1. **Степень** целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **ключевых личностных качеств и умений (способностей)
для повышения результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество (процент) педагогов, | НОО (1-4 классы) | ООО (5-9 классы) | СОО (10-11 классы) |
| понимающих и принимающих **формулировки**  | 98 | 97 | 94 |
| у которых формулировки внесены в **рабочие программы** | 87 | 87 | 84 |
| знающих **процедуры и критерии оценивания**  | 94 | 87 | 94 |
| знающих **формы и способы** формирующей деятельности  | 87 | 87 | 84 |
| готовых **показать способы** формирующей деятельности | 35 | 38 | 30 |

1. **Ключевые приоритетно формируемые в 2020-2021 учебном году** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальное образование (3-4 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Умения и способности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе)
2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Умение использовать в учебной деятельности логические действия (сравнение, обобщение, классификация).
 | 1. Большинство выпускников 4-х классов умеют продуктивно работать в парах и группах.
2. 90 % обучающихся могут сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
3. 95% обучающихся качественно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе) при совместном решении проблемы (задачи).
 | 1. Не все обучающиеся могут планировать действия в соответствии с поставленной задачей.2. Не у всех обучающихся развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся  |
| 1. Положительная мотивация к учебной деятельности
2. Коммуникабельность
3. Понимание и принятие социальных норм, правил поведения.
 | 1. В большей степени обучающиеся принимают учебную задачу, понимают ее значение для себя, выступают в роли обучающегося, могут выступать в качестве учителя.
2. Большинство обучающихся понимают и принимают социальные нормы, правила поведения.
 | Не все могут критично относиться к своему мнению. Не всегда умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **Основное образование (5-9 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Умения и способности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1. Коммуникативные умения (умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества в парах и группах; умение работать с информацией)
2. Умение самоопределяться в обучении (самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности).
3. умение логически мыслить (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы).
 | 1. Большинство обучающихся могут выстраивать учебное сотрудничество при работе в парах и группах
2. Основная часть выпускников демонстрирует умения работать с понятиями, устанавливать аналогии, классификации, причинно-следственные связи.
 | 1. Не все обучающиеся способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в познавательной деятельности.
2. Не все обучающиеся демонстрируют готовность взять на себя ответственность за организацию работы группы, занимают пассивные позиции.
 |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся  |
| 1. Ответственное отношение к собственным действиям по достижению образовательных результатов.
2. Готовность к учебному сотрудничеству.
3. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
 | 1. Большинство обучающихся готовы работать в формате учебного сотрудничества.
2. 85% обучающихся понимают степень ответственности за собственные действия по достижению образовательных результатов.
 | 1. Не все обучающиеся 8-9 классов готовы осознанно простаивать собственную траекторию образования.

Не у всех обучающихся сформировано ответственное отношение к собственному обучению. |
| **Среднее образование (10-11 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Умения и способности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1. Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать и корректировать деятельность.
2. умение логически мыслить (самостоятельно ставить образовательные цели в информационно-познавательной деятельности; осуществлять поиск необходимых сведений в работе с разнообразными массивами данных и различными видами информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников).
 | 1. Большинство выпускников могут самостоятельно ставить задачи по достижению конкретных целей, планировать и корректировать деятельность при необходимости.
2. 96% выпускников демонстрирую на высоком уровне умения работать с различными источниками и массивами информации.
 | Не все выпускники демонстрируют умение своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от конкретной ситуации. |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся  |
| 1. Осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
 | 1. Большинство выпускников демонстрируют уверенность в выборе будущей профессии.
2. Большинство обучающихся старшей школы готовы заниматься саморазвитием и самообразованием.
 | Не все выпускники уверены в способности самореализоваться в будущей профессии. |

1. **Выводы по итогам** анализа управленческой и педагогической деятельности и **рефлексии выполнения плана формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **в сопоставлении с п.1 и оценками освоения учебных предметов.**

1. В школе сформирован за 7 лет собственный уклад, своя особая культурно-воспитывающая среда, традиции. Школа имеет свой позитивный имидж, как учреждение с высокой организационной культурой, целостной системой образования и воспитания, с хорошим качеством образования.

2. Образовательные и воспитательные результаты обучающихся достигаются за счет комплексного подхода к формированию выделенных приоритетных образовательных результатов: первый уровень результатов – приобретение обучающими социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

3. Целенаправленная работа по формированию выделенных образовательных личностных результатов, как формируемые качества личности и метапредметных результатов, как формируемые умения и способности, позволила сохранить стабильные показатели степени освоения предметного содержания. Отмечается как повышение уровня усвоения по ряду предметов, так и снижение. Снижение уровня усвоения по ряду предметов в сравнении с прошлым годом можно объяснить обучением в дистанционном формате продолжительное время, неготовность педагогов эффективно работать в дистанционном формате (апрель-май 2020г.), а также объективно оценивать в новом формате взаимодействия «учитель-ученик». Справка освоения предметов МАОУ СШ №152 прилагается.

4. Для улучшения качества образования по выявленным проблемам необходимо разработать комплекс управленческих мероприятий с использованием кадровых, методических ресурсов школы и города на 2021-2022 учебный год.