**Конспект работы с родителями по технологии проектная деятельность**

**«Будем ближе друг к другу»**

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляю опыт работы по использованию технологии проектная деятельность «Будем ближе друг к другу»

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

В соответствии с Законом “Об образовании”, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т. е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии.

Проблема: видимое отсутствие доверия, взаимопонимания и сотрудничества между педагогами и семьями воспитанников а также недостаточная компетентность родителей.

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление партнерских отношений участников педагогического процесса, включение родителей в жизнь детского сада и группы.

В связи с тем, что сегодня детский сад находится в режиме развития и представляет собой мобильную систему, приходится быстро реагировать на меняющиеся запросы родителей воспитанников. В зависимости от этого меняются формы работы с семьей. Для успешного взаимодействия с родителями мною были определены следующие задачи:

* Создать атмосферу взаимопонимания с родителями воспитанников;
* Активизировать и обогащать знания и умения родителей по вопросам психологического развития детей;
* Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.
* Повышать уровень компетентности родителей и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

Содержание работы с родителями я реализую через нетрадиционные формы и технологии.

Удачной находкой по включению родителей в совместный процесс является метод проектов. Проектная деятельность в детском саду является одной из самых эффективных форм в воспитании и образовании детей. Эта работа основана на сотрудничестве детей, педагогов и родителей, которая помогает детям стать более самостоятельными. Работу над проектами стараюсь строить в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

С родителями воспитанников совместно организуем выставки семейного творчества. Такая форма взаимодействия помогает каждому ребенку почувствовать свою значимость, гордость за своих родителей, а папам и мамам – ответственность, так как они не могут подвести своего ребенка.

Работа по взаимодействию с семьей на данный момент еще не закончена, но я уже вижу результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества как со своим ребёнком, так и с коллективом специалистов А мы - воспитатели - получаем бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных нетрадиционных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрители» и «наблюдатели» стали активными участками встреч, моими помощниками, создана атмосфера взаимоуважения. Они ощущают себя более компетентными в воспитании детей, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ёё успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем, искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Всей своей работой я доказываю родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Анализ результативности моего опыта показал следующее:

- У родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми.

- Родители стали стремиться к индивидуальным контактам с воспитателем.

- Появляются идеи по инициативе родителей, стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания.

- Родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.

- Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада.

Одной из таких технологий стала встреча «Мы улыбаемся друг другу», конспектам которого я хочу поделиться с ВАМИ!

# Конспект занятия в ОО «Познание» *«Мы улыбаемся друг другу»*

Цель: Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Учить детей общаться друг с другом. Уточнить, что самый хороший подарок другу – это улыбка. Дать понятие, что такое дружба, каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Через психогимнастику направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы и т. д.

Оборудование: Стенд *«Уголок дружбы»*, контуры лиц мальчиков и девочек, фломастеры, забрызганный краской лист бумаги с контурами животных, нарисованными воском.

## Ход занятия.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежит лист бумаги с «набрызгом».

**Воспитатель.** Дети, а что у нас за лист бумаги на столе? Рядом стоит вода, лежит поролон. Наверное, с этим листом нам что-то надо сделать. Как вы думаете, что?

Дети предлагают разные варианты: нарисовать что-то – но нет красок, приклеить что-то – но нет клейстера и цветной бумаги.

**Воспитатель**. Ребята, у нас есть вода и поролон. Можно лист намочить и брызги размыть.

Воспитатель размывает водой краску. Проявляются фигурки зверей, которые стоят в хороводе, взявшись за руки, нарисованные свечой.

**Воспитатель.** Что вы здесь видите?

Дети. Зверей: зайца, слона, лису…

**Воспитатель**. Что они делают?

**Дети**. Стоят в хороводе, взявшись за лапы.

**Воспитатель**. А где же их коготки?

**Дети.** Коготков нет. Они их спрятали в подушечки.

**Воспитатель**. А почему же звери спрятали свои коготки? Они им мешают держаться за лапы?

**Дети**. Потому что звери дружные.

**Воспитатель.** Как вы думаете, им нравится так стоять?

**Дети.** Да.

**Воспитатель**. Давайте и мы попробуем так встать.

Дети встают в круг.

**Воспитатель.** Дети, а вам нравится так стоять? А теперь закройте глаза, почувствуйте руку своего **друга**. Какая она?

**Дети**. Тёплая, ласковая, мягкая.

**Воспитатель.** А ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: вы дружные ребята?

**Дети.** Дружные!

**Воспитатель.** Какими бывают дружные ребята?

**Дети.** Не ссорятся, делятся игрушками, говорят **друг другу** добрые хорошие слова.

**Воспитатель**. А какие добрые слова можно сказать **друг другу**?

**Дети.** Ты хороший, добрый, я тебя люблю.

Психогимнастика. **Воспитатель**. Дети, дружба, как нежный, хрупкий птенчик. *(Дети представляют, что у них в руках - птенчик.)* Давайте его отогреем своим дыханием. А теперь прижмите его к своей груди и согрейте, пусть он послушает, как бьётся ваше сердце – сердце **друга**. Вот уже птенчик отогрелся, расправил свои крылья и полетел. Пусть*«птенчик дружбы»* живёт у нас в группе. *(Дети отпускают вверх своего придуманного птенчика.)* А если **вдруг случится**, что вы поссоритесь со своим **другом**, подойдите к нашему *«Уголку дружбы»*, посмотрите на два сердца, взявшихся за руки, и вы сразу поймёте, что вам надо делать в такой ситуации. Конечно же, посмотреть **друг другу в глаза**, взяться за руки, **улыбнуться и помириться**. И тогда в вашем сердце зазвучит тихая приятная музыка. Как хорошо, когда все дружат и **улыбаются**. Хотите сохранить наши **улыбки надолго**? Тогда давайте нарисуем на лицах девочек и мальчиков, нарисованных на листах бумаги, которые лежат на ваших столах, **улыбки**.

Дети подрисовывают на лицах детей **улыбку фломастером**.

Воспитатель. От наших **улыбок** даже в группе стало светлее. Мы прикрепим наши работы в раздевалке, пусть все видят, что у нас живут дружные, весёлые ребята.

P.S Данный конспект можно применять как, совместно с родителями, так и отдельно с детьми.