1. Личностные качества и социальные умения, выделенные для формирования в 2020-2021 учебном году,и **характеристика** их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Коммуникабельность.2. Понимание и принятие социальных норм, правил поведения3.Положительная мотивация к учебной деятельности | 1. Выявлен низкий % обучающихся, которые способны проявлять недоброжелательность к окружающим. 2. Развитие произвольности поведенческой сферы большинства обучающихся находится в рамках возрастной нормой.3. У 78 % обучающихся сформирована внутренняя мотивация к учебной деятельности, обучающихся характеризует положительное отношение к школе и любознательность | 1. Необходимо повышать мотивацию обучения и интереса детей к школе. 2. Необходимо снижать уровень тревожности младших школьников.  |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Умение использовать в учебной деятельности логические действия (сравнение, обобщение, классификация).
3. Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать и корректировать деятельность
 | 1. Участие школьников в научно-практических конференциях, в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийских и международных дистанционных конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кит», в конкурсах различных уровней;
2. Обучающиеся учатся излагать свое мнение и аргументировать его.
 | 1. У отдельных обучающихся наблюдается низкий уровень развития самоконтроля.
 |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Коммуникабельность, понимание и принятие социальных норм, правил поведения,
2. Положительная мотивация к учебной деятельности;

3. Готовность к учебному сотрудничеству, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; | 1. 90 % обучающихся знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, успешно использует накопленный опыт позитивного социального взаимодействия для достижения поставленных целей.2. 98% обучающихся способны анализировать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности, готов к осознанному выбору профиля дальнейшего образования. 3. 94% обучающихся вступает в сотрудничество на основе внешней задачи и использует хотя бы один способ выхода из конфликта | 1. Сложность в формировании мотивации к обучению отдельных категорий обучающихся (в некоторых 6 и 7 классах)2. Поведение 10% обучающихся не соответствует положительным ценностным ориентирам |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Умение использовать в учебной деятельности логические действия (сравнение, обобщение, классификация).
3. Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать и корректировать деятельность
 | 1. Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.
2. Обучающиеся знают основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, успешно использует накопленный опыт позитивного социального взаимодействия для достижения поставленных целей. (методика Н.П. Капустина)
3. Активное участие в конкурсах, акциях, проектах (Всероссийская олимпиада школьников, РДШ, ЮНАРМИЯ, «Красноярск. Летопись Победы 1941 - 1945», «Мы город» и т.д.)
 | 1. Редко проявляют самостоятельность, инициативу и ответственность как личность.
2. По данным диагностики метапредметных УУД у 7,8 % учащихся 5-9 классов не получается организовать совместную деятельность со сверстниками без помощи учителя.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Молодёжь с 15 лет до 17 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Коммуникабельность, понимание и принятие социальных норм, правил поведения, положительная мотивация к учебной деятельности;2. Готовность к учебному сотрудничеству, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;3. Осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. | 1. Обучающиеся в полной мере осознают и принимают себя как отдельную личность, имея при этом полную социально-психологическую независимость во всех поведенческих сферах. 2. 100% обучающихся демонстрирует поведение, соответствующее существующим моральным нормам 3. Сознательный подход к самообразованию путём выбора курсов дополнительного образования для поступления в ВУЗ | 1. Искаженное представление о некоторых профессиях, непонимание их специфики.
 |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Умение использовать в учебной деятельности логические действия (сравнение, обобщение, классификация).
3. Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать и корректировать деятельность
 | 1. Осознанный выбор предметов по профилю;
2. Успешное прохождение ГИА в формате ЕГЭ по русскому языку (СБ 80,2, два 100 б.) и математике профильной (СБ 72)
 | 1. Недостаточное развитие творческого мышления обучающихся в области школьных предметов. |

1. **Выводы** о возможностиформирования выделенных личностных качеств и социальных умений средствами **воспитательной работы.**

Работая над формированием выделенных личностных качеств и социальных умений, мы пришли к выводу, что воспитательная работа в школе должна быть организована так, чтобы учащиеся вовлекались в разнообразные виды деятельности. Если же запросы и интересы учащихся в этом отношении не будут удовлетворяться, они сами, проявляя известную самодеятельность, расширят предмет своих увлечений, причем, не всегда здоровых.

Вот почему организация и вовлечение учащихся в разнообразные виды учебной и внеклассной работы по их всестороннему личностному развитию должны составлять важное направление школьного воспитания. В каждый отдельно взятый период воспитательной работы, наряду с формированием всех сторон и свойств личности, обязательно нужно выдвигать перед учащимися ту или иную конкретную (ведущую) воспитательную задачу и доводить ее решение до выработки соответствующего личностного качества.

1. **Профилактика** правонарушений обучающихся с участием представителей прокуратуры или полиции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество мероприятий** | **по правовым вопросам** | **при участии прокуратуры/полиции** | **по профилактике асоциального влияния сети Internet** |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **3-4 классы** | 1 в каждом классе в дистанционном формате в рамках классного часа, либо факультативных занятий | 1 в каждом классе | в дистанционном формате (видеообращения, онлайн уроки) | 2 в каждом классе | Дистанционно в рамках Единого урока по безопасности в сети интернет | 1 в каждом классе |
| **5-6 классы** | 1 в каждом классе | 2 в каждом классе | 2 в каждом классе |
| **7-9 классы** | 2 в каждом классе | 2 в каждом классе | 2 в каждом классе |
| **10-11 классы** | 2 в каждом классе | 1 в каждом классе | 1 в каждом классе |

1. **Подготовка** школьников к педагогическим профессиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество школьников**, склонных к педагогической деятельности | 4 |  | **Перечень** учебных предметов, по которым проведены занятия школьниками |
| из них, в течение учебного года провели менее 3 учебных занятий | 3 |  | Русский язык, химия, информатика |
| провели 3 учебных занятия и более  | 0 |  |
| **Количество учебных занятий**, проведённых школьниками, всего | 3 |  |

1. **Совершенствование уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды
**с выявлением влияния** на формирование личностных и метапредметных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** культурно-воспитывающей инициативной среды (не более 2-х) | 1.Формирование патриотизма, активной гражданской позиции, развитие самоконтроля. | 2. **Школьные традиции** – совместная деятельность всех участников образовательного процесса, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды |
| **Ключевые мероприятия** (не более 2-х) **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды | * Всероссийская акция «Вахта Памяти»
* Ежегодная городская акция «Красноярск. Летопись Победы 1941 – 1945 гг.»
 | * Кубок «Хрустального пингвины» (интеллектуальные игра для всех участников образовательного процесса: ученики, педагоги, родители)
* Родительский клуб «Территория ребенка»
 |
| **Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды | У большинства обучающихся наблюдается повышение активности при участии в мероприятиях военно-патриотической направленности. | У обучающихся и родителей формируется позитивное отношение к образовательному учреждению, появление новых мероприятий, которые формируют традиции школы |
| **Краткая характеристика влияния** формируемых компонентов уклада на личностные и метапредметные результаты | Наблюдается проявление активной гражданской позиции, осознание себя гражданином Российской Федерации. У обучающихся проявляется толерантное отношение к обучающимся с к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | Дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл |

1. **Разновозрастная образовательная среда** как потенциал воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество мероприятий с участием групп, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей | 1 |
| Количество **разновозрастных** организованностей, **объединяющих классы** старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») | 3 |
| Количество мероприятий с участием групп, представляющих объединенные классы старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») | 3 |

Примечание: из-за пандемии и в связи с запретом массовых мероприятий, мероприятия с участием групп, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей, были организованы в дистанционном формате, либо были отменены)

1. **Корпоративная культура как основа уклада** жизни общеобразовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Миссия педагогического коллектива | Создание условий для развития разносторонней личности каждого обучающегося. |
| Идеалы и ценности большинства педагогов | Педагогическая этика, поддерживать и укреплять статус образовательного учреждения |
| Педагогические традиции | Выездные педагогические советы, создание педагогических сообществ: хор учителей «Лира», команда педагогов по волейболу, команда педагогов по игре в интеллектуальных играх |
| Праздники, объединяющие сотрудников | День учителя, Директорский прием «Признание», Международный женский день |
| Общие элементы в одежде | Футболки с логотипом школы для командных спортивных и творческих мероприятиях, шейные платки |
| Педагог-легенда (ссылка на жизнеописание) | Филимонова Светлана Николаевна, учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея. |
| Ответственный за содержание раздела «История организации» на сайте | Фролова А.И. |