1. Обоснованность программ профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество (процент) педагогов** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| имеющих персонифицированную программу профессионального развития | 5 | 8 | 5 |
| из них, на основе задач развития образовательной организации | 5 | 8 | 5 |
| на основе собственных дефицитов образовательной деятельности | 5 | 8 | 5 |
| **Основная задача развития образовательной организации** |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | **в старшей школе** |
| Внедрение развивающего обучения, развитие «гибких» компетенций | Развитие «гибких» компетенций, формирование функциональной грамотности | Введение ФГОС СОО |
| **Дефицит в образовательной деятельности у большинства педагогов** |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | **в старшей школе** |
| Организация эффективного дистанционного обучения | Использование дистанционных форм обучения | Организация уроков в рамках ФГОС на профильном уровне |

1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими средствами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| имеющих культуру оформления текстов в MS Word с создаваемыми таблицами и графическими объектами (*указать процент, %*) | 100 | 98 | 100 |
| использующих в своей практике MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм (*указать процент, %*) | 89 | 64 | 72 |
| владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса (*указать процент, %*) | 98 | 98 | 98 |
| **эпизодически** использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях (*указать процент, %*) | 98 | 30 | 30 |
| **регулярно** использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях (*указать процент, %*) | 98 | 50 | 30 |
| использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения (*указать процент, %*) | 60 | 60 | 45 |
| имеющих **опыт разработки** **своих** образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения (*указать процент, %*) | 10 | 10 | 10 |

1. Степень подготовленности ОУ в аспекте ИКТ

|  |
| --- |
| **Количество** |
| * педагогических работников, всего,
 | 135 |
| из них учителей-предметников | 89 |
| * мест для педагогов с компьютером
 | 68 |
| с возможностью печати | 63 |
| сканирования | 3 |
| * кабинетов для учебных занятий
 | 63 |
| из них с рабочим местом для учителя, оснащённым |
| стационарным компьютером | 89 |
| видеокамерой и микрофоном | 1 |
| ноутбуком | 58 |
| Интернет-связью | 80 |
| локальной сетью (витая пара/Wi-Fi) | 9 |
| принтером | 79 |
| сканером | 3 |
| многофункциональным устройством | 3 |
| интерактивной доской (панелью) | 63 |
| в рабочем состоянии | 63 |
| с программами  | 63 |
| используется | 63 |
| * рабочих мест для обучающихся, оснащённых
 |
| стационарным компьютером  | 36 |
| ноутбуком  | 12 |
| планшетом  | 0 |

Обеспеченность организации Интернетом с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с и гарантированным трафиком ДА

1. Лучший опыт эффективного применения цифровых технологий
для достижения образовательных результатов.

**Педагог (*не учитель ОИВТ*)**

Смолин Артем Викторович

(Фамилия Имя Отчество)

**Предмет** история и обществознание

**Используемое оборудование** (смартфон / сотовый телефон, стационарный компьютер, ноутбук, планшет, интерактивная доска)

**Краткое описание формы организации, характера деятельности и выполняемых заданий**

Создание ютуб-канала по учебным предметам история и обществознание. Запись образовательных видеороликов, подача домашнего задания с обсуждением учебных вопросов.