**ТЕМА:** **«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Воспитатель:

**Черепановой Натальи Константиновны**

**ТЕМА:**«[**Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdoshkolnik.ru%2Fpedagogika%2F8795-progect.html)»

**НАПРАВЛЕНИЕ: *социально-личностное***

**ГРУППА: *старшая (5 -6лет)***

**ВОСПИТАТЕЛЬ: *Черепанова Наталья Константиновна.***

**ДАТА НАЧАЛА РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ:  *сентябрь 2023***

**ОКОНЧАНИЕ РАБОТЫ:  *проект в работе***

**ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ: *индивидуальная.***

**ЦЕЛЬ:**изучение и внедрение в активную практику системы работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности.

**ЗАДАЧИ:**

* Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, посещения РМО, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
* Разработать и реализовать [стратегию](http://www.maam.ru/detskijsad/programa-samobrazovanija-vospitatelja-350337.html) взаимодействия с родителями, систему работы с детьми, перспективный план работы с детьми и т. д.);
* Подготовить и провести педагогическую диагностику на начало и конец учебного года;
* Создать современную предметно- пространственную среду в группе;
* Разработать **проекты по познавательному развитию детей**, создать банк краткосрочных и долгосрочных проектов;
* Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством выступления на педагогическом совете, участия в семинарах, проведения мастер-класса для педагогов, открытых занятий с детьми, участия в Интернет –конкурсах.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У меня, как у педагога-воспитателя с опытом, сформировались основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

* умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
* овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста (проектная деятельность);
* умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике;
* пополнение копилки профессиональных достижений, создание портфолио воспитателя.

**У детей сформируются:**

* творческие способности, коммуникативные навыки, умение экспериментировать, применять полученные знания на практике;
* социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт исследовательско - творческой деятельности;
* повысится степень самостоятельности, инициативности и познавательной мотивированности.

**У родителей воспитанников:**

* появится интерес к совместному проведению исследования, подготовке к предстоящему творчеству и изготовлению конечного продукта;
* заинтересованность в презентации семейных проектов, которые обеспечивают ситуацию успеха каждой семье.

**ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:**

* история и сущность проектной деятельности;
* актуальность применения проектно-исследовательской деятельности в ДОУ;
* цели и задачи проектной деятельности детей среднего дошкольного возраста;
* методика организации исследований и экспериментирования детей дошкольного возраста;
* этапы работы над проектом;
* прогнозируемые результаты;
* группы умений, формируемые проектным методом;
* особенности исследовательских проектов детей среднего дошкольного возраста;
* роль родителей в проектной деятельности;
* практическая реализация проектов;
* дальнейшее развитие проекта.

**ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**.

1. *Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности 2000 № 1.*
2. *Белая, К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.*
3. *Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений — М.: Мозаика — Синтез, 2008.*
4. *Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).*
5. *Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.*
6. *Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. - М.: Знание, 1994.*
7. *Дыбина О.В., Еник О.А. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5 / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007.*
8. *Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.*
9. *Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.*
10. *Маханёва, М.Д. Самообразование педагогов / М.Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.*
11. *Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград, 2008.*
12. *Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.*
13. *Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа» блок занятий «песок, глина, камни». карапуз - дидактика Москва 2005.*
14. *Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении // методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.*
15. *Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.*
16. *Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.*
17. *Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайтах*

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (*Киселева Л.С., Данилина Т.А.,* *Пахомова Н.Ю*.), т.е. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. Проектная деятельность ребенка дошкольного возраста –это «деятельность по созданию по инициативе ребенка совместно со взрослыми социально-значимого продукта» (*Н.Е. Веракса*).

Таким образом, цель организации проектной деятельности дошкольников - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе проектной деятельности.

Познавательный интерес повышен и только через организацию проектной деятельности можно удовлетворить потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

А также проектная деятельность делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Срок*** | ***Этап*** | ***Содержание работы*** | ***Форма отчетности*** |
| **Сентябрь-октябрь** | **Организационно – теоретический**  (подготовительный) | Повышение своего профессионального уровня, развитие любознательности и познавательной активности:  Изучение нормативных документов.  Детальное изучение методической литературы по данной проблеме.  Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов. | Консультация для родителей «Основные цели и задачи метода проектов. Организация проектной деятельности в средней группе». |
| **Октябрь-апрель** | **Накопительно – практический**  (основной) | Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения как инновационной педагогической технологии:  Изучение методики технологии проектирования педагогов в сети –Интернет.  Проведение цикла краткосрочных (долгосрочных)  проектов с детьми средней группы  Привлечение родителей к организации проектов в группе. | Консультации для педагогов ДОУ.  Участие в конкурсах и выставках различного уровня (в ДОУ и в сети Интернет).  Освещение данной темы на своем сайте, пополнение электронного портфолио и публикации на персональной страничке в социальной сети. |
| **Май-июль** | **Заключительный**  (итоговый) | Повышение познавательного интереса педагогов ДОУ, дошкольников и их родителей к методу проектов:  Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.  Обобщение результатов на заседании. педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе).  Планирование деятельности и перспектив развития на следующий учебный год. | М/м презентации проектов и фотоотчет.  Публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальных сетях с целью участия в конкурсах. |

**ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ГРУППЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классификация проекта** | **Продолжительность** | **Тема** | **Месяц** |
| Семейный, творческий | краткосрочный | «Будем ближе друг к другу» | Октябрь-ноябрь |
| Семейный, творческий | краткосрочный | «Не традиционные формы с родителями» | Ноябрь -декабрь |
| Игровой | долгосрочный | «Волшебный мешочек» | В течение года |
| Творческий | краткосрочный | «Развивающий бизиборд» | декабрь |
| Творческий, игровой | краткосрочный | «Сказочная наклейка» | Март –апрель, май |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«Будем ближе друг к другу»**

**ТИП ПРОЕКТА -** семейный,творческий

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ –** 2 месяца

**УЧАСТНИКИ-** воспитатель, воспитанники группы, родители

**ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-** Максимальное привлечение родителей к жизни детей в ДОУ.

**ЦЕЛЬ:** Формирование умения слушать и понимать друг друга.

Учиться совместно обсуждать планы на день, неделю, месяц.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Полноценная социализация ребенка и родителя к детскому саду, а в дальнейшем к школе. Сплочение группы, как общего коллектива. Формировать умения слушать и понимать друг друга.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«Не традиционные формы с родителями»**

**ТИП ПРОЕКТА -** семейный, творческий

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ –** 2 месяца

**УЧАСТНИКИ**- воспитатель, воспитанники группы, родители

**ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-** полноценное включение родителей в жизнь детского сада, через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

**ЦЕЛЬ:** развивать представления родителей и детей о действенном взаимодействии.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**- воспитанник**, эффективную социализацию, развитие игровой деятельности, как, например, игра с родителями, совместные прогулки.

**- родитель**, активный участник в жизни своего ребенка, способность грамотно и вовремя поддержать своего ребенка. Учиться не допускать и разрешать конфликты между родителями и педагогами.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«Волшебный мешочек»**

**ТИП ПРОЕКТА –** игровой, коллекционный.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ –** долгосрочный, в течение учебного года.

**УЧАСТНИКИ-** воспитатель, воспитанники группы, родители

**ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-** презентация проекта, открытое занятие с детьми, мастер – класс.

**ЦЕЛЬ**: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** использование коллекционного материала в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности с не традиционными материалами.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«Развивающий бизеборд»**

**ТИП ПРОЕКТА –** творческий, игровой

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ –** 1 месяца

**УЧАСТНИКИ-** воспитатель, воспитанники группы, родители

**ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-** оформление мягкого бизеборда, в виде юбке (солнцем). Презентация проекта, участие в городском –конкурсе с фотоотчетом.

**ЦЕЛЬ**: Создание условий для творческого потенциала детей и их родителей.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

-приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности;

-реализация приобретенных новых навыков (вырезание, приклеивание, пришивание) в жизни;

- активное участие родителей в проекте;

- участие детей в конкурсе.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«Сказочная наклейка»**

**ТИП ПРОЕКТА –** творческий, игровой

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ –** 3 месяца

**УЧАСТНИКИ-** воспитатель, воспитанники группы, родители

**ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-** У каждого ребенка получилась сначала коллекция наклеек, затем из них постепенно создавалась сюжетная сказка, собственного сочинения. Итогом проекта стала тетрадь «книжка» с собственной сказкой.

**ЦЕЛЬ:** воспитание нравственных, творческих, качеств детей посредством сказок.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- у детей развит интерес сказкам.

- дети умеют анализировать поступки сказочных героев, сверстников.

- дети имеют представление о добре и зле, всегда стремятся помочь друг другу.

- родители понимают ценность сказки, и используют ее в воспитании своих детей.