1. Организация процесса обучения с непосредственным участием школьников в очной форме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, работающих** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| фронтально менее 50% учебного времени | 35 | 44 | 25 |
| по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову (РО) | - | - | - |
| по способу диалектического обучения (СДО) | - | - | - |
| по методикам коллективных учебных занятий (КСО) | - | - | - |
| с приёмами развития критического мышления | 9 | 18 | 12 |
| регулярно используя работу в малых группах | 40 | 42 | 22 |
| регулярно применяя пары сменного состава | 36 | 32 | 12 |

1. Использование индивидуальных образовательных программ (ИОП) в освоении школьниками образовательных программ основного и среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| педагогов, сопровождающих ИОП | - | - | 25 |
| школьников, обучающихся по ИОП | - | - | 80 (10 классы) |

1. Масштаб рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие (согласно протоколу, теме)** | **Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения** |
| Педагогический совет «Образование 2020: управление качеством в условиях изменений» 28.08.2020 | Анализ образовательных результатов за 2019 – 2020 учебный год, объективность оценивания:   1. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и итоговых оценок по отдельным предметам учебного плана; 2. Сопоставление результатов ГИА-11 по среднему тестовому баллу по педагогам, школе, Советскому району, городу Красноярску. |
| Заседания Методического совета  Протокол №1 от 29.08.20  Протокол №3 от 12.01.2021 | 1. Анализ образовательных результатов за 2019-2020 учебный год, объективность оценивания. Планирование контрольных процедур. 2. Анализ результатов ВПР (осень 2020) |
| Заседания методических объединений | 1. Анализ образовательных результатов за 2019-2020 учебный год, объективность оценивания по предметам учебного плана. Планирование методической работы. 2. Разработка КИМ для проведения промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности, элективам, воспитательным модулям, факультативным занятиям. 3. Анализ результатов ВПР (осень 2020) |
| Семинары по освоению процедур оценивания | 1. «Формирующее оценивание» (для молодых педагогов) 2. Система оценивания в работе классного руководителя (для кл.рук-лей) |
| Семинары рефлексивно-аналитического характера | 1. Управленческий семинар «Мониторинг формирования приоритетно выделенных умений в системе работы учителя и управленца» |

1. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания / классы** | **3-4** | **5-6** | **7-9** | **10-11** |
| Оценки большинства педагогов **сопоставимо одинаковы**  с результатами внешних форм оценивания | да | да | да | да |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**,  чем результаты внешних форм оценивания | нет | нет | нет | нет |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**,  чем результаты внешних форм оценивания | нет | нет | нет | нет |

1. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.)   
   **с указанием даты проведения**.
2. ВШК «Стартовая готовность обучающихся к освоению учебных программ основного общего образования в 5 классах по русскому языку и математике» 14.09.20-22.09.20г.
3. ВШК: «Административные контрольные работы за первое полугодие по предметам УП» с 14.12.20 по 25.12.2020 г.
4. ВШК «Соответствие результатов административных контрольных работ и четвертных оценок, обучающихся» 25.12.2020 -30.12.2020
5. ВШК «Формирование УУД по читательской грамотности в 7 «а» и 7 «д» классах» 23.11.20-30.11.2020г.
6. ВШК «Система работы учителей 6-7-х классов по формированию метапредметных УУД» 23.11.20-30.11.2020г.
7. ВШК «Соответствие результатов административных контрольных работ по предметам математика, русский язык, окружающий мир в 4 классах и четверных оценок обучающихся» 18.01.21-22.01.21
8. ВШК «Качество оценочной деятельности учителя при организации современного урока» в 4-х, 5-х, 8-х классах» 12.03.21-16.03.21
9. Заседания предметных МО «Инструменты оценочной деятельности учителя. Анализ за первое полугодие» 12.01.2021
10. Проведение диагностических работ по функциональной грамотности. 12.04.21-18.04.21
11. Заседание методического Совета школы «Анализ диагностики по функциональной грамотности. Корректировка деятельности»
12. Стартовая диагностика детей на входе в школу (на основе результатов iPIPS, ЦОКО).
13. Мониторинг УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) в 1-8 кл.- работа педагогов-психологов.
14. Семинар классных руководителей «Система оценивания в работе классного руководителя» 25.03.2021г
15. **Выводы** по итогаманализа управленческой и педагогической деятельности по обеспечению объективности оценивания результатов обучения **в сопоставлении** ситоговой оценкой освоения учебных предметов согласно Справке итогов освоения предметов.

В школе выстраивается системная работа по обеспечению объективности оценивания результатов обучения в сопоставлении с итоговой оценкой освоения учебных предметов.

Работа выстраивается по следующим направлениям:

1. Организация качественного анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с последующим принятием управленческих решений.
2. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам объективного оценивания.
3. Использование внешних оценочных процедур для анализа объективности оценивания.
4. Разработка и использование внутришкольных систем оценивания (упорядочивание оценочных процедур, разработка КИМов, рекомендаций и т.п.)
5. Создание рефлексивно-аналитических сред для педагогов и администрации с целью повышения качества системы оценочной деятельности.

Можно отметить следующие позитивные результаты данной деятельности:

1. Большинство педагогов используют результаты внешних и внутренних оценочных процедур для анализа и корректировки деятельности по повышению уровня освоения учебных предметов обучающимися.
2. Разработаны кейсы оценочных процедур по разным видам функциональной грамотности обучающихся.
3. Соотнесены и скорректированы процедуры (критерии) оценивания по математике и русскому языку при переходе НОО-ООО.
4. Все педагоги вовлечены в рефлексивно-аналитическую деятельность по вопросам объективности оценивания (семинары, вопросы на заседаниях предметных МО).
5. Оценки большинства педагогов и результаты внутренних административных форм оценивания **сопоставимо одинаковы**.