**«Организация познавательно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»**

**Аннотация**

Методическая разработка посвящена детскому экспериментированию. В ней рассматриваются такие вопросы как: пересмотр технологий образования дошкольников; деятельностный характер познавательной деятельности. За основу была взята книга О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. Данные материалы могут быть использованы в свободной игровой деятельности, в кружковой работе, для дополнительного образования, на занятиях, на прогулках и дома.

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………..4

Задачи, решаемые в процессе познавательно – исследовательской деятельности………………………………………………………………………5

Этапы усложнения в познавательно – исследовательской деятельности дошкольников……………………………………………………………………..6

Формы организации познавательно – исследовательской деятельности………………………………………………………………………9

Тематическое планирование…………………………………………………….10

Принципы работы с детьми, используемые при организации познавательно – исследовательской деятельности……………………………………………….29

Организация предметно - развивающей среды………………………………..29

Ожидаемые результаты………………………………………………………….30

Заключение……………………………………………………………………….31

Список литературы………………………………………………………………32

**Введение**

Ребенок рождается исследователем – это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Наша задача, задача педагогов – не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию.

В Федеральном законе «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности ДОУ является активизация познавательных интересов и формирование навыков

исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

С утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития:

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* склонен наблюдать, экспериментировать;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В связи с этим требуется пересмотр технологий образования дошкольников, ориентируя нас педагогов, на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения с учетом значимых для развития дошкольников видах детской деятельности.

Дошкольный возраст - сензитивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес объемлет все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

Проблема повышения познавательной активности детей существует в современной действительности и поэтому актуальность этой темы очевидна.

В связи с этим представляет собой интерес детское экспериментирование и его активное внедрение в практику работы дошкольного учреждения.

Учитывая:

* тенденцию модернизации дошкольного образования;
* недостаточность методических разработок в плане осуществления деятельного подхода к детскому экспериментированию;
* противоречие между огромным исследовательским потенциалом и бессистемным его использованием в процессе развития и обучения дошкольников, актуальной становится разработка системы по осуществлению деятельностного подхода к проблеме детского экспериментирования.

Исходя из актуальности данного направления детской деятельности понимая, какое значение имеет детское экспериментирование, в развитии интеллектуальных способностей стремясь создать условия для исследовательской активности ребенка, я пришла к идее разработки инновационного опыта, **целью которого является создание комплексной системы по развитию познавательной активности ребенка через организацию познавательно – исследовательской деятельности.**.

**Новизна данного опыта**, комплексное использование элементов ранее известных и современных методик познавательно – исследовательской деятельности при организации работы с детьми. Мною разработано тематическое планирование по теме: «Познавательно – исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» которое, является неотъемлемой частью комплексно – тематического планирования всего учреждения.

**Задачи, решаемые в процессе познавательно – исследовательской деятельности:**

* формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
* расширение перспектив развития познавательно – исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
* расширение включенности семьи  в процесс развития  исследовательского поведения детей – как внутреннего ресурса раскрытия их способностей и одаренности.

Фундаментом при разработке системы работы по организации познавательно – исследовательской деятельности лежат научные исследования Л.А. Парамоновой [3], О.В. Дыбиной, Н.Н. Подъяковой [32], А.Л. Венгер [244] в основе их работ лежит деятельный подход. Разработчики отмечают, что деятельность развивается от возраста к возрасту, меняется ее содержание и форма.

**Этапы усложнения в познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.**

**Средняя группа.**

Выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями. Определять цели и достигать соответствующих результатов.

Развивать умение анализировать, выявлять существенные признаки вещества, материалов, предметов.

Использовать системный подход, формировать представление о себе (прошлое, настоящее, будущее; строение частей тела и пр.), своей семье (члены семьи как части системы во временном развитии). Расширять представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи. Понимать, что такое функция.

**Содействовать:**

развитию познавательных мотивов ребенка, его самостоятельности, активному отношению к окружающей действительности и способам ее изучения, более полному и глубокому восприятию, пониманию окружающего мира, самостоятельному поиску, расширению круга «Ясных», ночных знаний, возникновению и расширению проблемных, гипотетических, «неясных» представлений;

созданию в каждый режимный момент (умывание, опробования продуктов питания и т.д.) благоприятных условий для активной познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирования и др.);

совершенствованию ориентировки в окружающем мире, обогащению сенсорного развития (открытие мира предметов и явлений во всем многообразии их форм, красок, звуков, запахов);

развитию интереса ребенка и его способности измерять окружающие объекты элементарным измерительным оборудованием, стимулирующим к сравниванию предметов. С целью усвоения им функции предметов и их частей, назначения, для овладения умением различать их по форме, величине, цвету и прежде всего, определять форму знакомых предметов, имеющих для ребенка вполне определенное значение;

развитию способности ориентироваться в пространстве;

овладению представлениями о величине, количестве, счете; активизации поиска ребенком «одного» и «много» предметов в окружающей среде;

обогащению развития ориентировки во времени, знакомству с текучестью времени, днями недели, временным отрезком «год», его сезонами; открытию ребенком, что каждый сезон года прекрасен по-своему, каждый имеет свои характерные проявления в природе и деятельности взрослых и детей; овладению обследовательскими и перцептивными действиями (смять, потянуть, погладить и т.д.) для более глубокого восприятия окружающего мира.

**Старшая группа.**

Действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности:

-высказывать предположения об ожидаемом результате, обозначать его с помощью условного символа;

- определять цель деятельности, условия ее достижения;

- с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности.

Уметь сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

Анализировать, выявлять, существенны признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия.

Познакомится с понятиями линия, система, подсистема. Связи с системами, не системами. Анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменения во времени и т.п.

**Содействовать:**

расширению круга так называемых «ясных», точных знаний и, в то же время, возникновению и расширению проблемных, гипотетических представлений о причинно-следственных связях;

овладению новыми предметными, предметно-орудийными действиями через создание широких возможностей дальнейшему самостоятельному изучению дошкольником предметов;

ознакомлению с рациональными приемами такого изучения; развитию у ребенка гибкости перцептивной деятельности, стимулируя проведение обследования предметов по-разному, в зависимости от поставленной цели и самих изучаемых качеств (если рассматривается предмет, который потом будут рисовать, то обратить внимание на его контур, основные составные части; если планируется конструировать, то рассмотреть конструкцию предмета, узлы крепления и.т.п.);

овладению умениями рассматривать предметы в системе их функциональных связей с другими объектами живой и не живой природы;

обогащению развития у воспитанника чувства самоценности, самоуважения на основе достижения им результативности в познавательно - исследовательской деятельности.

**Подготовительная к школе группа.**

Уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.

Совершенствовать умение определять , анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов. Самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (строение, функционирование, назначение; его существование, во времени и пространстве и пр).

**Содействовать:**

обогащению развития познавательных потребностей ребенка, росту интереса к изучению предметов и явлений природы (живой и не живой) и общества, а также деятельности взрослых в России и других странах мира, которая определяется климатом, окружающей средой, народными обычаями, национальными традициями;

усвоению ребенком методических знаний, которые в элементарной форме отражают взаимосвязь предметов и явлений их движение, изменение, возможностей качественного преобразования; открытию новых знаний дискурсивным способом мышления; усвоению на уровне обобщенных представлений системными и систематизированными знаниями как способами самообразования, саморазвития;

расширению и обогащению каналов приобретения личного опыта для осмысленной самостоятельной поисковой деятельности; многократному использования ребенком практико-познавательной деятельности;

овладению в самой элементарной форме общей стратегий познавательной деятельности: обследуя какое-либо явление, предмет, развертывать свои познавательные действия в определенной последовательности − вначале вычленить данное явление как отдельное целостное образование, затем перейти к анализу связей этого явления (предмета) с более общей системой, в которую данное явление включено и в которой функционирует;

пониманию ребенком, что в эксперименте значение имеет не только положительный результат, подтверждающий гипотезу, но и отрицательный;

расширению в процессе познавательно - исследовательской деятельности, учитывая предрасположенность, возрастную сензитивность ребенка к обучению способам наглядного моделирования (строения предмета, временных, пространственных, социальных и др. отношений), круга его символических представлений используя изученные им ранее материалы, овладению способами построения моделей, имеющих обобщенный смысл и отображающих черты многих объектов, росту желания, умения самостоятельно создавать наглядные модели;

овладению ребенком двумя системами знаний (систематизированных и системных) и соответствующими им способами познания; овладению диалектическим мышлением, развития умственных способностей воспитанника;

С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше тяготеет к деятельному характеру познавательной деятельности. В дошкольном возрасте познавательная деятельность ребенка осуществляется совместно с практической, т. е. у детей формируется практико – познавательная деятельность, которую я стараюсь развивать, совершенствовать в условиях своей группы, используя разнообразные формы и методы.

Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослых и детей и самостоятельная детская деятельность организуется мной в разных формах.

**Формы организации познавательно – исследовательской деятельности**

В *сюжетно – ролевой игре* отражаются впечатления детей о непосредственно воспринимаемой окружающей действительности, осуществляется актуализация происходящих явлений и событий. Иными словами в процессе игры ребенок систематизирует информацию, упорядочивает, расширяет и закрепляет ее. Содержание творческих игр отражает направленность детского познания

*Рассматривание* представляет собой целенаправленное и мотивированное восприятие ребенком наглядных средств: картин, иллюстраций и рисунков, слайдов и т. д.; позволяет формировать у детей наглядные образы знакомых и незнакомых предметов, тех. Которые дети не могут непосредственно воспринимать в жизненных ситуациях.

*Наблюдение* представляет собой целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего, обогащает представление ребенка, направляет мыслительную деятельность, способствует совершенствованию познавательных психических процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, речи).

*Беседа –* форма организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребенка о предметах и явлениях окружающего, актуализируется личный опыт.

*Экскурсия* как форма организации познавательной деятельности предоставляет возможность знакомить детей в естественной обстановке с многообразием окружающего мира, видеть взаимосвязи его объектов и явлений, наблюдать причинно – следственные зависимости, развивать любознательность и расширять познавательные интересы. *Конструирование* относится к продуктивным видам деятельности, в результате которой ребенок получает определенный продукт. При этом в конструировании заложено познавательное начало: ребенок познает форму, величину, цвет, пространственные отношения, особенности различных материалов.

*Коллекционирование –* форма познавательно активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего – либо, имеющего определенную данность для ребенка. Коллекционирование поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей.  *Экспериментирование* – форма поисковой познавательно – исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремления сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

*Исследовательская деятельность* как особая форма познавательно – исследовательской деятельности направлена на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. Исследовательская деятельность расширяет представления ребенка об окружающем, связывая их в целостную картину мира.

*Развлечения, викторины, конкурсы* я рассматриваю как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно – развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Возможность проявить находчивость, сообразительность, смекалку, признание собственных успехов придают ценность тому, чем дети овладели в других формах познавательной деятельности.

*Использование перечисленных форм работы с детьми позволяет мне гибко строить целостный воспитательно – образовательный процесс в группе.*

Каждая из этих форм имеет определенную логику построения и развития, различную временную продолжительность и содержательную составляющую, постоянное усложнение и вариативность организации. Все это в первую очередь связано с возрастом воспитанников и их индивидуальным темпом познавательного развития.

Планирование воспитательно – образовательного процесса определяет его последовательность.

**Тематическое планирование**

Согласно утвержденного федерального государственного образовательного стандарта, планирование образовательного процесса должно основываться на комплексно – тематическом планировании.

Составление тематического плана - это одно из условий эффективной работы с детьми.

Мой тематический план составлен для детей дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей. Каждая тема рассчитана на две недели. В конце темы проводится итоговое мероприятие, в котором задействованы педагоги: изобразительной деятельности, физического и музыкального развития.

Темы реализуются через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией в содержании нескольких образовательных областей и с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (игра, наблюдение, экскурсия, беседа и т.д.).

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. При разработке и составлении тематического плана мной учитывались возрастные особенности детей, программные требования с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №263 и самое главное интересы детей.

Планирование и организация работы проходит по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (характерные особенности сезонных и разных природно – климатических зон, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и другое).
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, цвет и другое).
3. Человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и другое). Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации.

**Тематический план познавательно – исследовательской деятельности в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема недели** | **Познавательно – исследовательская деятельность** | **Формы работы** | **Задачи исследования** | **Материал** | **Итоговое мероприятие** |
| сентябрь | «Наши цветы- небывалой красоты» | Наблюдение | Проблемная ситуация  Беседа  наблюдение | Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения. | Цветы с клумбы, емкость для растения, предметы ухода. | Выставка рисунков «Цветочная клумб»  Ответственный: воспитатели. |
| сентябрь | «Такие разные фрукты и овощи» | Исследование | Проблемная ситуация  Дидактические игры  Моделирование  Рассматривание | Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. | Овощи, фрукты, ягоды (вишня, слива), подносы, ножи для овощей, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян и растений. | Музыкальное развлечение «Урожай собирай»  Ответственны: музыкальный руководитель, воспитатели. |
| октябрь | «Почему птицы могут летать?» | Исследование | Рассматривание  Беседа  Моделирование  Чтение познавательной литературы | Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. | Крылья птиц из бумаги, контур крыла из тонкой проволоки, картонная и резиновая птички, иллюстрации птиц, животных. | Выставка птиц сделанных из бросового материала совместно с родителями.  Ответственный: воспитатели. |
| октябрь | «Сыпучие барханы» | Рассматривание + опыт | Проблемная ситуация  Рассматривание  Опыт | Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. | Емкость с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито. | Экологическая тропа «По пустыни»Ответственный: воспитатели, педагог физического развития |
| ноябрь | «Одежда животных» | Исследование | Беседа  Проблемная ситуация  Рассматривание | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Кусочки меха (старого), кора деревьев. | Изготовление коллажа «Звери зимой»  Ответственный: воспитатель. |
| ноябрь | «Воздух – невидимка» | Опыты | Проблемная ситуация  Беседа  Опыты | Обнаружить воздух. Выявит свойства воздуха. Обнаружить воздух в других предметах. | Султанчики. Ленточки. Флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой, два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), комочки земли, глина. | Развлечение «Маленькие фокусники»  Ответственный: музыкальный руководитель, педагог физ. воспитания, воспитатели. |
| декабрь | «Зайка серенький стал беленьким» | Исследование | Проблемная ситуация  Беседа  Экспериментирование  Рисование | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые. | Викторина «Вечер загадок»  Ответственный: музыкальный руководитель, воспитатели. |
| декабрь | «Пузырьки – спасатели» | Пузырьки – спасатели»  (наблюдение + опыт) | Проблемная ситуация  Наблюдение  Беседа  Опыты | Выявить, что воздух легче воды, имеет силу. | Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина. | Досуг – развлечение «Удивительный воздух»  Ответственный: воспитатель, педагог физ. воспитания. |
| январь | «Цветные льдинки» | Исследование + опыт | Рассматривание  Моделирование  Проблемная ситуация  Опыт | Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: (превращаться в лед, (замерзать на холоде). Принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная). | Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки. | Детско – взрослая выставка поделок изо льда «Ледяные фигурки»  Ответственный: воспитатель. |
| февраль | «Домашние и дикие животные» | Рассматривание + исследование | Проблемные ситуации  Чтение художественной литературы  Рассматривание | Уточнить с детьми признаки домашних животных. | Иллюстрации, атрибуты к сюжетно – ролевым играм «На ферме» | Тематический вечер. Презентация альбома с фотографиями диких и домашних животных»  Ответственный: воспитатель.  Спортивные развлечения.  Ответственный педагог физ. воспитания. |
| февраль | «Снег и лед» | Опыт | Моделирование  Проблемная ситуация  Выдвижение гипотез  Опыт | Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность , текучесть – хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние. | Мерные емкости с водой разной температуры. Снег, тарелочки, мерные ложки. | Открытое занятие «Свойства снега и воды»  Ответственный: воспитатель. |
| март | «Рыбки и водоросли в подводном мире» | Рассматривание + эксперимент | Рассматривание иллюстраций  Проблемная ситуация  Эксперимент | Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. | Емкость с водой, аквариум с рыбками, иллюстрации животных, рыбки игрушки (внутри груз, чтобы держались в воде). | Детско – взрослая выставка «Подводный мир»  Ответственный: воспитатели. |
| март | «Волшебная рукавичка». | Опыты | Проблемная ситуация  Рассматривание  Опыты | Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы. | Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом. | Презентация магнитов.  Ответственный: воспитатель. |
| апрель | «Птички в гнездышках» | Экскурсия + исследование | Целевая прогулка,  наблюдение, речевые ситуации, рисование | Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. | Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие ветки, палочки, камешки. | Изготовление скворечников.  Ответственный: воспитатель. |
| апрель | «Первые проталинки?» | Исследование | Наблюдение, целевые прогулки, рисование | Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. | Емкости для каждого ребенка, окрашенные в светлые и темные тона. | Целевая прогулка по территории детского сада.  Ответственный: воспитатель. |
| май | мониторинг | | | | | |
| май | мониторинг | | | | | |

**Тематический план познавательно – исследовательской деятельности в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема недели** | **Познавательно – исследовательская деятельности** | **Формы работы** | **Задачи исследования** | **Материалы** | **Итоговое мероприятие** |
| сентябрь | «Может ли растение дышать?» | Исследование + опыт | Наблюдение  Моделирование  Проблемная ситуация  Беседа | Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Определить, что все части растений участвуют в дыхании. | Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, прозрачная емкость с водой, лист на длинном стебельке. | Досуг. Эксперименты. Опыты.  Ответственный: воспитатель. |
| сентябрь | «Для чего нужны корешки растениям» | Опыт | Моделирование Наблюдение Рисование  Беседа | Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения. | Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, карандаши, бумага. | Детский мастер класс «Чудо корешки»  Ответственный: воспитатель. |
| октябрь | «Как устроены перья у птиц?» | Исследование | Рассматривание  Моделирование Обсуждение  Беседа. | Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. | Перья куриные, гусиные, лупы, «замок – молния», свеча, волос, пинцет. | Презентация коллекции крыльев различных птиц. Фотографии, рисунки.  Ответственный: воспитатель. |
| октябрь | «Почва» | Опыты | Проблемная ситуация  Наблюдение  Беседа  Опыт | Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). | Почвы, спиртовка, металлическая тарелка. Стекло или зеркало, емкость с водой. | Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.  Ответственный: воспитатель. |
| ноябрь | «Кто чистит аквариум?» | Исследование | Проблемная ситуация  Рассматривание  Наблюдение | Выявить взаимосвязь в живой природе экосистемы «пруд». | Аквариум со «старой» водой, моллюски, лупы, кусок белой ткани. | Составление альбома работ (рисунки, аппликации, оригами) «Рыбки в аквариуме»  Ответственный: воспитатель. |
| ноябрь | «Упрямый воздух» | Опыты | Рассматривание  Беседа  Опыт | Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. | Шприцы, емкость с водой (подкрашенной) | Детский мастер класс «Чудо воздух»  Ответственный: воспитатель. |
| декабрь | «Сухой из воды» | Опыты | Моделирование  Наблюдение  Выдвижение гипотез  Опыт | Определить, что воздух занимает место. | Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой, деревянные бруски с флажками. | Детский мастер класс. Продолжение. |
| декабрь | «Жизнь диких и домашних животных» | Исследование | Чтение литературы, проблемные ситуации. Рассматривание и обсуждение иллюстраций | Уточнить с детьми признаки домашних и диких животных; Доказать, что домашние животные отличаются от диких. | Видеофильмы, энциклопедии. | Игра – драматизация «Зимовье зверей»  Ответственный: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог физ. воспитания. |
| январь | «Волшебница вода» | Опыты | Моделирование  Рассматривание  Беседа  Опыт | Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Выявить процесс испарения воды. Познакомиться с процессом конденсации. | Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, схемы. | Составление алгоритма (карточки) процесса испарения воды.  Ответственный: воспитатель. |
| февраль | «Первобытные птицы» | Исследование | Проблемная ситуация  Чтение энциклопедий  Рассматривание иллюстраций  Опыт  Рисование | Выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе. | Модели крыльев, грузы разного веса, перо птицы, лупы, бумага, картон, тонкая бумага. | Изготовление птиц из бросового материала.  Ответственный: воспитатель.  Спортивные развлечения.  Ответственный: педагог физ. воспитания. |
| февраль | «Свойства воды» | Опыты | Наблюдение  Моделирование  Рассматривание  Проблемная ситуация | Сравнить свойства воды, льда, снега. Выявить особенности их взаимодействия. | Емкости со снегом, водой, льдом. | Опыты.  Ответственный: воспитатель. |
| Март | «Моря и материки» | Исследование | Проблемная ситуация  Опыт  Создание макета  Рисование | Объяснять происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний. | Емкость с почвой, камешки, вода. Карандаши, бумага. | Выставка детско – родительских макетов «Моря и океаны»  Ответственный: воспитатель. |
| март | «Мы – фокусни-  ки» | Опыты | Проблемная ситуация  Выдвижение гипотез  Опыт  Наблюдение  Игровые ситуации | Выявить свойства магнита; прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества. | Пластмассовая тарелка, фанера, картон, ткань, бумага, стаканы с водой, магнит; мелкие реагирующие на магнит предметы; емкость с песком и мелкими металлическими предметами. | Досуг «Фокусы с магнитами»  Ответственный: воспитатель. |
| апрель | «Вершки – корешки» | Опыт | Моделирование  Опыт  Наблюдения | Выяснить, что раньше появляется из семени. | Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки). Прозрачные емкости, зарисовка с использованием символов строения растения. | Выставка проросших семян.  Ответственный: воспитатель. |
| апрель | «Опыление растений» | Исследование | Моделирование  Рассматривание иллюстраций  Рисование | Выявить, как происходит процесс опыления у растений. | Ватные шарики, порошок краситель двух цветов, макеты цветов, коллекция насекомых, лупы. Карандаши, бумага. | Составление книги из рисунков детей «Как происходит опыление растений»  Ответственный: воспитатель. |
| май |  | мониторинг | |  | | |
| май |  | мониторинг | |  | | |

**Тематический план познавательно – исследовательской деятельности в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема недели** | **Познавательно – исследовательская деятельности** | **Формы работы** | **Задачи исследования** | **Материал** | **Итоговое мероприятие** |
| сентябрь | «Куда тянутся корни?» | Исследование + опыт | Проблемная ситуация  Наблюдение  Рассматривание  Беседа | Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды. | Два растения в горшках с поддоном, модель зависимости растений от факторов внешней среды. | Выставка иллюстраций с разными частями растений.  Ответственный : воспитатель. |
| сентябрь | «Какие корни у растений тундры?» | Опыты | Моделирование  Опыт  Наблюдение  Рисование | Понимать взаимосвязь строения корней с особенностями почвы в тундре. | Пророщенные бобы, влажная ткань, термометр, вата в высокой прозрачной емкости.  Листы белой бумаги, карандаши. | Составление картотеки растений тундры.  Ответственный: воспитатель. |
| октябрь | «Как появились материки» | Исследование | Моделирование  Проблемная ситуация  Наблюдение  Опыт | Объяснить происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний | Емкость с почвой, камешками залитая водой. | Тематический вечер. Презентация альбома с фотографиями «Происхождение земли»  Ответственный: воспитатель. |
| октябрь | «Изобретаем прибор для вскапывания почвы» | Исследование | Проблемная ситуация, Рассматривание  Беседа  Моделирование | Уметь самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием; проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет. | Иллюстрации с изображением орудий труда для обработки почвы, карандаши, краски, альбомные листы, фломастеры. | Составление книги из рисунков детей «Предметы для вскапывания почвы»  Ответственный: воспитатель. |
| ноябрь | «Растущие малютки» | Исследование | Моделирование  Наблюдение  Рисование  Экспериментирование | Выяснить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы. Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия. | Емкости с крышкой, молоко, полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупы.  Карандаши, тетради. | Детский мастер класс. Опыты. Ответственный: воспитатель. |
| ноябрь | «Свечка в банке» | Свечка в банке.  (опыт) | Проблемная ситуация  Опыт  Наблюдение | Выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомиться со способами тушения пожара. | Свеча, банка, бутылка с обрезным дном. | Просмотр видео фильма. Спортивное развлечение «Способы тушения пожара»  Ответственный: воспитатель, педагог физ. воспитания, музыкальный руководитель. |
| декабрь | «Роль окраски в жизни животных» | Исследование | Опыт  Моделирование  Проблемные ситуации  Создание макета «Пустыня» | Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно – климатические зоны) | Ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета. | Создание макета «Животные пустыни»  Ответственный: воспитатель. |
| декабрь | «Почемучкины вопросы» | Опыты | Моделирование  Конструирование  Опыт  Беседа | Анализировать и делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха: теплый воздух поднимается вверх, т. е. легче холодного, воздух плохо проводит тепло. | Папиросная бумага, подставка с иглой. | Викторина «Воздух»  Ответственный: воспитатель. |
| январь | «Фильтрование воды» | Опыты | Моделирование  Проблемная ситуация  Опыт | Познакомить с процессами очистки воды разными способами. | Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости. | Мастер класс. Эксперименты с водой» |
| февраль | «Фильтрование воды» | Опыты | Моделирование  Проблемная ситуация  Опыт | Продолжать знакомить с процессами очистки воды путем фильтрования. | Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости | Мастер класс. Эксперименты с водой»  Ответственный: воспитатель. |
| февраль | «Зеленые витамины для птиц» | Эксперимент | Сюжетно – ролевая игра, труд в уголке природы (посадка), проблемные ситуации. | Систематизировать представления о птицах;  Закрепить знания об особенностях зимующих птиц;  Закрепить знания детей о росте растений, условиях для его роста. | Почва, ящик для рассады, семена разных трав, овса, лейка, палочки для рыхления земли. | Социальная акция «Изготовление кормушек»  Ответственный: воспитатель. |
| март | «Избушка лубяная и ледяная» | Опыт со льдом | Игра – ситуация, моделирование, слушание музыки. | Закрепить свойства снега и льда, умение определять разные состояния воды, устанавливать причинно – следственные связи в явлениях окружающей жизни. | Домик из кусочков льда, лампа, иллюстрация к сказке, поддон. | Игра – драматизация «Заюшкина избушка»  Ответственный: воспитатель, музыкальный руководитель. |
| март | «Земля – магнит» | Опыты | Моделирование  Игровая ситуация  Проблемная ситуация  Беседа | Выявить действие магнитных сил. | Коробка – матрешка, цветные магниты по два на каждого ребенка. Детали железного конструктора. Наборы маленьких магнитов. | Выставка поделок изготовленных при помощи магнитов.  Ответственный: воспитатель. |
| апрель | «Почему в пустыне мало воды?» | Исследование | Рассматривание карты  Эксперимент  Беседа | Объяснять некоторые особенности природно – климатических зон Земли. | Макет: «Солнце – Земля», две воронки, прозрачные емкости, мерные емкости, песок, глина. | Изготовление макета – Земля.  Ответственный: воспитатель. |
| апрель | «Посадим растения сами» | Исследование | Труд в уголке природы  Наблюдение  Беседа | Выявить приспособление некоторых растений к короткому, благоприятному для жизни периоду. | Луковицы тюльпанов, почва. | Выставка пророщенных растений.  Ответственный: воспитатель. |
| май | мониторинг | | | | | |
| май | мониторинг | | | | | |

**Принципы работы с детьми, используемые при организации познавательно – исследовательской деятельности**

При организации работы с детьми я не забываю о ведущих принципах

развития дошкольников, которые помогают мне продуктивно организовывать познавательно – исследовательскую деятельность:

*Принцип психологической комфортности –* заключается в снятии стрессовых факторов;

*Принцип* природосообразности *–* развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;

*Принцип дифференцированного подхода –* решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

*Принцип деятельности –* включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

*Принцип творчества –* максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

*Принцип интеграции –* интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребенка, детская и взрослая субкультура).

**Организация предметно- развивающей среды**

Одно из главных условий успешной организации познавательно – исследовательской деятельности – это создание предметно – развивающей среды в группе. Предметная среда, окружающая ребенка, в значительной степени определяет направленность его деятельности, так как предметы зачастую побуждают детей начать действовать с ними, и определяет характер их действий. Поэтому предметная среда должна быть развивающей. Вместе с тем поведение воспитателя также составляет элемент развивающей среды, поскольку от него в значительной степени зависит, какие поведенческие стратегии будут выбирать, и реализовывать дети; будет их деятельность носить преимущественно исследовательский и творческий характер или характер воспроизводящий. В моей группе создан уголок экспериментирования. Дети работают в уголке не только в процессе специально организованной деятельности, но и практикуют индивидуально исследовательскую практику. Моя задача состоит в том, чтобы по максимуму помочь ребенку в организации его опытно исследовательской деятельности.

При оборудовании уголка экспериментирования я учитывала следующие требования: безопасность, мобильность, достаточность материала, доступность, также материал, находящийся в уголке экспериментирования должен соответствовать среднему уровню развития ребенка, но необходимо иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

Моими первыми помощниками в решении задач по поисково – исследовательской деятельности являются родители. Ребенок и дома продолжает быть исследователем, родители не все и не всегда могут помочь своим детям. В помощь родителям я подобрала практический демонстрационный материал, при помощи которого родители могут самостоятельно дома вместе с детьми экспериментировать и проводить опыты.

**Ожидаемые результаты**

*в отношении детей:*

* положительная динамика интеллектуальной компетентности дошкольников;
* повышение уровня развития любознательности;
* обладание исследовательскими умениями и навыками (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
* повышение уровня развития познавательных процессов;
* речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
* личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
* психологическая готовность к школе;
* умение представить и защитить проект.

*в отношении родителей*:

* расширение включенности семьи  в процесс развития  исследовательского поведения детей – как внутреннего ресурса раскрытия их способностей и одаренности.
* повышение  родительской ответственности за процесс и результаты развития личности собственного ребенка.
* повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Заключение**

Анализируя все вышесказанное можно сделать вывод, что специально организованная познавательно – исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Хотелось бы, чтобы все следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще раз возвратиться»

Данный опыт работы был успешно представлен на районном конкурсе «Воспитатель года» в Свердловском районе города Красноярска в 2013году. Используется воспитателями нашего дошкольного учреждения.

**Список литературы**

1.Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Новосибирск: Сиб. унив.изд-во,2008.-256с.

2.Генезис сенсорных способностей М.: Педагогика, 1976.-256с. /Под редакцией Л.А. Венгера

3.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. ОООТЦ Сфера, 2010.-192с.

4.Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста М.: Просвещение,1989-127с./Под редакцией Л.А. Венгера

5.Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. М.:ОЛМА Медиа Групп,2010г.

6.Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М.:1996.-32с.

7. .Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. - Волгоград: Перемена,1995.-48с.

8.Программа «Одаренный ребенок» М.: Новая школа, 1995.-64с./Под редакцией Л.А. Венгера

9.Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста М.:Просвещение,1994.-96с. 2-е изд. Под редакциейЛ.А. Венгера

10.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ПРИКАЗ № 1155 от17 октября 2013г. МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.