**Модель инклюзивного образования СП детский сад**

**«Маленькая страна»**

Настоящая МОДЕЛЬ инклюзивного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения СП Детский сад «Маленькая страна» (далее по тексту ДОУ) предназначена для соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту дети с ОВЗ), расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного обучения и воспитания для всех участников образовательного процесса. В ДОУ осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, проектов, обеспечивающих обучение и воспитание детей.

**Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов в СП детский сад «Маленькая страна»**

|  |  |
| --- | --- |
| нозология | группы |
| «Пчелки» | «Улыбки» | «Матрешки» | «Смешарики» | «Горошки» | «Ягодки» |
| Нарушения слуха | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Нарушения зрения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Нарушения речи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЗПР | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| НОДА | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Аутизм | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Умственная отсталость | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Онкология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого по ДОУ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

В СП Детский сад «Маленькая страна» детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет.

**Нормативно-правовое обеспечение**

Законодательные ресурсы, регламентирующие деятельность инклюзивного образования:

* Конвенция ООН о правах ребенка
* Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод
* Конституция РФ
* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст. 79,41) ;
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной указом Губернатора края от 13.10.2017 № 258-уг.
* Приказ главного управления образования администрации г. Красноярска «Об инклюзивном образовании» (в редакции приказа ГУО от 19.04.2017 № 221/п)

Локальные акты:

* Приказ о внесении изменений в локальные акты в рамках внедрения инклюзивного образования
* Должностные инструкции работников
* План повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивный подход
* Паспорт доступности СП Детский сад «Маленькая страна» для инвалидов и МГН
* Образовательные программы
* Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями)
* Заявление на прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность

**Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики**

* Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО).
* АОП для детей с НОДА

**Кадровое обеспечение**

Количество педагогов СП Детский сад «Маленькая страна»: 13

 -Старший воспитатель (высшая квалификационная категория); 1

-Воспитатели- 13 человек (первая квалификационная категория-5 человека, высшая квалификационная категория-3 человека);

-Инструктор по физо-1 человек;

-Музыкальный руководитель-1 человек;

-Педагог-психолог-1 человек.

Педагогов работающих в условиях инклюзивного образования в СП Детский сад «Маленькая страна»-нет.

**Организационно-методическое обеспечение**

**Основные направления методического сопровождения:**

***аналитическая деятельность***:

• мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; анализ функциональной грамотности родителей.

 • выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционнообразовательном процессе;

• сбор и обработка информации о результатах работы в рамках инклюзивного образования;

 • изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по инклюзивному образованию;

***информационная деятельность:***

• формирование банка информации в области образования лиц с ОВЗ (нормативноправовой, научно-методической, методической и др.);

 • ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом внедрения инклюзивной практики других учреждений и педагогов;

• информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ;

***организационно-методическая деятельность:***

• Проектирование и планирование педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

• Помощь в проектировании и реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

• Планирование повышения квалификации педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе, специалистов сопровождения.

• Обеспечение комплектования УМК образовательных программ, дидактических материалов и специального оборудования для инклюзивной практики.

• Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по вопросам инклюзивного образования (тематические педсоветы; консультации, индивидуальные беседы, семинары-тренинги, мастер-классы и др.).

**Психолого-педагогическое сопровождение**

 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно. **Командная форма работы -** одно из важных условий инклюзивного процесса.

**Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении строится на нескольких принципах:**

**1. Непрерывность.** Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

**2. Системность**. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации. Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей инклюзивной группы. Таким образом, от понимания потребностей «особых» детей на микроуровне можно перейти на макроуровень, когда каждый человек, осуществляя свои профессиональные и общественные функции, будет осознавать необходимость учета подобных потребностей и детей, и взрослых.

**3. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса**. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей. Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, «нормально» развивающимися детьми и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование принятия «особых» детей, понимание их особых образовательных потребностей.

**4. Индивидуальный подход.** Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Даже если у детей, посещающих инклюзивное образовательное учреждение сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиле воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

**5. Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.** То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание основной образовательной программы.

 Согласованность действий специалистов сопровождения осуществляет **психологомедико-педагогический консилиум СП Детский сад «Маленькая страна»**(далее ПМПк).

ПМПк представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

**Цель ПМПк**:

Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

**Задачи ПМПк**в рамках инклюзивного подхода:

 • Защита прав и интересов ребенка;

• Диагностика и разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ в зависимости от нозологических особенностей.

• Составление индивидуального плана сопровождения и графика инклюзивного обучения, включая частоту и время специальной коррекционной помощи

* Консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем.

• Координация работы участников реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с ОВЗ.

**Функции ПМПк:**

- диагностическая – выявление особенностей в развитии ребенка с ОВЗ, распознание причин и характера отклонений в поведении и обучении; изучение социальной ситуации развития, положения ребенка в группе; определение потенциальных возможностей и способностей;

- информационно-аналитическая – формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения результативной воспитательно-образовательной деятельности учреждения;

- методическая – оказание методической помощи педагогическому коллективу, а также выработки методических рекомендаций для педагогов, родителей в рамках инклюзивного подхода;

- консультативная – оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам, входящим в компетенцию членов консилиума;

 - функция сопровождения – создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка, осуществление обратной связи, контроль эффективности рекомендаций и индивидуальных АОП;

- просветительская – просвещение осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк с использованием различных форм (лекции, семинары, тренинги, консультирование и др.) и средств (печатная продукция, информирование населения через средства массовой информации, включая электронные версии).

**Субъекты инклюзивной образовательной среды:**

 • Дети с ОВЗ, которые по результатам обследования ТПМПК, нуждаются в организации специальных образовательных условий и разработке АОП во всех ее компонентах;

• Нормально развивающиеся сверстники комбинированной группы, в которую включен ребенок с ОВЗ;

• Родители ребенка с ОВЗ и других детей комбинированной группы;

 • Педагогический коллектив.

**Виды деятельности специалистов сопровождения детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №  | Субъект сопровождения | Виды деятельности |
| 1 1 | Дети с ОВЗ | - диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами ПМПк; - составление индивидуальных планов сопровождения детей в рамках реализации АОП; - проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами ПМПк |
| 22 | Родители (законные представители)детей с ОВЗ | - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в инклюзивный процесс;- проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель)); - фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ; - обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ |
| 33 | Нормально развивающиеся дети | - групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; - совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его; - привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах. |
| 44 | Родители нормально развивающихся детей | - организация подготовки родителей нормально развивающихся детей к приходу в группу ребенка с ОВЗ – проведение бесед на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, организация совместных детско-родительских мероприятий (например, праздников, походов) с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ; - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; - совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его; - обмен опытом семейного воспитания и обучения нормально развивающихся детей.  |
| 55 | Педагоги ДОУ | - организация подготовки персонала группы к приходу ребенка с ОВЗ – проведение беседы об особенностях его развития, методах работы с ним и создании необходимых условий в группе; - круглые столы, семинары, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения,  - организация методической помощи воспитателям по адаптации каждого ребенка с ОВЗ и включению его во взаимодействие с другими детьми; общие игры, групповые занятия; - групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в группе комбинированной направленности. |

**Процедурная схема заседания ПМПк:**

Членами ПМПк являются: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель,

врач.

Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в психическом развитии ребенка с ОВЗ, определяют механизмы и конкретные способы реализации АОП, оценивают результативность выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ДОУ. Заседания ПМПк ДОУ проходят как планово (в начале учебного года, середине и в конце), так и внепланово (по запросу родителей и педагогов). Особое внимание следует обратить на ответственность специалистов ПМПк при заполнении документации. Зачисление в группу комбинированной направленности происходит на основе заключения ТПМПК, а также по рекомендации ПМПк СП Детский сад «Маленькая страна».

**1 этап – подготовительный (сбор информации**).

На этом этапе все участники психолого-педагогического сопровождения собирают всю необходимую информацию о ребенке с ОВЗ, проводят необходимые обследования, заполняют заключения.

Ответственным за подготовку к ПМПк (сбор информации, проведение обследования, оформление заключений) является председатель ПМПк. Подготовительный этап позволяет обобщить и проанализировать собранный материал, наметить формы и методы работы с ребенком.

Этот этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

**2 этап – проведение заседания ПМПк**

 На основе рекомендаций ТПМПК, результатов комплексного обследования специалистами ДОУ происходит проектирование адаптированной образовательной программы воспитанника (АОП). Разрабатывается стратегия и рекомендации по сопровождению (индивидуальный план сопровождения), а также назначается ведущий специалист каждому ребенку с ОВЗ, исходя из его особых образовательных потребностей. Происходит разработка, презентация и утверждение АОП, ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием АОП. Родителям сообщается коллегиальное заключение в понятной для них форме. Как правило, это делает председатель ПМПк. В то же время каждый специалист может проконсультировать родителей и дать им ясные и понятные рекомендации.

**3 этап – выполнение решений ПМПк и контроль за их исполнением**.

 В рамках реализации АОП для ребенка с ОВЗ организуется коррекционноразвивающая работа одним или совместно несколькими специалистами в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Проводится промежуточная и итоговая диагностика, выносится коллегиальное заключение ПМПк, с учетом которого происходит корректировка АОП.

Контроль за исполнением решений ПМПк берет на себя председатель ПМПк.

 По материалам консилиума возможно оказание консультативной помощи родителям по проблемам обучения, воспитания и дальнейшей тактики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мере того как подходит время завершения пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении, встает вопрос об определении вариантов продолжения образовательного маршрута. Специалисты ПМПк оформляют рекомендации и пакет документов для прохождения ребенка с ОВЗ обследования специалистами ТПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения.

**Модель поэтапного включения детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Задействованные****педагоги** | **Содержание деятельности** |
| *1 этап - подготовительный* |
| 1. Знакомство с родителями(беседа, анкетирование)
 | Педагог – психолог | Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников (консультирование персонала группы, рекомендации родителям, определение направления работы с воспитанниками группы). |
| *2 Этап - частичное включение* |
| 1.Кратковременное включение в среду нормально развивающихся сверстников (в свободную деятельность, досуговые мероприятия, режимные моменты и др.). 2.Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка всеми специалистами.3.Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка.4. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (АОП). | Педагог - психолог | Сопровождение ребенка с ОВЗ в группе на период адаптации, установление эмоционального контакта.- Психологическое обследование ребенка с ОВЗ (при необходимости).- Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков.-Работа со всеми участниками образовательного процесса по включению ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. - Работа с родителями: выяснение их планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребенка, степени понимания сильных и слабых сторон, уровня развития ребенка, наличия адекватного воспитательного подхода и степени сформированности коммуникативных навыков, степени включения ребенка в жизнь семьи и его принятия членами семьи, основных параметров домашней среды, готовности и умения сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей, понимания организации инклюзивного воспитательно образовательного процесса в целом. |
|  | Воспитатели | - Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (игра, режимные моменты, индивидуальные и групповые занятия, развлечения, детско – родительские группы). |
| Старший воспитатель | - Помощь в проектировании индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.- Составление режима образовательного процесса (расписание занятий, продолжительность НОД, режим дня). |
| *3 этап полного включения* |
| 1.Полное включение ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся детей. 2.Комплексная диагностика индивидуальных особенностей детей.3. Разработка и реализация АОП для каждого ребенка с ОВЗ.4. Организация совместной жизнедеятельности детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей в условиях группы. 5.Преодоление проблем речевого и познавательного развития.6. Работа с участниками образовательного процесса | Педагог - психолог | -Сопровождение ситуации включения ребенка с ОВЗ с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.- Коррекционно – развивающая работа на основе АОП.- Консультирование педагогов по вопросам особенностей детей с ОВЗ, техникам взаимодействия с ними и их родителями, характеру участия детей в мероприятиях группы и детского сада. - Консультирование родителей. |
|  | Воспитатели | - Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.- Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители).- Социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.- Выполнение индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.- Широкое использование на занятиях с детьми игровых приемов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к образовательному процессу и к получению заданного результата.- Выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями |
| Инструктор по физической культуре | Занятия по совершенствованию психо – моторных процессов. |
| Музыкальный руководитель | Использование элементов звукотерапии на музыкальных занятиях. Организация культурно-досуговых мероприятий. |
|  | Старший воспитатель | - Включение в план методической работы необходимых мероприятий для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования (консультации, тренинги, повышение квалификации).- Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания через специальные игры и упражнения.- Координация работы с семьей на уровне дошкольного учреждения. |
| *4 этап – подготовка к школьному обучению* |
| 1.Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. 2.Психологопедагогическая диагностика. 3.Определение дальнейшего образовательного маршрута. | Члены ПМПк ДОУ | - Члены ПМПк готовят заключения на детей с ОВЗ об уровне психоречевого развития.- Представление заключений в ТПМПК, где решается вопрос о дальнейшей программе обучения.- Обсуждение с родителями вариантов построения дальнейшего образовательного маршрута. |

Переход ребенка от одного этапа включения к другому осуществляется исходя из его готовности при определенных условиях:

 - отсутствие медицинских противопоказаний;

 - физическая готовность, то есть способность выдерживать физические нагрузки, предполагаемые при включении на том или ином этапе (например, активное бодрствование в течение 1–2 ч);

 - наличие элементарных коммуникативных навыков;

 - умение подчиняться определенным социальным нормам (в зависимости от этапа) при отсутствии неподдающегося коррекции агрессивного поведения.

 На протяжении всего инклюзивного процесса реализуется психологопедагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ; осуществляется формирование

принимающей позиции у сотрудников учреждения, нормально развивающихся сверстников и их родителей; проводятся мероприятия, направленные на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Взаимодействие с социальными партнерами предполагает максимальное использование ресурсов организаций для поддержки всех участников образовательного процесса.

 В таблице представлены направления и возможные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с ближайшими социальными партнерами в деле развития инклюзивного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Направление взаимодействия**  | **Формы совместной деятельности** |
| Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева | Повышение квалификации педагогов | -курсы повышения квалификации; -семинары, конференции. |
| Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. | Повышение квалификации педагогов. | -курсы повышения квалификации;-семинары, конференции.  |
| Сибирский Федеральный университет (СФУ) | Повышение квалификации педагогов. | Курсы повышения квалификации. |
| МКУ КИМЦ (Красноярский информационно -методический центр). | -повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; -информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику в ДОУ | - консультирование педагогов по организации учебно воспитательного процесса в ДОУ; -проведение семинаров, круглых столов; - сбор, анализ и подготовка к изданию материалов, представляемых педагогами ДОУ по инклюзивной практике  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ**

* *Помещения для реализации инклюзивного образования*:

- групповое помещение

-методический кабинет

 -медицинский блок

-физкультурный зал

- музыкальный зал

- спортивная площадка на улице.

* *РППС* группы с оборудованными центрами для разных видов детской деятельности.
* *Учебно-методический комплекс основной образовательной программы*:

 -методические пособия,

*-*дидактические пособия,

*-* наглядные пособия;

*-* диагностические материалы и др.

* *Технические средства обучения:*

-звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);

- развивающие компьютерные игры;

* *Специального коррекционно-развивающего оборудования в СП Детский сад «Маленькая страна»-нет*

**Ожидаемые результаты**

 **Дети:**

* овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* социальная адаптация в коллективе, обществе;
* овладение навыками коммуникации;

⮚положительная динамика освоения ООП ДО по пяти образовательным областям

**Педагоги:**

* рост мастерства и творческой активности, удовлетворенность результатами педагогической деятельности

**Родители:**

* полноценное участие в процессе обучения и развития своих детей;
* удовлетворенность результатами психолого-педагогического сопровождения детей

Эффективность образовательного процесса в ДОУ зависит от согласованности (командных) действий всех участников (воспитателей, педагогов, узких специалистов, родителей) по созданию условий для развития ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов.