Образовательная организация **МАОУ СШ № 152 им. А.Д. Березина**

1. Масштаб и актуальность рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие (согласно протоколу, теме)** | **Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения** |
| **Педагогические советы:** «Конкурентные преимущества образования в МАОУ СШ № 152: актуальное состояние и перспективы» (30.08.2018 г.)«Новые подходы к оценке учебных достижений обучающихся» (09.01.2019 г.) | 1. Анализ образовательных результатов за 2017 – 2018 учебный год, объективность оценивания:
* Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и итоговых оценок по отдельным предметам учебного плана;
* Сравнительный анализ результатов ВПР, ККР и итоговых оценок по отдельным предметам учебного плана;
* Сопоставление результатов ГИА-9,11 по среднему тестовому баллу по педагогам, школе, Советскому району, городу Красноярску.
1. Критериальное оценивание. Критерии и дескрипторы в системе оценивания.
 |
| **Заседания Методического совета**  | Анализ образовательных результатов за 2017 – 2018 учебный год, объективность оценивания. Планирование контрольных процедур. |
| **Заседания методических объединений** | 1. Анализ образовательных результатов за 2017 – 2018 учебный год объективность оценивания по предметам учебного плана. Планирование методической работы.
2. Разработка КИМ для проведения промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности, элективам, воспитательным модулям, факультативным занятиям.
 |
| **Семинары по освоению процедур оценивания** | «Безотметочная система оценивания в 1-х классах» (для молодых педагогов) |
| **Семинары рефлексивно-аналитического характера** | Разработка КИМ для проведения промежуточной аттестации по воспитательно-образовательным модулям. |

1. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки,
осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| Оценки большинства педагогов и результаты внешних форм оценивания сопоставимо одинаковы (*да/нет*) | да | да | да |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**, чем результаты внешних форм оценивания (*да/нет*) | нет | нет | нет |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**, чем результаты внешних форм оценивания (*да/нет*) | нет | нет | нет |

1. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, организация рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) **с указанием даты проведения**.
2. ВШК «Стартовая готовность обучающихся 10-х классов к освоению программ среднего общего образования» 01.10 по 25.10.2018 г.
3. ВШК: «Проведение диагностической работы по читательской грамотности в 7 классах» 14.12.18 г.

2. ВШК: «Административные контрольные работы за первое полугодие по предметам УП» с 10.12.18 по 26.12.2018 г.

3. ВШК «Соответствие результатов административных контрольных работ и четвертных оценок, обучающихся» с 21 01.2019 по 30.01.2019 г.

4. ВШК: «Мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 5-8-х классов» 17 03.2019 по 27.03.2019 г.

7. ВШК : «Работа педагогов по формированию УДД обучающихся с ОВЗ» c 12.11.18 по 16.11.18г.

4. ВШК: «Деятельность учителя по формированию УУД на уроках в 1-4 кл.» с 10.12.18 по 14.12.18г.

5.ВШК: « Административные контрольные работы за первое полугодие по всем предметам УП в начальной школе» с 10.12.18 по 26.12.2018 г.

6. ВШК: «Качество проведения воспитательно-образовательных модулей» декабрь 2018 года.

7..Стартовая диагностика детей на входе в школу (на основе результатов iPIPS, ЦОКО).

7. Мониторинг УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) в 1-4 кл.- работа педагогов-психологов.

8.Совещание «Анализ результатов выпускников 4-х классов. Использование результатов внешней оценки учебных достижений выпускников начальной школы в деятельности учителя». 29.08.2018г.

9.Обучающий семинар «Критериальное оценивание в начальной школе: из опыта работы». УМК «ПНШ» 28.09.2018

6. Коучинг-сессия «Критериальное оценивание образовательных достижений, обучающихся» 09.01.2019 г.

7. Семинар классных руководителей по разработке КИМ для проведения промежуточный аттестации по внеурочной деятельности 21.03.2019 г

8. Запуск системы мониторинга предметных умений в 1-ом классе. Проверка предметных умений. (ноябрь – апрель).

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **согласно матрице ЗУВР** (**прилагается**).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| Количество педагогов, понимающих и принимающих **формулировки** приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 98 | 97 | 94 |
| Количество педагогов, знающих **формы и способы** деятельности обучающихся для формирования приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 87 | 79 | 75 |
| Количество педагогов, знающих **процедуры оценивания** приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 92 | 83 | 84 |
| Количество педагогов, у которых формулировки приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов внесены в **рабочие программы** (*указать процент, %*) | 87 | 85 | 83 |
| Количество педагогов, которые запланировали **не менее 3-х** **учебных занятий** с деятельностью для формирования приоритетных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 92 | 80 | 71 |