**Картотека подвижных игр по сезонам во второй младшей группе**

**Подвижные игры для проведения осенью**

**«Листопад»**

**Программное содержание:**закреплять знания о цвете, величине осенних листьев; упражнять в умении передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад». Развивать внимание; способствовать развитию речи детей. Воспитывать интерес к коллективным играм.

**Материал**: осенние листья.

**Описание.**Воспитатель говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

*Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.*

Воспитатель рассказывает: «Листья легкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками.)*

Листопад! Листопад!

 Листья желтые летят!

 Кружатся красивые желтые листочки.

 *(Действия выполняют дети с желтыми листочками)*

Кружатся красивые красные листочки. *(Действия выполняют дети с красными листочками.)*

Покружились и уселись на землю. *(Дети приседают.)*Сели!

Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся.)*

Прилетел легкий ветерок, подул». *(Дует взрослый, за ним дети.)*

Воспитатель продолжает: «Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)*

Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят.

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю ... листья».

**«По узенькой дорожке»**

**Программное содержание:** упражнять в умении перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте), выполнять движения в соответствии с текстом; развивать внимание, координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.

**Описание:** Воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем играющих детей). 3 тем поясняет, что через ручеек можно перейти «по камешкам» - кружкам, иначе промочив ножки.

Воспитатель произносит слова (дети проговариват)  и показывает действия:

«По узенькой дорожке шагают наши  ножки!»

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: «По камешкам, по камешкам, по камешкам!»

Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку - бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети. Игра повторяется.

**«Кто скорее соберет?»**

**Программное содержание:** учить группировать овощи и фрукты; развивать  быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность. Воспитывать интерес к подвижным играм.

**Описание**: дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

**«Огуречик - огуречик…»**

**Программное содержание:**упражнять в умении действовать в соответствии с текстом. Упражнять в прыжках, ходьбе, беге, в умении ориентироваться в пространстве.  Развивать умение управлять своим телом в движении, сохраняя равномерное дыхание. Воспитывать дисциплинированность.

**Описание:**на одной стороне зала – воспитатель (ловишка), на другой стороне – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:                      *Огуречик, огуречик,*

                                                                           *Не ходи на тот конечик,*

                                                                           *Там мышка живет,*

                                                                         *Тебе хвостик отгрызет.*

 Дети убегают за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.

**«Охотники и зайцы»**

**Программное содержание**: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развить ловкость, координацию движений. Воспитывать желание дружно играть со сверстниками.

**Описание:** из числа играющих выбирается охотник, остальное дети – зайцы. На одной стороне зала (площадки) отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по залу(площадке), делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на 2-х ногах, на правой или левой – кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи (в руках у него 2-3 мягких мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.

**«Лохматый пес»**

**Программное содержание:** упражнять в ходьбе, беге, в умении ориентироваться в пространстве, в умении быстро действовать по сигналу. Развивать внимание, ловкость, речь детей. Воспитывать интерес к подвижным играм.

**Описание:** дети стоят на одной стороне площадки. Водящий – пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами:

*Вот лежит лохматый пес,*

*В лапы свой уткнувши нос.*

*Тихо, смирно он лежит,*

*Не то дремлет, не то спит.*

*Подойдем к нему, разбудим,*

*И посмотрим что-то будет!*

После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать.

**«Лисичка и курочки»**

**Программное содержание:** упражнять в беге, в умении ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость.  Знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр. Воспитывать дисциплинированность.

**Описание**: на одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном – стоит лисичка. Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют зерна. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается дотронуться до любого из игроков.

Если водящему не удается дотронуться до кого-либо из игроков, то он снова водит.

**«Такой листок -  лети ко мне»**

**Программное содержание**: упражнять в беге, умении ориентироваться    в пространстве развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь. Воспитывать интерес к коллективным играм.

**Описание:** воспитатель с детьми рассматривает листья, упавшие с деревьев. Описывает их, говорит, с какого они дерева. Через некоторое время, раздает детям листья от разных деревьев, находящихся на участке, и просит внимательно его послушать. Показывает лист от дерева и говорит: «У кого такой же листок, бегите ко мне!»

**«Бегите ко мне»**

**Программное содержание:**упражнять в беге, в умении ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Развивать внимание. Воспитывать интерес к совместным играм.

**Описание**: Дети бегут к воспитателю, который, разведя руки широко в стороны, делает вид, что хочет всех обнять. После того как дети соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бегите ко мне!» Игра повторяется 4-5 раз.

**«Перелет птиц»**

**Программное содержание:** упражнять в беге в рассыпную, в заданном направлении, в умении перешагивать через препятствия, залезание. Развивать внимание, координацию движений, ловкость. Воспитывать дружелюбие.

**Описание**: дети стоят на одной стороне площадки. Они - птицы.

На другом конце участка небольшая возвышенность (песочница, пенечки…) - домик. По сигналу взрослого «Птички улетают!» дети, подняв руки- «крылья» в стороны, бегают по площадке. По сигналу «Буря!» бегут к домику.

Когда взрослый говорит: «Буря прекратилась»,- дети снова бегают.

**Подвижные игры для проведения в зимний период**

**«Ветерок»**

**Программное содержание:** упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. Способствовать развитию двигательной активности, развитию речи детей. Развивать навыки позитивного коммуникативного общения.

**Описание:**выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону. Воспитатель говорит:

*«Из – за елки на опушке*

*Чьи-то выглянули ушки*. (Дети присели и показывают ушки)

*Лапки заек замерзают*,

*Зайки лапки согревают* (встали, согревают лапки)

*Стали прыгать скакать*

*Стали весело играть».*(Дети прыгают).

*Воспитатель говорит:*

*«Ну-ка, ветер, не зевай,*

*И зайчишек догоняй!»*

Водящий догоняет детей.

**«Берегись, заморожу!»**

**Программное содержание:**упражнять в беге в заданном направлении, в умении быстро действовать по сигналу; развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к подвижным играм с элементами бега.

**Описание:** Все играющие собираются на одной стороне площадки.  «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу!», — говорит взрослый.  Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в «доме».

**«Поезд»**

**Программное содержание**: упражнять в ходьбе колонной по одному, в умении ускорять и замедлять темп движения; в выполнении разнообразных движений. Развивать внимание. Воспитывать дружелюбие.

**Описание:**дети строятся в колонну по одному. Первый – паровоз, остальные – вагоны. Воспитатель дает гудок, дети двигаются вперед, вначале медленно, затем быстрее и наконец – бегом (произносят чу-чу-чу). *ПОЕЗД ПОДЪЕЗЖАЕТ К СТАНЦИИ* – говорит воспитатель. Все постепенно замедляют шаг и останавливаются – дети выходят, собирают цветы, ягоды, грибы…  Воспитатель вновь дает гудок и игра продолжается.

**«Снежинки и ветер»**

**Программное содержание:**упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом. Способствовать развитию координации движений. Воспитывать интерес к играм с текстом.

**Описание**: деты выполняют движения в соответствии с текстом:

***Снежинки, снежинки по ветру летят***

***Снежинки, снежинки  на землю хотят***

                            Легкий бег в разных направлениях.

***А ветер дует сильней и сильней,***

***Снежинки кружатся быстрей и быстрей***

                            Бег с поворотом вокруг себя.

***Вдруг ветер утих, стало тихо кругом***

***Снежинки слетелись в большой снежный ком!***

Бег к воспитателю и присесть около него на пол.

**«Снег кружится»**

**Программное содержание:**упражнять в умении соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать интерес к подвижным играм. Приучать детей к самостоятельному выполнению правил игры

**Описание:**

***«Снег, снег кружится, белая вся улица!» -*** дети кружатся.

***«Собрались мы все в кружок, закружились как снежок» -***    дети приближаются к воспитателю.

***«Спать легли снежинки, белые пушинки» -*** дети приседают

***«Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.» -*** дети разбегаются по площадке.

**«На елку»**

**Программное содержание:**упражнять в умении строиться в круг, в ходьбе по кругу взявшись за руки; имитировать характерные движения зверей; развивать координацию движений, внимание; способствовать развитию речевой активности детей. Воспитывать желание играть со сверстниками.

**Описание:**воспитатель проговаривает текст, дети выполняют движения. Дети могут проговаривать слова вместе с педагогом.

***Ну-ка, елочка, светлей,***

***Засверкай огнями!***

***Пригласили мы гостей. Веселиться с нами.****(ходьба по кругу)*

***По дорожкам, по снегам, по лесным лужайкам***

***Прискакал на праздник к нам Длинноухий зайка.****(прыгают)*

***А за ним, смотрите все, Рыжая лисица.***

***Захотелось и лисе***

***С нами веселиться****(бегают тихо)*

***Вперевалочку идет Косолапый мишка,***

***Он несет в подарок мед***

***И большую шишку****(идут вперевалочку)*

**«Воробушки и автомобиль»**

**Программное содержание:** упражнять в беге; в умении ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу. Развивать ловкость. Вызывать интерес к подвижным играм.

**Описание:** дети с воспитателем стоят на одном конце зала за разложенным шнуром, на другом конце обозначается место для автомобиля. По сигналу «ВОРОБУШКИ ВЫЛЕТЕЛИ ИЗ ГНЕЗДА!» дети начинают бегать по залу в разных направлениях. По сигналу «АВТОМОБИЛЬ!» появляется автомобиль (воспитатель или ребенок), а воробушки убегают на свои места.

**«Волк и заяц»**

**Программное содержание:**упражнять в прыжках, в беге. Развивать внимание, ловкость, выносливость. Закрепить основные правила поведения детей  во время игры.

**Описание:**педагог произносит слова, дети выполняют соответствующие движения:

***Серый волк в избушке***

***Пьёт чаёк из кружки***

***А ты зайка не зевай***

***Выходи-ка!  Поиграй!***(Дети прыгают, бегают, щиплют травку.)***Раз! Два! Не зевай!***

***Быстро заяц убегай!***

Дети – «зайцы» убегают от «волка» на скамейку.

**«Найди свой домик»**

**Программное содержание**: упражнять в  умении действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. Обогащать двигательный опыт детей.
**Описание:** с помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая из которых становится у определенного места. По сигналу они разбегаются по залу в разные стороны. После сигнала «Найди свой домик» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале.
После освоения игры, исходные дома можно менять местами. Игра эмоциональнее проходит с музыкальным сопровождением.

**«Мыши и кот»**

**Программное содержание**: упражнять в умении ходить по кругу, взявшись за руки, развивать умение действовать по сигналу; развивать внимание, речь детей.

**Описание:**Дети водят хоровод, в середине «спит» кот.

Мыши водят хоровод
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Как проснётся Васька кот
Разобьёт наш хоровод.

**«Провези санки по дорожке»**

**Программное содержание:** знакомить детей с правилами катания на санках. Напомнить правила безопасного поведения при выполнении задания. Развивать выносливость, силу.

**Описание:** Воспитатель делает две дорожки длинной несколько метров и делит детей на группки. Каждая группа (двое держат санки за верёвку, третий садится в санки) встаёт возле своей дорожки. По сигналу дети везут санки по дорожке, стараясь на наступать на её границы.

**Указание:** следить, чтобы дети, сидящие в санках, не спускали ног.

**«Через снежки по кругу»**

**Программное содержание:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений.

**Описание:** По кругу раскладывают 6-8 снежков на расстоянии 70 см друг от друга. Возле одного снежка стоит указатель, отсюда ребёнок начинает прыгать через снежки. Когда первый ребёнок прыгает уже через третий снежок, следующий ребёнок, начинает движение от указателя и пытается его догнать.

**Указание**: прыжок выполняется на двух ногах, ноги вместе.

**Подвижные игры в весенний период**

**«Птички и птенчики»**

**Программное содержание**: упражнять в беге, прыжках врассыпную; развивать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Развивать умение осознанно относиться к выполнению правил игры. Воспитывать желание чётко соблюдать правила игры.
**Описание:** дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок. Игра проводится 3 – 4 раза.

«**Трамвай»**

**Программное содержание:** упражнять в ходьбе и беге парами; в умении действовать по зрительному ориентиру. Продолжать учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёра. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать потребность в двигательной деятельности.

**Оборудование:** длинный шнур, колокольчик.

**Описание:** дети встают в шеренгу, одной рукой они держатся за шнур, он помогает сохранять дистанцию между детьми. На конце шнура привязан колокольчик. Последний - кондуктор, даёт сигнал колокольчиком и трамвай трогается. По указанию воспитателя трамвай то ускоряет, то замедляет ход.

**«Найди свой цвет»**

**Программное содержание:**упражнять в ходьбе и беге; развивать внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Воспитывать желание играть дружно.

**Оборудование:** флажки по количеству детей, трёх цветов. 3 ориентира с флажками.

**Описание:** дети получают флажки трех-четырех цветов: красного, синего и желтого цвета и группируются по 4-6 человек в разных углах площадки. В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флаг (красный, синий, желтый). По сигналу воспитателя «идите гулять» дети расходятся по площадке. По слову воспитателя «найди свой цвет» дети собираются возле флага соответствующего цвета. Продолжительность игры 4 – 5 минут.

**«Перепрыгнем через ручеек»**

**Программное содержание:**упражнять в прыжках в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к играм с прыжками.

**Описание:** на площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.) Группе детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 3 – 4 минуты.

**«Воробушки и кот»**

**Программное содержание:**учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. Вызывать интерес к играм с текстом.

**Оборудование**: гимнастические скамейки, кубы.

**Описание: д**ети стоят вдоль стен комнаты на больших кубах *(высотой 15-20см)* или скамейках – это воробушки на крыше. В стороне сидит кошка (ребенок).

***Воробьи на веточке***

***Весело качаются***

***Воробьи на веточке***

***Солнцу улыбаются***

***Полетел наш воробей***

***Крылышками машет***

***И наверно в воздухе***

***Полечку запляшет!***

***Вот присел у лужицы, хочет он напиться***

***Ну а хитрый Васька кот к воробью подкрался***

***Воробьишка, улетай!***

***От кота спасайся!***

Они должны быстро улететь в гнездышки, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом (дети пропускают одно повторение игры).

**«Угадай, кто и где кричит»**

**Программное содержание**: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.

**Описание:** Дети сидят лицом к стене. Младший воспитатель прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит: «Послушайте, где звенит, и найдите колокольчик» когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем снова предлагает вернуться к стене. Младший воспитатель опять звонит в колокольчик, спрятавшись в другом месте.

**Подвижные игры в летний период**

**«Солнышко и дождик»**

**Программное содержание:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; способствовать обогащению двигательного опыта детей; развивать внимание, умение действовать по сигналу. Воспитывать инициативность детей во время проведения подвижной игры.
**Описание:** дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по залу в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.

**«Поймай комара»**

**Программное содержание**: упражнять в прыжках на двух ногах, месте; развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом (ориентиром). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к играм с прыжками.

**Описание:** играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар». Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.

**«Мы – цветы»**

**Программное содержание**: упражнять в умении выполнять ОРУ; развивать внимание; воспитывать потребность в двигательной деятельности.

**Описание:** дети выполняют движения:

Распрямили стебли, вытянули ветки (руки).

Расправили листочки, пошелестели листочками (пальцы).

Гимнастика для стебля: наклоны туловища вправо-влево; вперёд-назад.

Гимнастика для корней: вытянули правую ногу - повращали ступнёй;

вытянули левую ногу - повращали.

Моем листья, стебли под дождём: подняли руки вверх, развели пальцы в стороны, подставили ладошки дождю, кружимся.

**«Бабочки»**

**Программное содержание:**упражнять в беге врассыпную, развивать внимание, ловкость. Развивать умение ориентироваться в пространстве, творческий потенциал детей.

**Описание:**

Утро настало, солнышко встало.

Бабочки проснулись - потянулись (дети потягиваются).

И полетели (дети изображают бабочек, машут ручками-крылышками, летают вокруг цветочков).

Потом взрослый говорит: наступила ночь, бабочки полетели в свои домики и легли спать (присели на корточки и закрыли глазки). Далее игра повторяется.

Можно сделать игру еще интереснее.

Взрослый изображает птицу, которая прилетела, чтобы съесть бабочек, а бабочки прячутся в свои домики и там их птица не может поймать.

**«Птички в гнёздышках»**

**Программное содержание:**упражнять в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание. Воспитывать дисциплинированность.

**Оборудование:** стулья или обручи.

**Описание**: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.

**Указания к проведению:**  Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.

**«Пузырь»**

**Программное содержание:**упражнять в умении строиться в круг; выполнять движения в соответствии с текстом; развивать речь. Воспитывать умение соблюдать правила игры.

**Описание:** дети водят хоровод, постепенно расширяя  круг и говорят:
***Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.***Когда ведущий говорит:
***Пузырь лопнул,***

***Воздух вышел.***

***Ш-ш-ш***Дети  идут  к центру  уменьшая круг.

**«Мой веселый звонкий мяч»**

**Программное содержание:**упражнять в прыжках на двух ногах,развивать мышцы ног, умение внимательно слушать текст.

**Описание:**воспитатель  выполняет упражнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:

***Мой веселый звонкий мяч,                                                                                                                                          Ты куда помчался вскачь?                                                                                                                                  Красный, Желтый, Голубой,***

***Не угнаться за тобой! (С. Маршак)***

Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с мячом и повторяет упражнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!» Малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.

**«По ровненькой дорожке»**

**Программное содержание**: упражнять в ходьбе, прыжках; развивать умение действовать в соответствии с текстом, внимание. Развивать умение осознанно относится к выполнению правил игры.

**Описание:** воспитатель произносит следующий текст:

***По ровненькой дорожке,****2р*дети идут шагом

***Шагают наши ножки:***

***Раз-два, раз-два.***

***По камешкам, по камешкам****,*прыгают на двух ногах,                  продвигаясь вперед;

***По камешкам, по камешкам...***

***В яму — бух****!* присаживаются на корточки

***«Вылезли из ямы»*,**— говорит воспитатель, и дети поднимаются. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст

***По ровненькой дорожке,   2р                                                                                                                                   Устали наши ножки,     2р***

 ***Вот наш дом -    Здесь мы живем.***С окончанием текста дети бегут в дом — заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т. п.

**«Зайцы и волк»**

**Программное содержание:**упражнять в прыжках, беге, в умении ориентироваться в пространстве; развивать внимание, ловкость. Воспитывать инициативность детей во время игры.

**Описание:** дети-зайцы прячутся за кустами и деревьями. В стороне за кустом находится волк. Зайцы выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся.

***Зайки скачут: скок, скок, скок,
На зеленый на лужок.***

***Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают,
Не идет ли волк?***

Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев.

**«Мы топаем ногами»**

**Программное содержание:**

Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произнесенным текстом дети выполняют упражнения:

 ***Мы топаем ногами***

***Мы хлопаем руками***

***Качаем головой***

***Мы руки поднимаем***

***Мы руки опускаем***

***Мы руки подаём***

И с этими словами дети берутся за руки, образуя круг, и продолжают:        ***И бегаем кругом 2  р.***

Через некоторое время воспитатель говорит: ***«СТОЙ!».*** Дети, замедляя движение, останавливаются.

**«Тишина»**

**Программное содержание**: упражнять в ходьбе в колонне по одному; учить держать интервал. Способствовать развитию согласованного движения рук и ног. Продолжать учить детей согласовывать свои действия с действиями играющих.

**Описание:** ходьба в колонне по одному в обход площадки за воспитателем и совместное проговаривание строчек стихотворения:

Тишина у пруда, не колышется трава.

Не шумите, камыши, засыпайте, малыши.

По окончании стихотворения дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква!» - и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись.

**Картотека подвижных игр по сезонам в средней группе**

**Подвижные игры для проведения осенью**

**«Листопад»**

**Программное содержание:**закреплять знания о цвете, величине осенних листьев; упражнять в умении передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад». Развивать внимание; способствовать развитию речи детей. Воспитывать интерес к коллективным играм.

**Материал**: осенние листья.

**Описание.**Воспитатель говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

*Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.*

Воспитатель рассказывает: «Листья легкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками.)*

Листопад! Листопад!

 Листья желтые летят!

 Кружатся красивые желтые листочки.

 *(Действия выполняют дети с желтыми листочками)*

Кружатся красивые красные листочки. *(Действия выполняют дети с красными листочками.)*

Покружились и уселись на землю. *(Дети приседают.)*Сели!

Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся.)*

Прилетел легкий ветерок, подул». *(Дует взрослый, за ним дети.)*

Воспитатель продолжает: «Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)*

Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят.

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю ... листья».

**«Кабачок»**

**Программное содержание:**упражнять в умении водить хоровод и действовать по словесной инструкции; развивать внимание; воспитывать интерес к подвижным играм.

**Описание:** Предложите детям взяться за руки, водим хоровод. В середину круга «садим» кабачок. На последних словах кабачок танцует, потом выбирается другой кабачок.

Кабачок, кабачок,
Тоненькие ножки,
Красные сапожки
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,
На ноги поставим,
Танцевать заставим.
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь!

**«По узенькой дорожке»**

**Программное содержание:** упражнять в умении перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте), выполнять движения в соответствии с текстом; развивать внимание, координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.

**Описание:** Воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем играющих детей). 3 тем поясняет, что через ручеек можно перейти «по камешкам» - кружкам, иначе промочив ножки.

Воспитатель произносит слова (дети проговариват)  и показывает действия:

«По узенькой дорожке шагают наши  ножки!»

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: «По камешкам, по камешкам, по камешкам!»

Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку - бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети. Игра повторяется.

**«У медведя во бору»**

**Программное содержание:**упражнять в ходьбе, беге; в умении действовать в соответствии с текстом, чётко его проговаривать. Продолжать учить, ориентироваться в пространстве. Развивать умение осознанно относиться к выполнению правил игры. Воспитывать желание чётко соблюдать правила игры.

**Описание:**На одной стороне площадки проводится черта - это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети - у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять'.». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать - коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

**«Мышеловка»**

**Программное содержание**: упражнять в построении и в движении по  кругу; в беге, в умении действовать по сигналу; развивать внимание, координацию движения и ловкость. Развивать умение осознанно относится к выполнению правил игры.

**Описание:** играющие делятся на две неравные  группы. Меньшая группа детей, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели,

Всё погрызли, всё поели,

Берегитесь же, плутовки,

Доберёмся мы до вас.

Вот поставим мышеловки,

Переловим всех сейчас!

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из неё. По сигналу воспитателя «Хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают – мышеловка захлопывается.  Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

**«Зайцы и медведи»**

**Программное содержание**: упражнять в прыжках, развивать ловкость, умение перевоплощаться. Воспитывать умение дружно играть в коллективе, целеустремлённость.

**Описание:** ребенок - «медведь» сидит на корточках и дремлет. Дети - «зайцы» прыгают вокруг и дразнят его:

*Мишка бурый, мишка бурый,*

*Отчего такой ты хмурый?*

*«Медведь» встает, отвечает:*

*Я медком не угостился*

*Вот на всех и рассердился.*

*1,2,3,4,5 – начинаю всех гонять!*

**«Птички в гнёздышках»**

**Программное содержание:**упражнять в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание. Воспитывать дисциплинированность.

**Оборудование:** стулья или обручи.

**Описание**: Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.

**Указания к проведению:**  для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.   После этого «медведь» ловит «зайцев».

**«Наседка и цыплята»**

**Программное содержание:** упражнять в подлезании, в умении выполнять имитационные движения; развивать гибкость. Воспитывать интерес к подвижным играм.

**Оборудование:**Верёвка с нанизанными на ней флажками, 2 стойки или 2 дерева (если на улице игра).

**Описание**: Дети изображают цыплят, а воспитатель наседку. На одной стороне площадки или комнаты огорожено место, это – дом. В доме помещается наседка с цыплятами. Наседка отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовёт цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По этому сигналу цыплята подлезают под верёвку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. По сигналу воспитателя: «Большая птица». Все цыплята бегут домой.

**Подвижные игры для проведения в зимний период**

**«След в след»**

**Программное содержание:**упражнять в умении сохранять равновесие, в беге; развивать умение чётко выполнять правила игры.

**Описание:**  вначале можно рассказать детям, как в лесу передвигаются волки в стае, идя друг за другом, след в след. А затем предложите поиграть в веселые догонялки: догоняющий должен гнаться за убегающим, наступая точно след в след. После можете посмотреть получившиеся следы.

**«Снежная баба» (русская народная)**

**Программное содержание**: упражнять в ходьбе, беге, в умении чётко проговаривать текст; развивать выносливость, ловкость.  Способствовать обогащению двигательного опыта детей.

**Описание:** выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая,

*Баба Снежная стоит,*

*Утром дремлет, днями спит.*

*Вечерами тихо ждет,*

*Ночью всех пугать идет.*

На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».

**«Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)**

**Программное содержание:** упражнять в беге, в умении ориентироваться в пространстве; развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. Воспитывать умение дружно играть в коллективе, целеустремлённость.

**Описание:** дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами:

*Птички летают, зерна собирают.*

*Маленькие птички, птички-невелички****».***

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

**«Охотники и зайцы»**

**Программное содержание**: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развить ловкость, координацию движений. Воспитывать желание дружно играть со сверстниками.

**Описание:** из числа играющих выбирается охотник, остальное дети – зайцы. На одной стороне зала (площадки) отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по залу(площадке), делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на 2-х ногах, на правой или левой – кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи (в руках у него 2-3 мягких мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.

**«Не задень»**

**Программное содержание:**упражнять в умении везти санки заданным способом. Развивать ловкость, выносливость. Учить соблюдать  правила безопасного поведения во время игр. Воспитывать желание играть со сверстниками.

**Описание**: на площадке раскладывают кубики (или втыкают палки) в шахматном порядке. Дети с санками стоят у одной линии по одну сторону площадки. По сигналу они наклоняются и упираются руками спереди в санки. По сигналу «поехали», везут санки из одного конца площадки в другой, обходя кубики.

**Указание:** напоминать детям, чтобы при движении они поднимали голову и смотрели вперёд.

**«Остановись возле снежка»**

**Программное содержание:** упражнять в беге, в умении ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать желание играть в подвижные игры.

**Описание:** на площадке раскладывают снежки. Их должно быть на один меньше чем детей. Дети бегают врассыпную. По сигналу каждый должен остановиться возле снежка. У каждого снежка должен стоять только один ребёнок. Тот, кто не нашёл себе места, выбывает из игры. Игра повторяется до тех пор, пока не выявится победитель.

**«По ледяной дорожке»**

**Программное содержание**: упражнять в умении сохранять равновесие при прокатывании.

**Описание:** дети стоят на расстоянии 4-5 м от ледяной дорожки. Разбегаются и скользят по ледяной дорожке между двумя снежными комьями (кубиками), разложенными на расстоянии 50-60 см один от другого. Тому, у кого донное задание получается очень хорошо, разрешается выполнение этого упражнения в паре.

**«Прокатись на лыжах»**

**Программное содержание:**продолжать знакомить детей с техникой катания на лыжах: скользящий шаг. Способствовать повышению сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.

**Описание:** дети стоят на лыжах вдоль площадки лицом к середине. Воспитатель стоит напротив детей и показывает, как нужно согнуть одну ногу и проехать на ней вперёд. А затем подтянуть вторую ногу после толчка. Тоже повторить с другой ногой.

**«Кто быстрее залепит круг»**

**Программное содержание:**упражнять в метании; развивать меткость, глазомер. Воспитывать интерес к играм с метанием.

**Описание***:*на снегу чертят два небольших круга – цели для попадания. Для детей готовят снежки. Участников делят на две группы. Каждая группа становится возле своего круга (расстояние от него до каждого участника должно быть 1,5 м). По сигналу дети начинают бросать снежки в круг, стараясь залепить всю его площадь. Побеждает группа, которая сделала это первая.

**Игра – эстафета «Передай снежок»**

**Программное содержание:** упражнять в умении быстро передавать предмет (снежок), продолжать учить действовать в команде.

**Описание:** дети становятся в 2 шеренги напротив друг друга. Первые игроки получают по «снежку». По свистку передают снежок из рук в руки вдоль шеренги. Последний ребенок в шеренге, когда «снежок» окажется у него в руках, поднимает его вверх. Игра повторяется, только «снежок» передают в обратную сторону.

**«Мороз»**

**Программное содержание**: упражнять в беге, в умении быстро действовать по сигналу, чётко произносить текст. Развивать ловкость, внимание, речь. Развивать умение осознанно относится к правилам игры.

**Описание:** выбирается Мороз. Дети идут кругом и поют:

«Дед Мороз! Дед Мороз!

У тебя красный нос.

Вместе с нами погуляй,

Не морозь, а догоняй!»

Дети разбегаются в разные стороны. Мороз бежит за ними и старается дотронуться до кого-нибудь рукой. Тот, до кого дотронулся Мороз, считается замороженным. Он должен остановиться и развести руки в стороны. Остальные участники игры могут его разморозить, дотронувшись рукой до плеча. Игра проводится несколько раз. После каждых 3-5 пойманных выбирается новый Мороз. Выигрывает Мороз, который сумел заморозить боль​ше детей.

**«Не будите медведя»**

**Программное содержание:**упражнять в беге, в умении чётко произносить текст, развивать ловкость, речь. Способствовать обогащению двигательного опыта детей.

**Описание:**из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. На другом – встают дети.

Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой

«Как на горке - снег, снег,

И под горкой - снег, снег,

И на елке - снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь».

Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах. По сигналу взрослого: раз-два-три – лови! Ребята стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся большее количество раз остаться непойманными.

**Подвижные игры в весенний период**

**«Найди себе пару»**

**Программное содержание**: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, в беге; в умении чётко произносить текст. Развивать быстроту, ловкость, речь. Содействовать поддержанию положительного эмоционального тонуса детей.

**Оборудование:** флажки по количеству детей двух цветов.

**Описание**: каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу «найди пару» дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему, все играющие говорят:

*Ваня, Ваня не зевай (Таня, Оля и другие.)
Быстро пару выбирай!*
Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется. Продолжительность игры 5-7 минут.

**«Дерево, кустик, травка»**

**Программное содержание:**

Дети образуют круг и двигаются по кругу.

Воспитатель объясняет правила игры: на слово «дерево» дети поднимают руки вверх, на слово «кустик» – разводят в стороны, на слово «травка» опускают руки вниз, касаясь пола.

Взрослый вразнобой произносит слова, дети выполняют соответствующие движения. Тот, кто ошибается, выходит из игры.

**«Мы веселые ребята»**

**Программное содержание**: упражнять в беге, в умении быстро действовать по сигналу; развивать скоростные качества. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам, чувство взаимопомощи, внимания к другим детям.

**Описание:** дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки проводится вторая черта. В центре площадки находится ловишка. Водящий назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

                 *Мы, веселые ребята,*

                 *Любим бегать и скакать.*

                 *Ну, попробуй нас догнать.*

                 *Раз, два, три – лови!*

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2 -3 перебежек выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3-4 раз.

***Указания.*** Если после 2 – 3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.

**«Беги к тому, что назову»**

**Программное содержание**: тренировать в быстром нахождении названного предмета на площадке или в комнате; развивать быстрый бег стайкой, внимание.

**Описание**: выбирается водящий, дети стоят рядом с ним и слушают, что он скажет. Водящий объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите, и будете ждать меня», затем произносит: «Раз, два, три к песочнице беги!» Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому предмету, отводит на скамейку штрафников. Игра повторяется. (дети бегут к столику, к любому дереву, к веранде.)

**«Лошадки»**

**Программное содержание**: упражнять в ходьбе, беге; развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Описание**: Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне отчерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.

**Правила:** Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.

**«Пастух и стадо»**

**Программное содержание:** Упражнять в ползание на четвереньках по залу. Развивать координацию движений, умение быстро действовать по сигналу. Воспитывать интерес к подвижным играм.

**Оборудование:** Выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова:

Рано-рано поутру

 А коровки в лад ему

Пастушок: «Ту-ру-ру-ру».

Затянули: «Му-му-му».

Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку), все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой.

**«Котята и щенята»**

**Программное содержание:** упражнять в лёгком беге, ползании, лазании. Развивать ловкость, координацию движений. Способствовать обогащению двигательного опыта детей.

**Описание:** Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другие- щенят.

Котята находятся около гимнастической стенки, щенята- на другой стороне комнаты (в будках за скамейками, за лесенкой, поставленной на ребро)

Воспитатель предлагает котятам побегать легко, мягко. На слова воспитателя «ЩЕНЯТА» вторая группа детей перелезают через скамейки. Они на четвереньках бегут за котятами и лают «ав-ав-ав-ав!».

Котята мяукая, быстро влезают на гимнастическую стенку. Воспитатель всё время находится рядом.

Щенята возвращаются в свои домики, игра возобновляется.

**Подвижные игры в летний период**

**«Зайка серый умывается…»**

**Программное содержание:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; учить соотносить действия со словами. Развивать мышцы ног, умение мягко приземляться после выполнения прыжка. Воспитывать интерес к игре.

**Оборудование:** маска зайки.

**Описание:** все становятся в круг, выбирается зайка, он становится в центр круга. Дети, образующие круг говорят:

Зайка серый умывается. Вымыл хвостик,

Видно, в гости собирается, Вымыл ухо,

Вымыл носик Вытер сухо!

Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту. Затем он подпрыгивает на двух ногах, продвигаясь (идёт в гости) к кому-нибудь из стоящих в кругу. Тот становится на место зайки.

**«Мяч через сетку»**

**Программное содержание**: учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.

**Оборудование:** мячи среднего диаметра и сетка.

**Описание:** На расстоянии 1м от сетки на линии с обеих сторон стоят группки детей напротив друг друга. По сигналу воспитателя: «Начинай!» - ребёнок бросает мяч через сетку ребёнку, стоящему напротив. Тот, поймав мяч, перебрасывает его стоящему рядом и т. д. Когда мяч дойдёт до последнего играющего, воспитатель отмечает какие ошибки были сделаны группами играющих.

**«Найди где спрятано»**

**Программное содержание:** упражнять в умении ориентироваться в пространстве, выполнять действия по сигналу. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать честность при соблюдении правил игры.

**Оборудование:** Любой предмет, который можно спрятать.

**Описание:** дети стоят вдоль стены. Воспитатель показывает им предмет и говорит, что спрячет его. Воспитатель предлагает детям отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, прячет предмет, после чего говорит: «Пора!». Дети начинают искать предмет.

**«Самолёты»**

**Программное содержание:** упражнять в беге; развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Способствовать развитию двигательной активности детей.

**Описание:** дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

**Правила:**

Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

**Варианты:** Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

**«Птички и кошка»**

**Программное содержание:** упражнять в беге с увёртыванием; развивать ловкость, решительность, внимание. Развивать навыки безопасного поведения в процессе игры.

**Описание:** На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.

**Правила:**

Кошка ловит птичек только в кругу.

Кошка может касаться птичек, но не хватать их.

**Варианты:** Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.

**«Цветные автомобили»**

**Программное содержание**: упражнять в ходьбе, беге; развивать внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Воспитывать инициативность детей во время проведения подвижной игры.
**Описание:** вдоль стены сидят на скамейках дети. Они – «автомобили». Каждому дается флажок какого – либо цвета или цветной круг, кольцо. Воспитатель в центре площадки. Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого – либо цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке; на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и по сигналу «в гараж» направляются шагом к своей скамейке. Продолжительность 4 - 6 минут.

**«Кот на крыше»**

**Программное содержание:** упражнять в ходьбе, беге; развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь. Воспитывать желание играть в подвижные игры.

**Описание**: дети  становятся в круг. В центре – «кот». Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:

*Тише мыши, тише мыши…*

*Кот сидит на нашей крыше.*

*Мышка, мышка, берегись.*

*И коту не попадись!*

После этих слов «кот» гонится за мышками, те убегают. Нужно отметить чертой «мышкин дом» – норку, куда «кот» не имеет права забегать.

**«Зайцы и медведи»**

**Программное содержание**: упражнять в прыжках, беге, в умении чётко произносить текст; развивать ловкость, умение перевоплощаться. Способствовать развитию творческого потенциала детей.

**Описание:** ребенок-«медведь» сидит на корточках и дремлет. Дети- «зайцы» прыгают вокруг и дразнят его:

*Мишка бурый, мишка бурый,*

*Отчего такой ты хмурый?*

*«Медведь» встает, отвечает:*

*Я медком не угостился*

*Вот на всех и рассердился.*

*1,2,3,4,5 – начинаю всех гонять!*

После этого «медведь» ловит «зайцев».

**«Кегли»**

**Программное содержание:** учить детей основным правилам игры. Упражнять в сильном и резком катание шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к игре.

**Оборудование:** Кегли, шары.

**Описание:** Кегли ставят с интервалом 10-15 см. друг от друга. Дети прокатывают по одному шару с расстояния 1-1,5 м

**«Перелёт птиц»**

**Программное содержание**: упражнять в лазание по гимнастической лестнице. Развивать ловкость. Воспитывать дисциплинированность.

**Описание:** Дети стоят на одном конце зала, они птицы. На другом конце зала вышка (гимнастическая стенка). По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - птицы летят расправив крылья. По сигналу «Буря!» - птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. После слов: «Буря прекратилась», - птицы снова летят.

**Картотека подвижных игр по сезонам в старшей группе**

**Подвижные игры для проведения осенью**

**«По ягоды»**

**Программное содержание:** упражнять в ходьбе, в выполнении разнообразных движений; развивать умение быстро действовать по сигналу. Побуждать детей к самостоятельности.

**Описание**: Одного ребенка выбирают зайцем, который спит в лесу. Все остальные дети идут в лес гулять и ягоды искать. После слов: «Зайка - зайка выбегай, и скорей нас догоняй». Дети убегают на свои места. Если заяц поймал ребенка, этот ребенок становится зайцем. Игра повторяется 3-4 раза.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы по лесу шли- шли- шли. Много клюквы здесь нашли. И брусники, и черники. И большой куст ежевики. Под кусточком зайчик спал. Увидал нас и привстал. Зайка - зайка выбегай, И скорей нас догоняй. | Маршируют по кругу, держа руки на поясе. Наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен. Показали рукой, какой большой куст. Раздвинули руками куст. Смотрим на зайку. Зовем зайку к себе. Убегаем на свои места. |

**«Хитрая лиса»**

**Программное содержание**: упражнять в беге, построении в круг; развивать  выдержку, наблюдательность ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм.

**Оборудование:**играющие стоят в кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а педагог обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором 3 раза (с небольшим интервалом) спрашивают (сначала тихо, потом громче): «Хитрая лиса, где ты?» После третьего вопроса хитрая лиса быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагиваясь рукой). После того как лиса поймает 2-3 ребят и отведет их в свой дом, воспитатель произносит: «В круг!». Игра повторяется.

**«Мышеловка»**

**Программное содержание**:  упражнять в беге; совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать  после сигнала. Способствовать обогащению двигательного опыта детей.

**Описание:**играющие делятся на две неравные  группы. Меньшая группа детей, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

*Ах, как мыши надоели,*

*Всё погрызли, всё поели,*

*Берегитесь же, плутовки,*

*Доберёмся мы до вас.*

*Вот поставим мышеловки,*

*Переловим всех сейчас!*

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из неё. По сигналу воспитателя «Хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают – мышеловка захлопывается.  Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

**«Гуси – лебеди»**

**Программное содержание:**упражнять в лёгком беге, в умении ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, внимание, речь. Воспитывать желание чётко соблюдать правила игры.

**Описание:** участники игры выбирают волка и хозяина, остальные — гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка между хозяином и гусями:

***-Гуси-гуси!***

***-Га-га-га.***

***-Есть хотите?***

***-Да, да, да.***

***-Так летите же домой!***

***-Серый волк под горой!***

***Не пускает нас домой, Зубы точит, съесть нас хочет!***

***-Ну,  летите, как хотите, только крылья берегите!***

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

**«Попади в обруч»**

**Программное содержание:** упражнять в метании в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь, произвольным способом. Развивать глазомер, точность броска. Воспитывать интерес к играм с метанием.

**Описание**: дети стоят по кругу диаметром 8-10м. через одного в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева по договорённости. Получив мешочки, дети бросают их стараясь попасть в обруч. Затем дети поднимают мешочки, и возвращаются на свои места в круг. Снова раздаётся сигнал, и дети передают мешочки своим соседям – вторым номерам и т. д.

**«С кочки на кочку»**

**Программное содержание:** упражнять в прыжках с продвижением вперёд на двух ногах, на одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие, ловкость. Способствовать развитию коммуникативных навыков во время выполнения игровых заданий.

**Описание:** на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочкам, стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте, выходит следующая пара. Когда все выполнят задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот  подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота.

**«Пастух и волк»**

**Программное содержание:** упражнять в беге, в умении ориентироваться в пространстве; развивать внимание, ловкость, выносливость. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к товарищам; чувство взаимопомощи; внимание к другим детям

**Описание:**Из детей выбирают «пастуха» и «волка», остальные дети - "овцы". На одном конце площадки чертят «дом» для овец, на противоположной стороне площадки - поле, где будут пастись овцы. С боку стоит волк. Пастух ведет овец в поле. В поле овцы бегают, пасутся. На сигнал воспитателя: «волк!» овцы разбегаются по площадке и убегают в свой домик. Волк ловит овец. Пастух их защищает. Пойманную овцу волк отводит к себе. При повторении игры пастух, возвращаясь домой, освобождает пойманную волком овечку. Волк старается не допустить пастуха к овце и в то же время ловит остальных. Игра заканчивается, когда у волка будет несколько овечек (по договоренности).

**«Бездомный заяц»**

**Программное содержание:** упражнять в беге; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, умение быстро действовать по сигналу.  Способствовать развитию двигательной активности детей.

**Описание игры:** из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями.

**Правила:**

* охотник может ловить зайца только вне логова.
* Пробегать зайцам через логово нельзя.
* Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться.
* Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать.

 Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать.

«Не оставайся на полу»

**Программное содержание:** упражнять в беге; в умении быстро действовать по сигналу; в спрыгивании. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к товарищам; чувство взаимопомощи; внимание к другим детям

**Описание:** выбирается Ловишка, который бегает по залу вместе с детьми. Как только воспитатель произнесёт - «Лови!» - все убегают от ловишки и взбираются на предметы –скамейки, кубы, пеньки .Ловишка старается осалить убегающих. Дети, до которых дотронулся Ловишка отходят в обусловленное место.

**«Кто сделает меньше прыжков»**

**Программное содержание:** упражнять в прыжках в длину с места, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног. Вызывать желание соблюдать правила игры.

**Описание:** на площадке обозначают две линии на расстоянии 5-6 метров. Несколько детей встают к первой линии и по сигналу прыгают до второй линии, стараясь достичь её за меньшее число прыжков. Ноги слегка расставить и приземляться мягко на обе ноги.

**Подвижные игры для проведения в зимний период**

**«Смелые воробушки»**

**Программное содержание:** упражнять в прыжках на двух ногах через препятствие,развивать быстроту и ловкость, внимание. Напомнить правила безопасного поведения во время проведения игры.

**Описание:**дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий.

        **«Охота на зайцев»**

**Программное содержание:** упражнять в прыжках, в беге, в умении быстро ориентироваться в пространстве; развивать внимание, ловкость. Способствовать развитию двигательной активности. Содействовать поддержанию положительного эмоционального тонуса детей.

**Описание:** все ребята - «зайцы» и 2-3 «охотника». «Охотники» находятся на противоположной стороне, где для них нарисован дом.

Воспитатель:

*Никого нет на лужайке.*

*Выходите, братцы-зайки,*

*Прыгать, кувыркаться!..*

*По снегу кататься!..*

«Охотники» выбегают из домика и охотятся на зайцев. Пойманных «зайцев» «охотники» забирают себе в дом, и игра повторяется.

**«Зима и лето»**

**Программное содержание:** упражнять в умении перестраиваться  в 2 шеренги спиной  друг к другу,  быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. Воспитывать инициативность детей на протяжении игры.

**Описание:** стоящие в две шеренги дети поворачиваются спиной   друг к другу. Одна шеренга – зима, другая – лето. По сигналу «Зима!» -игроки этой команды поворачиваются кругом и ловят каждый свою пару. Тоже по сигналу – «Лето!»

**2 вариант**

У каждого ребёнка мяч малого диаметра, по сигналу дети поворачиваются и бросают мяч в свою пару.

**«Перебежки»**

**Программное содержание:** упражнять в беге, в метании в движущуюся цель; развивать ловкость, глазомер, внимание. Способствовать обогащению двигательного опыта детей.

**Оборудование:** снежки.

**Описание:** На одной стороне площадки отделяется линией дом, на расстоянии 5-6 м чертится вторая линия, за которой находится другой дом. Вдоль одной из сторон перпендикулярно домам проводится еще одна черта.

Играющие делятся на две группы - две команды (не более 6-8 человек в каждой). Дети одной команды встают вдоль линии любого дома, другая команда размещается вдоль боковой линии; у ног каждого ребенка лежит по два снежка. По сигналу воспитателя первый отряд перебегает из одного дома в другой. Дети второй команды берут по одному снежку и бросают их в бегущих. Те, в кого попали снежком, отходят в сторону. На новый сигнал перебежка происходит в обратную сторону; дети, стоящие у боковой линии, бросают в бегущих по второму снежку. Осаленные в этот раз также отходят в сторону.

Воспитатель отмечает, кто из детей одной или другой команды был более ловким, смелым, метким. После этого, временно выбывшие из игры, возвращаются в свои команды. Команды меняются местами, и игра возобновляется.

**Примечание**

1. Снежки для игры можно заготовить заранее и сложить в кучку, откуда дети будут их брать, а можно лепить их тут же перед началом игры.

2. Для установления очередности (какой команде первой бежать, а какой бросать снежки) команды могут воспользоваться считалками.

**«Снеговик»**

**Программное содержание:** упражнять в умении напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног, корпуса. Способствовать развитию координации движения. Вызвать интерес к игре.

**Описание:** дети превращаются в снеговиков: стойка ноги врозь, согнутые в локтях, руки вытянуты вперед, кисти округлены и направлены друг к другу, все мышцы напряжены.

Педагог говорит: «Пригрело солнышко, под его теплыми весенними лучами снеговик начал медленно таять». Дети постепенно расслабляют мышцы: опускают бессильно голову, роняют руки, затем сгибаются пополам, опускаются на корточки, падают на пол, полностью расслабляясь.

**«Снежная королева»**

**Программное содержание:** упражнять в умении напрягать и расслаблять поочередно мышцы всего тела, координировать движения.

**Описание:** сначала педагог, в дальнейшем ребенок, превращается в «Снежную королеву» и начинает постепенно «замораживать» всех детей, называя при этом определенные части тела (правая рука, левая рука, левая нога, голова), соответствующие мышцы напрягаются. Дети превращаются в ледяную скульптуру, которая начинает медленно таять под лучами солнца. (Расслабляются шея, руки, корпус, ноги), дети сначала опускаются на корточки, затем полностью расслабляются и ложатся на пол.

**«Салки со снежками»**

**Программное содержание:** упражнять в беге, в метании в движущуюся цель; развивать внимание, ловкость, глазомер, выносливость. Напомнить правила безопасного поведения во время игры.

**Описание:** игра проводится на площадке 30 х 15 м. В ее центре чертят не​большой круг — место для водящего и его помощников. Выбирают водящего, остальные игроки разбегаются по площадке. Задача водя​щего — осалить заготовленными снежками игроков, которые бега​ют по площадке. Осаленные игроки становятся помощниками водя​щего, встают в круг и получают право тоже осаливать игроков за кругом. Таким образом, по ходу игры постепенно уменьшается чис​ло игроков, свободно бегающих по площадке. Игра заканчивается, когда остается один не осаленный игрок. Он — победитель и может стать водящим при повторной игре.

**«Два Мороза»**

**Программное содержание:** упражнять в беге, в умении быстро действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, умение чётко произносить текст. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Описание: на противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих, два Мороза (Мороз - красный нос и Мороз - синий нос) становятся посредине площадки лицом к детям:

«Мы два брата молодые, Я Мороз - синий нос,

Два Мороза удалые, Кто из вас решится

Я Мороз - красный нос, В дороженьку пуститься?»

Все играющие хором отвечают:

«Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!»

После этого они перебегают в другой дом, а Морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько играющих им удалось заморосить. После 2-3 перебежек выбирают новых Морозов. В конце игры подводится итог: какие Морозы заморозили больше играющих.

Указания. Игрок, который выбежит из дома до сигнала или остается в доме после него, тоже считается замороженным.

**«Верная рука»**

**Программное описание:** упражнять в метании предметов; развивать мышцы рук, глазомер. Способствовать повышению сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.

**Оборудование:** снежный вал, палки.

**Описание:** для проведения игры из снега выкладывается вал толщиной 30-40 см (высота вала несущественна, в любом случае 1 м хватит). Игро​ки, отступив от вала на 5-7 шагов, берут палки и по очереди бросают палку в вал так, чтобы пробить снежную преграду. Как только играющие потренируются, проводится соревнование: кто пробьет снеж​ную преграду, отойдя на самое дальнее расстояние. Побеждает тот участник, который с большего расстояния пробьет снежный вал.

**«Пятнашки на санках»**

**Программное содержание:** упражнять в катании на санках, развивать силу, выносливость. Напомнить правила безопасного перемещения на санках.

**Оборудование:** санки.

**Описание:** играют несколько пар. В каждой из них один играющий везет другого, сидящего на санках. Одна пара — водящая. Они стремятся догнать любую другую пару игроков и осалить одного из них. Салит игрок, сидящий на санях, но делает это только прикосновением руки. Если в паре игрок осален, пара становится водящей, и игра продолжается.

Игра проводится в пределах ограниченной площади. Нельзя сразу салить игроков той пары, которая была водящей; после каждой смены водящей пары «возница» и ездок меняются местами.

**«Кто дальше»**

**Программное содержание:** упражнять в катании на лыжах, отрабатывать интенсивный толчок; развивать координацию движений, выносливость.

**Оборудование:** лыжи.

**Описание:** На ровной площадке играющие выстраиваются на лыжах в шеренгу и втыкают в снег палки. Ведущий отступает от шеренги 6— 10 м и проводит линию. По сигналу игроки разбегаются до отмет​ки, отталкиваются от нее и скользят по инерции до полной останов​ки. Тот, кто окажется дальше всех, побеждает.

**«Зимушка-зима»**

**Программное содержание:** развивать внимание, быстроту реакции.

**Описание:** По команде дети выполняют следу ющие задания: «Мороз» - стоять, «Вьюга» - бег на месте, «Метель» - присесть, «Снег» - кружиться на месте. Воспитатель при этом может показывать другие движения, например, говорит «Снег», а сам приседает. Выигрывает тот, кто не сделает ни одной ошибки.

**«Фигурист»**

**Программное содержание:**упражнять в умении держать равновесии при скольжении по ледяной дорожке.

**Описание:**дети строятся в колонну и выполняют задание с соблюдением правил безопасности и страховкой взрослого. Каждый ребенок скользит по ледяной дорожке, стараясь продвинуться как можно дальше. Задание можно усложнить – на дорожке от начала старта на расстоянии 3-4 м, а потом 5-6 м положить цветной кубик, который ребенок должен сдвинуть ногой. Побеждает самый аккуратный и виртуозный «фигурист».

**«Соревнования на санках»**

**Программное содержание:**упражнять в умении кататься на санках заданным способом. Напомнить правила безопасности при катании на санках.

**Описание:**один ребенок садится в санки, другой везет его до обозначенного места, где дети меняются местами. Сидя в санках и работая пятками, дети передвигаются, объезжая флажки. Вернувшись к своей команде, передают эстафету следующим участникам.

**«Запретный круг»**

**Программное содержание:**упражнять умение двигаться по кругу, выполнять правила игры; развивать внимание, координацию движений. Способствовать обогащению двигательного опыта детей.

**Описание:**На снегу рисуется круг. Дети, взявшись за руки, становятся вокруг него. По первому сигналу водящего они передвигаются хороводом в ту или иную сторону. По второму сигналу все, не разъединяя рук, стараются кого-либо втянуть внутрь круга. Кто не удержался и заступил за черту круга, выходит из игры. Ведущий опять подает сигнал, и дети снова ведут хоровод. Играют до тех пор, пока размеры круга позволяют еще браться за руки.

**Подвижные игры в весенний период**

**«Светофор»**

|  |
| --- |
| **Программное содержание**: упражнять в беге, в умении быстро действовать по сигналу; развивать внимание, ловкость. Воспитывать желание чётко соблюдать правила игры.**Описание:** На земле обозначают две линии метрах в 4-5 друг от друга, ведущий (светофор) становится между этими линиями, а все играющие должны встать за одной из них. Ведущий, отвернувшись от игроков называет какой-нибудь цвет и все игроки, у кого есть такой цвет в одежде переходят за другую линию. Те, у кого нет одежды такого цвета, должны пробежать мимо «светофора», а он в свою очередь должен осалить кого-нибудь из «нарушителей». Осаленный «светофором» «нарушитель» становится ведущим. |

**«Космонавты»**

**Программное содержание:**упражнять в умении ориентироваться в пространстве; развивать внимание, ловкость, воображение. Способствовать развитию творческого потенциала детей.

**Описание:** по краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

*Ждут нас быстрые ракеты        На такую полетим!*

*Для прогулок по планетам.            Но в игре один секрет:*

*На какую захотим,                        Опоздавшим места нет.*

С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос.

**«Пустое место»**

**Программное содержание:** учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. Поддерживать интерес к двигательной активности.

**Описание:** играющие становятся вкруг, положив руки на пояс, - получаются окошки. Выбирается водящий. Он ходит вне круга и говорит:

*«Вокруг домика хожу,*

*и в окошечки гляжу,*

*к одному я подойду,*

*и тихонько постучу».*

После слов постучу, водящий останавливается, заглядывает в окошко и говорит: тук, тук, тук. Стоящий впереди спрашивает: «Кто пришёл?» водящий называет своё имя. Стоящий в кругу спрашивает: «Зачем пришёл?» водящий отвечает: «Бежим вперегонки» – и оба бегут вокруг играющих  в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остаётся в кругу, опоздавший становится водящим, и игра продолжается.

**Варианты** водящий просто ходит за кругом и кладёт руку на плечо кому-нибудь, с ним и бегут в разные направления, стараясь занять пустое место.

**«Затейники»**

**Программное содержание:** учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево; повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.

**Описание игры:** Выбирается  водящий – затейник, который встает в центр круга, образованный детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу и произносят:

*«Ровным кругом друг за другом*

*мы идём за шагом шаг.*

*Стой на месте дружно вместе*

*Сделаем вот так…»*

Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение и все должны его повторить. Игра повторяется с другим затейником.

**Правила:** точновыполнять движения за затейником.

**Подвижные игры в летний период**

**«Золотые ворота»**

**Программное содержание:**упражнять в подлезании, в умении чётко произносить текст. Развивать внимание. Воспитывать желание играть дружно.
**Описание:** пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки - это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка. Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними.
***Золотые ворота
Пропускают не всегда.
Первый раз прощается,
Второй - запрещается.
А на третий раз
Не пропустим вас!***С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те дети, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. «Ворота» побеждают, если им удалось поймать всех игроков.

**«Ловля бабочек»**

**Программное содержание:** упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании; развивать выдержку и умение быстро действовать по сигналу.

**Описание:** выбрать четырех играющих - «дети с сачками». Остальные играющие - «бабочки». На слово «летите» дети разбегаются по площадке. По сигналу «лови» двое детей выбегают ловить бабочек. Они ловят, смыкая руки вокруг пойманного, затем отводят его в условное место. На слова «Бабочки сели на цветы»-бабочки присаживаются и отдыхают. Когда поймано 3-5 бабочек, отмечают, какая пара поймала больше. Повторить игру 6-8 раз.

**«Пауки и мухи»**

**Программное содержание**: упражнять в беге, приседании; развивать у детей выдержку, ловкость. Воспитывать интерес  к подвижным играм.

**Описание**: выбирается водящий - паук, остальные дети - мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра повторяется 6-8 раз.

**«Медведь и пчёлы»**

**Программное содержание:** упражнять в беге, в умении чётко выполнять правила игры; развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу. Воспитывать интерес к подвижным играм.

**Описание:** в игре участвуют: ведущий-взрослый, ребенок «медведь», дети- «пчелы». Выбрать медведя помогает считалка.

«Медведь» спит в «берлоге». «Пчелы» сидят в «улье». Эти места надо выбрать заранее. Ведущий произносит: «Пчелы!» Дети -«пчелы» начинают изображать пчел: летать, приседать (как будто на цветы) и снова летать. Взрослый восклицает: «Пчелки, в улей!» «Пчелки» собираются в «улье» и «засыпают». Взрослый говорит: Вот медведь идет, Ищет мишка мед! Из «берлоги» выходит ребенок -«мишка». Он ходит вокруг «улья». Потревоженные «пчелы» просыпаются и говорят: Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Догоню, накаж-ж-жу!

«Пчелы» догоняют «медведя», он убегает в «берлогу». Пчела, которая догнала и «ужалила медведя» (первой дотронулась до него), становится «медведем». Если «медведя» никто не догнал и он успел спрятаться в «берлогу», он опять остается «медведем».

**«Карусель»**

**Программное содержание:** упражнять в ходьбе по кругу, с замедлением и ускорением темпа движения; учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала. Способствовать обогащению двигательного опыта детей.

**Описание:** играющие стоят в кругу. На земле лежит веревка, концы которой связаны. Они подходят к веревке, поднимают ее с земли и, держась за нее правыми {или левыми) руками, ходят по кругу со словами:

*Еле, еле, еле, еле*

*Завертелись карусели,*

*А потом кругом, кругом*

*Все бегом, бегом, бегом.*

Играющие двигаются сначала медленно, а после слова «бегом» бегут.

По команде руководителя «Поворот!» они быстро берут веревку другой рукой и бегут в противоположную сторону. На словах:

*Тише, тише, не спешите,*

*Карусель остановите,*

*Раз и два, раз и два,*

*Вот и кончилась игра.*

Движение карусели постепенно замедляется, а с последними словами останавливается. Играющие кладут веревку на землю и разбегаются по площадке. По сигналу они спешат вновь сесть на карусель, то есть взяться рукой за веревку, и игра возобновляется. Занимать места на карусели можно только до третьего звонка (хлопки). Опоздавший на карусели не катается.

**«Сделай фигуру»**

**Программное содержание:** учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. Развивать желание чётко соблюдать правила игры.

**Описание:**по сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу. На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех, чьи фигуры  получились интереснее, наиболее удачными.

**Варианты:** можно выбрать водящего, который будет определять, чья фигура интереснее сложнее, тех, кто каждый раз придумывает новые фигуры.

**«Караси и щука»**

**Программное содержание:** упражнять в умении ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Способствовать укреплению здоровья детей, содействие нормальному физическому развитию

**Описание**: один ребёнок выбирается щукой, остальные делятся на две группы. Одна из них образует круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих и присесть за камешки. Пойманные караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой щукой.

**Варианты:** караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Можно выбрать две щуки.

**«Парный бег»**

**Программное содержание**: упражнять в умении бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. Поддерживать интерес к двигательной активности.

**Описание:** дети стоят в колоннах парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки поставлены предметы (кегли, кубы и т.д.), по числу звеньев. По сигналу воспитателя первые пары детей, взявшись за руки, бегут до предметов огибают их и возвращаются в конец своей колонны. По следующему сигналу бегут вторые пары. Пара разъединившая руки, считается проигравшей.

**«Встречные перебежки»**

**Программное содержание:** упражнять в умении перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Описание:**две группы детей с равным количеством играющих становятся на противоположных сторонах площадки за линиями в шеренги. (расстояние между детьми в шеренге не менее 1метра). У каждой группы детей на руках ленточки своего цвета – синие, жёлтые. По сигналу воспитателя: «Синие»!» - дети с синими лентами бегут на противоположную сторону, стоящие напротив протягивают вперёд ладоши и ждут, когда бегущие прикоснуться к ним рукой. Тот, кого коснулись, бежит на другую сторону, поворачивается и поднимает руку вверх.

**«Удочка»**

**Программное содержание:** упражнять в прыжках на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер. Способствовать развитию интереса к подвижным играм.

**Описание:** дети стоят по кругу в центре воспитатель. Он держит в руках верёвку на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает верёвку над самым полом, дети подпрыгивают на двух ногах вверх, так чтобы мешочек не задел их ног. Описав 2-3 круга делается пауза,  и подсчитываются пойманные.

**Варианты:** тех детей кого поймали, выходят из игры, так пока не останутся самые ловкие.

**«Пожарные на учении»**

**Программное содержание:** упражнять в лазании по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость. Напомнить правила безопасного поведения при лазании. Воспитывать желание играть в подвижные игры

**Описание игры:** дети строятся в 3-4 колонны лицом к гимнастической стенке – это пожарные. На каждом пролёте на одинаковой высоте подвешиваются колокольчики. По сигналу воспитателя – удар в бубен или слова «Марш!» дети, стоящие в колонне первыми бегут к стенке взбираются по ней, звонят в колокольчик, спускаются вниз, затем возвращаются к своей колонне и встают в её конец. Воспитатель отмечает тех, кто быстрее всех выполнит задание. Затем по сигналу бегут вторые, стоящие в колонне. Следить за тем чтобы дети не пропускали реек, не спрыгивали .

**«Охотники и зайцы»**

**Программное содержание:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер. Способствовать обогащению двигательного опыта детей.

**Описание:** выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне площадки отводится место для охотника, на другой дом зайцев. Охотник ходит по залу, делая вид что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе. Зайцы выпрыгивают на двух ногах или на право, на левой поочерёдно в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает  в них мяч. Те в кого он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом.

**Варианты:** охотников может быть 2-3, и у зайцев дома нет они просто увёртываются от мяча.

**«Брось за флажок»**

**Программное содержание:** упражнять в метании  в даль правой, левой рукой из-за головы стараться чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса. Вызывать интерес к играм спортивного содержания.

**Оборудование:** флажки, мешочки с песком или мячи малого диаметра.

**Описание:** дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4-5м. стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки из-за головы двумя руками или одной рукой, стараясь забросить их за линию флажков. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают своей паре. Бросает следующая шеренга, результаты сравниваются.

**Варианты:** можно мешочки передавать своей паре перебрасыванием.