1. Организация процесса обучения с непосредственным участием школьников в очной форме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, работающих** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| фронтально менее 50% учебного времени |  |  |  |
| по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову (РО) |  |  |  |
| по способу диалектического обучения (СДО) |  |  |  |
| по методикам коллективных учебных занятий (КСО) |  |  |  |
| с приёмами развития критического мышления |  |  |  |
| регулярно используя работу в малых группах |  |  |  |
| регулярно применяя пары сменного состава |  |  |  |

1. Использование индивидуальных образовательных программ (ИОП) в освоении школьниками образовательных программ основного и среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| педагогов, сопровождающих ИОП  |  |  |  |
| школьников, обучающихся по ИОП |  |  |  |

1. Масштаб рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие (согласно протоколу, теме)** | **Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения** |
| Педагогический совет |  |
| Заседания Методического совета  |  |
| Заседания методических объединений |  |
| Семинары по освоению процедур оценивания |  |
| Семинары рефлексивно-аналитического характера |  |

1. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания / классы** | **3-4**  | **5-6** | **7-9**  | **10-11** |
| Оценки большинства педагогов **сопоставимо одинаковы** с результатами внешних форм оценивания  |  |  |  |  |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**, чем результаты внешних форм оценивания  |  |  |  |  |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**, чем результаты внешних форм оценивания  |  |  |  |  |

1. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.)
**с указанием даты проведения**.
2. **Выводы** по итогаманализа управленческой и педагогической деятельности по обеспечению объективности оценивания результатов обучения **в сопоставлении** ситоговой оценкой освоения учебных предметов согласно Справке итогов освоения предметов.