

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

критерий	Показатель	Индикатор	Не подтверждается 0	Скорее не подтверждается 1	Скорее подтверждается 2	Подтверждается 3
Взаимодействие педагогов с детьми	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	<ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «на равных» - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 				
	Поддержка инициативы самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности. - Поощрение высказывания оригинальных идей. - Использование личного примера творческого подхода к решению проблеме - Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. - побуждение детей высказывать свои чувства и мысли, 				

		<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятс своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 				
	<p>Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности:</p>	<p>с- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к изатруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 				

	Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
	Планирование организации воспитательно-образовательного процесса	и Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;				
Взаимодействие педагогов с родителями:	Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП:	- планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
	Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ	- Анкетирование; - Независимая оценка качества образования (НОК)				

<p>Взаимодействие с детьми органичными возможностями здоровья</p>	<p>с Создание условий для качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Созданы условия для диагностики и коррекции нарушений детей с ОВЗ – Созданы условия для развития и социальной адаптации детей с ОВЗ - Помощь детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов - В группах компенсирующей направленности, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. - учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.</p>				
<p>Оценка индивидуального развития детей.</p>	<p>Разработан инструментарий педагогической диагностики</p>	<p>Оценка индивидуального развития детей, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования</p>				
	<p>Используется психологическая диагностика развития детей (при необходимости)</p>	<p>- Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) - Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). - Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.</p>				
<p>Наполняемость группы</p>	<p>Наполнение группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы, СанПиН 2.4.1.3049-13</p>					

Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам					
		Итого				

Выводы:

Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)

