

Предметно-пространственная среда

Критерии	Показатели	Индикаторы	Не подтверждается 0	Скорее не подтверждается 1	Скорее подтверждается 2	подтверждается 3
Насыщенность среды	1.Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей. - Развивающие и игровые материалы соответствуют возрасту детей в группе, и обеспечивают развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития). - Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение в развивающих центрах группы. - Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. - Наличие субкультурного компонента. - Учтена гендерная специфика 				
	2.Разнообразие материалов оборудования и инвентаря.	<ul style="list-style-type: none"> -РППС оснащена средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы:- техническими: ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр и т.п. - соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. - Предметно-пространственная среда обеспечивает: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; -Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения уютной обстановки для детей. - РППС обеспечивает возможность личного пространства (Уголок уединения, тишины и т.п.) 				

Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	<p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко трансформирующиеся легкие конструкции: модули ширмы, шатры, легкие скамейки, модульная мебель, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально; - передвижные подиумы и платформы и т.п.; - материал для изготовления игрового атрибута необходимого для сюжета, придуманного ребенком. - бросовый (в том числе крупногабаритный) материал для возможности достраивать, изменять пространство под задуманный сюжет. - регулируемая по высоте мебель 				
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	<p>Наличие в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, материалов, оборудования и т.п.; -природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); - неоформленных игровых материалов. - Использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро и микро среды; - Наличие места выставки продуктов детской деятельности («стена творчества», «наши работы» и т.д) 				
Вариативность	Наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие центров обеспечивающих детскую деятельность по всем образовательным областям; - Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала (в зависимости от проекта, темы, интереса детей); -Регулярное появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 				

