

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 152 ИМЕНИ А.Д. БЕРЕЗИНА»
(МАОУ СШ № 152)**

Ястынская ул., 9 «д», г. Красноярск, Красноярский край, Россия. 660131
Контактные телефоны: приемная 276-36-80, бухгалтерия 276-36-86, e-mail: school152@list.ru
ИНН 2465297206, КПП 246501001, ОГРН 1132468043476



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 152

С.А. Гуторина

протокол МС № 2 от 16.10.2020

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРИОРИТЕТНО ВЫДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ И ОБЩИХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Таблица 1 Приоритетно выделенные качества личности и общие универсальные умения

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<ol style="list-style-type: none">1. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе)2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Умение использовать в учебной деятельности логические действия (сравнение, обобщение, классификация).	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативные умения (умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества в парах и группах; умение работать с информацией)2. Умение самоопределяться в обучении (самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности).3. умение логически мыслить (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	<ol style="list-style-type: none">1. Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать и корректировать деятельность.2. умение логически мыслить (самостоятельно ставить образовательные цели в информационно-познавательной деятельности; осуществлять поиск необходимых сведений в работе с разнообразными массивами данных и различными видами информации, критически оценивать и интерпретировать

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 152 ИМЕНИ А.Д. БЕРЕЗИНА»
(МАОУ СШ № 152)**

Ястынская ул., 9 «д», г. Красноярск, Красноярский край, Россия, 660131
Контактные телефоны: приемная 276-36-80, бухгалтерия 276-36-86, e-mail: school152@list.ru
ИНН 2465297206, КПП 246501001, ОГРН 1132468043476

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 152
_____ С.А. Гуторина
протокол МС № 2 от 16.10.2020

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРИОРИТЕТНО ВЫДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ И ОБЩИХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Таблица 1 Приоритетно выделенные качества личности и общие универсальные умения

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<ol style="list-style-type: none">1. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе)2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Умение использовать в учебной деятельности логические действия (сравнение, обобщение, классификация).	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативные умения (умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества в парах и группах; умение работать с информацией)2. Умение самоопределяться в обучении (самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности).3. умение логически мыслить (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	<ol style="list-style-type: none">1. Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать и корректировать деятельность.2. умение логически мыслить (самостоятельно ставить образовательные цели в информационно-познавательной деятельности; осуществлять поиск необходимых сведений в работе с разнообразными массивами данных и различными видами информации, критически оценивать и интерпретировать

		анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы).	информацию, получаемую из различных источников).
Качества личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная мотивация к учебной деятельности 2. Коммуникабельность 3. Понимание и принятие социальных норм, правил поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственное отношение к собственным действиям по достижению образовательных результатов. 2. Готовность к учебному сотрудничеству. 3. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. 2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Процедуры и критерии оценивания	<p>Комплексная итоговая работа. Групповой проект. Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)</p> <p>Тестирование «Личностные результаты», оценка уровня воспитанности ученика. (Н.П.Капустина).</p> <p>Экспертная оценка в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся на образовательном событии (критериальный лист).</p>	<p>«Изучение периода адаптации и эффективности учебной деятельности обучающихся в 5 классе» (Э.М. Александровская)</p> <p>Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой)</p> <p>Методика «Наша группа» Моткова О.И.</p> <p>«Готовность школьника к выбору профессии» (В.Б. Успенский)</p> <p>экспертное оценивание в ходе парной и групповой работы;</p> <p>КДР (читательская грамотность)</p> <p>Контрольные мероприятия на основе заданий PISA.</p>	<p>Методика «Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова)</p> <p>Экспертное оценивание в ходе групповой работы.</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой.</p> <p>Контрольные мероприятия на основе заданий PISA.</p>

<p>Применяемые технологии, формы организации и способы работы</p>	<p>Технология сотрудничества (работа в парах и группах) Элементы сингапурской технологии обучения. Технология работы с портфолио. Решение проектных задач. Игровые технологии (предметные, интеллектуальные, обучающие, развивающие). Технология развития критического мышления (прием "Кластер", таблица, прием "Корзина идей", метод контрольных вопросов). Элементы технологии формирующего обучения.</p>	<p>Технологии сотрудничества Технология формирующего оценивания Деловые и ролевые игры Проектная технология (решение проектных задач). Личностно-ориентированное обучение Технология развития критического мышления. Кейс-технология. Формы организации: Образовательные события, клуб «Что? Где Когда?», конференции, интеллектуальные игры.</p>	<p>Технологии сотрудничества Технология формирующего оценивания Деловые и ролевые игры Проектная технология (решение проектных задач). Личностно-ориентированное обучение Технология развития критического мышления. Кейс-технология.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Организует учебный диалог при работе в парах и группах. Предлагает обучающимся для образца речевые клише, алгоритмы, памятки. Организует совместную деятельность с обучающимися по составлению плана работы над учебной задачей, проектом, ... Осуществляет индивидуальный подход к обучающимся. Использует приемы формирующего оценивания.</p>	<p>Организует учебный диалог при работе в парах и группах. Организует совместную деятельность с обучающимися по составлению плана работы над учебной задачей, проектом, ... Осуществляет индивидуальный подход к обучающимся. Осуществляет субъект-субъектные отношения в учебном взаимодействии. Использует приемы формирующего оценивания. Выступает в роли тьютора.</p>	<p>Организует учебный диалог. Осуществляет субъект-субъектные отношения в учебном взаимодействии. Создает условия для построения и реализации индивидуальной траектории обучения старшекласников. Обучает анализу деятельности с разных позиций.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>Выполняют задания по заданному алгоритму. Участвуют в совместной образовательной деятельности в парах и группах (распределяют роли, разрешают конфликты) Высказывают индивидуальные суждения по заданной теме.</p>	<p>Участвуют в совместной образовательной деятельности в парах и группах (распределяют роли, разрешают конфликты) Высказывают свои мысли, приводят аргументы, рассуждают на заданные темы.</p>	<p>Планируют образовательную деятельность на основе рефлексии. Решают исследовательские задачи (с выдвижением гипотезы, постановкой целей и задач). Решают практико-ориентированные задачи (с опорой на жизненный опыт).</p>

	Работают с разными видами текстов, выполняют задания с использованием информации из текста. Решают задачи на логику, смекалку.	Осуществляют самооценку и взаимооценку. Самостоятельно работают с разными типами информации. Ставят учебную цель и планируют свою деятельность. Решают практико-ориентированные задачи.	Прогнозируют учебные результаты, корректируют свою деятельность на основе анализа ошибок и трудностей.
--	---	--	--

Планируемые мероприятия и сроки их реализации в МАОУ СШ №152

УСЛОВИЯ	ДЕЙСТВИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Материально-технические условия:	1. Апробация электронного мониторинга образовательных результатов в соответствии с приоритетно выделенными качествами личности и общих универсальных умений, направленных на повышение качества образования.	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Трубицына О.Б., Крохалева О.В., Царева С.Е., Фролова А.И. Заместители директора по ВР Зяблова Е.В., Анашкина О.В.
	2. Материальное поощрение (через организацию стимулирующих выплат): - педагогов, учащиеся которых по итогам процедур диагностики показали 100% достижения базового уровня выделенных ключевых образовательных результатов; - педагогов, участвующих в работе творческой группы по разработке и внедрению внутришкольной системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования; - публичное моральное поощрение (грамоты, благодарственные письма, получение школьной премии «ПРИЗНАНИЕ» и др.)	Сентябрь 2020 – август 2021 г. Май 2021 г.	Заместитель директора по УВР Крохалева О.В. Директор Гуторина С.А.
	3. Организация и проведение конкурса инфраструктурных ращений для учебных кабинетов.	Февраль-март 2021 г.	Директор Гуторина С.А.

	4. Создание в школе дополнительных тематических мест развития и отдыха обучающихся (коворкинг-зоны, уголки чтения, рисования и т.д.)	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР Ларченко А.В.
Кадровые условия:	5. Выделение образовательных дефицитов педагогов для организации повышения квалификации в освоении технологий сотрудничества, формирующего оценивания, проектно-исследовательской деятельности, развития критического мышления и др., способствующих формированию приоритетно выделенных качеств личности и универсальных умений.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Фролова А.И.
	6. Организация деятельности рабочих групп по развитию функциональной грамотности обучающихся (отбор методов и форм работы, разработка оценочного инструментария).	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Фролова А.И.
	7. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, в том числе молодых специалистов.	В течение учебного года	Руководители МО, наставники, Заместители директора по УВР Трубицына О.Б., Крохалева О.В., Царева С.Е., Прохорова М.И., Фролова А.И.
	8. Методический совет школы «О формировании гибких компетентностей»	Октябрь 2020г.	Заместитель директора Фролова А.И.
	9. Включение вопросов формирования приоритетно выделенных универсальных умений в программу внутришкольной системы оценки качества образования. Оценка системы работы учителей по данному направлению с выявлением и обобщение успешных образовательных практик.	В течение учебного года.	Заместители директора по УВР Трубицына О.Б., Крохалева О.В., Царева С.Е., Прохорова М.И., Фролова А.И.
	10. Корректировка планов индивидуального профессионального развития педагогов с учетом выделенных профессиональных дефицитов.	Октябрь 2020г.	Заместитель директора по УВР Фролова А.И.
	11. Организация и проведение методических мероприятий (педагогические советы, МО, методические недели, семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия и др.) по изучению и представлению опыта по достижению приоритетно выделенных образовательных результатов.	Согласно плана ОО	Заместители директора по УВР Трубицына О.Б., Крохалева О.В., Царева С.Е., Фролова А.И., Прохорова М.И.

			Заместители директора по ВР Зяблова Е.В., Анашкина О.В.
	12. Уточнение планов воспитательной работы классного руководителя, включение в планы мероприятий, направленных на формирование приоритетно выделенных качеств личности.	Январь 2020	Заместители директора по ВР Зяблова Е.В., Анашкина О.В.
	13. Организация работы психологической службы по сопровождению процессов формирования, мониторинга и оценивания приоритетно выделенных образовательных результатов.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Зяблова Е.В., педагог-психолог Литвиненко М.Е.
	14. Мониторинг формирования приоритетно выделенных качеств личности и универсальных умений.	Декабрь 2020, май 2021	Заместители директора по УВР Трубицына О.Б., Крохалева О.В., Царева С.Е., Фролова А.И., Прохорова М.И. Заместители директора по ВР Зяблова Е.В., Анашкина О.В.
Информационные условия:	15. Размещение на сайте образовательной организации в созданном разделе «Красноярский стандарт качества образования» план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений, направленных на повышение качества образования, утвержденный на методическом совете.	Ноябрь 2020г.	Фролова А.И.
	16. Комплектование соответствующего УМК и обеспечение работы педагога в соответствии с ним.	Декабрь 2020 – февраль 2021 года.	Заместители директора по УВР Трубицына О.Б., Крохалева О.В., Царева С.Е., Прохорова М.И., Фролова А.И.
	17. Систематическое обновление раздела методических разработок учителей, личных сайтов педагогов.	В течение года	Заместитель директора по УВР Фролова А.И.

Ожидаемые результаты 2020 – 2021 учебного года:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Средний балл ОГЭ по русскому языку – не ниже 3,9; по математике – не ниже 4.
- Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) – не ниже 58; по русскому языку – не ниже 70; по предметам по выбору – не ниже среднего по г. Красноярску.
- Всероссийская олимпиада школьников: не менее 5 призеров и победителей городского уровня, 2 призеров и победителей регионального уровня.
- Научно-практическая деятельность обучающихся: не менее 10 победителей и призеров.
- Процент качества освоения обучающимися по общеобразовательным программам: 2-4-классы не ниже 70%, 5-9 классы не ниже 52%, 10-11 классы не ниже 55%; среднее по школе не ниже 52%.

2. УСТРАНЕНИЕ ДЕФИЦИТА КАДРОВ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ:

- Разработка инновационных продуктов деятельности.
- Формирование мотивации достижения успеха педагогов.
- Транслирование педагогического опыта.

3. СОЗДАНИЕ «ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОЙ» КАРТИНЫ ШКОЛЫ В ГЛАЗАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ

- Повышение мотивации к обучению.
- Создание комфортной развивающей среды.