Образовательная организация МАОУ СШ №152

1. **Ключевые приоритетные** **для 2019-2020 учебного года** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное образование (3-4 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1. Положительная мотивация к учебной деятельности 2. Коммуникабельность 3. Понимание и принятие социальных норм, правил поведения. | 1. В большей степени обучающиеся принимают учебную задачу, понимают ее значение для себя, выступают в роли обучающегося, могут выступать в качестве учителя. 2. Большинство обучающихся понимают и принимают социальные нормы, правила поведения. | 1. Не все могут критично относиться к своему мнению. Не всегда умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе) 2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Умение использовать в учебной деятельности логические действия (сравнение, обобщение, классификация). | 1. Большинство выпускников 4-х классов умеют продуктивно работать в парах и группах. 2. 89 % обучающихся могут сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 3. 92% обучающихся качественно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе) при совместном решении проблемы (задачи). | 1. Не все обучающиеся могут планировать действия в соответствии с поставленной задачей.  2. Не у всех обучающихся развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Основное образование (5-9 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1. Ответственное отношение к собственным действиям по достижению образовательных результатов. 2. Готовность к учебному сотрудничеству. 3. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. | 1. Большинство обучающихся готовы работать в формате учебного сотрудничества. 2. 78% обучающихся понимают степень ответственности за собственные действия по достижению образовательных результатов. | 1. Не все обучающиеся 8-9 классов готовы осознанно простаивать собственную траекторию образования. 2. Не у всех обучающихся сформировано ответственное отношение к собственному обучению. |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1. Коммуникативные умения (умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества в парах и группах; умение работать с информацией) 2. Умение самоопределяться в обучении (самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности). 3. умение логически мыслить (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы). | 1. Большинство обучающихся могут выстраивать учебное сотрудничество при работе в парах и группах 2. Основная часть выпускников демонстрирует умения работать с понятиями, устанавливать аналогии, классификации, причинно-следственные связи. | 1. Не все обучающиеся способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в познавательной деятельности. 2. Не все обучающиеся демонстрируют готовность взять на себя ответственность за организацию работы группы, занимают пассивные позиции. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среднее образование (10-11 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1. Осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. 2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | 1. Большинство выпускников демонстрируют уверенность в выборе будущей профессии. 2. Большинство обучающихся старшей школы готовы заниматься саморазвитием и самообразованием. | 1. Не все выпускники уверены в способности самореализоваться в будущей профессии. |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1. Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать и корректировать деятельность. 2. умение логически мыслить (самостоятельно ставить образовательные цели в информационно-познавательной деятельности; осуществлять поиск необходимых сведений в работе с разнообразными массивами данных и различными видами информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников). | 1. Большинство выпускников могут самостоятельно ставить задачи по достижению конкретных целей, планировать и корректировать деятельность при необходимости. 2. 94% выпускников демонстрирую на высоком уровне умения работать с различными источниками и массивами информации. | 1. Не все выпускники демонстрируют умение своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от конкретной ситуации. |

1. **Достижения 2019-2020 учебного года в совершенствовании уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды **с выявленной степенью** **влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** (не более 3-х) **культурно-воспитывающей инициативной среды**, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации | **Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и **степень влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов | **Ключевые мероприятия** (не более 3-х)  для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации  **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды |
| 1. Создание социальной среды развития, проб, самореализации обучающихся.  2. Приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).  3. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения | 1. Символы учреждения:   Логотипы и форма школьных объединений «ЧГК», «Поисковый отряд», «Юные инспектора дорожного движения», создание коворкинг-зон.  2.Награды для обучающихся и сотрудников МАОУ СШ № 152:  1) знак-отличие «Отличник», «Лидер»;  2) Статуэтка «Признание»;  3) Фирменные дипломы, сертификаты, почетные грамоты, блокноты, ручки.  3. Зачетные книжки.   1. Отличительные знаки одежды: 2. единая школьная форма (1-5); 3. галстук\мальчики, галстук-бабочка\девочки (5-11); 4. фирменный шейный платок для педагогов. 5. Футболки для участников спортивных мероприятий с логотипом школы. 6. Реализация проектов: 7. «Школа молодого эколога»; 8. Поисковый отряд «Енисей-Л»; 9. «50 стран/50 школ» Зимней Универсиады -2019; Год после Универсиады. 10. «Кубок хрустального пингвина» среди учеников 5- 11 классов; 11. «Кубок хрустального пингвина» среди родителей 12. Патриотический проект «Память жива»; 13. Проект «5 интересных встреч»; 14. Профориентационный проект «Билет в будущее»; 15. Школа проектной грамотности; 16. Музейный проект «О времени и о себе»; 17. «Семейный шахматный клуб» 18. «Английский клуб». 19. Проект «Летопись Победы»   Компоненты культурно-воспитывающей инициативной среды позволяют формировать у обучающихся школы: опыт ответственного гражданского поведения, конструктивно взаимодействовать с разновозрастными членами общества, принимать различные социальные роли | 1. «Кубок хрустального пингвина» среди учеников 5- 11 классов (сентябрь – февраль). 2. Ежегодный новогодний фестиваль «Сказки БЕЗ ГРАНИЦ» (декабрь) 3. Суриковский фестиваль «Сибирские узоры» (декабрь – январь) |

1. **Выводы по итогам** анализа управленческой и педагогической деятельности и **рефлексии выполнения плана формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **в сопоставлении с п.1, п.2 и оценками освоения учебных предметов.**

1. В школе сформирован за 6 лет собственный уклад, своя особая культурно-воспитывающая среда, традиции. Школа имеет свой позитивный имидж, как учреждение с высокой организационной культурой, целостной системой образования и воспитания, с хорошим качеством образования.

2. Образовательные и воспитательные результаты обучающихся достигаются за счет комплексного подхода к формированию выделенных приоритетных образовательных результатов: первый уровень результатов – приобретение обучающими социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

3. Целенаправленная работа по формированию выделенных образовательных личностных результатов, как формируемые качества личности и метапредметных результатов, как формируемые умения и способности, позволила повысить показатели степени освоения предметного содержания по ООП:

- на уровне начального общего образования (4 класс): по математике выше на 0,15 средний балл 4,24 (2020 год), иностранному языку выше на 0,55 средний балл 4,45 (2020год), литературе выше на 0,53 средний балл 4,59 (2020 год), русскому языку на 0,08 средний балл 4,08 (2020год);

- на уровне основного общего образования (9 класс): средний балл выше в сравнении с прошлым годом по математике, информатике, физике, химии, биологии, географии, русскому языку и иностранному языку;

- на уровне основного среднего образования (11 класс): средний балл выше в сравнении с прошлым годом по математике, информатике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе и иностранному языку;

4. Необходимо обратить внимание (по результатам таблицы итоговых средних оценок) на следующие предметы: русский язык (5,7,11 классы), история (9 класс), литература (5,7,9 классы), география (5,7,8 классы), биология (6,10 классы).

5. Для улучшения качества образования по выявленным проблемам необходимо разработать комплекс управленческих мероприятий с использованием кадровых, методических ресурсов школы и города на 2020-2021 учебный год.