|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | | 1. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе) 2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Умение использовать в учебной деятельности логические действия (сравнение, обобщение, классификация). | 1. Коммуникативные умения (умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества в парах и группах; умение работать с информацией) 2. Умение самоопределяться в обучении (самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности). 3. умение логически мыслить (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы). | | 1. Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать и корректировать деятельность. 2. умение логически мыслить (самостоятельно ставить образовательные цели в информационно-познавательной деятельности; осуществлять поиск необходимых сведений в работе с разнообразными массивами данных и различными видами информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников). | |
| Качества личности | | 1. Положительная мотивация к учебной деятельности 2. Коммуникабельность 3. Понимание и принятие социальных норм, правил поведения. | 1. Ответственное отношение к собственным действиям по достижению образовательных результатов. 2. Готовность к учебному сотрудничеству. 3. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. | | 1. Осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. 2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Комплексная итоговая работа.  Групповой проект.  Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)  Тестирование «Личностные результаты», оценка уровня воспитанности ученика. (Н.П.Капустина).  Экспертная оценка в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся на образовательном событии (критериальный лист). | «Изучение периода адаптации и эффективности учебной деятельности обучающихся в 5 классе» (Э.М. Александровская)  Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и  профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой)  Методика «Наша группа» Моткова О.И.  «Готовность школьника к выбору профессии» (В.Б. Успенский)  экспертное оценивание в ходе парной и групповой работы;  КДР (читательская грамотность)  Контрольные мероприятия на основе заданий PISA. | | Методика «Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова)  Экспертное оценивание в ходе групповой работы.  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой.  Контрольные мероприятия на основе заданий PISA. | |
| Применяемые технологии, формы организации и способы работы | | Технология сотрудничества (работа в парах и группах)  Элементы сингапурской технологии обучения.  Технология работы с портфолио.  Решение проектных задач.  Игровые технологии (предметные, интеллектуальные, обучающие, развивающие).  Технология развития критического мышления (прием "Кластер", таблица, прием "Корзина идей", метод контрольных вопросов).  Элементы технологии формирующего обучения. | Технологии сотрудничества  Технология формирующего оценивания  Деловые и ролевые игры  Проектная технология (решение проектных задач).  Личностно-ориентированное обучение  Технология развития критического мышления.  Кейс-технология.  Формы организации:  Образовательные события, клуб «Что? Где Когда?», конференции, интеллектуальные игры. | | Технологии сотрудничества  Технология формирующего оценивания  Деловые и ролевые игры  Проектная технология (решение проектных задач).  Личностно-ориентированное обучение  Технология развития критического мышления.  Кейс-технология. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Организует учебный диалог при работе в парах и группах.  Предлагает обучающимся для образца речевые клише, алгоритмы, памятки.  Организует совместную деятельность с обучающимися по составлению плана работы над учебной задачей, проектом, …  Осуществляет индивидуальный подход к обучающимся.  Использует приемы формирующего оценивания. | Организует учебный диалог при работе в парах и группах.  Организует совместную деятельность с обучающимися по составлению плана работы над учебной задачей, проектом, …  Осуществляет индивидуальный подход к обучающимся.  Осуществляет субъект-субъектные отношения в учебном взаимодействии.  Использует приемы формирующего оценивания.  Выступает в роли тьютора. | | Организует учебный диалог.  Осуществляет субъект-субъектные отношения в учебном взаимодействии.  Создает условия для построения и реализации индивидуальной траектории обучения старшеклассников.  Обучает анализу деятельности с разных позиций. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Выполняют задания по заданному алгоритму.  Участвуют в совместной образовательной деятельности в парах и группах (распределяют роли, разрешают конфликты)  Высказывают индивидуальные суждения по заданной теме.  Работают с разными видами текстов, выполняют задания с использованием информации из текста.  Решают задачи на логику, смекалку. | Участвуют в совместной образовательной деятельности в парах и группах (распределяют роли, разрешают конфликты)  Высказывают свои мысли, приводят аргументы, рассуждают на заданные темы. Осуществляют самооценку и взаимооценку.  Самостоятельно работают с разными типами информации.  Ставят учебную цель и планируют свою деятельность.  Решают практико-ориентированные задачи. | | Планируют образовательную деятельность на основе рефлексии.  Решают исследовательские задачи (с выдвижением гипотезы, постановкой целей и задач).  Решают практико-ориентированные задачи (с опорой на жизненный опыт).  Прогнозируют учебные результаты , корректируют свою деятельность на основе анализа ошибок и трудностей. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*