Окрашивание воды», «Очищение воды с помощью фильтров».Игра «Спрячь пуговку». | Консультация:«Игра илиэкспериментирование».Цель: рассказать родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников. | Зарисовка в таблице графических рисунков, обозначающих данные свойства воды.Закрепить знания правил безопасного поведения при работе с различными веществами. |
| 4 неделя | **Тема: «Состав и свойства почвы.Сравнение песка, почвы и глины.Песочные часы».**Задачи:-познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины;-расширить знания о свойствах песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого); -развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности;-обогащать и развивать словарь детей;-закрепить знания об окружающем мире. | Образовательная ситуация.Экспериментирование с песком и глиной на прогулке «Песчаный конус», «Рассеянный песок», «Своды и тоннели», «Мокрый песок».Рассматривание, обследование и сравнение песка и глины.Игры с песком и глиной.Рисование на сухом, мокром песке.Лепка из песка и глины. | Анкетирование родителей.Цель: выявить отношение родителей к исследовательской активности детей. | Дети называют сходства иразличия между песком и глиной, проводят опыты, зарисовывают наблюдения в таблицу.Поместить в уголок экспериментирования песочные часы, емкости с почвой, глиной, песком, палочки для самостоятельных опытов. |

**Октябрь**

1

неделя

**Тема: « На свету и в темноте».**

Задачи:

- выявить благоприятные условия для роста и развития растений;

- определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения;

-развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности;

Образовательная ситуация.

Опыты – эксперименты: «Росток», «Для чего корешки», «Как увидеть движение воды через корешки?», «Что потом?», «Где лучше расти?», «На свету и в темноте»

Дидактическая игра «Угадай растение», «Хорошо-плохо», «Один-много».

Труд в природе.

Консультация на тему: «Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным».

Практикум: «Занимательные опыты для умных пап и дошколят».

В течение недели дети под руководством воспитателя наблюдают за двумя растениями, одно из которых находится на свету, а другое – в темноте.

Вывод: растение растет быстрее на свету, чем в темноте.

Зарисовка опыта.

Сбор осенних листьев для гербария.

2

неделя

**Тема: «Магнит и его волшебные свойства».**

Задачи:

-познакомить с

понятиями «магнит» и

«магнитная сила»;

- формировать и

приобретать  знания

посредствам опытов,

делать выводы, обобщения;

2. -воспитывать навыки

взаимопомощи;

-развивать воображение, творчес-

кие способности.

Образовательная ситуация.

Игры-эксперименты с магнитом: «Танцующая фольга», «Вися на голове».

Изготовление театра:

Сказка «3 поросёнка» на новый «магнитный» лад.

 Составление схемы «Что притягивает магнит».

Консультация: «Соблюдение правил безопасности».

Цель: Познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.

Поместить в уголок магниты разные по размеру и разные мелкие предметы из разных материалов.

Вырезать любых героев сказок и с обратной стороны приклеить металлическую пластинку.

3

неделя

**Тема: «Древесина, ее качества и свойства. Мир бумаги».**

Задачи:

-упражнять в умении узнавать предметы, изготовленные из древесины;

- определять свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде);

-упражнять в умении узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять качества бумаги и свойства.

Образовательная ситуация.

Опыты на определение свойств дерева и бумаги.

Рассматривание предметов.

Беседа «Как делают бумагу?»

Игры: «Назови предмет», «Волшебные дощечки», «Выбери инструменты для работы по дереву».

Конструирование.

Привлекать родителей к пополнению коллекции «Бумажная страна»

Изготовление совместных поделок детей и родителей, из бросового материала и бумаги.

Зарисовки в таблице.

Конструирование из бумаги «Самолёт».

4

неделя

**Тема: «Путешествие капельки»**

Задачи:

-закреплять знания о разных состояниях воды;

-формировать представления о круговороте воды в природе;

-активировать словарь;

-развивать творчество.

Образовательная ситуация.

Игры-эксперименты с водой: «Облако», «Агрегатные состояния воды», «Круговорот воды в природе».

Презентация «Опыты с водой» (мультимедиа).

Презентация «Круговорот воды в природе».

Чтение художественной литературы.

Консультация:

«Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»

Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).

Чтение сказок собственного сочинения: «Жила-была река», «Как люди речку обидели».

**Ноябрь**

**Вид деятельности**

**Работа с родителями**

**Примечания**

1

неделя

**Тема «Удивительные камни»**

Задачи:

-познакомить с многообразие мира камней и их свойствами;

-учить классифицировать камни по признакам;

-закрепить навыки работы с увеличительными приборами;

-развивать визуальную и мышечную память, глазомер;

-развить поисково-творческую деятельность.

Образовательная ситуация.

Опыты – эксперименты: «Что у нас под ногами?», «Определи форму и цвет», «Определи размер камня», «Определи характер поверхности», «Определение веса», «Определение температуры», «Рассматривание камней через лупу», «Плавучесть».

Беседа: «Что у нас под ногами».

Словесные игры: «Хорошо-плохо», «Какой. Какая, какие», «Придумай слова-антонимы».

Организовать родителей на пополнение коллекции «Камни».

Консультация на тему: «Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным».

Использовать схему последовательности проведения опытов.

Результаты опытов зарисовываются в таблице.

2 неделя

**Тема: «В мире пластмассы»**

Задачи:

-помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая);

-сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов;

-учить определять материалы, из которых сделаны предметы, называть их качества и свойства.

Экспериментирование с предметами.

Дидактическая игра «Что из чего сделано?», «Чудесный мешочек».

Загадки по теме.

Консультация: «Соблюдение правил безопасности».

Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.

Дети приклеивают картинки с изображением пластмассовых предметов и рядом условными значками обозначают свойства пластмассы.

Вывод: пластмасса гладкая, легкая, не тонет, гнется, нагревается).

3

неделя

**Тема: «Сталактиты и сталагмиты».**

Задачи:

- выяснить, что такое кристаллы;

- обогащать и расширять словарь детей;

-определить факторы внешней среды, необходимые для роста кристаллов.

Образовательная ситуация.

Презентация «Сталактиты и сталагмиты»

Опыт «Выращиваем кристаллы».

Сюжетно-ролевая игра: «Мы - исследователи».

Словесная игра: «Какой, какая, какие».

Задание на дом:

Вырастить кристаллы сахара, соли.

Сделать фото и зарисовки.

Дети называют различия между сталактитами и сталагмитами.

Вывод: Кристаллы состоят из воды и растворенных в ней минералов.

В течение недели дети наблюдают за ростом кристаллов.

Сделать фотоматериал поэтапного выращивания кристаллов.

4

неделя

**Тема: «Зеркало»**

Задачи:

- познакомить детей с историей появления зеркала через экспериментирование;

- продолжать учить детей наблюдать, сопоставлять, делать выводы;

- развивать интерес к познанию окружающего мира;

- подвести к пониманию того, что человек – творец, созидатель.

Образовательная ситуация.

Опыты с зеркалом.

Дидактические игры: «Что похоже на

зеркало?», « Какое зеркало?»

Презентация «Зеркало».

Игры – эксперименты с зеркалом: «Отражение в воде», «Полированный металл»,«Полуправда».

Фокусы с зеркалом.

П/и «Зеркало».

Оформление папки «Мои открытия».

Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой.

Вывод: Если поверхность неровная, то получается кривое зеркало, которое всё искажает (комната смеха).

**Декабрь**

**Тема, задачи**

**Вид деятельности**

**Работа с родителями**

**Примечания**

1неделя

**Тема: «Термометр и температура».**

Задачи:

-познакомить с понятием «температура»;

- формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре;

-сравнение разных видов термометров;

-развивать способность ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела;

-устанавливать зависимость температуры воздуха и одежды.

Образовательная ситуация.

Экспериментирование с предметами: измерение температуры тела, воздуха в помещении и на улице.

Беседа о том, когда бывает жарко, тепло, холодно.

Сюжетно-ролевые игры: «Мы - синоптики », «Больница».

Рассматривание репродукции картин профессиональных художников.

Дидактическая игра «Оденемся на прогулку».

Консультация для родителей

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

Привлекать родителей к пополнению центра экспериментирования новой познавательной литературой.

Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).

2

неделя

**Тема: «Замерзание воды».**

Задачи:

-показать зависимость состояния воды от температуры воздуха;

-продолжать знакомить со свойствами воды (превращение в лед при низких температурах);

-ознакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает);

- учить устанавливать простейшие закономерности

Опыт – эксперимент с водой «Волшебное превращение», (изготовление «цветных льдинок»)

Загадки, стихи.

Беседа «Как воду превратить в лед»

Исследовательская деятельность на прогулке.

Игры с ледяными фигурками.

Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой.

Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Добавить в лабораторию формочки для замораживания воды.

Украсить деревья ледяными игрушками.

3 неделя

**Тема: «Плавучесть предметов».**

Задачи:

- определять с помощью опыта, какие предметы тонут в воде, а какие – нет;

-подвести детей к выводу, что полые предметы плавают;

- воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть;

- продолжать учить детей наблюдать, сопоставлять, делать

выводы.

Образовательная ситуация.

Опыты – эксперименты:

«Взвешивание предметов разными способами»,

Опыт с пластилиновым шаром, куском пробки, пером, чайной ложкой.

Опыт «Почему не тонут корабли?»

Игры: «Поплывет - не поплывет»,  «Плавает-тонет»

Изготовление совместных поделок детей и родителей, из бросового материала и бумаги.

Вывод: чем больше поверхность предметов, тем выше их плавучесть.

Независимо от размера металлические предметы тонут, потому что они тяжелые.

4 неделя

**Тема: «Человек. Что умеют наши глаза и уши?»**

Задачи:

-обобщать и расширять знания детей о функциях органов слуха и зрения;

-тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования;

- развивать логическое мышление, разговорную речь;

-закреплять гигиенические навыки.

Образовательная ситуация.

Опыты-эксперименты: «Зачем человеку глаза?», «Наблюдай за движением глаз», «Форма, цвет, расстояние», «Настроение глаз», «Слуховые раздражители», «Определи источник звука».

Беседа «Береги глаза и уши!»

Игры: «Покажи, что назову», «Определи по звуку», «Эхо», «Полезно - вредно».

Прослушивание аудиозаписей.

Домашнее задание.

Рассматривание телефонного аппарата.

Предварительная беседа о том, как осуществляется телефонная связь (см. «Детская энциклопедия»)

Работа с карточками для закрепления материала.

Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.

Поделка из спичечных коробков «Спичечный телефон».

**Январь**

2

неделя

**Тема: «Человек.**

**Взаимосвязь органов вкуса и запаха»**

Задачи:

- показать взаимосвязь органов вкуса и запаха с помощью опытов;

-учить с помощью мимики и жестов передавать вкусовые ощущения. - тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования;

-формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности.

Образовательная ситуация.

Презентация «Органы вкуса и запаха».

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «На что похоже?»,

«Полезные и вредные продукты».

Игра на мимику «Покажи вкус», «Покажи запах».

Сюжетно-ролевая игра «На кухне».

Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»

Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

Вывод: при нарушении обоняния меняется и вкус продукта, тогда как при нормальном обонянии вкус продукта ощущается гораздо лучше.

3 неделя

**Тема: «Волшебный снег»**

Задачи:

-закрепить знания о свойствах снега;

-дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках;

-упражнять в установлении различий между инеем и снегом.

Образовательная ситуация.

Опыты-эксперименты со снегом.

Презентация: «Тайна снежинки».

Чтение художественной литературы.

Игры со снегом.

Конструирование.

Конкурс «Удивительный эксперимент» среди родителей на самый интересный опыт для дошкольников.

Вывод: Снег бывает мокрый, липкий, рассыпчатый и т. д.

Отгадывание загадок о снежинках.

Зарисовка снежинок.

Снежинки из бумаги.

4 неделя

**Тема: «Вершки – корешки».**

Задачи:

-формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности;

- развивать логическое мышление, разговорную речь;

-поддерживать двигательную активность дошкольников, закрепить знания об овощах, о пользе овощей для здоровья человека.

Образовательная ситуация.

Опыты – эксперименты: «Лабиринт», «Разноцветные растения», «Животворное свойство воды», «Лабиринт».

Заучивание стихотворение Ю.Тувима «Овощи» (мнемотехника).

Словесные игры: «Смысловые ряды», «Один - много», «Что было бы если?..»

Подвижная игра «Вершки – корешки».

Исследовательская работа:

«Необходимые условия для прорастания семян».

Наблюдение проводиться ежедневно, в течение 10 –12 дней

Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки), прозрачные емкости, зарисовки с использованием символов строения растения,

алгоритм деятельности.

Рассматривание схемы строения растения.

**Февраль**

**Тема, задачи**

**Вид деятельности**

**Работа с родителями**

**Выводы и примечания.**

1

неделя

**Тема: «Огород на окне. Лук. Свойства Лука. Лимон. Свойства лимона».**

Задачи:

-дать детям понятие о витаминах, иммунитете;

- развивать мыслительную

активность, наблюдательность.

Образовательная ситуация.

Игры-эксперименты с лимоном и содой.

Беседа: «Что такое иммунитет?»

Чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедии.

Домашнее задание: иллюстрации по теме «Полезно – вредно».

Перед проведением опытов обговорить правила проведения опытов используя схемы.

Фотографировать ход эксперимента.

2 неделя

**Тема: «Мир ткани».**

Задачи:

- познакомить с различными видами тканей;

- формировать умение сравнивать качества и свойства тканей, помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

-побуждать детей устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года;

-развитие творческого воображения.

Образовательная ситуация.

Опыты с тканью и семенами льна.

Дидактическая игра «Наряды куклы Тани»

Дидактические игры: «Собери вещи», «Подбери по цвету».

Сюжетно - ролевая игра «Ателье мод».

Самостоятельная деятельность в театрализованном уголке.

Привлекать родителей к пополнению коллекции «Разные ткани».

Оформление наглядной информации в родительском уголке,

рекомендации «Проведите с детьми дома».

Дети называют сходства и различия разных тканей. Вывод: от воды защищает плащевая ткань, а из других тканей лучше шить повседневную одежду.

Составление рассказа по схеме.

3

неделя

**Тема: «Путешествие в мир стеклянных вещей. Свойства стекла».**

Задачи:

-помочь выявить свойства стекла;

-развивать память, воображение, мышление, речь;

- упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.

Образовательная ситуация.

Экспериментирование с предметами «Свойства стекла».

Словесные игры: «Скажи, какой?», «Чего не стало?»

Индивидуальная работа.

Самостоятельная деятельность.

Памятка

Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?

Выводы: стекло прозрачное, хрупкое, бьется.

Напомнить правила обращения с стеклянными предметами.

4

неделя

**Тема: «В воде купался – сухой остался. Из чего птицы строят гнёзда?».**

Задачи:

- установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме;

-развивать память, воображение, мышление, речь;

-формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности;

Образовательная ситуация.

Опыты - эксперименты: «Как устроены перья у птиц», «Плавающее перо».

Чтение художественной литературы. Наблюдения на прогулке.

Индивидуальная работа.

Сюжетно-ролевая игра.

Привлекать родителей к пополнению коллекции «Перья»

Оформление наглядной информации в родительском уголке:

Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).

**Март**

**Вид деятельности**

**Работа с родителями**

**Примечания**

1

неделя

**Тема: «Жизнь растений. Растение – живой организм».**

Задачи:

-выявить значение тепла, влаги и света для роста растений;

-уточнить представление о строении боба (фасоль, горох);

-определить алгоритм деятельности по посадке растения;

-установить, как растение ищет свет;

-выявить потребность растения в воздухе,  дыхании;

-понять, как происходит процесс дыхания у растения.

Образовательная ситуация.

Наблюдение за жизнью растений.

Опыт – эксперимент «Есть ли у растения органы дыхания?», «Замачивание боба во влажной ткани», «Посадка бобовых».

Презентация «Посадили мы

фасоль».

Беседа «Что раньше появляется из семени?»

Игры: «Вершки – корешки», «Хорошо-плохо».

Памятка «Чего нельзя и

что нужно делать для

поддержания интереса

детей к познавательному

экспериментированию».

Рекомендации:

«Проведите с детьми

дома».

Наблюдения за состоянием растений.

Наблюдение проводиться ежедневно.Дети сравнивают рисунки-прогнозы с результатами эксперимента.

Рассматривание схемы строения растения, зарисовки с использованием символов строения растения.

2 неделя

**Тема: «Вода – растворитель, фильтрование воды».**

Задачи:

-формировать представление о том, что вода растворяет некоторые вещества;

- показать способ очистки воды с помощью фильтра.

Образовательная ситуация.

Опыты - эксперименты с водой: «Свойства воды», «Растворимость соли в воде», «Очищение воды с помощью фильтров», «Окрашивание воды».

Проектная деятельность.

Беседа: «Вода в природе».

Индивидуальная работа по схемам и таблицам.

Загадки, стихи по теме.

Практикум:

«Умывальников начальник» - сделать умывальник своими руками – это просто!

«Занимательные опыты и эксперименты для родителей и любопытных дошколят».

Дети зарисовывают результаты эксперимента. Вывод: не все вещества растворяются в воде, грязную воду можно вернуть к использованию с помощью фильтра, необходимо беречь воду.

Фиксирование опыта.

Поместить в уголок вещества (соль, сахар, песок, мука) для самостоятельных опытов детей.

3 неделя

**Тема «Пожарная безопасность. Знай и соблюдай!»**

Задачи:

-развивать мыслительную активность;

-показать возможность тушения огня;

-воспитывать ответственность за свои поступки;

-воспитывать осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности.

Образовательная ситуация.

Опыт с тушением огня.

Игры – пантомимы.

Дидактические упражнения.

Загадки по теме.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

Практикум:

Подготовить иллюстрации по теме: «Соблюдай правила пожарной безопасности».

*Стихотворение «*Экспериментирование».

Это всё – эксперименты –
Интересные моменты!
Всё, всё, всё хотим узнать!
Нужно всё зарисовать!
Как наш опыт получился,
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?

4 неделя

**Тема: «Что такое микробы? Плесень».**

Задачи:

-установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия;

-формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности.

Образовательная ситуация.

Опыт – эксперимент:

«Выращивание грибка под названием хлебная плесень».

Презентация «Плесень».

Практикум: «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят».

Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).

**Апрель**

**Тема, задачи**

**Вид деятельности**

**Работа с родителями**

**Примечания**

1 неделя

**Тема: «Магнитные свойства Земли. Компас».**

Задачи:

-познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом;

-выявить материалы, которые могут стать магнетическими;

-сформировать представления о компасе;

-учить детей с помощью компаса определять стороны света – север, юг, запад, восток;

-закрепить приобретённые знания в практической (экспериментальной) деятельности детей.

Образовательная ситуация.

Экспериментирование с предметами: «Достань канцелярскую скрепку», «Как действует магнит?», «Взаимодействие магнитов».

Беседа: «Камень магнитный железняк».

Презентация «Земля – наш дом!»

Игры: «Определи сторону света», «Найди клад».

«Волшебная варежка».

Практикум:

Придумывание семейных сказок о явлениях природы.

Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».

Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).

Вывод: когда предметы крутятся, они не падают.

Закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса.

2 неделя

**Тема: «Земля. От чего происходит смена дня и ночи»**

Задачи:

-развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве;

-объяснить, почему происходит смена дня и ночи, как происходит вращение Земли.

-формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности;

Образовательная ситуация.

Опыт: «День - ночь».

Просмотр презентации «Планеты солнечной системы».

Настольные игры: «Планеты», «Найди орбиту».

Чтение художественной литературы и энциклопедии.

Практическая часть:Открытое занятие для родителей.

Домашнее задание - изготовление фигурок для теневого театра.

Оформление папки «Мои открытия».

Поместить в уголок зеркала и фонарики для самостоятельного экспериментирования детей.

3 неделя

**Тема: «Свет и тень. Образование тени».**

Задачи:

-развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

- способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами;

-развивать мыслительную активность, наблюдательность;

-формировать творческие способности.

Образовательная ситуация.

Опыты: «Ищем свет», «Ищем тень», «Какой луч света?»

На участке в солнечный день проводятся игры с тенью (игра проводиться утром, днем, вечером, чтобы дети смогли убедиться в том, что тень – короткая утром, а вечером – длинная).

Игры с теневым театром.

Конструирование: «Поделки из бросового материала».

Игра «Догони свою тень».

Сюжетно-ролевая игра «Театр».

Привлекать родителей к пополнению мини-лаборатории (модель Земли – глобус, фонарики, детская энциклопедия.)

Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).

4 неделя

**Тема: «Виды электричества. Как увидеть и услышать**

**электричество?»**

Задачи:

-познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»;

- формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством;

-объяснить проявление статического электричества и возможность снятия его с предмета.

Образовательная ситуация

Опыты: «Волшебные шары», «Бумажные чудеса», «Почему лампочка светит?», «Ожившие волосы», «Как увидеть молнию?».

Загадки по теме.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?», « Найди пару».

Игра «Ток бежит по проводам».

Беседа: «Соблюдение правил безопасности».

Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.

Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).

Дать представление о том, что с момента появления тока люди изобрели электроприборы – помощники (веник – пылесос, стиральная доска – стиральная машина, мясорубка – электромясорубка и т. д.).

**Май**

**Тема, задачи**

**Вид деятельности**

**Работа с родителями**

**Выводы и примечания.**

1 неделя

**Тема: « Волшебный лучик. Радуга - дуга».**

Задачи:

-показать, что солнечный луч может превратиться в разноцветный;

-познакомить с особенностями радуги;

-познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета.

Образовательная ситуация

Опыты – эксперименты «Эффект радуги».

Презентация «Радуга»

Игры: «Игра с солнечным зайчиком», «Мыльными пузырями».

Рассматривание картинки «Радуга».

Рисование.

Загадки, стихи о радуге.

Родительское собрание на тему:

Показ презентации «Юные экспериментаторы».

Продолжить

организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).

Вывод: «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженный от зеркальной поверхности.

2 неделя

**Тема: «Источник тепла и света. Световая энергия».**

Задачи:

-дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света;

-познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами;

-определить, какие предметы нагреваются лучше, где это происходит быстрее;

-закрепить правила безопасности при использовании световой энергии.

Образовательная ситуация

Экспериментирование с предметами.

Загадки по теме.

Практикум:

«Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят».

Памятка

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Выводы: предметы отражаются на гладкой, ровной блестящей поверхности. Чем светлее в помещении, тем лучше и четче отражение.

3 неделя

**Тема: «Интересное рядом!»**

Задачи:

-вызвать желание самим провести несложный опыт;

-показать на примере яйца, что можно проводить опыты и экспериментирования с самыми обычными предметами;

Образовательная ситуация.

Опыты - эксперименты с яйцом.

Изготовление поделок из яичной скорлупы.

Беседа: «Значение детского экспериментирования для психического развития».

Продолжить организовывать предметно – развивающую среду (мини-лаборатория).

Перед проведением опытов обговорить правила проведения опытов используя схемы.

4 неделя

**Тема: «Чудесная страна – экспериментов!**

Задача:

**-**вызвать желание показать результат работы приведенной за учебный год.

Эксперимент – шоу.

Загадки, стихи.

Фокусы.

Рисование.

Приготовить и презентовать интересные опыты вместе с детьми и родителями.

Оформить фото-отчёт о работе.