|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | **Среднее образование 10-11** |
| Общие универсальные умения (способности) | 1. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе)
2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Умение использовать в учебной деятельности логические действия (сравнение, обобщение, классификация).
 | 1. Коммуникативные умения (умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества в парах и группах; умение работать с информацией)
2. Умение самоопределяться в обучении (самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности).
3. умение логически мыслить (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы).
 | 1. Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать и корректировать деятельность.
2. умение логически мыслить (самостоятельно ставить образовательные цели в информационно-познавательной деятельности; осуществлять поиск необходимых сведений в работе с разнообразными массивами данных и различными видами информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников).
 |
| Качества личности | 1. Положительная мотивация к учебной деятельности
2. Коммуникабельность
3. Понимание и принятие социальных норм, правил поведения.
 | 1. Ответственное отношение к собственным действиям по достижению образовательных результатов.
2. Готовность к учебному сотрудничеству.
3. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
 | 1. Осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
 |
| Процедуры и критерии оценивания | Комплексная итоговая работа.Групповой проект.Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)Тестирование «Личностные результаты», оценка уровня воспитанности ученика. (Н.П.Капустина).Экспертная оценка в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся на образовательном событии (критериальный лист). | «Изучение периода адаптации и эффективности учебной деятельности обучающихся в 5 классе» (Э.М. Александровская)Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз ипрофилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой)Методика «Наша группа» Моткова О.И. «Готовность школьника к выбору профессии» (В.Б. Успенский)экспертное оценивание в ходе парной и групповой работы; КДР (читательская грамотность)Контрольные мероприятия на основе заданий PISA. | Методика «Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова)Экспертное оценивание в ходе групповой работы.Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой.Контрольные мероприятия на основе заданий PISA.  |
| Применяемые технологии, формы организации и способы работы | Технология сотрудничества (работа в парах и группах)Элементы сингапурской технологии обучения. Технология работы с портфолио. Решение проектных задач.Игровые технологии (предметные, интеллектуальные, обучающие, развивающие). Технология развития критического мышления (прием "Кластер", таблица, прием "Корзина идей", метод контрольных вопросов).Элементы технологии формирующего обучения. | Технологии сотрудничества Технология формирующего оцениванияДеловые и ролевые игрыПроектная технология (решение проектных задач).Личностно-ориентированное обучениеТехнология развития критического мышления.Кейс-технология.Формы организации: Образовательные события, клуб «Что? Где Когда?», конференции, интеллектуальные игры. | Технологии сотрудничества Технология формирующего оцениванияДеловые и ролевые игрыПроектная технология (решение проектных задач).Личностно-ориентированное обучениеТехнология развития критического мышления.Кейс-технология. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организует учебный диалог при работе в парах и группах. Предлагает обучающимся для образца речевые клише, алгоритмы, памятки.Организует совместную деятельность с обучающимися по составлению плана работы над учебной задачей, проектом, …Осуществляет индивидуальный подход к обучающимся.Использует приемы формирующего оценивания. | Организует учебный диалог при работе в парах и группах. Организует совместную деятельность с обучающимися по составлению плана работы над учебной задачей, проектом, …Осуществляет индивидуальный подход к обучающимся.Осуществляет субъект-субъектные отношения в учебном взаимодействии.Использует приемы формирующего оценивания.Выступает в роли тьютора. | Организует учебный диалог.Осуществляет субъект-субъектные отношения в учебном взаимодействии.Создает условия для построения и реализации индивидуальной траектории обучения старшеклассников.Обучает анализу деятельности с разных позиций. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Выполняют задания по заданному алгоритму.Участвуют в совместной образовательной деятельности в парах и группах (распределяют роли, разрешают конфликты)Высказывают индивидуальные суждения по заданной теме.Работают с разными видами текстов, выполняют задания с использованием информации из текста.Решают задачи на логику, смекалку. | Участвуют в совместной образовательной деятельности в парах и группах (распределяют роли, разрешают конфликты)Высказывают свои мысли, приводят аргументы, рассуждают на заданные темы. Осуществляют самооценку и взаимооценку. Самостоятельно работают с разными типами информации.Ставят учебную цель и планируют свою деятельность.Решают практико-ориентированные задачи. | Планируют образовательную деятельность на основе рефлексии.Решают исследовательские задачи (с выдвижением гипотезы, постановкой целей и задач).Решают практико-ориентированные задачи (с опорой на жизненный опыт).Прогнозируют учебные результаты , корректируют свою деятельность на основе анализа ошибок и трудностей. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*